

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 "Светлячок"**

***Современные технологии эффективной
социализации и индивидуализации
дошкольников***

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



г. Новокубанск, 2025 г.

Байракова Л.Н. "Современные технологии эффективной социализации и индивидуализации дошкольников": методическая разработка / Байракова Л.Н. - г. Новокубанск, 2025 г., 47 стр.

Рецензент: Егизарьянц М.Н. - к.п.н, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Методическая разработка "Современные технологии эффективной социализации и индивидуализации дошкольников" основана на комплексном подходе и имеет социально-педагогическую направленность. Ориентирована на развитие творческой активности детей, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

В методической разработке Людмила Николаевна описывает практические аспекты и направления работы современных технологий с детьми дошкольного возраста. Автор исследует социализацию и индивидуализацию детей старшего дошкольного возраста через применение инновационных технологий: клубный час, ситуация месяца, социальная акция, дети-волонтеры, волшебный телефон в игровой деятельности, которая является главным средством социализации дошкольника. Делится идеями и аспектами воспитания, которые способствуют успешной адаптации воспитанников в условиях нового коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, индивидуальности.

Данная методическая разработка в полной мере будет интересна и полезна педагогам, работающим в детских садах, студентам педагогических университетов и родителям детей дошкольного возраста.

Все фото материалы размещены с письменного согласия родителей(законных представителей)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	4
2.	Введение, актуальность	5
3.	Основная часть Техники, применяемые в работе с дошкольниками	6
4.	Практический материал: применение технологии в работе с дошкольниками (разработки)	7
4.1	Технология - "Клубный час"	8
4.1.1	Клубный час "Семья - это главное и важное!"	8
4.1.2	Клубный час "Гость группы"	12
4. 2	Технология "Ситуация месяца"	18
4.2.1	Тематический час "Домашние питомцы"	19
4.2.2	Тематический час "Профессии"	20
4.2.3	Тематический час "Космические приключения!"	20
4.2.4	Тематический час "Зима - волшебница"	22
4. 3	Технология "Социальная акция"	24
4.3.1	Социальная акция "ДОБРОПочта"	24
4.3.2	Социальная акция "Книжкина больница"	
4.3.3	Социальная акция "Подари книжку малышам"	
4.3.4	Социальная акция "Блокадный хлеб"	
4.3.5	Социальная акция "Сдай батарейку - спаси ежа"	
4.4	Технология "Дети волонтеры"	
4.4.1	Волонтеры в гостях у малышей со сказкой "Мышиная история"	
4.4.2	Волонтеры в гостях у сотрудников библиотеки, мероприятие "Книжкина больница"	
4.4.3	Волонтеры в гостях у сотрудников музея, мероприятие - "Дерево доброты"	
4.5	Технология "Телефон доверия"	
4.5.1	Конспект занятия для старших дошкольников (6-7 лет)	
5.	Заключение	27
6.	Список литературы	28

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Дошкольный период является важнейшим этапом развития человека, характеризующимся значительными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Согласно современным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО), обеспечение эмоционального благополучия ребенка, способствующее его жизнерадостности, активности и позитивному настрою, признано одной из ключевых задач.

Сейчас родители стараются дать своим чадам огромный объем знаний. Однако подобное "увлечение" чрезмерным интеллектуальным развитием ребенка накладывает огромную нагрузку на ребенка-дошкольника и выражает одну из причин ухудшения состояния его физического и психического здоровья. В результате, современные дети - умеют читать, писать, считать, но имеют недостаточный уровень знаний об окружающем мире и социальной реальности.

В ФГОС ДО выделен раздел "Социально-коммуникативное развитие" в числе других образовательных областей. Данный раздел рассматривается как неотъемлемая часть проблемы социализации детей. А целью социального развития в дошкольном возрасте является формирование у детей социальной компетентности.

Наблюдая за детьми 5-7 лет в самостоятельной и совместной деятельности, выявила проблему, что большинство дошколят испытывают трудности в общении со своими сверстниками и взрослыми, они застенчивы, не уверены в себе, а в некоторых случаях, дети не могут выразить словами свое эмоциональное состояние. Исходя из этого, я пришла к выводу о недостаточном уровне знаний у детей об окружающем мире и социальной реальности.

В связи с этим одной из задач нашего ДООУ в области социально-коммуникативного развития дошколят стало обеспечение позитивной самооценки как одной из ключевых приоритетов в дошкольном детстве. Важными компонентами которого является развитие уверенности в себе, чувство собственного достоинства и осознание своих прав и свобод. Кроме того, важнейшей составляющей социальной компетентности является выработка положительного отношения к социальному миру и навыков межличностного общения.

Так как же помочь своим воспитанникам преодолеть трудности в общении со сверстниками и взрослыми, застенчивость, неуверенность в себе, научить их выражать словами свое эмоциональное состояние? Пытаясь ответить на этот вопрос, я познакомилась с различными методиками. Особое

внимание привлекли набирающие популярность современные социально-педагогические технологии.

Согласно определению А.С. Макаренко - социально-педагогические технологии представляют собой комплекс приемов и методик, используемых педагогами для повышения эффективности процесса социализации детей.

Для работы с детьми разработала систему социализации детей своей группы, включающую 6 технологий, которые можно использовать отдельно или все вместе. такие техники, как - *клубный час, ситуация месяца, социальная акция, дети - волонтеры, волшебный телефон.*

Я считаю, что именно эти техники дают положительный результат в работе с дошкольниками. Обратившись к опыту педагогов Беспалько В.П., Л.В. Мардахаевым и И.Г. Зайнышева, я пришла к выводу об эффективности данных методик.

Изучив методики этих исследователей, разработала игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Апробируя их, предположила у детей такие результаты: повышение когнитивных функций, коммуникативных и творческих навыков, навыков саморегуляции, личностного развития и сферы восприятия.

Предлагаю социальным педагогам ДОУ эффективно использовать в своей деятельности социально-педагогические технологии как гибкую форму социально-психологической поддержки, основанную на игре. Социально-педагогические технологии направлены на раскрытие творческого потенциала детей, формирование дружеских отношений, создание доверительной и теплой эмоциональной атмосферы, а также развитие личности в целом. В последнее время социально-педагогические технологии все шире применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими эмоциональные трудности, демонстрируя положительные результаты.

Главное преимущество социально-педагогических технологий заключается в том, что дети воспринимают занятия как увлекательную игру и легко вступают в контакт в процессе деятельности. Данные технологии способствуют взаимопониманию между педагогом и ребенком, вызывает у детей положительные эмоции, укрепляет уверенность в себе и помогает осознать ценность сотрудничества.

Учитывая, что эти технологии не имеет возрастных ограничений и могут применяться с дошкольного возраста, была разработана данная методическая разработка - "Современные технологии эффективной социализации и индивидуализации дошкольников". Содержимое разработки выполняет развивающую, обучающую и воспитательную функции в различных видах

деятельности: самостоятельной деятельности, образовательной деятельности, игровой деятельности и коммуникативной.

Актуальность и уникальность методической разработки заключается в ее универсальности и эффективности. Она не имеет противопоказаний и демонстрирует впечатляющие результаты при работе с детьми-дошкольниками, обладает высоким коррекционным потенциалом, способствуя успешной социализации в коллективе, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе и агрессивности.

С помощью игр, приемов и упражнений, представленных в разработке, педагоги могут эффективно контролировать психологическое, социальное состояние ребенка, которое, как известно, подвержено значительным изменениям, особенно в стрессовых ситуациях.

2. ВВЕДЕНИЕ

Несомненно, актуальна и важна проблема социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, включая их эмоциональное благополучие. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, совершенствуются его физические, интеллектуальные, нравственные и творческие качества. Формируются инициативность, самостоятельность и ответственность, проявляется индивидуальность ребенка. Период дошкольного детства - это важный период становления социальных моделей поведения будущего гражданина.

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами в области социально-личностного развития являются:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализовать данные задачи в дошкольных образовательных учреждениях

педагогам помогают современные социальные технологии.

Предложенная методическая разработка обладает высоким системным подходом социально-личностного потенциала: она не имеет ограничений и противопоказаний. Игры и упражнения, представленные в разработке, могут быть использованы в ДОУ и направлены на социально - личностное и коммуникативное развитие детей. Они помогут педагогу сформировать условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального развития, межличностного и группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕХНИКИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Методическая разработка "Современные технологии эффективной социализации и индивидуализации дошкольников" предлагает систему социализации детей и состоит 5 - ти блоков (инновационных технологий и методик), которые могут использоваться отдельно или все вместе:

- ✓ Клубный час;
- ✓ Ситуация месяца;
- ✓ Социальная акция;
- ✓ Дети-волонтеры;
- ✓ Волшебный телефон;
- ✓ Календарь добрых дел.

Каждый социальный блок, который могут имеет определённое социально-личностное значение, так как влияет на развитие ребенка во многих сферах его жизни.

✓ **Технология "Клубный час"** - педагогическая технология, которая помогает развитию саморегуляции поведения дошколят. Авторами этой технологии являются Н. П. Гришаева и Струкова Л. М. Технология "Клубный час" направлена на развитие у детей важных личностных качеств: саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности. Эти качества не только облегчают адаптацию и обучение в школьной среде, но и являются основой для успешной жизни в современном мире. Технология способствует формированию у дошкольников самостоятельности и чувства ответственности, а также культивирует дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим и благодарность к помощи и проявлениям внимания. Развивает способность проявлять инициативу, планировать собственную деятельность и анализировать полученные результаты.

✓ **Технология "Ситуация месяца"** - это технология эффективной социализации дошколят, которая предоставляет им возможность проживания различных социальных ролей. Основная идея данной технологии - дать ребятам возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются сами дети или окружающие их люди. Данная технология способствует воспитанию у детей самостоятельности и ответственности, формированию умения проявлять инициативу, планировать свои действия и оценивать их результаты, строить дружеские отношения.

✓ **Технология "Социальная акция"** - это инновационная технология, направленная на успешную социализацию дошкольников, которая предоставляет им уникальную возможность вжиться в различные социальные роли. Суть данной технологии заключается в том, чтобы дать детям возможность не только прожить, но и проанализировать и обсудить разнообразные жизненные ситуации, с которыми они или их окружение могут столкнуться. Эта технология способствует развитию у детей самостоятельности и чувства ответственности, прививает им способность проявлять инициативу, продумывать свои поступки и анализировать их последствия, а также налаживать дружеские связи.

✓ **Технология "Дети-волонтеры"** - это технология эффективной социализации дошкольника, способствует успешной социализации дошкольников. Общение и взаимопомощь между детьми разных возрастов (старшие помогают младшим) воспитывают в ребенке такие качества, как доброта, ответственность и умение находить общий язык с другими людьми. В результате формируется духовно развитая личность."

✓ **Технология "Волшебный телефон"**- это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Этот подход развивает у детей общительность, уверенность в себе и умение ясно выражать свои мысли и чувства. Он позволяет лучше понять переживания ребенка, определить, какая помощь ему нужна, и наметить направления работы для педагогов и родителей. Кроме того, он включает в себя:

- позитивное наставление: предоставление ребенку рекомендаций по поведению от лица значимого персонажа.

- оперативное реагирование: быстрое реагирование на просьбы педагогов и родителей для решения проблем, которые возникли у ребенка.

Помимо этого, все представленные в методической разработке технологии предоставляют возможность анализа любых межличностных отношений, что делает их ценным диагностическим инструментом.

4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Каждый ребенок изначально имеет способность к самовыражению, и некоторые из них проявляют это через различные формы, такие как участие в социальных акциях, волонтерство и выполнение социальных ролей. Для многих детей эти способы становятся основным, а иногда и единственным способом общения, позволяя им показать свою индивидуальность, доброту и ответственность.

Применение современных технологий в образовании значительно повышает результативность обучения и развития детей, предоставляя расширенные возможности как для самих учеников, так и для их наставников.

4.1 ТЕХНОЛОГИЯ "КЛУБНЫЙ ЧАС"

Внедрение технологии "Клубный час" в образовательный процесс

"Клубный час" - это простая в реализации технология, не требующая специальных навыков от воспитателей, дополнительных затрат на оборудование. Ключевым фактором успеха является энтузиазм и стремление педагогического коллектива к формированию у дошкольников фундамента для успешной социализации и развития личности.

Задачи "Клубного часа":

- ✓ Развитие самостоятельности и ответственности: помочь детям брать на себя ответственность за свои действия.
- ✓ Ориентирование в пространстве: научить детей уверенно чувствовать себя в окружающей среде.
- ✓ Формирование социальных навыков: способствовать дружбе между детьми разных возрастов и уважительному отношению друг к другу.
- ✓ Воспитание заботы и благодарности: поощрять инициативу в оказании помощи другим и умение ценить внимание и поддержку.
- ✓ Планирование и оценка: научить детей планировать свои действия и анализировать результаты.
- ✓ Вежливое общение: развивать навыки вежливой просьбы и выражения благодарности.
- ✓ Развитие речи и самовыражения: поощрять детей выражать свои чувства и мысли, используя разнообразные речевые средства.
- ✓ Разрешение конфликтов: научить детей конструктивно решать спорные ситуации.

В своей работе мы используем три типа Клубных часов:

1.Свободный клубный час: дети могут свободно гулять по всему детскому саду (внутри здания или на улице) и сами решать, с кем и чем им интересно заниматься, общаясь с ребятами разных возрастов.

2.Тематический клубный час: занятия связаны с общей темой, которая актуальна в данный месяц. Например, если тема "Весна", то это может быть конкурс рисунков о весне, строительство плота, чтение книг о весне, разучивание стихов, организация выставки рисунков и поделок.

3.Деятельностный клубный час: дети сами выбирают, чем им заниматься. Например, в спортивном зале можно играть в подвижные игры, в музыкальном зале смотреть спектакль, в одной группе проводить опыты, а в другой рисовать или делать аппликации.

Тематика клубных часов для детей старшего дошкольного возраста.

Клубный час "Семья - это главное и важное!"

Клубный час "Семья - это главное и важное!" - это мероприятие, направленное на развитие у детей самостоятельности, ответственности и социальных навыков. В нем принимают участие дети старшего дошкольного возраста, воспитатели старших групп и специалисты ДОО. В организации мероприятия задействованы все сотрудники детского сада. Для проведения используются перспективный план педагогической технологии "Клубный час", план-схема помещений ДОО, стимульные кружки "солнышко" и указатели на дверях.

Подготовительная работа включает:

- информирование родителей о целях, времени проведения и мерах безопасности.
- обсуждение организационных моментов с педагогами. Ознакомление детей с правилами поведения и планом помещений.
- уведомление всех сотрудников ДОО о времени проведения и возможной необходимости участия.

Цель мероприятия: погружение детей в ситуацию "Клубный час" для приобретения жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

- воспитание самостоятельности и ответственности.
- развитие умения ориентироваться в пространстве.
- формирование дружеских отношений и уважительного отношения к окружающим.

- развитие инициативы в заботе об окружающих и благодарности за помощь.
- формирование умения планировать действия и оценивать результаты.
- развитие навыков вежливого общения.
- развитие умения выражать свое отношение к окружающему миру.
- формирование умения решать спорные вопросы.
- поощрение обмена впечатлениями с педагогами и другими детьми.

Организационный момент: обсуждение плана-схемы ДООУ с детьми.

Дети самостоятельно выбирают и меняют роли в течение игры. Игры основаны на имитации реальных ситуаций и профессий. Используются различные предметы и материалы для создания игровой среды.

Ход мероприятия:

Дети в течение часа свободно перемещаются по зданию ДООУ, соблюдая установленные правила, и выбирают деятельность по интересам. По звонку колокольчика возвращаются в группу.

В течение дня дети имели возможность свободно перемещаться по детскому саду и выбирать занятия в различных группах и кабинетах, исходя из своих интересов. Педагоги заранее подготовили разнообразные тематические зоны.

Предлагаемые виды деятельности:

Старшая группа: "Фитнес-клуб"

Подготовительная группа: "Салон красоты"

Старшая группа: "Зоопарк"

Старшая группа: "Торговый центр"

Подготовительная группа: "Экскурсия по городу"

Подготовительная группа: "Кукольный театр"

Методический кабинет: "Шахматный турнир"

Подробное описание деятельности в "Фитнес - клубе":

- *Администратор (воспитатель):* приветствует посетителей и предлагает оформить карту члена клуба, записывая ФИО, адрес и телефон. Направляет в "медкабинет".

- *Дети (в роли посетителей):* сообщают, что уже посещали клуб и просят найти их карты. Выражают предпочтения к различным программам: аэробике, танцам, тренажерам, массажу.

- *Администратор:* предлагает ознакомиться с программами и тренерами, а затем узнать стоимость абонемента и расписание занятий. Подчеркивает, что программы подбираются для всей семьи: тренажеры для пап, аэробика и спа для мам, танцы и детский фитнес для детей.

Далее: Дети проходят в "гардероб", снимают верхнюю одежду и обувь, и направляются в "зал".

В зале: Дети выполняют упражнения на мягких модулях под руководством других детей.

Релаксация: под музыку проводится релаксация. Дети закрывают глаза, расслабляются и представляют приятные образы: любимых людей, отдых на море, прогулку по лесу, волшебницу, превращающую их в сказочных персонажей.

- *Администратор:* хвалит детей за тренировку и вручает "награды".

В завершение: Дети одеваются и прощаются с администратором, который приглашает их снова посетить клуб.

Подробное описание деятельности в "Салоне красоты":

- *Директор (воспитатель):* встречает посетителей и направляет их к администратору или в нужные "кабинеты".

Дети (в ролях):

- *Парикмахер:* Моет, сушит, стрижет, бреет, завивает, заплетает волосы, используя фен и предлагая клиентам выбрать прическу из альбома.

- *Визажист:* предлагает каталог косметики, очищает лицо, наносит крем, румяна, тени, красит губы.

- *Косметолог:* надевает шапочку, очищает кожу, наносит крем и маску, делает массаж лица и шеи.

- *Маникюриш:* делает ванночки для рук, подстригает, подпиливает ногти, красит их лаком.

Массажист: смазывает руки кремом и делает легкий "массаж".



Подробное описание деятельности "Зоопарк":

- *Администратор:* предлагает посетителям журналы и каталоги, принимает оплату за вход, записывает на посещение.

- *Кассир:* продает билеты, сделанные детьми.

- *Контролер:* проверяет билеты при входе.

- *Экскурсовод (воспитатель):* приветствует посетителей и рассказывает о "тактильном" зоопарке, где можно трогать и кормить животных, а также фотографироваться с ними.

- *Животные:* находятся в импровизированных клетках (перевернутые столы).

- *Ветеринар:* осматривает и лечит животных.

- *Мастер по стрижке животных:* моет и ухаживает за шерстью животных.

- *Уборщик помещений:* поддерживает чистоту в клетках.

- *Повар:* готовит еду для животных.

- *Рабочий:* кормит животных.

- *Фотограф:* делает фотографии посетителей с животными.

