

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
п. ПЕРЕДОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

20 августа 2022 год

№ 44 - О

**Об открытии методических объединений
и назначении руководителей МО**

На основании решения педагогического совета от 21 мая 2022 года протокол № 6 с целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2022-2023 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей-предметников;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Вураско Лидию Викторовну.
3. Назначить руководителем методического объединения учителей предметников Хадыкину Ольгу Валерьевну.
4. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Шепиль Екатерину Сергеевну.
5. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений, исходя из единой методической темы школы «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» на 2022-2023 учебный год.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Слепцову Оксану Алефтиновну.

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



И.И. Илющенко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола № 2

заседания школьного методического объединения учителей-предметников от «5» августа 2022 г.

Членов ШМО учителей- предметников: 5 учителей,
присутствовали: 5 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на сайте РЭШ. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности;

2. Анализ проблем введения обновленных ФГОС по предметам.

По первому вопросу слушали Хадыкину О.В., она представила присутствующим информацию: «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Приемы работы с учащимися по развитию функциональной грамотности на различных этапах урока».

Руководитель ШМО учителей-предметников

О.В.Хадыкина.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф.Лавриненко п. Передовой.

И.И. Илющенко



«Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Приемы работы с учащимися по развитию функциональной грамотности на различных этапах урока».

В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Современному обществу требуются люди, которые умеют быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых обстоятельствах процесс обучения учащихся должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой же развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Выделяют три группы читательских умений:

- 1) Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.).
- 2) Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.).

3) Оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования

В 5 классе даются тексты, целью которых является способствовать развитию поискового чтения и изучению текста.

Reading

4 a) Read the first exchange. Where are the two boys? Read, listen and check.

Markus: Excuse me, where is the science lesson?

David: It's in Room D. Are you new to the school?

Markus: Yes, I am. My name's Markus.

David: My name's David. Nice to meet you, Markus. Your name is strange. How do you spell it?

Markus: It's M-A-R-K-U-S.

David: I see. How old are you?

Markus: I'm twelve. And you?

David: I'm twelve too! Are you in Class 2E?

Markus: Yes, I am!

David: Me too! Let's go to the science lesson together then!

Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире.

В начале курса 5 класса дается понятие «Количественные и порядковые числительные» и в рамках этой темы предлагаются задания «Do the sums», ожидаемым результатом которого является развитие навыков употребления количественных и порядковых числительных на письме и в речи, метапредметным результатом же ожидается формирование математической грамотности.

Numbers

1 Listen and repeat. Count from 1 to 10 and from 10 to 1.

1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten

2 Write the missing number.

1 one, two, three, four

2 one, four, five, ten

3 three, eight, six, four

4 two, three, six, eight

3 Find the number.

1 EON 4 INNE

2 OUFR 5 NTE

3 IXS 6 EHETR

4 Do the sums.

1 $1 + 2 = 3$ (one plus two equals 3)

2 $7 - 4 = 3$ (seven minus four equals 3)

3 $6 + 2 = 8$

4 $9 - 1 = 8$

5 $5 + 1 = 6$

6 $3 + 2 = 5$

7 $10 - 1 = 9$

8 $3 - 2 = 1$

9 $6 + 4 = 10$

10 $8 - 1 = 7$

5 Sing THE Song

One, two, How are you? Seven, eight, It's late.

Three, four, Fine and you? Nine, ten, Let's count again.

Five, six, What time is it?

Names

6 a) List the names. Which are Russian names?

• Peter • Laura • Steve • Ann • Pat

• John • Tony • Bill • Anya • Olga

• Julia • Slava • Mary • Sasha

• William • Ivan • Daria

Boys	Girls

b) Listen and repeat.

c) Write your name in English.

7 Ask and answer.

A: What's your name?

B: Anya.

A: How do you spell it?

B: A - N - Y - A.

A: And how old are you, Anya?

B: I'm ten.

Ivan 9

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

World animals

Module 5

◆ Before you start ...

- How many people are there in your family?
- What are their names/hobbies?
- What can they do?

◆ Look at Module 5

- Find the page numbers for pictures 1-3.

◆ Find the page numbers for

- a web page
- an advertisement
- a fact file
- a diagram

◆ Listen, read and talk about ...

- animals in India
- parts of the body of animals
- pets and farm animals
- your pets
- the life of an insect

◆ Learn how to ...

- find out about things
- fill in an advertisement
- describe your pets and their illnesses
- become a garden detective

◆ Practise ...

- present simple (affirmative, negative & interrogative)
- acting out a dialogue
- completing a fact file
- reading rules: e, ea, (e)s
- pronunciation: /s/, /z/, /z/, /s/, /e/

◆ Write / Make ...

- a poster of animals in your country
- a paragraph about a wild animal
- a description of your pet for a chat forum
- a fact file about an animal in your country



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального
образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола № 3

заседания школьного методического объединения учителей-предметников
от « 11 » января 2023 г.

Членов ШМО учителей- предметников: 5 учителей,
присутствовали: 5 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Использование технологии критического мышления на уроках.
2. Организация профориентационной работы в школе.
3. Проблемы преемственности в преподавании между начальной школой и основной школой, возможные пути их решения.
4. Развитие мотивации на уроках информатики, как средства повышения уровня обучения учащихся.

По первому вопросу выступала Хадыкина О.В., которая провела практикум «Использование технологии критического мышления на уроках предмета гуманитарного цикла», представив набор методик в рамках технологии критического мышления и возможности для их применения в 7-9 классах.

Руководитель ШМО учителей-предметников

О.В.Хадыкина.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф.Лавриненко п. Передовой.

