

**Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога – психолога МДОБУ № 2 г. Новокубанска
Сисикиной Ирины Андреевны
за 2018-2019 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению. В 2018-2019 учебном году, Ириной Андреевной, было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

В ходе исследования приняли участие воспитанники группы №6 (27 чел.) в возрасте 6-7 лет.

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Психосоциальная сфера	
	сентябрь 2018г.	май 2019г.	Сентябрь 2018г.	май 2019г.	сентябрь 2018г.	май 2019г.
высокий	9,1	15,2	14	28	14,1	14,1
средний	67	84,8	60,2	72	59,2	85,9
Низкий	23,9	-	25,8	-	26,7	-

Исследование по методике «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей» предложенной Вайнер М.Э., показало отсутствие ярко выраженного неконструктивного поведения в группе. Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Задачи программы:

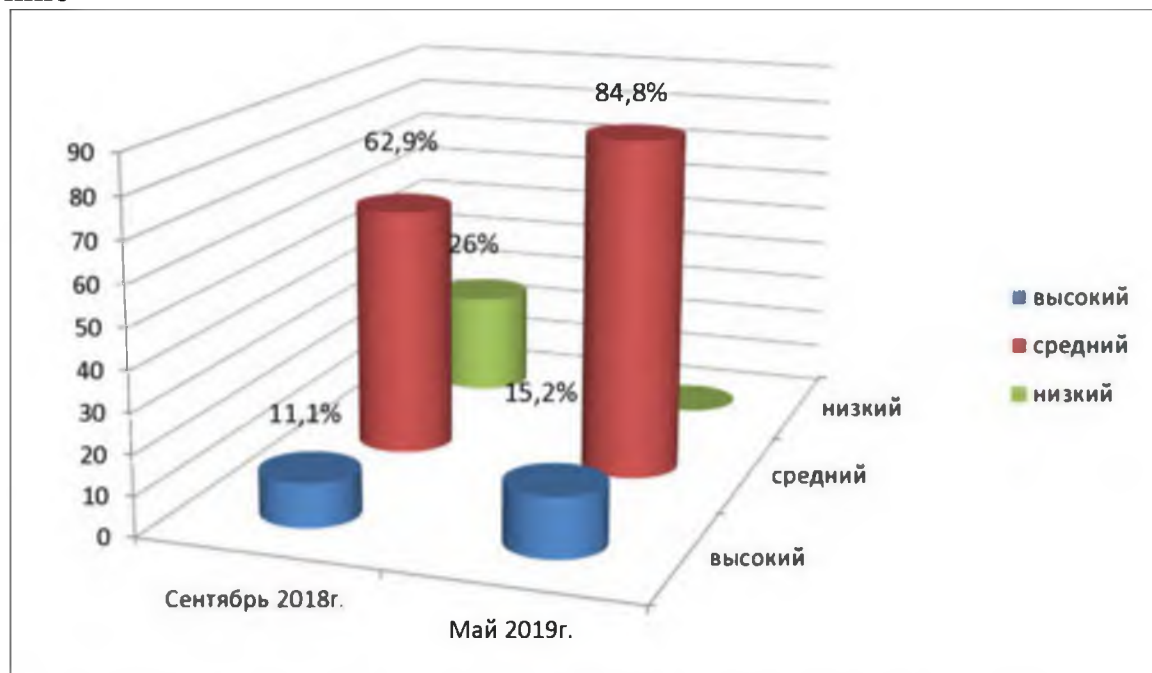
- развитие у детей когнитивных умений и способностей необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование у детей конструктивного поведения для успешной адаптации к условиям обучения в школе;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед школой.

Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты и динамику:

Сравнительная таблица диагностического исследования

Уровень развития %	сентябрь 2018г.	май 2019г.	Динамика
высокий	11,1	15,2	Рост на 4,1
средний	62,9	84,8	Рост на 21,9
низкий	26	-	Снижение на 26

Сравнительный анализ показателей готовности детей к школьному обучению



Из диаграммы видим, что у 15,2% (4 чел.) дошкольников имеется высокий уровень готовности к школьному обучению. У 84,8% (23 чел.) дошкольников средний уровень готовности к школьному обучению, этот показатель вырос на 21,9% после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации в летний период времени до школы уделить внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ осуществлялся на основе программ М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Севастьяновой Е.О. «Хочу всё знать».