Подробное описание деятельности "Торговый центр":

Ресурсы: игрушечная касса, стеллажи для отделов (игрушки, продукты, посуда, одежда), столы-стойки для продавцов, бумажные чеки, картонные деньги, игрушки и сувениры из разных материалов, сумки и пакеты для покупателей, корзины для покупок, униформа для продавцов.

Дети самостоятельно распределяют роли продавцов и покупателей.

Подробное описание деятельности "Экскурсия по городу":

- *Экскурсовод (воспитатель/дети):* предлагает детям отправиться в виртуальное путешествие по Иркутску.

- *Водитель:* "Ведит" автобус (стулья, расставленные как автобус).

Остановки: Сквер имени Кирова, "Модный Квартал", "Первомайская", "Рынок".

На каждой "остановке" экскурсоводы рассказывают о достопримечательностях.

Подробное описание деятельности "Кукольный театр"

- *Директор (воспитатель):* приглашает детей в театр.

Дети выбирают, какую сказку будут показывать ("Колобок").

Дети самостоятельно распределяют роли: артисты, гример, костюмер, бутафор, кассир, работник буфета, зрители.

Подготовка: Артисты, гример, костюмер готовятся к спектаклю, бутафор оформляет сцену.

Представление: Зрители покупают билеты, ждут начала спектакля, смотрят журналы и буклеты. После третьего звонка начинается спектакль.

После спектакля: Зрители аплодируют, кричат "Браво!", дарят цветы.

Рефлексивный круг

После каждой игры дети делятся своими впечатлениями и обсуждают, что им понравилось.

В заключение, после проведения "Клубного часа" на педагогическом совете педагоги и сотрудники обсуждают следующее.

Наблюдения за детьми: как дети вели себя в гостях у других педагогов? Что было необычного в их поведении?

Реакция принимающей стороны: как дети, остававшиеся в своих группах, реагировали на приход гостей?

Соблюдение правил: насколько хорошо дети соблюдали установленные правила? Какие факторы препятствовали соблюдению правил?



Планирование следующего "Классного часа": какие вопросы и задачи необходимо решить на следующем "Классном часе" с учетом полученного опыта?

Клубный час "Гость группы"

Цель мероприятия: заложить основы профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, расширить их представления о разнообразии существующих профессий.

Задачи:

- актуализировать, систематизировать и углубить знания детей о различных профессиях.
- сформировать у детей интерес к миру профессий.
- активизировать речевые навыки детей.
- обогатить словарный запас детей, связанный с профессиональной деятельностью.
- воспитать уважение к труду и людям разных профессий.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы (перечень произведений сохранен).
- сюжетно-ролевые игры (перечень игр сохранен).
- использование дидактических материалов (перечень материалов сохранен).

Оснащение: атрибуты и реквизит, иллюстрирующие профессии учителя, пожарного, врача; спортивное оборудование; технические средства обучения; мультимедийное оборудование.

Место проведения: музыкальный зал, групповые комнаты, фойе, коридоры, прачечная.

Участники: воспитанники старшей и подготовительной групп (свободно выбирают и посещают интересующие их мероприятия), приглашенные специалисты (пожарный, врач, учитель, фитнес-инструктор), педагоги детского сада.

Ход мероприятия клубный час "В мире профессий"

Дети из старших и подготовительных групп собираются в музыкальном зале.

Ведущий:

- "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день - "Клубный час", посвященный профессиям! К нам пришли интересные гости, которые расскажут о своей работе. Это настоящий пожарный, врач, учитель и фитнес-инструктор. Хотите с ними познакомиться?"

- "Тогда давайте начнем! Но сначала вспомним правила поведения во время "Клубного часа". У всех есть жетоны? (Повторение правил)."

- "Пожарный ждет вас в группе "Звездочка", врач - в группе "Гномики", учитель - в группе "Здоровичок", а фитнес-инструктор - в фойе. Готовы? (Звучит сигнал). Выбирайте, куда пойти!" (Дети расходятся по выбранным локациям).

Основная часть

Пожарный

Целью данного блока занятий является знакомство детей с профессией пожарного и правилами пожарной безопасности. В ходе беседы и виртуальной экскурсии дети узнают о работе пожарных. Рассматривание пожарной машины, костюма и иллюстраций с пожарами помогает им визуализировать ситуацию. Загадки, подвижные игры ("Собратся на вызов на скорость", "Потуши огонь", "Спаси животных в лесу") и прослушивание гимна пожарных делают обучение интерактивным и увлекательным. Работа с карточками позволяет закрепить знания о средствах тушения пожара, а конструирование огнетушителя развивает творческие навыки.

Игровой тренинг "Вызов службы спасения по телефону" учит детей правильно действовать в экстренной ситуации. В завершение занятия дети заучивают стишок о правилах пожарной безопасности и получают раскраску-памятку "Спички детям не игрушка".



Учитель начальных классов

- "Внимание, начинается урок! Звенит звонок, пора занимать свои места. Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня мы поговорим о школе. В школе все начинается со звонка, как сейчас. Ваша группа похожа на школьный класс. Там нет игрушек, только парты и доска. А что еще, по-вашему, есть в школе?"

Далее проводятся игры и активности, чтобы познакомить детей со школьной жизнью:

1. Игра "Что есть в школе?": Дети называют предметы и людей, связанных со школой (ученики, мел, доска, тетради, учебники, ручки, учитель, парты, ластик, пенал и т.д.).
2. Игра с макетами "Ученик и ученица": Дети описывают внешний вид школьников (мальчиков и девочек).
3. Подвижная игра "Собери портфель": Дети соревнуются в скорости сбора школьных принадлежностей.
4. Игра "Расставь цифры по порядку": Развитие навыков счета.
5. Физминутка "Переменка": Активная пауза для отдыха и разрядки.
6. Игра "Отгадай сказку": Развитие логики и внимания через загадки.

7. Творческое задание: Раскрашивание больших букв.

Врач поликлиники

- Наша группа сегодня превратилась в настоящую поликлинику! На входе вас встречает воспитатель-регистратор. Он поможет вам записаться на прием и получить талончик к врачу.

- Врач принимает по талонам, как в настоящей поликлинике! А еще у нас есть медсестра, которая может предложить вам консультацию у разных специалистов: окулиста, массажиста или даже ЛОРа!

- Врачи внимательно осмотрят каждого пациента.

А еще мы будем играть:

- Поможем найти нужного врача по карточкам.
- Заполним карточку пациента, как настоящие доктора!
- Вспомним сказку про доброго доктора Айболита и расставим картинки по порядку.
- Научимся оказывать первую помощь при солнечном ударе на нашем тренажере.
- Сходим в аптеку за лекарствами по рецепту врача.

- После выздоровления каждый получит отметку "Я здоров!" и полезную листовку о том, как быть здоровым и заниматься спортом!

Прослушивание песни "Учат в школе": Создание позитивного настроения.

В завершение педагог подводит итог:

- "Ребята, в школе очень интересно! Там совсем не страшно. Хотите пойти в школу? Растите скорее, и мы будем ждать вас 1 сентября!"

Инструктор по фитнесу

Инструктор приветствует ребят в холле. По сигналу свистка дети выстраиваются в линию. Инструктор представляется и объясняет, что для здоровья и силы необходимо заниматься спортом. Он приглашает всех желающих стать сильными и здоровыми начать с разминки.

Программа включает:

- Разминку и комплекс общеразвивающих упражнений.
- Музыкальную гимнастику с использованием степ-платформ.
- Релаксационное упражнение "Море".
- Командные соревнования: "Прыжки в обруч", "Эстафета с кеглями", "Перетягивание каната", "Прыжки на мячах", "Прыжки в мешках".
- Индивидуальные соревнования: "Прыжки на скакалке", "Попади в цель".
- Подвижную игру "Совушки и мыши".

Подведение итогов:



Инструктор выражает благодарность детям за активное участие в "марафоне здоровья" и предлагает вместе создать плакат "Если хочешь быть здоров!". Для этого предоставляются ватман, вырезки из спортивных журналов, маркеры, ножницы и клей.

Рефлексия:

По сигналу об окончании клубного часа все участники убирают за собой и собираются в музыкальном зале (или в своих возрастных группах).

В завершение клубного часа проводится рефлексия.

Сначала проверяется наличие жетонов у всех участников, чтобы убедиться в соблюдении правил. Для этого проводится игра "Покажи жетон", где дети демонстрируют жетоны названного цвета. В случае отсутствия жетона, правила напоминаются.

Затем организуется обсуждение, в ходе которого выясняется, кто где побывал, кто посетил несколько локаций, а кто предпочел остаться в группе. Дети делятся своими мотивами выбора "интересного гостя" и размышляют о том, кого бы они пригласили, если бы была такая возможность. Также определяется наиболее понравившийся гость. В конце мероприятия дети выражают благодарность гостям, отдавая и свои смайлики при выходе из зала.

Клубный час "Гость группы"

4.2 ТЕХНОЛОГИЯ "СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА"

Тематика технологии "Ситуации месяца" для детей среднего дошкольного возраста.

4.2.1 Тематический час "Домашние питомцы"

Что будем делать:

- отправимся на фермерское хозяйство ухаживать за домашними животными.

Что мы будем развивать:

- показать детям, как животные влияют на жизнь человека.
- развивать у детей умение анализировать информацию, мыслить творчески и испытывать интерес к познанию.
- воспитывать у детей чувство ответственности и бережного отношения к животным, что поможет им стать заботливыми членами общества.

№	станции	ход деятельности
		Станция "Домашние животные" Игра с роботом Bee-Bot: "Домашние животные" История: Костя из города приехал в деревню и познакомился с домашними животными. Игра: Помогите Bee-Bot найти детенышей домашних животных! Запрограммируйте робота так, чтобы он

		"шел" от взрослого животного к его малышу.
		Станция оригами "Мои щенки" Тема занятия: Мастер-класс по оригами "Дружная стая щенков" Вступление: -Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях необычный гость - щенок. Давайте подумаем, какой он? (Дети делятся впечатлениями: весёлый, маленький, забавный, шустрый, как ребёнок). -Представьте, вас много, вы все дружите, как одна большая семья. А наш щенок совсем один. Ему грустно, у него нет друзей. Как мы можем ему помочь? - Сделаем ему друзей из бумаги! - Отличная идея! Сегодня мы поможем нашему щенку. У каждого из вас на столе есть заготовки для будущих собачек. Я уже сделала образец, посмотрите, какой он милый! Основная часть: - Сегодня мы будем осваивать искусство оригами. От вашей аккуратности и старания будет зависеть, насколько красивыми получатся ваши щенки. - Давайте вспомним правила работы с бумагой: <i>Складываем фигурки на столе. Точно совмещаем углы и стороны. Место сгиба тщательно проглаживаем, как будто утюгом.</i> Работаем аккуратно, чтобы не порвать бумагу. - И самое главное: вкладывайте в работу свою любовь и тепло, тогда ваши собачки будут самыми добрыми и красивыми! - Посмотрите на доску. Здесь вы увидите пошаговую схему, которая поможет вам сделать щенка. Я покажу вам, как это делается. Практическая работа: 1. <i>Мордочка:</i> (Дети складывают мордочку по инструкции). 2. <i>Туловище:</i> (Берём ещё один квадрат бумаги). Складываем его пополам, получаем... - Треугольник! - Теперь этот треугольник складываем ещё раз пополам. Получился треугольник поменьше. Отогните правый нижний угол - это будет хвостик. 3. <i>Сборка:</i> Сейчас я покажу, как собрать и приклеить собачку на лист бумаги. Сначала приклеиваем туловище, затем мордочку. Заключение:

		- Посмотрите, какие замечательные собачки у нас получились! Теперь у нашего щенка много друзей!
		Станция "Домашние животные" - "Здравствуйте, ребята! Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру под названием «Кто что даёт?». Я буду называть животное и кидать вам мяч. Ваша задача - быстро вспомнить и назвать, что это животное даёт человеку, а затем вернуть мяч мне. Так мы заодно повторим, каких домашних птиц мы знаем. Проводится игра с мячом "Кто что даёт?" Что полезного даёт коза? (Молоко, мясо, шерсть...) А корова? (Молоко, мясо...) Что мы получаем от овцы? (Тёплую шерсть, мясо...) Что даёт свинья? (Мясо...) Что полезного от курицы? (Яйца, перья, мясо...) А от утки? (Пух, яйца...) Какую пользу приносит собака? (Охраняет дом...) А кошка? (Ловит мышей, дарит общение...) - Отлично! Вы все большие молодцы!
		Станция дидактическая игра "Домашнее животное" Игра «"Что ни шаг, то зверь" Вариант 1 (для игры с линией): "Представьте себе соревнование! Участники выстраиваются в ряд. Задача каждого - вспомнить как можно больше названий домашних животных. По очереди, делая шаг вперед, нужно громко выкрикивать название животного. Останавливаться нельзя! Побеждает тот, кто пройдет дальше всех, назвав больше животных" Вариант 2 (для игры с картинками): "А теперь играем в "Зоологическое лото"! У каждого из вас есть большая картинка с разными животными - и домашними, и дикими. У меня есть маленькие карточки с изображениями. Я показываю карточку, а тот, у кого на картинке есть такое животное, должен его назвать и сказать, домашнее оно или дикое. Например: "У меня есть кот! Это домашнее животное!"
		Станция пластилинография "Животные рядом с нами" - "Пожалуйста, посмотрите на листы бумаги перед вами. Выберите любое животное, которое вам нравится, и приступайте к работе. Сначала нужно заполнить детали. Возьмите пластилин нужного цвета, скатайте из него тонкий жгутик и приклейте его по контуру элемента. Затем

		заполните внутреннюю часть элемента небольшими кусочками пластилина. Аккуратно разгладьте пластилин пальцами, чтобы поверхность была ровной. Излишки пластилина, выходящие за контур, удалите стекой. Пока вы работаете, я расскажу вам интересные факты о животных: У собак обоняние очень развито, но у коров оно ещё лучше. Коровы способны чувствовать запахи на расстоянии до десяти километров. Отпечаток носа собаки уникален, как отпечатки пальцев человека. Домашние кошки мяукают только для общения с людьми. Большинство кошек не любит воду, но турецкие ваны, наоборот, любят купаться. Моллюски в аквариумах помогают очищать воду. Декоративные кролики любят играть в догонялки, в том числе с хозяевами. -Молодцы, ребята! Посмотрите, какие замечательные животные у вас получились!"
		Станция нетрадиционная техника рисования мыльными пузырями "Барашек" - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попробуем необычный способ рисования - будем использовать мыльные пузыри! Но сначала отгадайте загадку, чтобы узнать, кого мы будем рисовать: <i>У него кудряшки, шерсти много, В гости к нам пришел... (барашек).</i> - Мне кажется, нашему барашку немного грустно. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему стало веселее? Верно, нарисовать ему друзей! (Дети подходят к столу, где приготовлены тарелочки с цветной водой и моющим средством, трубочки, салфетки и белые листы бумаги) - Итак, давайте попробуем! Сначала подуйте на свою ладошку. Чувствуете, как дует ветерок? Теперь опустите трубочку в тарелочку с мыльной водой и подуйте в нее. Когда пузырьки начнут вылезать из тарелки, положите трубочку на салфетку, а сверху накройте тарелку листом бумаги. Переверните листок и посмотрите, что получилось! - Осторожно положите листок на стол, чтобы краска высохла. А когда высохнет, возьмите фломастер и дорисуйте нашим барашкам глазки и ушки!

		Станция Lego - конструирование "Кошечка" - Сегодня мы узнаем, кто станет героем нашей поделки! Для этого отгадаем загадки. (Отгадывание загадок). А теперь давайте вспомним, из каких частей состоит кошка? (<i>Показ картинки</i>) - Голова, шея, туловище, лапы. - Молодцы! Ваша задача – собрать кошку, используя все эти части. - Наши кошки будут волшебными, поэтому цвета деталей вы можете выбирать на свой вкус! (Дети выполняют задание, педагог помогает им по мере необходимости). - Отличная работа! У вас получились замечательные, яркие кошки! Давайте поселим их на нашу солнечную полянку и придумаем каждой кошке имя.
--	---	---

4.2.2 Тематический час "Профессии"

Что будем делать на клубном часе:

- знакомиться с многообразием профессий через игровую деятельность.

Что мы будем развивать:

- познакомимся с понятием "профессия";
- уточним значение профессионального выбора для каждого человека;
- постараемся прийти к выбору будущей профессии;
- учиться уважать труд людей разных профессий.

№	станции	ход деятельности
		Станция дидактическая игра "Разрезные картинки (профессии)" - Начинаем игру! Педагог загадывает загадку о профессии. Ваша задача - отгадать, о ком идет речь, найти нужные детали и собрать из них картинку-пазл.
		Станция нетрадиционная техника рисования "Кем я хочу быть" <i>Начало занятия:</i> - Воспитатель: "Ребята, давайте вспомним, какие профессии мы знаем!" Игра: "Угадай профессию!" (Воспитатель по очереди бросает мяч детям. Тот, кто ловит мяч, должен отгадать загадку о профессии.) <i>Завершение:</i> - "Отлично! Вы назвали так много профессий! А теперь давайте нарисуем людей, которые этими профессиями занимаются." (Воспитатель показывает картинки, обращая

		внимание детей на то, как выглядят люди разных профессий, как они стоят, как держат руки - в стороны, согнуты, подняты вверх.) <i>Станция игра с роботом Bee Bot "У каждой профессии запах особый"</i> - И так, дети, посмотрите на картинки с профессиями, которые лежат перед вами на столе для робота Bee-Bot. Сейчас я загадаю загадку, а ваша задача - запрограммировать Bee-Bot так, чтобы он остановился на картинках с правильными ответами. Вот загадка: <i>Он умелец хоть куда, Шкаф нам сделал без труда. Он не красит, не пилит, Мебель делает... (столяр)</i> -Попробуйте! <i>Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (шофер)</i> <i>Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)</i> <i>Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</i> <i>Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (моряк)</i> <i>Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (пилот)</i> <i>На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (милиционер)</i>
--	---	---



Станция Круги Луллия ***Введение в мир профессий:***

Воспитатель начинает беседу: "Ребята, давайте подумаем, что такое профессия?" Дети отвечают: "Профессия - это труд, который человек выполняет для других людей."

Воспитатель спрашивает: "А какие профессии вы знаете?"

Дети перечисляют известные им профессии.

Воспитатель продолжает: "В нашем большом городе для комфортной жизни необходимы люди разных профессий."

Давайте представим:

Что было бы, если бы не было строителей?

Что было бы, если бы не было водителей?

Что было бы, если бы не было парикмахеров?

Что было бы, если бы не было дворников?

Что было бы, если бы не было учителей?

Что было бы, если бы не было полицейских?

Итак, мы можем сделать вывод: Все профессии важны, все профессии нужны!

Знакомство с профессиями: игра-исследование:

Воспитатель предлагает поиграть в игру, где каждый ребенок выбирает случайный элемент из каждого блока, чтобы узнать больше о разных профессиях:

1. Название профессии: (например, повар, космонавт, полицейский)

2. Место работы: (где работает этот человек?)

3. Что делает: (какие обязанности у этого человека?)