И.И. Илющенко



**«Использование технологии критического мышления на уроках предмета
гуманитарного цикла»**

Я бы хотела остановиться на технологии развития критического мышления.

Данная технология как раз учит мыслить, учит сопоставлять свое мнение с другими, дает возможность проявить свои творческие способности, поощряет взаимодействие.

Технология развития критического мышления ТРКМ универсальна. Ею могут пользоваться учителя разных предметных областей в среднем и старшем звене, администрация образовательных учреждений при проведении педагогических советов. И, конечно же, некоторые элементы технологии можно и нужно применять в школе.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Существует **3 этапа (фазы) технологии:**

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

- Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.
- Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
- Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

- Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Различных приемов и методик, применяемых на каждой стадии, очень много. + Ромашка вопросов, инсерт, фишбон (рыбная кость), дерево предсказаний, денотатный граф, +- интересно, сводная таблица, шесть шляп, диаманта, РАФТ (роль, аудитория, форма, тема), письмо по кругу, «лови ошибку», «поляна снежинок», кубик и другие.

Я остановлюсь на тех, которые применяются на уроках в начальной школе.

1. Таблица: Знаю – Хочу узнать – Узнал

Прием применим для работы с текстом на протяжении урока.

Пример. Урок окружающего мира, на стадии вызова.

Учитель с учащимися определяют тему урока. Это «Насекомые».

Учитель: Я предлагаю Вам заполнить таблицу и работать с ней на протяжении всего урока. Что Вы знаете о насекомых?

(Ребята работают в группах, заполняя первую графу таблицы)

(Проверка заполнения первого столбца. Ответы детей.)

Учитель: Ребята, а чтобы вы хотели узнать о насекомых?

(Ребята работают в группах, составляя вопросы и заполняя вторую графу таблицы)

(Проверка заполнения второго столбца)

Учитель: Итак, тема урока? («Насекомые»). Я предлагаю на время убрать таблицы и попробовать, включаясь в урок, поискать ответы на возникшие по нашей теме вопросы....

Ну, а теперь пришло время вернуться к нашим таблицам, которые мы использовали вначале нашего урока. Сможете ли Вы сейчас ответить на вопросы, которые мы поставили перед собой?

(Работаем в группе, заполняем таблицу).

2. Приём «Корзина идей»

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Например: Почва – это ...

... земля

... растительная земля

... вещество

... суша, а не вода

... место обитания, дом животных

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения, и идет работа.

3. Прием "Верные и неверные высказывания"

На стадии вызова необходимо вызвать интерес к уже имеющимся знаниям по изученной теме, активизировать учащихся. Для этого использовать прием **"Верные и неверные высказывания"**. Ученики обсуждают в группах высказывания. Предположение групп выносятся на доску.

На стадии размышления:

1. Ученики возвращаются в прежние группы и по очереди рассказывают свой текст, используя опорный конспект.
2. Защита опорных конспектов. Эксперт рассказывает, остальные ученики добавляют и поправляют, задают вопросы.
3. Возврат к "Верным и неверным высказываниям".

Ученики вновь обсуждают в группах и на основе полученных знаний решают, верно или неверно данное высказывание.

4. Кластер

Последовательность действий проста и логична:

Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»).

По мере записи появляется вот такая графическая структура, которая отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

5. Приём «Инсерт»

- Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

Проверка понимания и первичное закрепление.

- Что было для вас **знакомым**?

- Что **нового** вы узнали для себя из этого текста?

- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось **непонятным**?

6. Техника постановки вопросов

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. Вопросы — основная движущая сила мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

На стадии вызова — вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии рефлексии — демонстрация понимания пройденного.

Задание: прочитайте текст и задайте 2 тонких и 2 толстых вопроса друг другу.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального
образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола № 4

заседания школьного методического объединения учителей-предметников
от « 10 » апреля 2023 г.

Членов ШМО учителей- предметников: 5 учителей,
присутствовали: 5 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Практикоориентировочный семинар: «Контроль над качеством знаний - одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС»
2. Проблема повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС.
3. Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС.
4. Изучение методических рекомендации и критериев оценивания ОГЭ по предметам.
5. Информирование членов МО о новинках методической литературы.

По второму вопросу выступала Хадыкина О.В., которая выступила с докладом «Проблема повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Руководитель ШМО учителей-предметников

О.В.Хадыкина.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ № 25

им. Д.Ф.Лавриненко п. Передовой.

И.И. Илющенко



«Проблема повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Памятка.

Рассмотрим причины снижения качества образования и пути повышения качества знаний.

Основные причины снижения качества знаний:

- *не интересно* на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (*всё равно поставят 3*, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет это читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период (мама кричит, ругает, но толку нет; папа пришёл с работы, устал, ему некогда заниматься сыном; пожалуюсь бабушке, она пожалеет, да и поживу у неё)
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты (мамы или папы, которые сами воспитывают детей – 11 семей);
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

Причины снижения качества знаний зависят ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!!!

Пути повышения качества знаний

1. Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является *дисциплина обучающихся на уроках*.

Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни – строгостью и безжалостным выставлением двоек, другие – мастерским построением урока и т.д.

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему.

2. Один из способов повышения качества знаний обучающихся — *организация учебного процесса*.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения не ради их самих и не просто потому, что они передовые, и не во имя стремления к внешней красоте урока, а потому, что они нужны для достижения наилучшей эффективности урока. Каждое зернышко знания, посеянное на уроке, даст росток, если будет подпитано желанием его развивать.

3. *Индивидуализация обучения* – это один из важнейших путей повышения качества образования.

Осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Всего этого можно добиться, если:

– давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);

– демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;

– помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него. Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива.

4. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Таким образом, для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому —искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.