

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
п. ПЕРЕДОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

19 августа 2021 год

№ 37 - О

**Об открытии методических объединений
и назначении руководителей МО**

На основании решения педагогического совета от 20 мая 2021 года протокол № 6 с целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2021-2022 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей-предметников;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Вураско Лидию Викторовну.
3. Назначить руководителем методического объединения учителей предметников Павлюк Оксану Викторовну.
4. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Шепиль Екатерину Сергеевну.
5. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений, исходя из единой методической темы школы «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» на 2021-2022 учебный год.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Слепцову Оксану Алефтиновну.

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



И.И. Илющенко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА
из протокола № 2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от «19» октября 2021г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя.
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. Преемственность между ДОУ и начальной школой.
3. Агрессия: причины и профилактика. Гиперактивный ребёнок, как быть?
4. Подготовка к ВПР

По 1 вопросу выступила Калугина Наталья Михайловна, учитель начальных классов. Тема её выступления «Готовность к школе и адаптация первоклассников». Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием.

С целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса. Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Решили:

1. Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.
2. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.
3. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь

Л.В. Вураско

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25
им. Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко



Муниципальное образование Новокубанский район п. Передовой
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.
для МО учителей начальных классов
на тему:

«Готовность к школе и адаптация первоклассников»

Возрастное развитие, особенно детское, - сложный процесс, который, как правило, приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к следующей.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. В ходе школьного обучения ребенок не только осваивает навыки получения знаний, но и обогащается новыми мотивами и потребностями, овладевает навыками социальных взаимоотношений. В этот период могут возникать некоторые сложности. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Трудность для ребенка заключается в том, что если до школы некоторые индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие отклонения личностных свойств становятся особенно заметными. В первую очередь обнаруживает себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых.

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Учение имеет полимотивированный характер, т.е. к нему побуждает школьника не один, а ряд мотивов различного свойства.

Работа же по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый

блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими является физиологическая и социально-психологическая адаптация. Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению.

Физиологическая адаптация, которая происходит как бы автоматически, тем не менее, может значительно подрывать здоровье детей, медики отмечают снижение и повышение артериального давления, потерю веса, головные боли.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления к школьным требованиям процесса обучения и к выстраиванию социальных контактов. Отсутствие адаптации у определенной части школьников связано с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам. Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению.

Психологическая готовность рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе. Основными компонентами психологической готовности к школе являются:

- умственная готовность к школе;
- мотивационная готовность к школе;
- эмоционально-волевая готовность к школе;
- готовность к общению с одноклассниками и учителем.

Если обобщить всё вышесказанное, то основные условия возникновения необходимости психологической адаптации ребёнка к школе:

- благоприятная семейная микросреда, для которой характерно отсутствие конфликтных ситуаций;
- правильные методы воспитания в семье;
- полноценное общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе;
- тесный контакт родителей с учителем;
- выполнение ребенком требований школьного режима.

Для успешной адаптации младших школьников к учебно-воспитательному процессу необходимо создать ряд условий не только в первый год обучения в школе, а на протяжении всего времени обучения в начальной школе, причём со стороны не только школы, но и родителей.

Сколько будет привыкать ребёнок к школе, заранее предугадать нельзя. По продолжительности привыкания выделяют три группы детей:

- Малыши из первой группы привыкают к учебному процессу не более чем за 2 месяца. Они быстро и успешно вливаются в школьный коллектив, понимают правила поведения в учебном заведении и следуют им, заводят друзей. Требования учителя и домашние задания выполняют без затруднений. Первые недели возможен естественный психологический дискомфорт, который постепенно проходит. К концу первой четверти у таких детей стабильно хорошее настроение, они доброжелательны, у них нет внутреннего напряжения, они охотно выполняют домашние задания.

- Адаптация первоклассников к школе во второй группе продолжается до 6 месяцев. У детей отмечаются проблемы с дисциплиной, возникают трудности с усвоением учебного материала. Нередко выявляются конфликты со сверстниками, негативная реакция на замечания. При правильно построенной работе с ребёнком все эти трудности почти полностью исчезают к третьей четверти учебного года.
- К третьей группе относят первоклассников, у которых уровень психологической и социальной адаптации низкий. Информацию в школе они не воспринимают, крайне отрицательно реагируют на необходимость спокойно сидеть на уроках и замечания учителя. Нередко присутствует агрессия по отношению к одноклассникам. Они мешают учебному процессу в классе и негативно влияют на поведение других учеников.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников.