Целью коррекционно – развивающих занятий было развитие познавательных процессов;

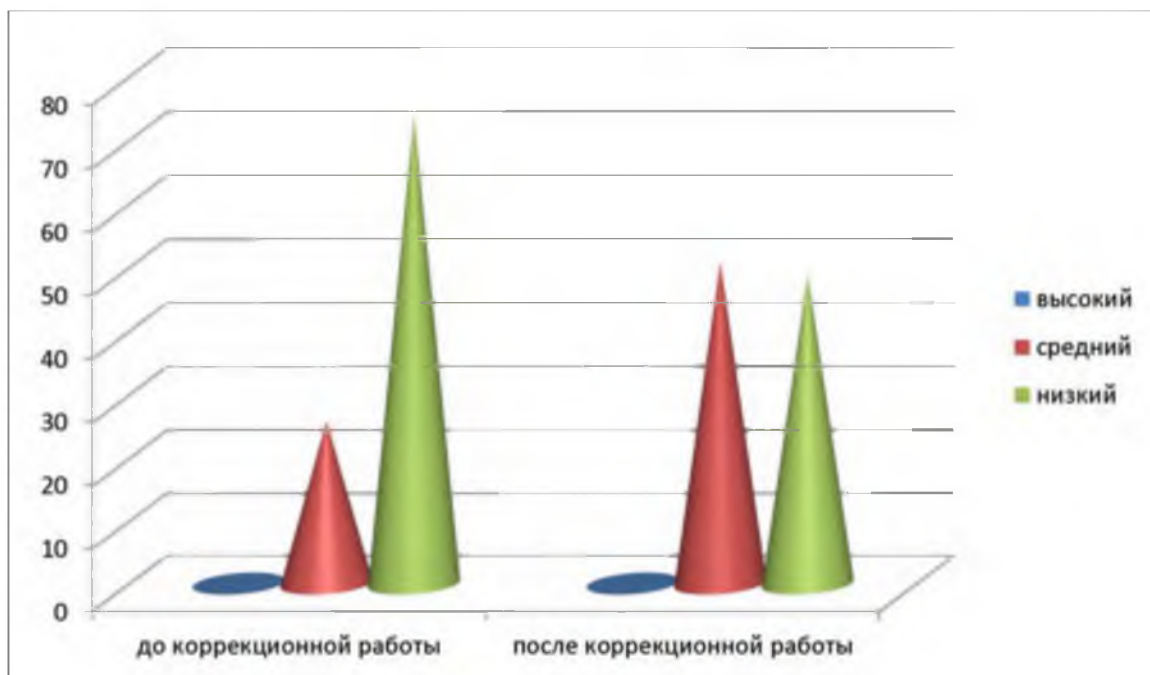
мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Количество человек: 10

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До коррекционной работы % (кол-во детей)	После коррекционной работы (кол-во детей)

высокий	0	0
средний	26%	51%
низкий	74%	49%



Во время первых занятий дети с трудом выполняли задания, не сразу шли на контакт.

Результаты работы после занятий:

У детей установился эмоциональный контакт со взрослыми и в группах со сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание. Проявляют частичную самостоятельность в процессе самообслуживания, приема пищи. Формирование начальных коммуникативных навыков.

После полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости продолжить занятия с детьми в следующем учебном году.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие мыслительных процессов», «Возрастные особенности детей».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Как развивать внимание и память ребёнка», «Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей».

С воспитателями детского сада проведены занятия тренинги «Эмоциональное выгорание», что способствует профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

Для педагогов и родителей на страничке педагога – психолога МДОБУ №2 размещена информация и рекомендации: «Если ваш ребенок агрессивен», памятка родителям «Психологическая подготовка к школе», «Игровые приемы укрепления мускулатуры глаз», «Игра в жизни ребенка», «Игры для будущих первоклассников».

Вывод о качестве работы.

В 2018-2019 учебном году уделялось внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении. Осуществлялись мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки педагогов; диагностированию мотивации детей к школьному обучению; и развитию познавательных процессов и мелкой моторики; развитию эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ; повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

Данные вторичной диагностики готовности детей к школьному обучению (средний процент по группе):

Начало года	Конец года	Результат
62,9%	84,8%	21,9%

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

Диагностика и критерии неконструктивного поведения детей предложенной Вайнер М.Э.

Диагностический комплект познавательной сферы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Диагностика исследования мотивационной готовности к школьному обучению и развития психоэмоциональной зрелости А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, Керна-Йересека.

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете педагога-психолога за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОБУ №2.

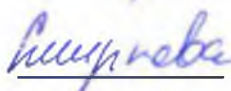
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Педагог – психолог



Сисикина И.А.

Старший воспитатель



Смирнова Н.П.

**Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога – психолога МДОБУ №2 г. Новокубанска
Сисикиной И.А.
за 2019-2020 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

В начале учебного года, Светланой Геннадьевной, было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

В ходе исследования приняли участие воспитанники группы № 3 (28чел.) в возрасте 6-7 лет.