4. Что нужно для работы: (какие инструменты, предметы?)

5. Спецодежда: (какая одежда, головной убор?)

Примеры для наглядности:

Повар: Работает в ресторане, столовой, кафе.

Готовит вкусную еду. Ему нужны: колпак, поварской костюм, посуда, продукты.

Космонавт: Работает в космосе. Проводит исследования и эксперименты на орбите.

Ему нужны: скафандр, оборудование, ракета.

Полицейский: Работает в полиции. Защищает людей и следит за порядком. Ему нужны: форма, оружие, наручники.

Военный: Работает в армии. Защищает страну. Ему нужны: форма, оружие, снаряжение.

Пожарный: Работает в пожарной части. Тушит пожары и спасает людей. Ему нужны: специальная форма, машина, огнетушитель.

Регулировщик: Работает в ГИБДД. Регулирует

		движение на дорогах. Ему нужны: форма со светоотражающими полосками, жезл, свисток. <i>Ученый:</i> Работает в научно-исследовательском институте. Изучает науки и проводит исследования. Ему нужны: халат, лабораторное оборудование (микроскоп, колбы и т.д.).
		<i>Станция пластилинография "Профессия Кондитер"</i> - "Привет, ребята! Знаете ли вы, кем работают ваши родители? Давайте узнаем! Каждый из вас по очереди расскажет о профессии своих мамы и папы." - "А теперь - внимание! Мы превращаемся в кондитеров! Перед вами - вкусное мороженое, которое нужно украсить. Берите пластилин, ягодки, шоколадную крошку и посыпку, и творите! - Сначала разомнем наши пальчики, чтобы они были ловкими! (Воспитатель вместе с детьми вспоминают, как правильно работать с пластилином и стекой.)" - "Выбирайте пластилин любого цвета и начинайте украшать мороженое! Делайте шарики, овалы, цветочки, полосы - все, что вам нравится!" - "Вот это да! Какое аппетитное мороженое у вас получилось! Вы просто молодцы!"
		<i>Станция Lego- конструирование "Самолет"</i> <i>Введение в тему "Самолёт"</i> Воспитатель начинает занятие с вопроса: "Дети, кто управляет самолётом?" После ответа ("Лётчик") педагог объясняет: "Совершенно верно! Чтобы стать лётчиком, нужно много учиться и обладать обширными знаниями и умениями. Лётчик – это главный человек в самолёте, он как командир." <i>Игра "Самолёт"</i> Воспитатель предлагает поиграть в игру, сопровождая её стихами: <i>"Я построю самолёт, Шлем надену - и в полёт. Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями Облечу весь шар земной, А потом вернусь домой."</i> <i>Роли в самолёте</i> Воспитатель спрашивает: "А кем будем мы, если захотим полететь на самолёте в другой город?" Дети отвечают ("Пассажирами"). Педагог продолжает: "Когда пассажиры садятся в

		самолёт, их встречает бортпроводник или стюардесса. Она помогает найти своё место. Во время полёта стюардесса приносит напитки, еду, газеты и журналы, а также рассказывает о правилах поведения на борту." Конструирование самолёта Воспитатель объявляет: "Сегодня мы будем строить пассажирский самолёт!" Подготовка: Педагог выкладывает конструктор и показывает схему самолёта. Обсуждение деталей: "Посмотрите внимательно на картинку. Что есть у самолёта? (Корпус, крылья, пропеллер). Колёса, на которых самолёт приземляется, называются «шасси». Во время полёта шасси убираются, а выпускаются только при посадке. А какие интересные окна в самолёте! Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы»." Знакомство с деталями конструктора: "Давайте вспомним, из каких деталей состоит наш конструктор? (Кирпичики, полукирпичики, клювики, лапка, бруски)." Конструирование: Дети, проанализировав изображение самолёта, начинают строить его. Воспитатель помогает наводящими вопросами, если у детей возникают трудности.
--	--	---

Тематика технологии "Ситуации месяца" для детей старшего дошкольного возраста.

4.2.3 Тематический час "Космические приключения!"

Что будем делать на клубном часе:

- отправимся в космическое путешествие, чтобы узнать больше о космосе и профессиях космонавтов.

Что мы будем развивать:

- самостоятельность и умение отвечать за свои поступки.
- навыки ориентирования в пространстве.
- дружбу и уважение друг к другу.
- обобщать полученные ранее знания о космосе, Юрии Гагарине, Земле и физических требованиях к космонавтам.

№	станции	ход деятельности
1.		Станция квест "Спасение Солнечных Лучей" Вступление: Звучит космическая музыка, и появляется Инопланетянин. Инопланетянин: Привет, ребята! Я прилетел к вам с важной миссией. Злые космические пираты украли солнечные лучи, и теперь на моей планете темно и холодно. Мне нужна ваша помощь! Вопрос: Вы готовы помочь вернуть солнечные лучи? (Дети отвечают) Инопланетянин: Отлично! Пираты оставили нам задания на каждом лучике. Выполнив их, мы сможем вернуть солнечные лучи. Готовы отправиться в космическое приключение? (Дети отвечают) Задание 1: "Построй ракету" Инопланетянин: Первое требование пиратов – построить для них ракету. (Дети собирают ракету по схеме). Задание 2: "Космические загадки" Инопланетянин: Отлично! Теперь пора разгадать загадки, чтобы найти следующий лучик. <i>В космической ракете С названием "Восток" Он первым на планете Подняться к звездам смог. (Гагарин) Появляется на небе, Когда светят фонари, Из окна ее ты видишь, Ну же, быстро назови! (Луна) С него корабли улетают, Как это место все называют? (Космодром) На планете есть вода, Материки, дома, леса, Мы на ней с тобой живем, Назови скорей наш дом! (Земля) Самая большая звезда, Ее мы видим из окна, Она теплом нас согревает, И каждый в мире ее знает! (Солнце)</i> Задание 3: "Космическая подготовка" Инопланетянин: Чтобы отправиться в космос, нужно пройти подготовку! Сыграем в игру "Космонавты"! Проводится подвижная игра "Космонавты". Дети ходят по кругу, проговаривая слова, и занимают места в обручах ("ракетах"). Текст игры: <i>Ждут нас быстрые ракеты.</i>

		Для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет. Инопланетянин: Молодцы, будущие космонавты! А теперь ищите подсказку: в коробке с конструктором Lego спрятан солнечный лучик! Задание 4: "Собери ключевые слова" Инопланетянин: Последнее задание! Из букв нужно составить два слова: "РАКЕТА" и "КОСМОС". Дети собирают слова из букв. Заключение: Инопланетянин: Отлично! Вы справились со всеми заданиями и собрали все солнечные лучи! Давайте посчитаем, сколько лучиков мы вернули! Вы настоящие герои!
2.		Тема занятия: "Путешествие по планете Земля", изобразительная деятельность. Вводная часть Атмосфера: Звучит спокойная, вдохновляющая музыка. Приветствие: Педагог: "Здравствуйте, юные исследователи! Рада вас видеть!" Педагог: "Мы живём в прекрасной стране - России. Она огромная и красивая!" Педагог: "Наша Родина простирается от холодных северных земель до тёплых южных морей, от одного океана до другого. Это великое государство!" Педагог: "Мы гордимся Россией, её природой, богатствами и, конечно, талантливыми людьми. Но на Земле есть и другие страны, где живут люди, говорящие на разных языках. И у всех нас есть общий дом." Педагог: "Чтобы узнать, как он называется, отгадайте загадку:" Загадка про Землю. Дети: "Земля!" Педагог: "Что вы знаете о нашей планете? Какая она?" (Вопросы для обсуждения) Педагог: "Почему Земля кажется голубой?" (Вопросы для обсуждения) Педагог: "Что такое глобус?" (Вопросы для обсуждения, показ глобуса) Педагог: "На Земле много воды и суши. Чего больше?" (Вопросы для обсуждения) Педагог: "Земля вращается, как вы видите на глобусе. Это значит, что у нас есть день и ночь."

		Основная часть: <i>Педагог:</i> "Океаны, моря и суша находятся на поверхности Земли. А что же внутри?" (Подводит к теме внутреннего строения Земли) <i>Педагог:</i> "Представьте, что Земля - это персик. Косточка - это ядро, мякоть - мантия, а кожица - земная кора." (Использует наглядный пример с персиком и схему) <i>Педагог:</i> "Земле очень много лет! Внутри неё постоянно что-то происходит. Учёные изучают внутреннее строение Земли с помощью специальных приборов." <i>Педагог:</i> "Мы можем увидеть процессы, происходящие внутри Земли, когда извергаются вулканы или происходят землетрясения." (Объясняет на примере вулканов и землетрясений) <i>Педагог:</i> (Показывает модель внутреннего строения Земли) "Посмотрите, ядро, мантия и кора отличаются по толщине и цвету." Практическое задание: <i>Педагог:</i> "А теперь давайте сделаем свою модель Земли! Сначала нарисуем материки и океаны на пенопластовых полусферах, а потом – ядро, мантию и кору." Инструкция: Дети рисуют на пенопластовых полусферах, педагог помогает и комментирует. Варианты работы: Дети могут работать в парах (одно полушарие на двоих) или самостоятельно. <i>Педагог:</i> "Если у вас останется время, вы можете сделать Землю полностью сами"
		"Приготовьтесь к захватывающему приключению в космосе!" Мы будем играть с роботом Вее-Вот в игру "Планеты Солнечной системы". <i>Педагог:</i> Ребята, посмотрите внимательно на наши игровые коврики. Что вы видите? (Дети отвечают) - Молодцы! Это планеты Солнечной системы! Сегодня к нам пришел настоящий космонавт с секретной миссией. Ему нужна наша помощь! Нужно доставить растения на Венеру, овощи на Марс, а рыбок на Меркурий. Давайте запрограммируем Вее-Вот так, чтобы он правильно доставлял грузы, останавливаясь на нужных планетах. Готовы к приключениям?"
		Тема занятия: Творческая мастерская "Комета" (пластилинография) Вводная часть: <i>Педагог:</i> Здравствуйте, ребята! Давайте отгадаем

		загадку: <i>В небесах, сквозь годы и века, Ледяной летит объект, издалека. Хвост его - полоска света, И зовут объект... (комета)</i> Педагог: Правильно! Сегодня мы будем создавать кометы из пластилина. У вас на столах лежат шаблоны комет. Выберите тот, который вам больше нравится, и приступайте к работе. Практическая часть: Педагог: Начнем заполнять детали кометы пластилином. Скатайте из пластилина жгутик нужного цвета, приклейте его по контуру элемента, а затем заполните внутреннюю часть небольшими кусочками пластилина. Разглаживайте пластилин пальчиками, чтобы поверхность была ровной. Лишний пластилин, выходящий за контур, убирайте стекой. Интересные факты (пока дети работают): Педагог: Знаете ли вы, что ядро кометы состоит из пыли, льда и темного органического вещества? Лед - это замерзшая вода с примесями углекислого газа, аммиака, оксида углерода и метана. В ядре может быть небольшое каменное ядро. Когда комета приближается к Солнцу, она нагревается, и лед тает. На поверхности он испаряется, образуя облако - кому. Излучение от Солнца выталкивает частицы пыли, формируя пылевой хвост. А заряженные солнечные частицы превращают некоторые газы кометы в ионы, создавая ионный хвост. Заключительная часть: Педагог: Какие вы молодцы! Посмотрите, какие красивые и разные кометы у вас получились!
		Станция дидактическая игра "Планеты" (разрезные картинки) Педагог: "Дети, сегодня мы будем собирать пазлы с планетами Солнечной системы. На ваших столах лежат разрезные картинки. Постарайтесь внимательно рассмотреть детали и собрать из них целое изображение. После завершения работы сравните свою картинку с образцом на конверте. Для развития навыков сотрудничества и усложнения задания можно работать в паре."
		Тема занятия: Исследовательская лаборатория "Магниты" Вводная часть: Педагог: Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир магнитов! Попробуйте отгадать, о

		чем пойдет речь: <i>Загадка: "Этот предмет очень любит притягивать к себе разные вещи. Он как будто жадный, все к себе тащит!" (Магнит)</i> <i>Педагог: Что же такое магнит? Это небольшой, но очень интересный предмет, который хранит в себе множество загадок. Сегодня мы попробуем разгадать некоторые из них!</i> <i>Практическая часть:</i> 1. Эксперимент 1: "Что притягивает магнит?" <i>Задача: Определить, какие предметы притягиваются магнитом.</i> <i>Материалы: Разнообразные предметы (металл, дерево, пластик и т.д.), магнит, поднос.</i> <i>Действия: Дети сортируют предметы, откладывая на поднос только те, которые притягиваются магнитом.</i> 2. Эксперимент 2: "Танцующие кнопки" <i>Задача: Наблюдать за движением кнопок под воздействием магнита.</i> <i>Материалы: Картон, кнопки, магнит.</i> <i>Действия: Кнопки рассыпаются на картоне, а магнит перемещается под картоном, заставляя кнопки двигаться.</i> 3. Эксперимент 3: "Рыбалка с магнитом" <i>Задача: Поймать рыбок с помощью магнитной удочки.</i> <i>Материалы: Таз с водой, рыбки с металлическими элементами, удочка с магнитом.</i> <i>Действия: Дети ловят рыбок, используя удочку с магнитом.</i> <i>Физкультминутка:</i> <i>Игра с мячом "Притягивает - не притягивает":</i> Дети передают мяч друг другу, называя предметы. Если предмет притягивается магнитом, мяч нужно поймать, если нет - отбросить. Продолжение практической части: 4. Эксперимент 4: "Скрепка в стакане" <i>Задача: Вытащить скрепку из стакана с водой, не замочив руки.</i> <i>Материалы: Стаканы с водой, скрепки, магниты.</i> <i>Действия: Дети опускают скрепку в стакан и, перемещая магнит снаружи стакана, "вытягивают" скрепку.</i> 5. Эксперимент 5: "Поможем Золушке" <i>Задача: Отделить металлические предметы от крупы с помощью магнита.</i> <i>Материалы: Тарелочки с гречкой, в которой</i>
--	--	--

		спрятаны скрепки, кнопки, гайки, магниты. <i>Действия:</i> Дети используют магнит, чтобы извлечь металлические предметы из гречки.
		Тема занятия: "Магниты: Мир притяжения" и "Удивительные магниты" Вступление: <i>Педагог:</i> Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир одного необычного предмета. Попробуйте отгадать, о чём пойдёт речь: <i>"Он предметы все к себе манит, И к себе прижать их норовит."</i> (Магнит) <i>Педагог:</i> Что же такое магнит? Это маленький, но очень любопытный кусочек металла, который хранит в себе множество секретов. Сегодня мы их раскроем! Эксперименты: 1. "Что притягивает магнит?" <i>Задание:</i> Перед вами разные предметы. Ваша задача – отобрать те, которые "дружат" с магнитом, и положить их на поднос. 2. "Танцующие кнопки" <i>Задание:</i> На картонке рассыпаны кнопки. Попробуйте с помощью магнита заставить их танцевать! 3. "Рыбалка с магнитом" <i>Задание:</i> Давайте отправимся на рыбалку! В тазике плавают рыбки. Попробуйте поймать их с помощью удочки с магнитом. 4. Физкультминутка: <i>Игра с мячом "Притягивает - не притягивает".</i> (Дети сидят в кругу, педагог бросает мяч и называет предмет. Если предмет притягивается магнитом, ребенок ловит мяч, если нет - отбивает.) 5. "Скрепка в стакане" <i>Задание:</i> У каждого из вас стакан с водой, а в нём - скрепка. Попробуйте достать скрепку, не замочив руки! Для этого используйте магнит. 6. "Поможем Золушке" <i>Задание:</i> Золушке нужна помощь! На тарелочках перемешаны гречка и металлические предметы (скрепки, кнопки, гайки). Ваша задача - с помощью магнита отделить металлические предметы от гречки. <i>Цель занятия:</i> Познакомить детей с магнитом и его свойствами через практические эксперименты и игры.

4.2.4 Тематический час "Зима - волшебница"

Задача: закрепить и систематизировать знания детей о зиме.

Что будем изучать и развивать:

- углубим понимание зимы как времени года, его особенностей и примет.
- будем развивать логическое, аналитическое, образное и творческое мышление, а также память.
- поработаем над связной речью, обогатим словарный запас и потренируем мелкую моторику.
- разовьем пространственное воображение, фантазию и творческие способности.
- будем прививать любовь к природе, восхищение зимним временем года, а также формировать художественный вкус, творческую активность, усидчивость и трудолюбие.

№	станции	ход деятельности
		Станция нетрадиционная техника рисования Занятие по рисованию "Заяц-хвоста" необычным способом: пластиковыми вилками. Вступление: Здравствуйте, ребята! Сегодня, придя на работу, я обнаружила на столе книгу. Не знаю, кто её оставил, но давайте вместе её прочитаем. Чтение рассказа: Зима. Мороз. Все звери спрятались от холода. Вопрос: Что такое "лютый мороз"? (Когда очень холодно.) У зайца нет ни дома, ни гнезда. Вопрос: Где живёт заяц? (Ответы детей.) Сегодня под кустом поспит, завтра в овраге приляжет; где ямку в снегу выкопает - там и дом. Зато шубка у зайца тёплая, пушистая и белая, как снег. В ней тепло и легко спрятаться: прижался к снегу - попробуй разгляди! Днём заяц спит, а ночью выходит гулять и искать еду. Вопрос: Что ест заяц зимой? (Ответы детей.) Пока снега немного, он лапками его разгребает, травку ищет. Когда сугробы большие, он забирается на них, грызёт веточки и кору. Иногда и в деревню приходит. Вопрос: Зачем заяц приходит в деревню? (Ответы детей.) Придёт вечером, когда все спят, подбежит к стогу сена и начнёт его дёргать. Наестся и убежит обратно в лес. Так заяц и живёт всю зиму.

		Обсуждение рассказа: Вопрос: О чём этот рассказ? (Ответы детей: о жизни зайца зимой.) Вопрос: Как бы вы назвали этот рассказ? (Предложения детей.) Практическая часть: Рисование вилкой: Ребята, хотите нарисовать главного героя рассказа? Сегодня мы будем рисовать зайца необычным способом - вилкой! 1. Набираем густую краску на вилку. 2. Делаем отпечатки вилкой, направляя их от центра рисунка в стороны. 3. Таким способом можно нарисовать любые детали рисунка. Заключение: Вот мы и познакомились с необычной техникой рисования - вилкой! Теперь вы знаете, что вилка - это не только прибор для еды, но и интересная кисточка, с помощью которой можно создавать красивые картины!
		Станция игра с роботом Bee Bot "Зимние виды спорта" "Ребята, у нас сегодня увлекательная игра с Bee Bot - "Зимние Олимпийские игры"! На игровом поле всё перепуталось: спортсмены и их инвентарь. Ваша миссия - помочь Bee Bot разобраться, кому что принадлежит! Програмируйте робота, чтобы он доставил инвентарь каждому спортсмену. Говорите вслух: "Лыжник - лыжи!", "Хоккеист - клюшка!" и так далее."
		Станция экспериментирование с водой и льдом Привет, друзья! Сегодня мы превратимся в настоящих исследователей! Нас ждут увлекательные эксперименты с водой, снегом и льдом. Вы сможете сами узнать, какого цвета снег, насколько он прозрачен и чист, как на него влияет температура, и какие у него есть интересные свойства. Начнем с опытов! Опыт №1: Знакомство со снегом и льдом Что будем изучать: Физические свойства снега и льда. Что мы узнаем: Мы научимся решать интересные задачи и делать выводы, а также узнаем новые слова: "опыт", "гололед", "снегопад", "оттепель". Опыт №2: Как лед тает в воде Что будем изучать: Зависимость скорости таяния льда от его размера.