В 1-х классах введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут, ежедневные динамические паузы, частая смена видов деятельности. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели. Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями.

Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА
из протокола № 4

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от «25» января 2022г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя.
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Взаимопосещение уроков учителями начальных классов.
4. Анализ дозировки домашних заданий по русскому языку и математике, окружающему миру.

По 2 вопросу выступила Калугина Наталья Михайловна, учитель начальных классов. Наталья Михайловна подробно рассказала об активизации познавательных интересов посредством применения ИКТ. Всё чаще в последнее время используются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ также способствуют развитию мотивации учебной деятельности. Познавательный интерес, который формирует правильное использование ИКТ в образовательном пространстве, является важным фактором успешного учения и дальнейшего становления личности в целом. Применение информационных технологий на уроках необходимо и мотивировано это тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся; позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам; активизируют познавательную деятельность учащихся; развивают творческий потенциал учащихся.

Решение:

1. Принять информацию к сведению. Активно применять в своей работе ИКТ-технологии для активизации познавательных интересов школьников.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь

Л.В.Вураско

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25

им.Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко



Муниципальное образование Новокубанский район п.Передовой
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная
школа № 25 им. Д.Ф.Лавриненко
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.
для МО учителей начальных классов
на тему:

« Активизация познавательной интересов посредством применения ИКТ»

Активизация познавательной интересов – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Темп современной жизни выдвигает новые требования к развитию личности. Как найти нужную информацию во всем многообразии источников и удовлетворять свой интерес к разным областям знаний. Вот чему мы должны учить современного школьника. Компьютер занял значительное место в круге детских интересов. ИКТ обеспечивают школьника важными знаниями о мире, облегчают понимание сложных вещей и явлений, развивают у ребёнка интеллектуальные умения тем самым, решая, прежде всего, образовательную задачу.

Познавательный интерес, который формирует правильное использование ИКТ в образовательном пространстве, является важным фактором успешного учения и дальнейшего становления личности в целом. Человек, не имеющий познавательных интересов, лишен внутреннего стержня, не способен пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой своей последующей деятельности.

Спектр применения ИКТ широк и разнообразен:

1. Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к уроку окружающего мира, литературного чтения (Интернет), знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
3. Обмен опытом, создание своего персонального сайта, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление классной документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности урока.
6. Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

Таким образом, ИКТ существенно помогают в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Применение информационных технологий на уроках необходимо и мотивировано это тем, что они

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребенка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, исследование; создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. Я на уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме: урок - сказка, урок - путешествие, урок- экскурсия, презентация. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал? На помощь пришел компьютер. Информационные технологии помогают отправиться нам хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Ребенок становится идущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. ИКТ помогли мне разработать интересные уроки. Интернет-ресурсы позволили повысить интерес к изучаемым предметам. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, к новой форме оценки знаний. Активное развитие информационных технологий в обучении позволяет проявиться творческим способностям, как ученика, так и учителя. И теперь представить свою работу без ИКТ я уже не могу. В настоящее время на первое место в моей работе выходят компьютерные технологии. На уроках я использую программы Microsoft Word, приложения Power Point, Excel и др. Мною разработаны уроки обучения грамоте, математики, окружающего мира, русского языка, ИЗО, чтения с использованием ИКТ. Это позволило мне в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Таким образом, труд затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях - он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Современный урок не представляется мне без здоровьесберегающих технологий. Создать атмосферу хорошего настроения помогают физкультминутки, которые можно проводить с помощью компьютера.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом использования компьютера при подготовке к урокам, на уроках и во внеурочной деятельности.

Компьютер я использую **на всех этапах обучения.**

При этом для ребенка он выполняет **различные функции:** учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль знаний, умений и навыков учащихся

На своих уроках я активно использую эти направления. Например, **визуализацию информации** я применяю при подготовке и проведении уроков литературы, чтобы задействовать не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Компьютер позволяет также использовать на уроках **интерактивный демонстрационный материал**.