Таблица диагностики готовности к школьному обучению в процентном соотношении:

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Психосоциальная сфера	
	сентябрь 2019г.	март 2020г.	сентябрь 2019г.	март 2020г.	сентябрь 2019г.	март 2020г.
высокий	13,1	34,5	15,9	37	18,4	34,5
средний	59,4	55,6	42,1	54,4	59,4	61,8
Низкий	27,1	9,9	42	8,6	22,2	3,7

Исследование по методике «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей» предложенной Вайнер М.Э., показало отсутствие ярко выраженного неконструктивного поведения в группе.

Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»

Задачи программы: - развитие у детей когнитивных умений и способностей необходимых для успешного обучения в школе; - формирование у детей конструктивного поведения для успешной адаптации к условиям обучения в школе; - формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед школой.

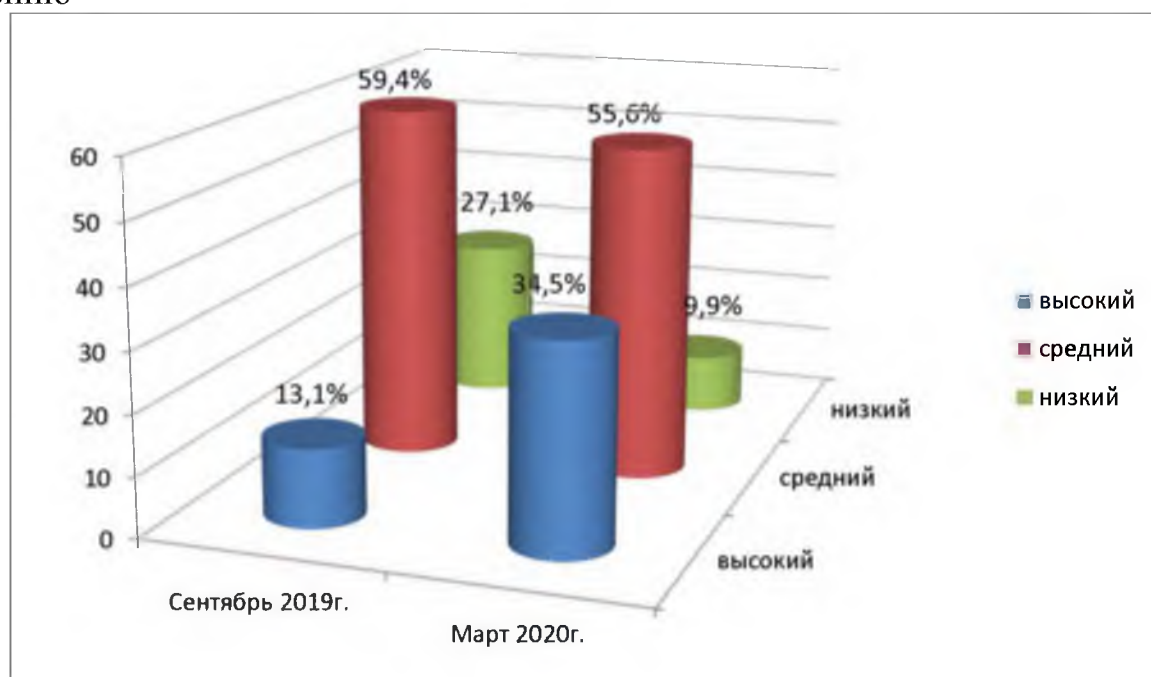
Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты и динамику:

Сравнительная таблица диагностического исследования познавательной сферы дошкольников:

Уровень развития	сентябрь 2018г.	май 2019г.	Динамика
------------------	-----------------	------------	----------

%			
высокий	13,1	34,5	рост на 21,4
средний	59,4	55,6	снижение на 3,8
низкий	27,1	9,9	снижение на 17,2

Сравнительный анализ показателей готовности детей к школьному обучению



Из диаграммы видим, что у 34,5% (10 чел.) дошкольников имеется высокий уровень готовности к школьному обучению. У 55,6% (16 чел.) дошкольников средний уровень готовности к школьному обучению. У 9,9% (2 чел.) низкий уровень готовности к школьному обучению, этот показатель снизился на 17,2% после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению.