		<i>Что мы докажем:</i> Чем больше льдинка, тем дольше она тает. <i>Как будем проводить эксперимент:</i> У нас будут большая и маленькая льдинки. Давайте подумаем... (Дальше следует вопрос, который задает педагог).
		Станция тестопластики "Снежинка" Вступление: "Ребята, вы, конечно, знаете, что сейчас зима. А вам нравится это время года? Что вам в ней больше всего по душе?" "Я полностью согласна! Зима - это волшебное время! Несмотря на мороз, можно весело проводить время на улице: играть в снежки, кататься с горок, на лыжах и коньках, лепить снеговиков. Лично я обожаю смотреть на снегопад, ловить снежинки и рассматривать их удивительную структуру. И сегодня у меня для вас сюрприз! Я принесла вам настоящие снежинки - белые и пушистые. Я постаралась выбрать самые красивые и необычные, чтобы вы могли украсить ими нашу группу. Хотите посмотреть?" (Педагог показывает ведро с водой). Проблема и решение: "Ой, как жаль, что так вышло... Давайте подумаем, как сделать снежинки, которые не тают? (Дети предлагают варианты). А я предлагаю слепить снежинки из соленого теста! Но сначала давайте внимательно рассмотрим настоящую снежинку." Изучение снежинки: "На что похожа снежинка? (Дети отвечают). У снежинки есть центр, из которого расходятся лучики. Давайте посчитаем их! (Считают). Все лучики одинаковой длины. Если сложить снежинку пополам, обе половинки будут одинаковыми. Это значит, что снежинка симметрична." Практическая работа: "Теперь можно приступать к творчеству! Вы все молодцы, и у вас обязательно все получится! Готовы? Тогда садимся за столы." "Перед вами кусочек теста. Возьмите его в руки, разомните, понюхайте. Какое оно на ощупь? (Дети отвечают). Начнем с изготовления лучиков для снежинки. Отщипываем небольшой кусочек теста, хорошо разминаем его. Теперь с помощью ладоней раскатываем тоненькие колбаски. Нам понадобится пять таких колбасок. Итак, начинаем! Затем мы соединим наши колбаски в центре, чтобы получилась снежинка."



Станция Lego - конструирование "Новый дом для лисы"

Тема занятия: Конструирование из LEGO "Новый дом для лисы"

Вводная часть:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в волшебную страну "Мультилего", где звери умеют говорить, а вокруг происходят чудеса. Кто знает, кто создает такие мультфильмы?

Для создания мультфильмов нужна целая команда!

Сегодня мы посетим киностудию, где работают художники-мультипликаторы, которые создают персонажей для мультфильмов. Хотите побывать в такой студии?

Практическая часть:

(Дети садятся за столы)

Чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить задание: собрать модель.

(Педагог диктует инструкцию по сборке модели, используя слова "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".)

(После сборки)

У нас получился Петушок! Из какой сказки он к нам пришел?

(Педагог читает отрывок из сказки "Заюшкина избушка")

Что произошло в этой сказке?

Какой дом был у зайчика? (из чего сделан?)

Какой дом был у лисы?

Кто помог зайчику прогнать лису? (ответы детей)

Лисичка осталась без дома, но она раскаялась и хочет помириться с зайчиком. Как мы можем ей помочь? Хотите построить для нее новый дом?

Конструирование дома:

Давайте рассмотрим, из каких частей состоит дом: пол, стены, потолок, крыша, окна, двери. Какую форму имеют эти части? (Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Какого цвета будет наш дом? (Дети высказываются)

Какие строительные материалы есть у нас в группе?

(Конструктор)

(Педагог читает стихотворение о конструкторе)

Теперь вы можете приступить к строительству дома для лисы!

Ребята конструируют дом.

		Станция аппликация из цветной бумаги в технике мозаика "Снегурочка" Тема: Делаем красивую Снегурочку! Аппликация в технике мозаики. Что нам понадобится: Лист с нарисованной Снегурочкой, маленькие квадратики цветной бумаги (красные, бирюзовые, жёлтые), клей, вата. Как будем работать: 1. Знакомство: Посмотрите на картинку. Кто здесь нарисован? (Снегурочка). А что с ней не так? (Она не цветная). Давайте сделаем её красивой! 2. Кокошник: Берём клей и намазываем им кокошник Снегурочки. Теперь берём красные квадратики и аккуратно приклеиваем их рядышком, чтобы не было видно белой бумаги. 3. Волосы: Теперь берём жёлтые квадратики и делаем волосы Снегурочке, как и кокошник. 4. Платье и варежки: Намазываем клеем платье и приклеиваем бирюзовые квадратики. А варежки украшаем жёлтыми квадратиками. 5. Сапожки: Берём красные квадратики и делаем сапожки Снегурочке. 6. Украшаем ватой: Берём маленькие кусочки ваты и приклеиваем их на воротник, пуговицы и оборки платья. 7. Готово! Посмотрите, какая красивая Снегурочка у нас получилась!
--	---	--

4.3 ТЕХНОЛОГИЯ "СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ"

Социальная акция - это одно из современных направлений позитивной социализации дошкольников.

Социальные акции - это один из способов научить дошколят быть добрыми и отзывчивыми. Главная цель акции - сформировать у детей понимание ценности окружающего мира, людей и самих себя, опираясь на моральные принципы.

Основная задача социальной акции - сделать так, чтобы все, участники образовательного процесса объединились и работали вместе, сформировать у детей понимание ценности окружающего мира, опираясь на моральные принципы.

Акции для детей старшего дошкольного возраста

4.2.1 Социальная акция "ДОБРОПочта"

Событие для проведения акции:

Международный день пожилых людей (1 октября).

Цель акции: воспитание в детях желания помогать и поддерживать пожилых людей, воинов СВО.

Участники доброго дела: дети, воспитатель.

Ход акции:

Беседа по вопросам:

- Кто такие пожилые/престарелые люди?
- Что ты знаешь о Дне пожилого человека, о февраля?
- Есть ли у тебя бабушка и/или дедушка?
- Как ты заботаешься о них (проявляешь ли внимание)?
- Как мы можем поздравить/порадовать пожилых людей, воинов СВО?

Изготовление поздравительных открыток родным или знакомым людям пожилого возраста.

Ожидаемые результаты: знакомство с понятием «пожилой человек», уважение к старшему поколению.



4.3.2 Социальная акция "КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА"

Событие для проведения акции:

Международный день детской книги (2 апреля)

Цель акции: формирование бережного отношения к книгам.

Предварительная работа: посещение детской библиотеки.

Участники доброго дела: дети, воспитатель.

Ход акции:

Беседа по вопросам:

- Назови свои любимые книги.
- Нравится ли тебе читать книги вместе с семьей?
- На какого литературного героя ты хотел бы походить?
- Почему нужно беречь книгу?
- Нужно ли покупать новые книги?
- Что мы можем сделать, если книга порвалась или истрепалась?

Воспитатель и дети ремонтируют книги в



группе или в библиотеке детского сада.

Ожидаемые результаты: бережное отношение к книгам, интерес к чтению.

4.3.3 Социальная акция "ПОДАРИ КНИЖКУ МАЛЫШАМ"

Событие для проведения акции:

Международный день детской книги (2 апреля).

Цель акции: формирование навыков сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи.

Участники доброго дела: дети, воспитатели

Предварительная работа: Тематические занятия и беседы с детьми о книжной иллюстрации, художниках-иллюстраторах. Создание проблемной ситуации "Как помочь малышам «прочитать» книжку?" Выбор сказки, чтение сказки.

Ход акции:

На занятиях по изобразительной деятельности дети рассматривают иллюстрации разных художников к одному литературному произведению, обращают внимание на технику исполнения, художественный стиль автора, изобразительные и выразительные средства.

Каждый ребенок выбирает эпизод сказки для иллюстрации. Затем из рисунков "собирается" книга. Маленькие художники сами представляют книгу детям младшей группы.

Ожидаемые результаты: развитие творческого мышления, желание радовать малышей, дарить подарки.



4.3.4 Социальная акция "БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ"

Событие для проведения акции:

Международный день освобождения Ленинграда от фашистов (27 января).

Цель акции: формирование навыков сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи.

Участники акции: дети, родители, воспитатели.

Предварительная работа: Тематические занятия беседы с детьми о блокаде Ленинграда. Чтение стихов в группе на тему: "Блокада Ленинграда", "Блокадный хлеб". Рассматривание иллюстраций, картинок в группе "Блокада Ленинграда", "Блокадный хлеб". Рассматривание



иллюстраций, картинок в группе "Блокада Ленинграда", "Блокадный хлеб".

Изготовление и раздача взрослым листовок, памяток или буклетов на тему "Блокада Ленинграда", "Блокадный хлеб".

Ход акции:

На занятии с социальным педагогом в рамках памятной акции "Блокадный хлеб" в нашем детском саду для старших дошкольников организовали тематическое занятие, посвященное героической странице истории - блокаде Ленинграда. Дети узнали о жизни горожан в осажденном городе, о трудностях, с которыми столкнулись и взрослые, и дети.

В программу акции вошли:

Показ презентации, рассказывающей о блокаде, "Дороге жизни" и карточках на хлеб.

Экскурсия в библиотеку. Библиотекарь, провела для ребят познавательную беседу. Она рассказала о тяжелых условиях жизни в блокадном Ленинграде, о подвигах его жителей, которые, несмотря на голод, холод и обстрелы, продолжали работать и верить в победу. Дети увидели фотографии разрушенного города и услышали истории о героизме врачей, рабочих, военных и обычных горожан.

Завершением экскурсии стала трогательная акция "Блокадный хлеб". Каждый ребенок получил кусочек хлеба весом 125 граммов - дневную норму блокадного Ленинграда. Этот небольшой кусочек стал символом невероятных испытаний, выживания и надежды, которые пережили жители осажденного города.

Ожидаемые результаты: дети стали лучше понимать историю своей страны, гордиться ею и чувствовать себя патриотами.

Акция привела к тому, что дети стали уважать историю, ощущать связь с прошлым, испытывать и проявлять патриотические чувства, гордиться русским народом.



4.3.5 Социальная акция "СДАЙ БОТАРЕЙКУ - СПАСИ ЕЖА"

Событие для проведения акции:

Международный день "День Земли" (22 апреля).

Цель акции: привить дошкольникам любовь к природе и понимание важности её защиты, формируя у них экологически сознательное поведение.

Задачи: познакомить детей с тем, как действия человека влияют на окружающую среду.

- научить детей заботиться об окружающей среде и бережно к ней относиться.
- развить у детей навыки работы и умение трудиться на благо природы.
- стимулировать у детей активную жизненную позицию в вопросах экологии.

Взаимодействие с родителями:

Пригласить родителей принять участие в экологической акции "Сдай батарейку - спаси ежика!".

Предложить родителям консультации на темы: "Экологическое воспитание в семье" и "Правильная утилизация батареек".

Раздать памятку "Мусор - это важно!".

Участники:

Дети, родители, воспитатели, преподаватели, студенты.

Ожидаемые результаты: в результате этой акции у детей сформируется экологическое сознание. Дети будут стремиться беречь природу и заботиться о ней. У всех участников акции повысится уровень экологической грамотности.



4.4 ТЕХНОЛОГИЯ "ДЕТИ ВОЛОНТЕРЫ"

Волонтерство - это проявление доброты и желания помогать другим. Участвуя в волонтерских проектах, дети становятся более ответственными, учатся понимать других людей и находить своё место в обществе. Это когда ребёнок сам решает сделать что-то полезное. Главная награда для юного волонтера - радость от того, что он смог кому-то помочь.

Помните: дети - волонтеры - это те, кто творит добро кто делает мир лучше!

4.4.1 Волонтеры в гостях у малышей со сказкой "МЫШИНАЯ ИСТОРИЯ"

Направленность: сложности взаимоотношений "родитель - ребёнок"

Ключевая фраза: "А я хулиганю!"

Данный текст представляет собой семейную историю, в центре которой находятся сложные отношения между родителями и ребёнком.

Содержание:

Непослушный и проказливый Мышонок, не вняв предупреждению матери, отправился в лес. Отец, обнаружив исчезновение сына, незамедлительно приступил к его поиску. В конечном итоге Мышонка нашли, и отец сделал ему серьёзное замечание, выразив свою озабоченность за безопасность ребёнка.

Несмотря на поступок сына, родители продемонстрировали любовь и понимание. Мать, признавшись в своих чувствах: "Я тебя очень люблю!", помогла Мышонку осознать свою вину и принять решение больше не совершать подобных действий.

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

- Что послужило причиной непослушного поведения Мышонка?
- Почему родители, найдя сына, решили не наказывать его?
- Что стало толчком к переоценке поведения Мышонком, почему решил не покидать дом?



4.4.2 Волонтеры в гостях у сотрудников библиотеки, мероприятие "КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА"

В большинстве библиотек г. Новокубанска проводились мероприятия по продвижению книги, чтения и сохранности фонда: акции по ремонту книг "Я помогаю книге", "Книжкина больница". Волонтеры нашего детского сада совместно с социальным педагогом посетили данное мероприятие. Затем с интересной информацией пришли в гости к малышам и рассказали им о том, как нужно беречь книжки.

Цель мероприятия: формирование бережного отношения к книгам.

Предварительная работа: посещение детской библиотеки.

Участники: дети, воспитатель.

Ход доброго дела:

Беседа по вопросам:

- Назови свои любимые книги.
- Нравится ли тебе читать книги вместе с семьей?



- На какого литературного героя ты хотел бы походить?
- Почему нужно беречь книгу?
- Нужно ли покупать новые книги?
- Что мы можем сделать, если книга порвалась или истрепалась?

Воспитатель и дети ремонтируют книги в группе или в библиотеке детского сада.

Ожидаемые результаты: бережное отношение к книгам, интерес к чтению.

4.4.3 Волонтеры в гостях у сотрудников музея, мероприятие - "ДЕРЕВО ДОБРОТЫ"

Цель: формировать стремление совершать добрые поступки

Оборудование и материалы: плакат с изображением дерева, цветные фломастеры.

Участники: дети, родители, воспитатель.

Ход: предложить сотрудника музея разместить на ветках дерева "ПЛОДЫ ДОБРА", т.е. названия добрых дел, которые в силах дошколят сделать и помочь музею.

Например, помочь пригласить детей и родителей на мероприятие "Ночь музея", посадить дерево, помочь убрать территорию музея, написать письма добра и т.д.

Ожидаемые результаты: расширение представления детей о понятиях "доброта", "помощь тем, кто в этом нуждается", "волонтер"; воспитание сопереживательного отношения к окружающему миру; позитивная установка на совершение добрых дел.



4.5 ТЕХНОЛОГИЯ "ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ"

"Волшебный телефон" - это детская линия доверия, где дети могут поделиться своими секретами и тревогами с вымышленным персонажем, открываясь так, как не смогли бы перед взрослыми.

4.5.1. Конспект занятия для старших дошкольников (6-7 лет)

Данный конспект предназначен для педагогов дошкольного образования и разработан для проведения занятия с детьми 6-7 лет, посвященного знакомству с телефоном доверия.

Основная цель: донести до воспитанников детского сада информацию о существовании и назначении телефона доверия.

Задачи:

- создать у детей мотивацию для обращения на телефон доверия в случае возникновения сложных или неприятных ситуаций.
- сформировать у детей представление о том, как работает служба телефона доверия и какую помощь она может оказать.

Необходимые материалы: Игрушечный телефон (можно использовать старые мобильные телефоны), листы бумаги, цветные карандаши, бумажные ладошки, фонограмма с детскими песнями для создания позитивной атмосферы.

Ход занятия:

- Педагог приветствует детей и сообщает, что сегодня они узнают о важном помощнике, который может помочь в трудных ситуациях. Для начала предлагается отгадать загадку: "Без языка, а говорит, Без ушей, а услышит." (телефон)

Основная часть

2.1 Чтение стихотворения.

Педагог: Детский телефон доверия (Роман Беляков)

Смысла нет таить обиды -

Нужно быть добрее! -

И для этого открыта

Линия доверия.

Каждый может позвонить -

От души поплакать,

В трубку можно говорить

О проблемах всяких!

Номер легкий набери -

Смело, не стесняйся,

Наболело - говори:

Что тревожит изнутри,

Но - не притворяйся!

Взрослый трубку

Вмиг возьмет -

Он Тебе поможет,

Он Твой друг -

Тебя поймет,

Взрослый тот -

Надежен!

...Дети, верьте в чудеса,
И тогда, как в сказке,
Фей прекрасных голоса
Вам подарят счастье!

2.2 Анализ стихотворения:

После прослушивания стихотворения педагог предлагает детям подумать, о каком именно телефоне идет речь. Педагог стимулирует детей к высказыванию своих предположений.

2.3 Информация о телефоне доверия:

Педагог сообщает, что 17 мая отмечается Международный день детского телефона доверия. В качестве иллюстрации демонстрируется плакат с телефоном доверия.

Педагог подробно объясняет значение каждого элемента символики телефона доверия: раскрытая ладонь как просьба о помощи, кнопки как телефонный аппарат, красные линии как сигнал, который будет услышан, пять пальцев как символ объединения детей в трудной ситуации и специалистов телефона доверия.

Подчеркивается значение красного цвета как сигнала тревоги и синего цвета как символа уверенности и надежды. Также обращается внимание на то, что цвета символа соответствуют цветам российского флага.

2.4 Вспомним сказки.

- Ребята, а теперь давайте подумаем, сможете ли вы вспомнить сказочных героев, которым бы смог помочь наш телефон доверия? (Дать возможность ответить детям)

- Как вы считаете, могла бы Золушка обратиться за помощью к телефону доверия?

- А герои из сказки три поросенка?

- А зайчик из сказки «Заюшкина избушка»?

- А Колобок?

- А братец Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

- А семеро козлят?

И ещё многие и многие сказки, которые мы знаем с детства. Но у этих сказочных персонажей не было телефона, чтоб позвонить и попросить о помощи.

3. Практическая работа:

Имитация телефонного разговора: Дети осуществляют звонок по телефону доверия, выступая в роли сказочных персонажей, нуждающихся в помощи.



Коллективное творчество: Создание плаката с использованием раскрашенных изображений ладоней, символизирующих единство и доступность психологической поддержки.

4. Итоговая рефлексия.