Компьютер может выступать в роли тренажёра, а также с помощью его можно осуществлять **контроль умений и навыков учащихся**.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Использование презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и масштабное изображение, и анимация, и звук, и графика. У детей увеличивается познавательная мотивация, овладение сложным материалом происходит гораздо легче.

При разработке презентации учитываю, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы. Но нельзя забывать и про принцип «Не навреди!», поэтому при разработке уроков с использованием ИКТ я уделяю особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Компьютерные технологии на уроках - мои главные помощники. Компьютер помогает мне сделать уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Это и мультимедийные пособия и интерактивные таблицы электронные приложения к учебникам.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить плавный переход к учебной деятельности. Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулирует инициативу и творческое мышление. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях. С помощью компьютера можно поставить перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – узнаешь имя сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

Итак, применение ИКТ на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются

принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать **вывод**, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен. К. Д. Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА
из протокола № 5

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от «22» марта 2022г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя.
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»
2. Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах.
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Проверка портфолио учащихся на соответствие Положению о портфолио.

По 2 вопросу слушали Калугину Наталью Михайловну, учителя начальных классов. Наталья Михайловна, рассказала как участие в олимпиадах, конкурсах способствует самореализации ребенка. Участие в таких мероприятиях дает мощный толчок для развития и углубления знаний, пополнения личного портфолио. Также дает учителю возможность выявить одаренных детей, детей с нестандартным мышлением.

Наталья Михайловна, познакомила с планом проведения предметных недель (предметных олимпиад) и рассказала о требованиях подготовки и участия в них обучающихся начальной школы. Также рассказала об участии обучающихся начальных классов в различных конкурсах.

Решили:

1. Утвердить план проведения предметных недель, обеспечить участие обучающихся
2. Продолжить работу обучающихся на сайте «Учи.ру»

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь

Л.В.Вураско.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25

им.Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко



Муниципальное образование Новокубанский район п.Передовой
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная
школа № 25 им. Д.Ф.Лавриненко
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.
для МО учителей начальных классов
на тему:

«Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах»

Одна из основных задач современной школы - помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, обеспечить развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка.

С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Этих детей, как правило, называют «одарёнными», не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Но, если проанализировать традиционные программы и учебники, то трудно не заметить, что упор в них делается на типовые задания и способы их решения, обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приёмов действий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему школа должна создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка и особенно «одарённого». Начинать надо в начальных классах.

Наиболее эффективным средством выявления, развития способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады, конкурсы.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, конкурсах всероссийского и международного уровня «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Учи.ру» и др.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать

психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Межпредметная олимпиада которая проводится ежегодно в марте месяце. предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- организация творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствования практического мышления;
- повышение престижа интеллектуального образования учащихся;
- повышение общего уровня и интеллекта учащихся;
- создание необходимых условий для выявления и поддержки детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
- привлечение педагогов образовательного учреждения к инновационным методам и формам работы с учащимися.

Участие в таких мероприятиях дает мощный толчок для развития и углубления знаний, пополнение личного портфолио, позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Оно способствует вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, самореализации учеников начальной школы и повышению их самооценки. Эта работа будет продолжена и в этом учебном году.

Таким образом, олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,

- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые

знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Многолетний опыт участия наших учеников в олимпиадах разного уровня и ранга показывает, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. Особая подготовка к олимпиаде требуется для учащихся прежде всего, потому что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают учащихся. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Но все же работа с сильными учащимися – работа штучная – как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности

После выявления самых "звездных" школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т. д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Работа на уроке.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме.

Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. А время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задачек, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

Творческие и олимпиадные домашние задания.

Один из путей подготовки к олимпиадам – задания на дом типа: "Составь задачу, аналогичную составленной в классе"; "Придумайте ребусы по теме"; "Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т. д.); "Придумайте задачу-сказку по теме" и т. п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Внеклассная, внеурочная работа.

Каждый учитель под внеклассной работой понимает необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Можно выделить следующие три вида внеклассной работы.

- *Индивидуальная работа* - такая работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний ученика.

- *Групповая работа* - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся - факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.

- *Массовая работа* - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом - вечера, научно - практические конференции, предметные недели, конкурсы, соревнования и разного вида олимпиады.