В летний период времени до школы следует продолжать уделять внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве и на плоскости; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работы с детьми ОВЗ осуществлялась по программе психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»

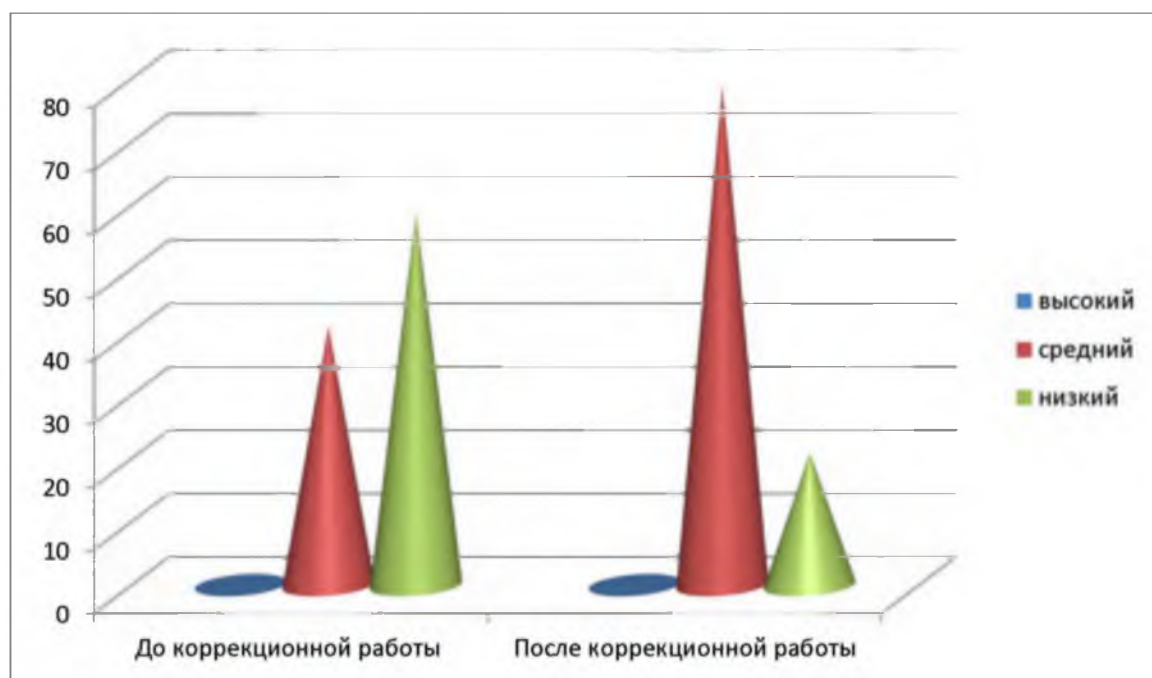
Целью коррекционно – развивающих занятий было развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации

целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Количество человек: 7

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До коррекционной работы % (кол-во детей)	После коррекционной работы (кол-во детей)
высокий	0	0
средний	41%	79%
низкий	59%	21%



Результаты работы после занятий:

У детей установился эмоциональный контакт со взрослыми и в группах со сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в предметно - практической и игровой деятельности. Активное подражание. Проявляют частичную самостоятельность в процессе самообслуживания, приема пищи. Формирование начальных коммуникативных навыков.

После полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости продолжить занятия с детьми в следующем учебном году.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Готовность ребенка к школе», «Психологические особенности детей 5-6- лет. Знаете ли Вы своего ребенка?», «Психологическая поддержка детей в ДОУ».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Если ваш ребенок агрессивен», «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Как развивать внимание и память ребёнка», «Развитие мелкой моторики», «Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей».

Для воспитателей и родителей на страничке педагога – психолога МДОБУ №2 размещена информация и рекомендации: «Игротерапия с детьми», «Пальчиковые игры», «Дыхательная гимнастика, как здоровьесберегающая технология в ДОУ», «Динамические паузы во время непосредственной образовательной деятельности в ДОУ», «Секреты волшебницы- релаксации», «Здоровьесберегающие технологии в работе дошкольного психолога», «Су-Джок терапия в оздоровлении детей»

Вывод о качестве работы.

В 2019-2020 учебном году уделялось внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении; диагностированию мотивации детей к школьному обучению, и развитию познавательных процессов и мелкой моторики; развитию эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ; повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

Повторная диагностика готовности к школьному обучению (средний показатель)

Начало года	Конец года	Результат
62,9%	90,1%	27,2%

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

Диагностика и критерии неконструктивного поведения детей предложенной Вайнер М.Э.

Диагностический комплект познавательной сферы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

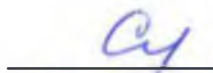
Диагностика исследования мотивационной готовности к школьному обучению и развития психоэмоциональной зрелости А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, Керна-Йересека.

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете педагога-психолога за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОБУ №2.

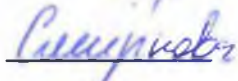
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Педагог – психолог



Сисикина И.А.

Старший воспитатель



Смирнова Н.П.