Педагог отмечает положительную динамику в работе детей, вручает тематические раскраски и рекомендует разместить их в доступном месте для визуального напоминания о телефоне доверия.

Завершение занятия

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методической разработке представлены и рассмотрены различные виды современных технологий, которые можно применять для решения проблемы формирования нравственно-личностных представлений, коммуникативных навыков, эффективной социализации и индивидуализации дошкольников среднего и старшего возраста.

Разработанные и апробированные мною НОД, упражнения позволили сделать анализ положительного влияния данных технологий для развития нравственных представлений и саморегуляции детей через игровые моменты в различных видах деятельности.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что данные инновационные технологии представляют собой высокоэффективный и увлекательный метод работы с детьми. Занятия строятся на основе игровых сюжетов, в ходе которых дети выполняют конкретные задания под руководством педагога.

Данный подход позволяет успешно интегрировать в учебный процесс разнообразные игры, упражнения и задачи, направленные на развитие познавательных процессов и социализации личности ребенка.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что внедрение данной технологии окажет позитивное воздействие на воспитательный процесс и уровень подготовки детей к школе. Ожидается, что это приведет к значительным социально-культурным преимуществам, выражающимся в улучшении межличностных отношений, более активном участии детей в общественной жизни, расширении внешних социальных связей образовательной организации и вовлечении родителей в качестве заинтересованных партнеров и участников социальных инициатив.

Ожидаемый результат

➤ у детей повысится уровень знаний нравственных норм, правил и ценностей.

- дети приобретут позитивные навыки общения друг с другом, смогут самостоятельно договариваться о совместной работе, ее содержании.
- научиться правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- дошкольники расширят словарь словесной вежливости, смогут активно употреблять его в речи.

Эффективное применение педагогических технологий и способность воспитателя к конструктивному взаимодействию с детьми способствуют развитию социальной активности, укрепляют уверенность в себе и создают благоприятную атмосферу свободы и самовыражения.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты / Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2005. -160с.
2. Афанасьева А.Б. Идеи диалога культур и принцип диалогизации в современном образовании. Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика./А.Б. Афанасьева В 2-х томах. Т.1.Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017.- 48-52с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева - М.: Вента-Граф, 2015. - 184с.
4. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду/ Е.Ю.Кукушкина, Л.В.Самсонова - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.
5. Белогурова А.Ю., Булановой О.Е., Поликашевой Н.В. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.- метод. материалов/под ред. А.Ю.Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой - М.: Издательство "Спутник +", 2014.- 254с.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Современные технологии эффективной социализации и индивидуализации дошкольников», разработанная
Байраковой Людмилой Николаевной, социальным педагогом
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 2 «Светлячок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Методическая разработка предназначена для педагогов ДОУ и родителей.

В представленной методической разработке педагог делает акцент на основные цели и задачи, а именно социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на поддержку позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Количество страниц - 47.

Автор методической разработки обращает внимание на актуальность проблемы в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь. Актуальность данной темы отражена в трудах ученых, педагогов Гришаевой Н.П, Беспалько В.П., Л.В. Мардахаевым и И.Г. Зайнышева, которые изучали социально-педагогические технологии, основанные на интегративном применении различных видов приемов и методик, используемых для повышения эффективности процесса социализации детей, в целях эффективного воспитательного воздействия на личность дошкольника.

Педагогическая целесообразность методической разработки заключается в оказании социальной помощи ребенку, становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, что является одной из задач социально- коммуникативного развития малыша посредством современных технологий. Автор исследует социализацию и индивидуализацию детей старшего дошкольного возраста через применение инновационных технологий: клубный час, ситуация месяца, социальная акция, дети-волонтеры, волшебный телефон в игровой деятельности, которая является главным средством социализации дошкольника.

Основная цель методической разработки заключается в формировании социальных отношений детей в коллективе, осознавая свою ценность и неповторимость, создание педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передавая свое видение мира.

К положительным сторонам работы можно отнести творческий подход педагога к решению данной проблемы, важно, что педагог рассматривает данную деятельность в систематической и целенаправленной работе с субъектами образовательных отношений: дети - педагоги - родители.

Практическая значимость данного педагогического опыта представлена в разработанных педагогом конспектах через различные виды деятельности. Предложенные автором конспекты, игры, акции имеют практическую направленность, систематизированы, изложены в доступной с методической точки зрения форме, рекомендованы к использованию педагогам - практикам.

Новизна методической разработки заключается в сочетании традиционных подходов и современных приемов обучения: мотивация, свобода выбора деятельности - игры с правилами, обыгрывание сказок, использование упражнений для становления личности дошкольника, его способности и возможности, его желания и отношения.

Следует отметить целесообразность представленного практического материала по отношению к детям дошкольного возраста и реализации его в реальных педагогических условиях.

Материал методической разработки может быть рекомендован педагогам ДОУ, а также родителям, организующим занятия с детьми в образовательных учреждениях и дома.

09.04.2025 год

к.п.н, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край


М.Н. Елизарьянц
М.Н. Елизарьянц
09.04.2025

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 2 «Светлячок» муниципального
образования Новокубанский район

В России жить – Родину любить!

(календарные события для дошколят)



г. Новокубанск,
2025 г.

Байракова Л.Н. «В России жить – Родину любить!», (календарные события для дошколят) - методическое пособие / Байракова Л.Н.- г.Новокубанск, 2025 г., 50 стр.

Рецензент: Мкртчян Аделина Николаевна, специалист 1 категории муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район.

Данное пособие «В России жить – Родину любить» основано на систематизированном подходе и имеет практическую направленность.

В методическом пособии представлены разработанные конспекты календарных событий воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО патриотической направленности. Все мероприятия упорядочены, подобраны с учетом возрастных особенностей детей, и направлены на полноценное развитие личности, патриотическое воспитание, уважение к историческому прошлому страны.

Настоящее методическое пособие предназначено педагогам ДОО, для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

©МДОБУ № 2
© Байракова Л.Н., 2025

Содержание

1.	Предисловие.	4
2.	Введение, актуальность	4
3.	Основная часть	6
4.	Практический материал	7
4.1	Конспект занятия на тему: «Государственные символы России»	8
4.2	Беседа «День героев Отечества»	11
4.3	Конспект занятия «День Конституции».	13
4.4	Конспект занятия «Всемирный день ребенка»	16
4.5	Конспект занятия «Блокадный Ленинград»	22
4.6	Конспект занятия «Победа в Сталинградской битве»	25
4.7	Конспект «Экскурсия-знакомство с музеем воинской Славы»	29
4.8	Конспект занятия «Блокадный Ленинград»	31
4.9	Конспект занятия «По страницам моей малой Родины»	34
4.10	Конспект занятия для детей старшей группы по теме: «Наша Родина - Россия»	40
5.	Заключение	46
6.	Список литературы	47
7.	Приложение	48

1. Предисловие

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО одной из актуальных задач в современных дошкольных образовательных организациях является развитие ребенка в области формирования основ гражданственности патриотизма, воспитывая уважительное отношение к нашей Родине – России. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остаётся одной из ключевых задач образовательной системы.

Наиболее яркие впечатления ребята получают на специально организованных тематических мероприятиях, когда сценарий подобран с учетом возрастных особенностей и интереса детей, соответствует календарному плану воспитательных событий. Однако из – за реализации образовательных областей образовательной программы в разных видах детской деятельности педагогу не удастся уделить должное внимание подготовке сценария. Для того, чтобы дошкольнику было интересно, понятно, необходимо тщательно, отработать все детали мероприятия – наглядный материал, историческую справку, раздаточный материал. Если требуется и провести и предварительную работу. Ну конечно же сам педагог должен хорошо владеть материалом.

Учитывая возраст детей, было разработано методическое пособие «В России жить – Родину любить!», которое одновременно выполняет развивающую, обучающую и воспитательную функции.

2. Введение, актуальность

Дети, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, праздников, но по своим психологическим характеристикам этот возраст наиболее благоприятен для воспитания, так как искренность чувств, подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость присущая ребенку дошкольного возраста.

В детских садах, как правило, уделяется внимание разным видам детской деятельности, одно из них патриотическое воспитание, предполагающее формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за свое Отечество в разных видах детской деятельности. С внедрением федеральной образовательной программы в дошкольные учреждения, которая содержит план воспитательной работы, предусматривающий приобщение детей к исторической памяти и преемственности поколений, единство народов России, бережное

отношение к культурному наследию и традициям, появилась необходимость систематизировать работу по организации мероприятий посвященных этим событиям. В дополнение 2025 год, который объявлен Годом защитника Отечества, эта тема приобретает особую актуальность. Важно не только рассказать детям о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на её защиту. Объявленная дата дает возможность более точно остановить внимание на героизме, мужестве и самоотверженности людей, посвятивших свою жизнь служению Родине, как не запланированные события расскажут детям об исторических событиях, таких важных для русского народа. Каждый, начиная с дошкольного возраста должен с трепетом и особой благодарностью смотреть на историческое прошлое, проникнуть в эпоху прошлых лет насколько это возможно для понимания и осознания ребенку. Важно понимать, что воспитание детей на основе патриотизма и гражданской позиции должно быть деликатным, ненавязчивым и адаптированным к их возрасту и пониманию. Нельзя перегружать маленьких детей сложными трагическими событиями и историческими фактами. Целесообразно использовать игровые формы, сказки, песни, стихи, познавательные беседы, фотохроники, которые в доступной форме рассказывают о событиях, подвигах, о любви к Родине, о необходимости беречь свою землю.

Данное пособие, построенное в виде готовых систематизированных конспектов мероприятий для детей старшего дошкольного возраста. Ребенок знакомится с важнейшими историческими событиями России и своего региона в соответствии с планом воспитательной работы. Весь материал составлен с учетом календарного плана воспитательной работы. Работа по каждой теме включает познавательные беседы, игры, экскурсии, игры – инсценировки, развлечения. Формы проведения мероприятия могут меняться с учетом условий образовательного учреждения. Для удобства использования в некоторых конспектах имеются QR коды быстрого поиска нужной информации.

Конспекты содержат доступную форму, сопровождаются исторической справкой, стихами, играми, вопросами и заданиями. В пособии приведены некоторые даты и имена, в зависимости от познавательного интереса и образовательных задач взрослый может ограничить общими сведениями или наоборот расширить представление о тех или иных исторических событиях.

Автор надеется, что данное пособие, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, поможет полноценному развитию личности ребенка, будет способствовать его патриотическому воспитанию, вызовет уважение к историческому прошлому страны, ее героям, а так же поможет создать условия для того, чтобы они самостоятельно пришли к пониманию ценности патриотизма, к осознанию своей ответственности перед Родиной.

Важно помнить, что патриотическое воспитание — это непрерывный процесс, который должен продолжаться на протяжении всей жизни человека, особенно если талантливые педагоги учитывая все возможности детей и образовательной среды строят грамотно и интересно весь образовательный процесс.

3. Основная часть.

Основная часть работы составлена с учетом календарного плана воспитательной работы и регионального компонента.

Календарный план воспитательных событий

№п/п	Дата	Тема
1.	30 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации»
2.	9 декабря	«День Героев Отечества»
3.	12 декабря	«День Конституции Российской Федерации»
4.	27 января	«День снятия блокады Ленинграда; «День освобождения Новокубанского района от немецко – фашистских войск»
5.	2 февраля	«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»
6.	2 июня	«День основания Новокубанского района»
7.	12 июня	«День России»
8.	22 августа	«День государственного флага Российской Федерации»

4. Практический материал

4.1.Конспект занятия на тему: «Государственные символы России»

Цель: Формировать уважительное отношение к государственным символам России.

Задачи:

- закрепить знание о названии родной страны;
- закрепить знание о символике России: флаге и гербе;
- познакомить детей с новой символикой России – гимном;
- продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;
- продолжить работу над развитием связной речи;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

Оборудование и материалы: плакат с нарисованной березкой, без листьев; березовые листочки из зеленой бумаги, кисточка, клей, подставка для кисти, иллюстрации с изображением символов России, запись гимна, дидактическая игра «Собери флаг России».

Предварительная работа: сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; чтение художественных текстов; закрепление материала с использованием иллюстраций; рисование; выполнение аппликаций; дидактические игры.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дети, давайте возьмемся за руки и крепче сожмем ладони друг друга, чтобы почувствовать, какие мы дружные ребята, и проведем наш ритуал приветствия:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Замечательно! Какие вы у меня молодцы!

Подзарядились друг от друга положительной, доброй энергией!

Усаживайтесь поудобнее: спины держим прямо, руки на коленях. Можно отправляться в страну «Знаний».

2.Основная часть.

Сегодня мы продолжим беседу о государственных символах России: что-то повторим, а с чем-то познакомимся впервые. А чтобы путешествие наше было не скучным, к нам в гости заглянула..... .

Кто же эта таинственная гостья, догадайтесь сами. Для этого прослушайте загадки:

Стоит Алёна, платок зелёный,
Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)
Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив серёжки.(Берёза)
Клейкие почки, зелёные листочки,
С белой корой, стоит под горой.(Берёза)
Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а не человек. (Берёза)
Итак, наша гостья – это.....

Дети: Береза.

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный.

Сильный ветер сорвал листочки у нашей березы. Чтобы украсить березку новыми листочками, надо ответить на вопросы и выполнить некоторые мои задания.

Если вы правильно отвечаете на вопрос или правильно выполняете задание, то получаете право наклеить листочек на ветку березы.

Итак, ребята! Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной. Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

Дети: «Мы живем в стране, которая называется Россия».

(Правильно ответивший ребенок клеит листочек на берёзу)

Спрашиваю еще 2-3 воспитанников с целью закрепления материала:

Воспитатель: Правильно. Это Россия.

Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?

(Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)

Тот, кто показывает верно, клеит лист березы.

Воспитатель: Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг.

(Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина»)

Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга.
Когда глухая ночь у нас
Чернеет за окном,
Дальневосточный край в тот час
Уже разбужен солнцем.
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше чем за десять дней –
И то едва домчится...

Воспитатель: А что такое Родина?

Дети: Это наш дом, улица, поселок.

Родина – это место, где мы родились и живем

Родина – это страна, в которой мы живем.

Наша Родина – Россия.

Воспитатель:

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы стихи о Родине?

Давайте прочитаем их.

(2-3 человека рассказывают стихотворения и клеят листочки)

Дети: Я узнал, что у меня есть огромная семья:

И тропинка и лесок,

В поле каждый колосок!

Речка, небо голубое - Это всё моё - РОДНОЕ, Всех люблю на свете я! Это
Родина моя!

Воспитатель: «Наша Родина, ребята, нас тоже очень любит».

«Все может родная земля –

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Накормить ягодами, грибами,

Напоить березовым соком.

Все может!

Не может только саму себя защитить».

Воспитатель: А кто же может защитить родную Землю?

Кто же может защитить Россию?

Дети: Военные, солдаты.

Воспитатель: Правильно, клей листочек. Давайте мы с вами тоже станем
на время солдатами и немного по маршируем:

Физ.минутка:

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку!

А ты- баты, а ты -баты,

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы.

А потом - пехота:

Рота за ротой,

Рота за ротой.

Возвращаемся на свои места. Усаживаемся поудобнее, спины держим прямо, руки лежат на коленях. Не забываем следить за осанкой.

Воспитатель: Деревце наше одето не полностью, поэтому продолжаем нашу беседу. У всех стран, в том числе и у России, есть свои символы. Давайте вспомним, какие это символы? Назовите государственные символы страны.

Дети: Государственные символы нашей страны – это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Верно, один из символов – это флаг.

Из каких цветов состоит флаг России?

Дети: Флаг России состоит из трех цветов: белого, синего, красного.

(С целью закрепления материала, отвечают 2-3 ребенка.)

Дети, дающие правильные ответы, наклеивают листочки на ветви березы.

Воспитатель: А как расположены полосы на флаге? (если затрудняются отвечать, задаю наводящий вопрос: полосы расположены горизонтально или вертикально?)

Дети: Полоски расположены горизонтально: белый, синий, красный.

Воспитатель: Что означает белый цвет на Российском флаге?

Дети: Белый цвет на флаге России означает мир.

Воспитатель: Да, наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает.

А что означает синий цвет?

Дети: Синий цвет означает веру и надежду, воду и небо.

Воспитатель: Что означает красный цвет?

Дети: Красный цвет означает Победу добра над злом.

Воспитатель: Предлагаю чуть-чуть отдохнуть.

Давайте поиграем в игру «Кто быстрее соберет флаг России».

Дидактическая игра «Собери флаг России».

(Первый правильно собравший флаг ребенок получает право приклеить лист березы на наглядное пособие.)

Воспитатель: К государственным символам России относится и герб России.

Государственный герб России устанавливают на специальных пограничных столбах.

Что изображено на гербе России?

Дети: На гербе России изображен двуглавый орел.

Воспитатель: Двуглавый орел - это символ мощи и могущества нашей страны. Всадник же – святой Георгий Победоносец, пронзающий своим копьём змея, символизирует вечную победу добра над злом.

4.2 Беседа «День героев Отечества»

Цель: познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества»,

Задачи:

воспитывать любовь к Родине.
воспитывать чувство патриотизма;
обогащать и активизировать словарный запас детей;



QR – на презентацию

Ход беседы

1 слайд. Заставка: «День героев Отечества». Ребята, сегодня вся наша страна отмечает День Героев Отечества. Как вы считаете, кто такие герои? (Ответы детей)

Никто не знает их в лицо,
В глаза. Их знают сзади.
Когда они вперед бегут,
А враг сидит в засаде.

Вперед они бегут, пока
Их пуля не догонит.
Или граната свысока
По темечку не тронет.

Но даже это иногда
Их бег не прерывает.
Бегут они через года,
Через века - бывает.

Их помнят все кому не лень -
И дедушки, и дети.

И говорят: 'Таких людей -
Раз, два - и всё на свете!'

А, что такое Отечество? Отечество – это земля отцов. А каждый отец передает свои знания и опыт своим детям, встает на защиту Родины, когда ей угрожает враг, приходит время – сыновья приходят им на смену. Сейчас мы с вами поговорим об истории этого праздника.

2 слайд. Еще в давние времена богатыри русские берегли, охраняли нашу Родину от врагов.

3 слайд. А в 1769 году 9 декабря императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Это была самая главная воинская награда. В этот день стали чествовать всех Георгиевских кавалеров. Этот Орден был очень важным и многие военные и солдаты очень рады были такой награде. Они ее заслужили в боях и получали за храбрость и смекалку.

4 слайд. Одним из первых, кто получил этот орден, был полководец Михаил Кутузов.

У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране. В нашей истории много славных побед: это, и Бородинское сражение(**5слайд**), и жестокие бои под Сталинградом(**6слайд**). Историю своей страны нужно помнить и уважать.

7 слайд. Первыми в СССР были удостоены звания героев Советского Союза 7 летчиков, которые спасли участников экспедиции, исследовавших Арктику, когда их корабль был раздавлен льдами.

8 слайд. Вот первый человек, который полетел в космос. Это Ю.А.Гагарин. Он тоже герой.

9 слайд. А первым героем России стал летчик-космонавт Сергей Крикалев, за самый длительный полет.

