

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08.24 г. протокол № 1
директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
_____ И.И. Илющенко

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для обучающегося на дому в 4 классе по
адаптированной основной общеобразовательной программе образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР согласно ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (вариант2), муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы №25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
муниципального образования Новокубанский район Краснодарского
края на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Следовательно, образовательная организация самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Нормативные правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью:

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для 1-4 классов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Учебный план имеет обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Данный учебный план для обучающихся 1-4-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет до 35 минут, продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая, кроме того для обучающихся 1 класса предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы за счет увеличения продолжительности перемены после третьего урока не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации путем введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план документом и разработан с учётом выбора родителей (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел внеурочной деятельности), коррекционно-развивающая область формировалась с учётом рекомендаций ППК.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1-4 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому».

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской).

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В случае реализации учебного плана на дому обучение организуется следующим образом:

на дому (приходящий учитель на дом) реализуются:

1. Речь и альтернативная коммуникация в объеме 2 часа.
2. Математические представления в объеме 2 часа.
3. Окружающий природный мир в объеме 2 часа.
4. Человек в объеме 2 часа.
5. Адаптивная физкультура в объеме 2 час.
6. Домоводство 3 часа.
7. Окружающий социальный мир в объеме 2 часа.
8. Музыка и движение в объеме 2 часа.
9. Изобразительная деятельность в объеме 3 часа.
10. Коррекционно-развивающие занятия в объеме 2 часа.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке», «рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В журнале оценка фиксируется отметками по пятибальной шкале каждые полгода.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУООШ №25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового

И.И. Илющенко

Утверждено
 директор МОБУООШ № 25
 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
 И.И. Илющенко
 30 августа 2024 года

Сетка часов индивидуального учебного плана -----, обучающегося 4 класса на дому в МОБУООШ № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
			II	III	IV 2024-2025	
	Классы					
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	2	2	7
2. Математика	Математические представления		2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	6
	Человек		3	2	2	7
	Домоводство		-	3	3	6
	Окружающий социальный мир		1	2	2	5
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	6
	Изобразительная деятельность		3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд		-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	6
Итого			20	22	22	64
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20	22	22	64
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы:			6	6	4	16
1. Сенсорное развитие (психолог)			2	2	1	6
2. Предметно-практические действия (социальный педагог)			1	1	1	3
3. Двигательное развитие (дефектолог)			1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация (логопед)			2	2	2	6

Заместитель директора по УВР О.А. Слепцова тел. (8 861 95) 2-29-15