

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
п. ПЕРЕДОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

20 августа 2022 год

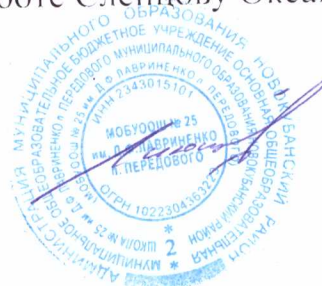
№ 44 - О

**Об открытии методических объединений
и назначении руководителей МО**

На основании решения педагогического совета от 21 мая 2022 года протокол № 6 с целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2022-2023 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей-предметников;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Вураско Лидию Викторовну.
3. Назначить руководителем методического объединения учителей предметников Хадыкину Ольгу Валерьевну.
4. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Шепиль Екатерину Сергеевну.
5. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений, исходя из единой методической темы школы «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» на 2022-2023 учебный год.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Слепцову Оксану Алефтиновну.

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



И.И. Илющенко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола № 1

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
от «27» августа 2022 г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителей, присутствовали: 4 учителей:
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы за 2021 – 2022 уч. год. (Вураско Л.В.)
3. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год.
2. Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения
4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
5. Аттестация учителей в 2022 – 2023 уч. году
6. Согласование и утверждение рабочих программ и КТП учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год.

По 4 вопросу слушали: Оцепаеву Юлию Юрьевну - учителя начальных классов. В своем выступлении она отметила, что работа по темам самообразования является необходимым условием повышения педмастерства учителей.

В условиях массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа и по совершенствованию профессионального мастерства учителя. Большую роль играет работа по самообразованию учителя. Учителя начальных классов активно работают по темам самообразования: выписывают и изучают необходимую литературу, используют ресурсы Интернет, повышают своё профмастерство на методических семинарах различных уровней. В этом учебном году годовым планом работы МО предусмотрено также взаимопосещение уроков учителей, выступления на педагогических чтениях, отчёты по темам самообразования. В качестве теоретической базы учителям членам МО я предлагаю эти рекомендации.

- **Решили:** Всем учителям начальных классов до конца сентября определиться с темами по самообразованию.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0
Председательствующий секретарь
Выписка верна:

Л.В.Вураско.

Директор МОБУООШ №25
им.Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко



Корректировка и утверждение тем самообразования

Работа по темам самообразования является необходимым педмастерства учителей.

В условиях массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа и по совершенствованию профессионального мастерства учителя. Большую роль играет работа по самообразованию учителя. Учителя начальных классов активно работают по темам самообразования: выписывают и изучают необходимую литературу, используют ресурсы Интернет, повышают своё профмастерство на методических семинарах различных уровней. В этом учебном году годовым планом работы МО предусмотрено также взаимопосещение уроков учителей, выступления на педагогических чтениях, отчёты по темам самообразования. В качестве теоретической базы учителям членам МО я предлагаю эти рекомендации.

Действия педагога в процессе самообразования:

- принятие решения о необходимости самоизменения;
- разработка программы самосовершенствования;
- работа по реализации программы;
- корректировка хода работы или самой программы при необходимости;
- самоанализ выполнения программы;
- постановка перед собой новых целей и задач.

Основным этапом в деятельности педагога является разработка программы собственного роста и совершенствования.

Принципы построения программы:

- научность;
- реалистичность;
- прогностичность;
- целостность;
- актуальность;
- оптимальность;
- контролируемость.

Результаты:

- выступления с творческим отчетом;
- обобщение опыта работы на школьном уровне;

В связи с вышеизложенным руководитель МО предложила выбрать новые темы по самообразованию в соответствии с переходом учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса и ФГОС нового поколения.

ФИО учителя	Тема самообразования
Васько Ирина Николаевна	1. Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.
Вураско Лидия Викторовна	1. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НО
Калугина Наталья Михайловна	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников
Оцепаева Юлия Юрьевна	1. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках литературного чтения по ФГОС НОО.

Решили: Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов и оптимизации образовательной среды школы и соответствия стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в части реализации ФГОС НОО.

ВЫПИСКА

из протокола № 3

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от «15» ноября 2022 г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителей, присутствовали: 4 учителей:
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Л.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Адаптация обучающихся 1 класса. Уровень подготовленности обучающихся 1-го класса.
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе.
4. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.

По 3 вопросу: слушали Оцепаеву Юлию Юрьевну - учителя начальных классов.

В своём выступлении она рассказала о системе оценок. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Решили:

- В 1-4 классах учителям на уроках и занятиях по внеурочной деятельности проводить активную работу по формированию у детей самоанализа и самооценки.
- всем учителям, работающим по новым ФГОС использовать возможности каждого учебного предмета для формирования универсальных учебных действий.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь
Выписка верна:

Л.В.Вураско.

Директор МОБУООШ №25
им.Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко



Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку деятельности системы образования.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)

Прежде всего необходимо отметить, что образовательные результаты не могут определяться только на основе академической успешности или неуспешности. Они требуют более широкой основы. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умении учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

· формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

· воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

· индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

2. Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Планируемые результаты должны служить нормативной основой как для различных оценочных процедур, так и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Структура планируемых результатов состоит из трёх блоков целей:

· в первом блоке представлены **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета;

· во втором блоке «**Выпускник научится**» отражены цели, характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения;

· третий блок «**Выпускник получит возможность научиться**» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении

знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

3. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Так, в частности, Концепция и требования стандартов в явном виде указывают, что «к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.»

4. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. При этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задаёт общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки

Проверка ведения дневников учащихся 2-4 классов

Цель проверки: выявить запись расписания уроков и домашних заданий, информированность родителей и учащихся о педагогах класса, наличие и эстетичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий учет знаний, итоговый учет знаний учащихся, качество проверки дневников классными руководителями, наличие подписи родителей в дневниках учащихся, эстетика оформления.

Дневник-один из немногих документов, который дает возможность иметь ежедневную связь между школой и родителями. И, несмотря на устаревшую, форму дневника, он дает возможность родителям увидеть успехи или неудачи своего ребенка ежедневно, еженедельно и, наконец, по итогам триместров. Из-за большой занятости родителей на работе возрастает и значимость дневника как документа.

При проверке дневников выявлено следующее:

- схема «Дороги в школу и домой» - у 98% учащихся;
- внешний вид дневников хороший;
- аккуратность ведения дневников- 87%;
- не у всех учащихся записано домашнее задание;
- не у всех учащихся заполнена титульная страница.

Проверка дневников в 2 классе (учитель Вураско Л.В..) показала, что у всех учащихся имеются дневники, правильно подписанные. Во всех дневниках содержатся сведения о расписании уроков, сведения о педагогах класса. Не все учащиеся 2 класса регулярно записывают домашние задания, подают дневники родителям на подпись. Записи в дневниках ведутся неплохо. Классный руководитель регулярно проверяет дневники учащихся, пишет в них поощрения для учеников, выставляет оценки еженедельно за ведение дневника.

В 4

(учитель

Калугина

Н.М..) классе на проверку были сданы все дневники.. Они регулярно проверяются классным руководителем, выставляются своевременно оценки. Учащиеся своевременно записывают расписание уроков, домашнее задание. Записи в дневнике ведутся аккуратно, классный руководитель делает поощрительные записи, корректные замечания, своевременно родители расписываются в дневниках учащихся.

Вывод: Все ученики в проверенных классах имеют дневники. Дневники учащихся правильно подписаны и содержат информацию о расписании уроков, расписании звонков, информацию о педагогах, работающих в классе (2-4).Классными руководителями 2-4классов дневники регулярно проверяются, выставляются оценки о текущей успеваемости.