В наши дни, тоже есть герои и героические профессии. Где люди не жалея сил, а порой и своей жизни встают на защиту жизни и здоровья других людей. Как вы думаете о каких профессиях идет речь?

10слайд.МЧС (спасатели)

11слайд. Пожарные.

12слайд. Врачи скорой помощи..

13слайд. Дети, а вы знаете пословицы о героях?.

- Героями не рождаются, ими становятся.
- Кто за Родину горой, тот настоящий герой.
- Герой умирает — о себе память оставляет.
- Герой в бою думает не о смерти, а о победе.
- Смертью героя пал, а Родину не продал.
Чтобы поощрить и выделить героя среди других людей, существуют различные награды героям.

14 слайд. Герой Советского союза

Герой Российской Федерации

Кавалер ордена Святого Георгия

Кавалер Ордена Славы

Нашу встречу хочется закончить стихотворением:

«Мы будем помнить ваши имена,
И память завещать грядущим поколениям.
Герои не уходят навсегда,
Им не грозит холодное забвенье».

4.3 Конспект занятия «День Конституции».

Цель: Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.

Задачи: Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.

Ход занятия :

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие, посвященное Дню Конституции РФ.

Воспитатель: Ребята, мы все граждане особой страны, самой большой в мире, самой сильной и отважной. А в какой же стране мы живем?

(ответы детей)

Воспитатель: Что для нас с вами Россия?

(ответы детей)

Воспитатель: Конечно же, для нас с вами Россия это Родина.

Воспитатель: Ребята, у нашего народа много праздников и памятных дат. Одной из таких дат является 12 декабря. В этот день вся страна отмечает День Конституции. А что же такое Конституция?

(ответы детей)

Воспитатель: Конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент и взрослые и дети.

Конституция РФ - это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане нашей страны. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

Воспитатель: Что, же сказано в нашей Конституции? Во -первых, в нашей Конституции, сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное. В Конституции сказано: человек, его права и свободы являются высшей ценностью, самым главным. Это значит, что государство должно делать все, чтобы жизнь наших людей, нас с вами становилась с каждым днем все лучше и лучше. Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин РФ. В-третьих, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть, сказано, что можно делать гражданину РФ, а что – нельзя.

Воспитатель: В Конституции записано еще одно право – право на жилище. Каждый должен иметь кров над головой. В Конституции записано и право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Еще одно право записано в нашей Конституции – право на благоприятную окружающую среду. Это значит, что вода должна быть чистой, воздух без вредных для здоровья примесей, продукты в магазинах свежие. И леса должны летом не гореть и мучить людей дымом, а давать прохладу и кислород. Государство должно следить за всем этим. Но страна – это все мы. И мы должны стать друзьями природы и заботиться о ней.

Воспитатель : Но, в Конституции есть не только наши права, то есть что мы можем делать, но и наши обязанности, что мы делать должны.

Главные из них:

1. Соблюдать Конституцию и другие Законы страны.
2. Уважать права и свободу других граждан.
3. Сохранять природу и окружающий мир.
4. Беречь памятники истории и культуры.
5. Защищать свою страну, свое Отечество.

Главная обязанность наших мужчин – служба в армии. Об этом мечтают многие мальчишки.

Воспитатель: В нашей стране приняты законы о мире и труде. Каждый человек имеет право на труд, на отдых, на образование. Для того, чтобы был мир, все люди нашей страны должны добросовестно трудиться, беречь нашу Родину, охранять ее от врагов.

Воспитатель: Вы, ребята, тоже должны соблюдать законы нашей страны – прилежно заниматься, охранять природу, соблюдать правила поведения в общественных местах. Вы самые старшие воспитанники детского сада и достаточно хорошо знаете, что такое хорошо, а что такое плохо. Сейчас я буду показывать картинки на экране изображающие поведение людей. Если это хороший поступок – хлопайте, если плохой – топайте.

Воспитатель: Ребята, каждый человек имеет право трудиться. А вы умеете трудиться?

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы помогаете родителям дома?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, настоящие мамини и папины помощники. А вы знаете, что каждый человек также имеет право на отдых?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте подумаем, на чем же можно отправиться на отдых?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, каждая страна имеет что-то свое особенное. Что же это? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно же, это символы – герб, флаг и гимн. А что же такое гимн?(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, гимн – это торжественная песня. Гимн России прославляет силу, мощь, гордость нашего народа. Мы все любим нашу Родину, свободную, миролюбивую, гордимся ее доблестными воинами – защитниками. Эту песню включают на всех важных мероприятиях страны – в честь наших спортсменов-победителей и на открытии или закрытии торжественных, государственных мероприятий. В знак уважения гимн слушают стоя.

Воспитатель: Ну вот, ребята, наше занятие подошло к концу. Мы с вами узнали, что такое Конституция, что у каждого человека есть свои права и обязанности. Наша Родина сможет процветать только тогда, когда у нас будет мир, дружба между народами, желание трудиться и защищать Родину.

Вы еще дошкольники, но вы уже граждане нашей страны, вы – будущее нашей Родины. Гражданин – это житель страны, который признает ее законы. Он должен уважать их.



4.4 Конспект занятия «Всемирный день ребенка»

Тема: Дети тоже имеют права.

Участники: Дети старшего дошкольного возраста.

Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.

Задачи:

1. Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.

2. Знакомить детей с их правами.
3. Рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
4. Расширять знания, обогащать словарь по теме.

Взаимодействие с семьей:

1. Рассматривание первого документа ребенка - свидетельства о рождении.

Организационный момент.

Вступительное слово с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышение интереса, создание соответствующего эмоционального настроения.

Всемирный день ребенка – праздник, который должен наполнить мир детей счастьем и радостью.

Всемирный день ребенка - это праздник и самих детей, и всех, кто защищает их права, кто работает над тем, чтобы у **ребенка было право на жизнь**, был доступ к образованию и медицинскому обслуживанию, кто защищает их безопасность.

Всемирный день ребенка - это праздник, который призван показать детям, что их любят, ценят и берегут.

Прошу Вас посмотреть на экран (видеоролик о правах)

Воспитатель зачитывает стихотворение:

*По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шёл малыш знакомиться с **правами**.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь- дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и **дети**
О **правах**, что защищают их на свете.*

Воспитатель: Сегодня, **дети**, я познакомлю вас с вашими правами.

Отгадайте загадку.

Загадка: *Всех по-разному зовут:*

*Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ... (имя)*

Дети имеют право на имя, которое дается им при рождении. У каждого человека есть имя. Как вы думаете, зачем человеку имя? (Размышления детей).

Имя нужно, чтобы вас не перепутали, чтобы легче было общаться. В «Конвенции о правах ребенка» записано, что все дети при рождении имеют право на имя. Никто никогда не может забрать у вас имя.

У вас у всех красивые имена. Человека можно назвать и ласковым именем. Давайте мы с вами поиграем в игру «Назовите свое имя ласково». Как вас зовут ласково? (Дети по очереди называют себя ласковыми именами).

Следующая загадка.

Загадка: *Без чего на белом свете*

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Вспомните, как называется такое дерево? Посмотрите на наше дерево. Мальчик и девочка находятся на одном уровне, значит, кем они друг другу приходятся? (*братом и сестрой*). Давайте дадим им имена. Как назовем мальчика? А девочку? Скажите, кем приходится Миша своим маме и папе? А как можно назвать маму и папу одним словом? Кем приходится Маша своим родителям?

Загадка: *Сказка учит нас, друзья*

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ... (жильё)

У человека дом был всегда. В самые древние времена люди жили в пещерах. (показ иллюстрации). Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилище из камня и дерева. Во все времена дом очень много значил для человека. Был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Неслучайно так много пословиц придумал русский народ. Какие вы знаете?

Без хозяина дом - сирота!

В родном доме и стены помогают.

Человек без угла, что птица без крыла.

А теперь давайте поиграем в игру **"Кому, какой дом?"**

Медведю –берлога, Белке - ..., Птице - ..., Пчеле - ..., Собаке - ..., Человеку - ...

Загадка: *Мама работала,*

Папа трудился,

А я в детском садике все находился.

Все кто устал от работы нелегкой

Имеют полное право на ... (отдых)

Также все дети имеют право на отдых. Детство невозможно без отдыха, прогулок, посещения музеев, участия в конкурсах, занятия любимым делом. Как вы отдыхаете?

Физкультминутка. Дети слушают и выполняют подражательные движения по тексту (движения повторяют за воспитателем)

Отдых нам – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Сели-встали, сели-встали –

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Загадка: *Чтобы вырасти успешным*

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ... (образование)

Дети имеют право на бесплатное образование. Скоро вы пойдете в школу. У вас у всех есть право на бесплатное образование. А основной вашей обязанностью будет посещение уроков и выполнение домашнего задания.

Для чего всем надо учиться?

Каждому человеку нужны знания, чтобы разобраться во всем многообразии окружающего мира. В школе дети получают необходимые знания. Затем учебу можно продолжить в техникуме, институте, университете. Каждый человек выбирает сам, кем он хочет стать. Учиться надо, чтобы получить профессию, чтобы быть умными и образованными.

Ребята, какие вы знаете пословицы и поговорки об учении?

Век живи – век учись.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Учиться никогда не поздно.

Учиться всегда пригодиться.

Загадка: *Когда тебе нужно в больницу,*

На помощь машина примчится.

Лекарства в ней врач привезет,

От всяких болезней спасет.

Ты номер, конечно же, помнишь,

03 – это... (скорая помощь)

Дети имеют право на медицинскую помощь. Ребята, если человек заболел, то он имеет право обратиться за помощью к врачу. Врач назначит правильное лечение, чтобы больной быстрее выздоравливал. А ваша обязанность бережно относиться к своему здоровью, есть побольше

овощей и фруктов, заниматься спортом, тепло одеваться в холодное время года.

Предлагаю воспользоваться правом на отдых и поиграть.

Игра "Разрешается - запрещается".

- А теперь, чтобы проверить, как вы запомнили права ребенка мы с вами поиграем в игру "Разрешается - запрещается". Я в стихотворной форме буду описывать вам различные ситуации, а вы должны будете закончить фразу словами «разрешается или запрещается».

1. Куда пойдём мы в воскресенье: на каток или в кино.

Вот семья вопрос решает, выбрать мнение одно.

Взрослые на деток смотрят, смотрят - удивляются.

Слушать мнение ребенка конечно (разрешается).

2. Вот в углу стоит мальчонка, плачет, надывается.

Бить, наказывать ребенка строго (запрещается).

3. С мамой дети должны жить,

Не грустить и не тужить - это (разрешается).

4. Дитя незаконно похищают,

Мать с ребенком разлучают.

Это (запрещается).

5. Рисовать и петь учиться,

Если заболел - лечиться,

Это - (разрешается).

6. Много трудится ребенок, мало у него силенок,

Ноги подгибаются. В детстве тяжкая работа

Конечно (запрещается).

7. Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить -

Это (разрешается).

8. Когда слабый горбит спину, перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина строго (запрещается)

Воспитатель: Предлагаю вам пройти к столу и создать свой документ о своих правах.

Перед вами плакат –под названием «Я ребенок, и я имею право» нам с вами предстоит его подписать и поставить печать. Вы поможете мне?

Наши ладошки - это печать. А облака которые предстоит нам вырезать это наши права: право на имя, право на медицину, право на образование, право на семью, право на защиту, право на отдых и досуг. Ребята выполняют под стихотворение.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон.

*Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать,
Быть веселым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым
И любить, и быть любим
Он на свете не один!*

Во всемирный день ребенка хочется пожелать вам получить ласку родителей. Пусть мама и папа, будут сегодня очень терпимы и не наказывают ни за баловство, ни за капризы.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами изготовили документ, узнали о своих правах? О каких правах вы сегодня узнали? В знак хорошей работы и благодарности я дарю вам цветы, которые не простые, а волшебные. На них прописаны ваши права, чтобы вы помнили, что вас любят и ценят.



4.5 Конспект занятия «Блокадный Ленинград»

Цель: Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Задачи:

- формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.
- обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда;
- познакомить с символами Блокадного Ленинграда: «Блокадный хлеб» и «игрушки детей»;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, свою Родину;
- формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны;

- совершенствовать изобразительные умения и навыки

Материал: Презентация «Блокадный Ленинград»

Ход: **Вос-ль:** Воскресенье 22 июня 1941 года в Ленинграде выдалось солнечным и теплым. Люди радовались наступившему лету и выходному дню. Одни уезжали на дачу, другие собирались в парки. И вдруг...

(голос Левитана объявляет о начале войны)

Все изменилось сразу, отошла в прошлое мирная жизнь. Началась война!

Война. Она ворвалась в мирную жизнь жителей всей страны. Враг наступал на нашу русскую землю. Это были фашисты. Впервые же дни войны родилась песня, поднявшая весь народ на борьбу с захватчиками. Ребята как называется песня?

Ответы *детей*.

Воспитатель: Это песня называется «Священная война»

(звучит песня «Священная война»)

Враг подступал к городу Ленинграду. В городе оставались в основном женщины и дети, потому что все, кто мог держать оружие, ушли на фронт. На подступах к Ленинграду шли жестокие бои. Защищали город пехотинцы и артиллеристы, танкисты и летчики. Фашисты хотели уничтожить не только город, но и жителей. Они окружили город со всех сторон

Игра «Кольцо»

Воспитатель: Ребята, а вы понимаете кольцо блокады?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Подойдите ко мне, возьмитесь крепко за руки и плотно подойдите друг к другу. Блокада – это кольцо, из которого нельзя ни выйти, ни зайти. Присядьте на свои места.

Город оказался блокированным с суши и с моря. Посмотрите, на карту. Давайте проведем указкой по линии окружения. На что она похожа?

Ответы *детей*.

Воспитатель: Правильно на кольцо. Это кольцо называли блокадным. Началась блокада Ленинграда. Ребята как вы понимаете слово «**блокада**»?

Ответы *детей*.

Воспитатель: Фашисты захватили единственную железную дорогу. И теперь в город нельзя было подвозить продукты. Связь с ним поддерживалась только по Ладожскому озеру и по воздуху. Страна не забыла Ленинград! Для помощи блокадному городу и его защитникам по Ладожскому озеру была проложена дорога, названная ленинградцами «Дорогой жизни». По этой дороге под огнем противника везли хлеб в город, а обратным рейсом эвакуировали часть населения стариков и детей. Особенно тяжело было зимой. А зима выдалась очень суровая. В городе отключили свет, отопление, воду. Жителям города выдавали маленький кусочек хлеба. Всего лишь 125 грамм на одного человека и на целый день.

Хлеб выдавали по специальным карточкам.

Только этот маленький кусочек хлеба и вода – это все, что люди смогли съесть за день.

– Как вы думаете, можно наестся таким кусочком хлеба?

Ответы *детей*.

Воспитатель: Блокадный хлеб был не из муки, как сейчас, а из коры, из жмыха (по другому мякина, макуха) и мучной пыли.

Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был - из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колючий так, что режет десна.
Тяжелый, горький - с хвоей, лебедой,
На праздник, очень редко - чистый просто.
Но самый сильный голод был, когда
Хлеб мы по два-три дня не получали.
Мы понимали, что война – это беда,
Но каждый день с надеждой хлеба ждали.

Воспитатель: А теперь давайте немножко отдохнем.

Проводится динамическая пауза

Раз, два, три, четыре (*Руки поочередно то на пояс, то вниз*)
Будем всех сильнее в мире. (*Руки в стороны и с силой к плечам*)
Будем мир мы защищать, (*Поднимают прямые руки и скрещивают над головой*)
Будем маму обнимать, (*Обнимают себя*)
Будем чаще улыбаться, (*Повороты в стороны, улыбаются друг другу*)
А не ссориться и драться! (*Жест указательным пальцем, имитирующий отрицание*)

Воспитатель: Блокадный хлеб стал одним из символов Ленинграда.

Люди голодали и умирали от голода
Трудно было и взрослым и детям. Взрослые должны были много работать на заводах, чтобы помогать бойцам на фронте. Многие дети тем временем очень часто оставались одни. Им было страшно и неуютно оставаться дома в нетопленных комнатах. Некоторым из них помогали пережить часы ожидания родителей их любимые игрушки. Дети разговаривали с ними, и им казалось, что с ними кто-то есть рядом. А некоторым ребятам игрушки спасали жизнь. Давайте посмотрим на эти игрушки. Их принесли в Петербургский “Музей кукол” жители города, которые в годы Блокады были такие же маленькие как вы.

Вот какие истории они рассказывали о блокадном времени.

Этот мишка спас девочку от болезни

Девочка заболела, а мама никак не могла оставаться с девочкой дома. Она должна была много работать. Тогда мама, чтобы девочка не скучала и быстрее выздоравливала, выменяла на рынке этого мишку. Девочка была с

мишкой неразлучно. Она брала его с собой спать. И через некоторое время мама увидела, что девочка, играя с мишкой, стала поправляться.

А вот эту одежду для кукол сшила маленькая рукодельница, находясь в бомбоубежище во время бомбежек. А потом, когда девочка выросла, она стала модельером. И эти игрушки помогали детям пережить страшное время блокады.

Воспитатель: Еще одним символов Блокады Ленинграда стал Дневник Тани Савичевой.

В осаждённом Ленинграде.

Эта девочка жила.

В ученической тетради.

Свой дневник она вела.

В дни войны погибла Таня,

Таня в памяти жива:

Затаив на миг дыханье,

Слышит мир её слова.

После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Вся ее семья, шесть человек, погибла от голода. Таня писала: «Бабушка умерла 25 января», «Дядя Алеша 10 мая.», «Мама 13 мая.», «Умерли все. Осталась одна Таня». Таню спасли от голодной смерти. Ее вывезли из Ленинграда. Недолго прожила Таня. Голод, стужа, потеря близких подорвали ее здоровье. Таня умерла.

Более 15 тыс. мальчиков и девочек были награждены медалью «За оборону Ленинграда». На Ладоге есть удивительный памятник. Он называется «Цветок жизни» Памятник стоит высоко над дорогой, над речкой и полем, здесь проходила Дорога жизни, по которой в осажденный город везли хлеб.

Этот памятник поставлен в память о погибших детях блокадного Ленинграда.

На лепестках 15-ти метровой каменной ромашки — лицо улыбающегося мальчика и слова детской песни «Пусть всегда будет солнце».

Блокада города длилась 900 дней. Благодаря силе наших войск кольцо блокады удалось разорвать. Ленинград был полностью освобожден от блокады- 27 января 1944 года.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, вы внимательно слушали рассказ, сегодня вы еще больше узнали о блокаде Ленинграда. И в память о том, что никто не забыт и ничто не забыто давайте нарисуем вечный огонь — как символ нашей памяти о тех трагичных годах, годах ВОВ. Рисование «Вечный огонь».

4.6 Конспект занятия «Победа в Сталинградской битве»

Цель: расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны.

Задачи:

Стимулировать стремление знакомиться с историей городов-героев;

Развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес, развивать диалогическую речь, стимулировать речевую активность.

Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, выпала тяжелая доля военной поры;

Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию.

Материалы и оборудование: экран для просмотра слайдов, звуки боя, песня о Волгограде, фотографии военных лет.

Методы и приемы педагогической деятельности:

словесные (*беседа, вопросы, рассказ, чтение, стихотворение*); наглядные (*демонстрация фотографий о городе – героя Сталинграда*).

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Сегодня наше занятие я предлагаю начать с прослушивания песни *«Вставай, страна огромная!»*

(звучит фонограмма песни).

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о городе – герое Сталинграде.

2 февраля - день победы в страшной битве под Сталинградом. Сталинград – так назывался Волгоград во время Великой Отечественной войны. Эта победа была одержана нашей армией над фашистскими захватчиками 2 февраля 1943 года. Фашисты напали на нашу страну и хотели завоевать все наши города, села, всех людей, всю страну. В конце августа 1942 года в Сталинград ворвались десятки фашистских танков. За ними ехали машины, шла вражеская пехота. Над городом кружились немецкие бомбардировщики. Они сбрасывали с неба тысячи бомб. Город был охвачен пламенем. Так началось наступление на Сталинград. Но город с ходу взять фашистам не удалось. Немцев встретило стойкое сопротивление военного гарнизона. 25 августа командование Красной Армии объявило город на осадном положении. Жителей города начали переселять на левый берег Волги.

От рожденья земля не видела

Ни осады, ни битвы такой.

Содрогалась земля, и краснели поля-

Все пылало над Волгой – рекой.

В сентябре враги начали штурм Сталинграда. Город постепенно превращался в развалины. Наши пехотинцы и саперы, поддерживаемые танками, огнеметами и бомбардировщиками, сражались за каждый дом.

- наши русские бойцы проявили поразительное мужество и самоотверженность, защищая город на Волге.

- давайте подумаем с вами и назовем качества, которыми обладали наши солдаты, защищая свою Родину.

- помогаем мне, называем.

(ответы детей)

- правильно: смелость, мужественность, сила, выносливость, отвага, храбрость, ловкость, быстрота, меткость. Наши бойцы бились за каждую улицу, за каждый дом. Бились до последнего патрона, до последнего вздоха, до последней капли крови! Девизом Сталинградской битвы стали слова : *«Ни шагу назад!»*

Давайте все вместе повторим девиз и запомним его.

Сейчас Алена нам прочтет стихотворение:

Река бушевала под ливнем стальным,

Окутали город и пламя, и дым.

Пусть падают бомбы, и пули свистят-

Ни шагу назад! Ни шагу назад!

Здесь рушатся даже металл и гранит,

Но русский боец непреклонно стоит.

И гордо слова огнемета звучат:

Фашисты стремились овладеть городом, чтобы отсюда нанести удар по столице нашей Родины – Москвы. Над городом нависла смертельная опасность. От исхода этого сражения зависела судьба нашей страны. Бои шли за каждый дом, улицу, этаж дома. Наши солдаты защищали каждый метр родной земли.

Стихотворение читает Полина:

За каждый дом, но не было домов –

Обугленные, страшные остатки,

За каждый метр, но к Волге от холмов

С тягучим воем напоззли танки...

И оставались метры лишь до той воды.

И волга холодела от беды.

Вся страна с замиранием сердца следила за исходом этой страшной битвы. Все люди, как могли помогали солдатам на фронт. Женщины и девочки вязали и передавали шерстяные носки и варежки, теплые вещи. Сталинград защищали всеми силами – нескончаемым потоком шли поезда с оружием, продовольствием, боеприпасами.

Где был когда-то Сталинград,

Печные трубы лишь торчали,

Стоял густой и серый смрад,

От боли той земля стонала.

Стояли насмерть, как могли,

Надежней места не искали

«За волгой, нет для нас земли!»

Как клятву часто повторяли.

В Сталинграде есть дом, получивший название дома Павлова. Много наших солдат погибло, защищая этот дом. Дом так и не сдавался врагам, хоть остались от него одни стены. Этот дом называется по фамилии сержанта Павлова, оборонявшего его до конца. Его не стали восстанавливать.

Дом Павлова хранит память о страшной войне.

Дети, а вы знаете самый главный памятник защитникам Сталинграда?

- Да, это Мамаев – Курган. Земля, пропитана кровью героев, для нас священна.

Дети под фонограмму песни *«На Мамаевом Кургане»*, где стоит сейчас целый мемориальный комплекс во главе со статуей Родина-Мать.

Над городом в честь победы каждый год гремит салют день и ночь горит вечный огонь у священных могил защитникам города героя Волгограда. Они отдали свою жизнь за родину, за победу, за наше с вами счастье. Предлагаю почтить погибшим в войне минутой молчания.

(минута молчания).

19 ноября 1942г. Красная Армия в районе Сталинграда нанесла фашистам сокрушительный удар. Наши войска под руководством Рокоссовского и Ватутина перешли в наступление. Наши танки сметали все на своем пути. Сталинградская битва длилась 200 дней и ночей. Она стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны.

Давайте с вами ребята повторим еще раз и запомним даты начала и окончания Сталинградской битвы. Битва за Сталинград началась 17 июля 1942 года и закончилась нашей победой 2 февраля 1943 года.

(ответы детей).

Давно закончилась война,

Но память русская жива.

И каждый знает, стар и млад,

Победу одержал солдат.

И в дальних городах и близких

Стоят солдатамobelisks.

А теперь давайте послушаем военную песню «*Сталинград*».

О чем эта песня дети?

(ответы детей).

Сталинград для всего мира стал символом поражения фашизма. А также – символом решающего сражения, способного определить всю будущую судьбу его участников. И за свое яростное противостояние врагу Сталинград, ныне Волгоград получил звание города героя.

Город счастья и солнца, прекрасен ты вновь

И над волгой стоишь величаво.

Волгоград – наша доблесть и наша любовь!

Волгоград – наша гордость и слава!

Рефлексия: ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

- когда началась Сталинградская битва?

- как проходил захват города?

- какие качества помогли советским войнам отстоять свой город?

- сколько длилась Сталинградская битва?

- чем закончилась Сталинградская битва?

(ответы детей)

Прошло более 77 лет... горд – герой Волгоград, такое звание он получил за героизм и мужество его защитников, заново отстроенный, красуется на берегу реки Волги.

Наше занятие я хочу закончить такими словами – ребята, вы всегда должны помнить и уважать подвиг наших солдат! Вечная им память! Спасибо за МИР!

4.7 Конспект «Экскурсия-знакомство с музеем воинской Славы»

Цель: Познакомить детей с понятием музей и с правилами поведения в музее.

Задачи: Рассказать детям, что такое музей и какие виды музеев бывают.

Расширять словарный запас детей понятиями экскурсия, экскурсовод, экспонат, коллекция, выставка и др.

Познакомить детей с мини-музеем «Чайные истории» в группе детского сада.

Способствовать развитию познавательного интереса детей.

Развивать любознательность детей.

Развивать умение сравнивать экспонаты музея, находить их отличия и сходства.

Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.

Воспитывать культуру поведения в музее.

Организационный момент. *Заводит детей в группу и усаживает на стульчики в круг.*

-Ребята, скажите мне, а вы когда-нибудь были в музее?

- А кто-то может сказать, что такое музей?

-А хотите узнать?

-Тогда слушайте.

Основная часть: -Сегодня я расскажу вам, что такое музей, и мы с вами побываем в самом настоящем музее.

- Итак, музей - это то место, где хранятся и изучаются различные предметы. Они могут быть ценными и не очень. Но все эти предметы могут нам о многом «рассказать и поведать»: о своей истории, о происхождении и о том, для чего они нужны и как используются. И такие предметы называются экспонаты. Это слово для вас новое, давайте его все вместе повторим: «Экс-по-на-ты»

- Музеи могут быть разными и экспонаты в них тоже бывают разные. Например, посмотрите сюда (*показывает тематический альбом*), краеведческие музеи, в них собраны экспонаты, рассказывающие об истории, природе и культуре одного города или села. У нас с вами в Новокубанске тоже есть такой музей.

В историческом музее будут представлены экспонаты, рассказывающие нам об истории города, края или даже целой страны.

(далее рассказывает о других видах музеев, представленных в альбоме)

-Ребята, расскажите мне, вы собираете дома какие-нибудь предметы или игрушки?

-Сбор таких предметов называют **коллекцией**.

Коллекции разных предметов очень часто выставляются в различных музеях. И это уже называется **выставкой**. Мы можем с вами прийти в музей на выставку и полюбоваться какой-нибудь коллекцией: картин, посуды, монет и т.д.

-И как я вам уже обещала, сегодня мы с вами тоже посетим городской музей,

Я вас приглашаю на экскурсию

-Ребята, а что такое экскурсия?

-**Экскурсия** – это поход в музей для того, чтобы узнать что-то новое и интересное.

-Вот и мы с вами будем узнавать что-то новое и интересное. А я буду вашим **экскурсоводом**.

-Ребята, но прежде чем идти в музей, мы должны с вами узнать как можно себя вести в музее и как нельзя. Как вы думаете?

- Вы абсолютно правы, ведь если вы будете шуметь и бегать, то будете мешать другим людям. Если вы рассматриваете экспонаты, то не загораживайте вид другим посетителям музея. Когда говорит экскурсовод, нельзя громко смеяться, разговаривать и перебивать его. Экспонаты нашего музея можно трогать и брать в руки, но только аккуратно, чтобы не разбить. Но если рядом с экспонатом вы видите такой знак (*показывает знак «перечеркнутая ладошка»*), то это значит, что экспонат ценный и его брать в руки не надо.

-Вам понятны правила поведения в музее?

-Надеюсь, вы будете их соблюдать.

-А сейчас идем собираться в музей.

Дети в музее:



Заключительная часть: -На этом наша экскурсия заканчивается.

-Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали.

-Надеюсь, вам понравилась наша экскурсия?

4.8 Конспект занятия «Блокадный Ленинград»

Цель:Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Задачи:

- формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.
- обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда;
- познакомить с символами Блокадного Ленинграда: «Блокадный хлеб» и «игрушки детей»;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, свою Родину;
- формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны;
- совершенствовать изобразительные умения и навыки

Материал: Презентация «Блокадный Ленинград»

Ход:Вос-ль: Воскресенье 22 июня 1941 года в Ленинграде выдалось солнечным и теплым. Люди радовались наступившему лету и выходному дню. Одни уезжали на дачу, другие собирались в парки. И вдруг...
(голос Левитана объявляет о начале войны)

Все изменилось сразу, отошла в прошлое мирная жизнь. Началась война!

Война. Она ворвалась в мирную жизнь жителей всей страны. Враг наступал на нашу русскую землю. Это были фашисты. Впервые же дни войны родилась песня, поднявшая весь народ на борьбу с захватчиками. Ребята как называется песня?

Ответы детей.

Воспитатель: Это песня называется «Священная война»

(звучит песня «Священная война»)

Враг подступал к городу Ленинграду. В городе оставались в основном женщины и дети, потому что все, кто мог держать оружие, ушли на фронт. На подступах к Ленинграду шли жестокие бои. Защищали город пехотинцы и артиллеристы, танкисты и летчики. Фашисты хотели уничтожить не только город, но и жителей. Они окружили город со всех сторон

Игра «Кольцо»

Воспитатель: Ребята, а вы понимаете кольцо блокады?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Подойдите ко мне, возьмитесь крепко за руки и плотно подойдите друг к другу. Блокада – это кольцо, из которого нельзя ни выйти, ни зайти. Присядьте на свои места.

Город оказался блокированным с суши и с моря. Посмотрите, на карту. Давайте проведем указкой по линии окружения. На что она похожа?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно на кольцо. Это кольцо называли блокадным. Началась блокада Ленинграда. Ребята как вы понимаете слово «*блокада*»? Ответы детей.

Воспитатель: Фашисты захватили единственную железную дорогу. И теперь в город нельзя было подвозить продукты. Связь с ним поддерживалась только по Ладожскому озеру и по воздуху. Страна не забыла Ленинград! Для помощи блокадному городу и его защитникам по Ладожскому озеру была проложена дорога, названная ленинградцами «Дорогой жизни». По этой дороге под огнем противника везли хлеб в город, а обратным рейсом эвакуировали часть населения стариков и детей. Особенно тяжело было зимой. А зима выдалась очень суровая. В городе отключили свет, отопление, воду. Жителям города выдавали маленький кусочек хлеба. Всего лишь 125 грамм на одного человека и на целый день.

Хлеб выдавали по специальным карточкам.

Только этот маленький кусочек хлеба и вода – это все, что люди смогли съесть за день.

– Как вы думаете, можно наесться таким кусочком хлеба?

Ответы *детей*.

Воспитатель: Блокадный хлеб был не из муки, как сейчас, а из коры, из жмыха (по другому мякина, макуха) и мучной пыли.

Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был - из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колючий так, что режет десна.
Тяжелый, горький - с хвоей, лебедой,
На праздник, очень редко - чистый просто.
Но самый сильный голод был, когда
Хлеб мы по два-три дня не получали.
Мы понимали, что война – это беда,
Но каждый день с надеждой хлеба ждали.

Воспитатель: А теперь давайте немножко отдохнем.

Проводится динамическая пауза

Раз, два, три, четыре (*Руки поочередно то на пояс, то вниз*)

Будем всех сильнее в мире. (*Руки в стороны и с силой к плечам*)

Будем мир мы защищать, (*Поднимают прямые руки и скрещивают над головой*)

Будем маму обнимать, (*Обнимают себя*)

Будем чаще улыбаться, (*Повороты в стороны, улыбаются друг другу*)

А не ссориться и драться! (*Жест указательным пальцем, имитирующий отрицание*)

Воспитатель: Блокадный хлеб стал одним из символов Ленинграда.

Люди голодали и умирали от голода

Трудно было и взрослым и детям. Взрослые должны были много работать на заводах, чтобы помогать бойцам на фронте. Многие дети тем временем очень часто оставались одни. Им было страшно и неуютно оставаться дома в нетопленных комнатах. Некоторым из них помогали пережить часы ожидания родителей их любимые игрушки. Дети разговаривали с ними, и им казалось, что с ними кто-то есть рядом. А некоторым ребятам игрушки спасали жизнь. Давайте посмотрим на эти игрушки. Их принесли в Петербургский “Музей кукол” жители города, которые в годы Блокады были такие же маленькие как вы.

Вот какие истории они рассказывали о блокадном времени.

Этот мишка спас девочку от болезни

Девочка заболела, а мама никак не могла оставаться с девочкой дома. Она должна была много работать. Тогда мама, чтобы девочка не скучала и быстрее выздоравливала, выменяла на рынке этого мишку. Девочка была с мишкой неразлучно. Она брала его с собой спать. И через некоторое время мама увидела, что девочка, играя с мишкой, стала поправляться.

А вот эту одежду для кукол сшила маленькая рукодельница, находясь в бомбоубежище во время бомбежек. А потом, когда девочка выросла, она стала модельером. И эти игрушки помогали детям пережить страшное время блокады.

Воспитатель: Еще одним символом Блокады Ленинграда стал Дневник Тани Савичевой.

В осажденном Ленинграде.

Эта девочка жила.

В ученической тетради.

Свой дневник она вела.

В дни войны погибла Таня,

Таня в памяти жива:

Затаив на миг дыханье,

Слышит мир её слова.

После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Вся ее семья, шесть человек, погибла от голода. Таня писала: *«Бабушка умерла 25 января», «Дядя Алеша 10 мая.», «Мама 13 мая.», «Умерли все. Осталась одна Таня»*. Таню спасли от голодной смерти. Ее вывезли из Ленинграда. Недолго прожила Таня. Голод, стужа, потеря близких подорвали ее здоровье. Таня умерла.

Более 15 тыс. мальчиков и девочек были награждены медалью «За оборону Ленинграда». На Ладоге есть удивительный памятник. Он называется “Цветок жизни”. Памятник стоит высоко над дорогой, над речкой и полем, здесь проходила Дорога жизни, по которой в осажденный город везли хлеб.

Этот памятник поставлен в память о погибших детях блокадного Ленинграда.

На лепестках 15-ти метровой каменной ромашки — лицо улыбающегося мальчика и слова детской песни *«Пусть всегда будет солнце»*.

Блокада города длилась 900 дней. Благодаря силе наших войск кольцо блокады удалось разорвать. Ленинград был полностью освобожден от блокады- 27 января 1944 года.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, вы внимательно слушали рассказ, сегодня вы еще больше узнали о блокаде Ленинграда. И в память о том, что никто не забыт и ничто не забыто давайте нарисуем вечный огонь — как символ нашей памяти о тех трагичных годах, годах ВОВ. Рисование «Вечный огонь».

4.9 Конспект занятия «По страницам моей малой Родины»

Цель: формирование интереса и любви к родному краю.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с символикой города нашего района, его достопримечательностями;
- закрепить знания о предприятиях родного города

Развивающие:

- продолжать развивать мышление детей, способность аргументировать свои высказывания;
- развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край, город.
- закрепить умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и трудового общения.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой район, край, село, интерес и любовь к малой Родине.

Форма проведения: игра- путешествие.

Методы и приемы: беседа, легенда, загадки, поисковые вопросы, использование видеоматериала, работа в команде, творческое задание.

Материалы и оборудование:

Ход мероприятия

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился.

Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

«Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью». *Ребята, скажите, в каком крае мы с вами проживаем? А городе?:* - Откуда такое название? Рассуждение детей.

- На этих землях стояло село Кубанское основанное 1876 г. и поселок Хуторок основанный в 1881 г. Вначале двадцатого века село Кубанское и соседние села образовали село Новокубанское.

- Сейчас все страны и города имеют **свой герб и флаг**. А вот этот герб нашего города Новокубанска. Давайте его рассмотрим и попробуем понять, что он значит. Рассуждение детей.

«В серебряном поле с лазоревым (синим, голубым) волнисто откошенным нижним правым углом с волнистой каймой в цвет поля солдат в обмундировании времен правления Александра II, обращенный прямо и повернувшийся вправо - держащий в деснице зеленое дерево с такой же кроной и корнями, а в шуйце солдатский тесак (меч) острием вниз с черной рукояткой в таковых же ножнах».

ФЛАГ

Полотнище с отношением ширины к длине 2:3, состоящее из двух неравных частей – голубой (у древка, в 1/3 полотнища) и белой; их разделяет нисходящая из верхнего угла у древка к нижней стороне тонкая двойная черта, изогнутая в виде волн, белая со стороны первой части и голубая со стороны второй. Белая часть полотнища несет полноцветное изображение солдата с готовым к посадке деревом из герба города.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по удивительному город Новокубанску.

- Посмотрите на карту. Это карта - план нашего города. Посмотрите, сколько на ней улиц, зданий.

А вы знаете название улицы, на которой вы живете?

Знаете ли вы, что в Новокубанске проживают люди разных национальностей.

Давайте с вами с помощью игры посмотрим, люди какой национальности проживают в Новокубанске.

Игра с разрезными картинками.

Физкультминутка

Мы по городу шагаем (идут,

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево,

Ярмарки и магазины (поворот вправо,

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели)

Мы очень любим город свой (прижать руки к груди)

Сияет солнце над рекой, (руки вверх, потянуться)

Идут дожди, (шагать на месте)
Стучат в окно, — (прыгать на месте)
Его мы любим всё-равно! (обхватить себя руками)
Мы в этом городе живём, (руки над головой «домиком»)
И он растёт, и мы растём. (руками очертить круг)

Педагог: - Нравится вам наш город? Что вам нравится больше всего?
Ответы детей. (Беседа сопровождается показом фотографий).

Дидактическая задача: закрепить знания о достопримечательных местах Новокубанска; развитие связанной речи.

Правило игры:

Внимательно слушать рассказ товарища. Продолжать рассказ, не повторяясь.

Содержание:

Детям показываются фотографии мест вокруг сада и места, где они часто бываю с родителями. Ребенок не только рассказывает что это, но и описывает где это место.

Какие вам известные предприятия, заводы, есть в городе Новокубанске?

- В Новокубанске есть «Сахарный завод» (Кристалл – 2),

Новокубанский завод керамических материалов.

Посмотрите на эти фотографии.

Вопросы для закрепления.

- Как называется город, в котором ты живешь?

- Выбери герб и флаг Новокубанска?

- Какими качествами он должен обладать?

- Всегда ли наш город назывался Новокубанск?

- Вы любите свой город?

Рефлексия

- Ребята, а вам понравилась фотовыставка нашего города?

- Нарисуй свой город таким, каким вы его представляете.

«Город, в котором я живу»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- познакомить с достопримечательностями города и развить интерес к родному городу.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с достопримечательностями города;

- способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

Развивающие:

- развить интерес к родному городу;
- способствовать речевому развитию через обогащение на активизацию словаря

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу.

Слова для обогащения детского лексикона: достопримечательности,

Метод:

- наглядное обучение (карточки);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение).

Материалы:

- фотографии достопримечательностей;
- кубик;
- магниты;
- мольберт.

Ход деятельности:

На мольберт прикреплены фотографии города.

Педагог: - Кто скажет как называется наш город? (Новокубанск)

Педагог: - Как называются его жители? (Новокубанцы)

Педагог: - Как называется река протекающая возле Новокубанска? (Кубань).

Педагог: - Вы любите свой город? (Ответы детей)

Педагог: - Давайте подойдем к нашей фотовыставке. Вы узнали эти места? (Ответы детей).

Педагог рассказывает детям то, что они не знают.

Площадь

Дом культуры

Парк

Музей Музей. В городском краеведческом музее находятся экспонаты, рассказывающие об основании города и истории его развития и развития в нём промышленности. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новокубанский краеведческий музей» было образовано в 1976 году. Работники музея занимаются сбором, хранением и изучением музейных коллекций, воссоздающих историю Новокубанского района

В музее представлены залы с тематическими экспозициями «Археология», «Основание села Кубанского», «Имение «Хуторок» барона В. Р. Штейнгеля», «Предметы быта кубанских казачьих семей», «Новокубанский район в годы Великой Отечественной войны». Каждый год экспозиция музея пополняется на 1500 – 2000 экспонатов. В фондах музея хранятся коллекции археологии, бонистики и нумизматики, картины местных художников, архивные документы и предметы времен Великой Отечественной войны, а так же различные предметы быта, наградные документы, переходящие знамена, кубки и другие предметы,

рассказывающие нам об исторических этапах развития Новокубанского района.

Сотрудники МБУК «Новокубанский краеведческий музей» читают лекции, проводят пешеходные экскурсии по памятным местам города, мультимедийные презентации, организуют конференции, конкурсы на тему истории родного города. Каждый год музей посещают около семи тысяч человек

Библиотека

Музыкальная школа В сентябре 1960 года в поселке Новокубанском была открыта Детская музыкальная школа. Небольшой коллектив из 6 преподавателей и 69 учащихся, располагался в помещении на территории городского парка, в бывшем домике сторожа с печным отоплением, совершенно не приспособленное к занятиям музыкой. В 1977 году школа перешла в здание бывшего клуба ОПХ "Ленинский путь", где расположена и сегодня.

Дом помещика Щербака Одна из главных достопримечательностей города Новокубанска – дом помещика Захара Федоровича Щербака, который приходился дедом по материнской линии советскому писателю, лауреату Нобелевской премии Александру Исаевичу Солженицыну. Двухэтажный особняк был построен З. Ф. Щербаком в 1905 году и является, по сути, родовым гнездом писателя, в котором он провел всё свое детство. Солженицын описывал этот дом в своем романе «Август четырнадцатого». В 1981 году здание вместе с парком было взято под охрану государства как памятник истории и архитектуры, а в 2004 году было передано Свято-Покровскому храму в безвозмездное пользование. По праздникам и воскресным дням в храме идут богослужения, для детей, молодежи и взрослых работает воскресная школа, фонд церковной библиотеки пополнился за счет книг, присланных Солженицыным

Физминутка: "Мой город"

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)

Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)

Люблю считать. (шевелият пальчиками)

Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого)

А «Дом культуры» - два,

Три – фонтан-удалец,

Четыре – Краеведческий музей.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Семь – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка,

Здесь качели и лошадка.

Девять – «Рыночный базар»,

Много ярких там витрин.
Десять – это школа, дети!
Узнаешь там про все на свете!
Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)
Он, красив! (хлопки)

Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»

Дидактическая задача: закрепить знание детей о достопримечательностях Новокубанска; побуждать желание узнавать, что-то новое; воспитывать интерес к родному городу.

Правило игры:

Описывать фото с видами Новокубанска. Внимательно слушать рассказы. Выбрать понравившийся.

Игровые действия:

Составление рассказа.

Содержание:

Раздав детям фото, педагог предлагает им внимательно посмотреть на них. Придумать рассказ. Рассказать его. В конце игры дети выбирают понравившийся рассказ.

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Кто назовет достопримечательности Новокубанска?

Педагог: - О каких местах вы узнали в первый раз?

Педагог: - По каким местам вы бы прогулялись?

Педагог: - Какие места самые любимые?

Рефлексия

Педагог: - Я надеюсь, вам было интересно.

Ответы детей

Педагог: - Возьмите мини фотографию с изображением города и прикрепите себе на шкафчик. Вечером уходя домой расскажи впечатление маме (папе) о сегодняшнем путешествии.

Введение тематики образовательной ситуации в игровую деятельность.

Педагог: - Вы можете поиграть самостоятельно в игру.

Игра «Достопримечательности города»

Педагог: - Многие не знают наш город, нужно познакомить гостей с ним.

- Мы сегодня поиграем в экскурсоводов. Экскурсовод – это человек, который проводит экскурсию. Он ведет людей по достопримечательностям города.

Я раздам вам фотографии с достопримечательностями города. Вы возьмете по одной. Картинка имеет номер. У меня в руках кубик с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Если выпадает цифра 5. То у кого фотография с этой цифрой рассказывает об этом месте. Карта Новокубанска, на ней мини фотографии. По ходу следования от детского сада.

Усложнение в игре возможно за счет увеличения фотографий.

1. Площадь.
 2. Дом культуры.
 3. Парк
 4. Музей
 5. Библиотека.
 6. Музыкальная школа.
- февраля.

4.10 Конспект занятия для детей старшей группы по теме: «Наша Родина - Россия»

Цели и задачи:

- Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице;
- Закреплять и обобщать знания детей о символах России;
- Познакомить детей с основными неофициальными символами России;
- Познакомить детей с основными неофициальными символами России; презентация
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;
- Учить рассказывать о достопримечательностях города;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей;

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. А вы хорошо знаете свою Родину? Вы хотите это проверить? Тогда я предлагаю вам отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания. Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся

Повторяйте за мной:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!



Воспитатель: Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! Настроение у всех хорошее? Давайте пройдем на стульчики: «Адрес моей страны».

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. - Как она называется? (Россия) - Правильно, Россия.

А какая она наша Россия? (Очень большая, любимая, богатая, сильная.)
- Россия - наша Родина.

Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём).

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине

Стихотворение (читает ребенок):

Великую землю, Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

Воспитатель: Родина - это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. И город, со своими улицами и парками. А как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне).

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете о родине?

- Дома и стены помогают.
- Всякому мила своя сторона.
- Родная земля и во сне снится.
- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Если народ един, он непобедим.
- Кто за Родину горой - тот и герой.
- Береги землю родимую как мать любимую.
- Одна у человека мать - одна и Родина.

Воспитатель: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Слайд 1).

Вот как много места занимает Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой надо ехать 7 дней - неделю, а на самолёте лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю путешествие по России.

Ребята, а на чём можно путешествовать? - А я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде. Занимайте места в вагоне (звучит музыка).

Станция №1 «Государственная».

Воспитатель: В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в России такой город тоже есть. - Ребята, как называется столица России? (индивидуальные ответы детей) - А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение (читает ребенок):

Москва - это Красная площадь,

Москва - это башни Кремля,

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).

- Президентом нашей страны является.? (В. В. Путин)

- А кто избирает президента? (народ)

Станция №2 “Знаки и символы”

Воспитатель: Вторая наша станция называется “Знаки и символы

У всякой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России. - Кто из вас, ребята, может назвать три символа нашей страны? (слайды: герб России, флаг России, гимн России) - Найдите флаг нашей страны среди других. (Слайд)

- Как выглядит флаг нашей страны? Сколько полос на флаге России? - Какого цвета полосы на флаге? - Какое значение имеет красный, синий, белый цвет? - Красный символизирует храбрость, мужество, красоту; синий - синее небо над землёй; белый - мир, чистоту. - А кто из вас расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет - березка,

Синий - неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

А сейчас найдите герб нашей страны. (Слайд) Герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе. (Рассматривание.) Давайте послушаем стихотворение о гербе.

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Воспитатель: На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Воспитатель: А что же такое - гимн? (Гимн - это главная песня страны, его слушают стоя.) У каждой страны свой гимн. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна - мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Прослушать отрывок.

Воспитатель: Послушайте стихотворение З. Александровой «Родина».

Зинаида Александрова «Родина»

Если скажут слово “Родина”,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,

Над скалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Воспитатель: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказалось, что представления у многих людей совпадают. Для многих людей символом России является белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ слайда). - Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель: Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Наши предки верили, что берёза может исполнять самые сокровенные желания. Нередко молодые девушки приносили берёзе угощения, садились около неё и обращались с просьбой исполнить самую заветную мечту. - Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой?

Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой? Стоит в лесу кудряшка- Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое (ответ детей – ромашка).

Воспитатель: Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у маленьких гномиков. Начнётся в степи дождь, гномик укроется ромашкой, либо сорвёт её и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонту, струйками стекает с него, а гномик остаётся совершенно сухим. - А теперь мы немножко поиграем.

Физминутка:

Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, назад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Станция №3 “Мой город”

Воспитатель: А вот и следующая станция. - Страна наша - Россия. А вот в каком крае мы живём? Город? Сегодня мы будем говорить о нашем городе. Расскажите мне, что вам нравится в нашем городе? Наш город большой, в нём много улиц. -Как называется улица, на которой ты живёшь? -На какой улице находится наш детский сад? - Что находится рядом с детским садом? (Демонстрация слайдов, узнай место) -Ребята, а что это за место, как оно называется? -Как люди должны относиться к своему родному городу? Мы с вами - одна большая дружная семья, живущая в одном городе. Про нас говорят - это земляки. Мы любим свой город, свою землю.

Ребята, а вы хотите, чтобы ваш город стал ещё красивее, как бы вы украсили свой город? На мольберте план-схема города. Звучит музыка, дети подходят, берут готовые формы (деревья, цветы, фонтан, озеро.) и расставляют по схеме.

- Я уверена, что вы будете гордиться нашим городом, любить его, беречь красоту и природу нашего города.

Итог занятия.

Воспитатель: Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Но вы уже сейчас можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень

мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика - будет Родина крепка.



5. Заключение.

Патриотическое воспитание ребенка дошкольника имеет большое значение в формировании основ гражданственности и патриотизма. В процессе организованной образовательной деятельности дети расширяют знания о своей стране, государственных символах, культуре и обычаям. Благодаря государственным праздникам, знакомятся с традициями русского народа. На примере событий прошлых лет узнают о мужестве и отваге наших предков. Знакомятся с достопримечательностями своей малой родины, местом, где проживают. Важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края. Так как именно на этой ценности воспитывается патриотизм. Участвуя в различных значимых событиях, происходит воспитание уважения к защитникам и героям Отечества, а это ответственная и сложная задача.

Таким образом, данное методическое пособие направлено на комплексное развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции и любви к Родине. Оно станет полезным инструментом в работе педагогов и родителей, стремящихся передать своим воспитанникам лучшие качества гражданина и патриота своей страны.

6.Список используемой литературы

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : ООО Издательство «Детство – пресс», 2010
3. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб. : ООО Издательство «Детство – пресс», 2010.
5. Комарова Н.Г. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет. ИД – «Сфера образования», 2023 год,
6. Савченко В.И. авторизованная программа нравственно – патриотическое и духовного воспитания дошкольников» Методические рекомендации –СПб.: ООО «Издательство Детство пресс» 2013 г.320 с.
- 7.Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражд.-патриотич. воспитание дошк. Ст. группа. ИД «Скрипторий 2003», 2023 г.
8. Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. Беседы и сказки для детей.-2 –е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2024. -128 стр.
9. Жемчуева, Г.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного края (города) в рамках регионального компонента / Г.А. Жемчуева, А.Н. Игнатьева, Н.Н. Костина // Проблемы дошкольного образования насовременном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – С. 58–62.

Приложение1.

Патриотическое воспитание ребенка в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Байракова Л.Н., социальный педагог

В связи с последними событиями в мире, искажением истории русского народа, появилась потребность уделить внимание истории, культуре и традициям. Каждому взрослому есть о чем рассказать, чем поделиться, а что еще нужно узнать, а самое главное поделиться этим со своими детьми. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, но по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как искренность чувств, подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость присущая ребенку, которого отличает доверие к взрослому. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. На основе семейных традиций и ценностей уже с раннего возраста малышам прививают любовь, уважение, заботу к членам своей семьи, родному дому, улице, городу. С момента взросления ребенка эти качества продолжают развивать, углубляясь в подробности, важных для каждого из нас событий, без которых невозможно погрузиться в историю, а она знакомит нас с подвигами мужественных, отважных, имеющих силу духа героями – защитниками Отечества.

В детских садах уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, предполагающее формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков. Через различные формы работы дети узнают о событиях прошлого и настоящего, участвуют в памятных акциях и мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы, насыщенному значимыми датами и событиями. Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания, в детском саду размещают информационные стенды для ознакомления родителей, как в доступной форме ребенку можно рассказать о тех или иных событиях, что можно почитать и посмотреть.



Оформлять нужно в определенном стиле, который привлечет внимание, краткое, но информативное название рубрики, можно использовать инфографику, фотографии. Дети могут изготовить коллективную работу на заданную тему, разместить в уголке для родителей. Чтение книг и просмотр фильмов о культуре и истории могут обогатить детский кругозор, способствуя пониманию своих корней и традиций. Вместе с тем, такие занятия способствуют развитию эмпатии, так как через истории дошкольники начинают чувствовать сопереживание к другим. На официальных страницах, госпабликов детского сада для любителей сетевой формы общения можно создавать информационные листовки или видеоролики. Используя такую форму работы как «Гость группы», приглашенные взрослые приходят в детский сад и рассказывают детям о героях своей семьи и их подвигах. Привлекая детей к разучиванию трогательных стихотворений к праздникам, помогая оформлять тематические выставки, развивающую среду путем совместного творчества. Воспитатели учат детей проникаться в историю, видеть детали событий исторического прошлого. Можно организовать клуб по интересам, в каждой группе найдутся родители – патриоты желающие объединиться и делиться своими знаниями и умениями, обучать детей, знакомить с семейной историей, традициями, культурой в совместной деятельности. Самые яркие впечатления остаются после поздравления ветеранов, участников боевых действий и участников специальной военной операции, изготовления писем, открыток, рисунков на фронт.

Совместные походы к памятным местам и участие в экологических акциях укрепляют взаимосвязь ребенка с малой Родиной. Перед тем, как провести какое – либо мероприятие нужно проанализировать имеющиеся ресурсы, создать условия. Заранее составить план, согласовать удобное время и место проведения. Распределить обязанности между детьми, родителями, педагогами. Дети, имеют возможность наблюдать за такими действиями, учатся применять эти ценности в своей жизни.

Как показал опыт работы, используя комплексный подход к воспитанию, основанный на уважении, патриотизме и ответственности, гордости за свое Отечество, героизм, историю, традиции и культуру, совместно с семьей создает основу для зрелой и активной гражданской позиции будущего поколения. На примере активного участия родителей в этом процессе у детей проявляется активная гражданская позиция, стремление принять участие в значимых событиях, связанных с памятными датами. Участвуя в жизни общества и демонстрируя любовь к своей стране, дети учатся понимать, что они являются частью народа огромной, богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне, а мы – взрослые должны им в этом помочь!

Рецензия

На методическое пособие «В России жить – Родину любить!»

разработанное Байраковой Людмилой Николаевной, социальным педагогом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Данное методическое пособие «В России жить – Родину любить!» предназначено педагогам ДОО, для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 50.

Автор акцентирует внимание на то, что тема патриотического воспитания в «Год защитника Отечества» и с учетом календарного плана воспитательных событий, которые входят в федеральную образовательную программу, востребована современной педагогикой. А правильно подобранный сценарный материал в соответствии с возрастом детей, имеющий структурированную последовательность облегчает работу педагога в поисках необходимого материала при подготовке к мероприятию патриотического содержания.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического пособия заключается в развитии большого интереса к историческим событиям нашей страны, предусматривающая приобщение детей к исторической памяти и преемственности поколений, единство народов России, бережное отношение к культурному наследию и традициям. Составлен в виде конспектов занятий, бесед, рассматривания иллюстраций, просмотр презентаций, имеются рекомендации по организации просветительской работы с родителями.

Основная цель данного пособия заключается помочь педагогам использовать качественные сценарии, соответствующие возрасту детей и календарному плану воспитательных событий способствующие комплексному развитию личности ребенка, формирование активной гражданской позиции и любви к Родине, учитывая особенности восприятия и интересы детей дошкольного возраста. Подробные конспекты относительно каждой темы, которые предлагает автор, делают этот материал интересным и оптимальным для детей. Наличие готовых конспектов сокращает время педагога подготовки к занятиям, а QR коды позволяют быстро найти нужную презентацию.

В целом данное пособие изложено в доступной и удобной с методической точки зрения форме, имеет логическое содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Пособие является актуальным, интересным и может

быть рекомендовано для использования воспитателям, специалистам дошкольных учреждений, соблюдающих последовательность выполнения календарного плана воспитательной работы и тому, кто занимается вопросами патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

07.08.2025 г.

Рецензент: Специалист МБУ «ЦРО»

А.Н. Мкртчян

Директор МБУ МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

