

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Айвазян А. М.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
<i>Алейникова Е. И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
<i>Андреева О. В.</i>	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	19
<i>Безопасный А. А.</i>	ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
<i>Бикетина О. А.</i>	ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
<i>Блинова Д. Е.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	36
<i>Броян С. Н., Кураленко И. М.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	46
<i>Брилева Е. А.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ. КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	55
<i>Буякова Д. В.</i>	ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	60
<i>Власенко О. В.</i>	КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
<i>Волкова Ю. В., Клементьева О. С.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
<i>Воробьева О. В.</i>	ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
<i>Глебова И. Ю.</i>	СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
<i>Григорьев С. А.</i>	ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
<i>Гришкова Е. С.</i>	«ЭКОЛОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
<i>Гудындава Т. А.</i>	ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛИХ	99

Оргкомитет конференции

- Сакчиева Ф.Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкоса, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коновалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

<i>Сергеева Г. Н.</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	420
<i>Сердюк Т. Г., Сердюк А. А.</i>	ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	424
<i>Сечкарева Г. Г.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ КАЧЕСТВО.....	433
<i>Симонович С. В.</i>	ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО КАК МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	437
<i>Слепцова О. А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	440
<i>Смирнова Н. Н.</i>	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОТОС НОО.....	444
<i>Списаренко О. И.</i>	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД ОНИ НЕСУТ РЕБЕНКУ?.....	450
<i>Ставицкая Н. В.</i>	ЛОГОРИТМИКА – НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	455
<i>Студнева А. С.</i>	СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ДОУ.....	459
<i>Суюкова Ю. А., Ширяева М. А.</i>	РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	467
<i>Тимова А. А., Кацко А. Е.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	472
<i>Торосян Н. Н.</i>	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	478
<i>Турушова Е. В., Ерыгина Я. В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	482
<i>Тулинова Ю. В.</i>	ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	487

<i>Удодова Н. И.</i>	РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	493
<i>Фатова В. А.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ.....	501
<i>Фомина В. Д.</i>	ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	504
<i>Хабыкина О. В.</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	508
<i>Харламова О. А.</i>	РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	511
<i>Черваница О. В.</i>	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	519
<i>Шалько А. В.</i>	ПАТРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.....	530
<i>Шахова Н. В.</i>	諺語янькой (пословицы) в китайском языке.....	535
<i>Шемелина А. Г.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ.....	539
<i>Шепиль Е. С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	544
<i>Шимпульская Н. А.</i>	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	551
<i>Шмалева С. А., Власова Е. В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	561
<i>Шомахов А. Р.</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗОВ.....	565
<i>Эндуртасы Л. Б.</i>	ПРАВСТВЕННО-ПАТРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЛЮКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ЕЕ ГЕРОЯХ.....	571
<i>Якуба И. О.</i>	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ – ИГРА – ПРИКЛЮЧЕНИЕ (КВЕСТ).....	577
<i>Янишевская Т. В.</i>	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	581

Слепцова О. А.
учитель математики
МОБУООШ № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передовой
Муниципальное образование Новокубанский район

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сегодня важным становится умение решать разнообразные жизненные задачи, в том числе и нестандартные, в различных областях на основе прикладных знаний.

Одним из показателей таких способностей служит математическая грамотность. Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Если мы будем говорить о математической грамотности учащихся, то её развитие напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Стратегии смыслового чтения четко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики. Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны: осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания; уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста; уметь критически оценивать данную информацию; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Я хочу рассмотреть приёмы работы с текстом в двух основных направлениях:

- 1) Работа с объяснительным текстом учебника.
 - 2) Работа с текстом при решении текстовых задач.
- Работа с текстом учебника непосредственно. Существует множество читательских приемов (стратегий), освоение которых существенно улучшает качество обработки прочитанного текста. Приведу примеры некоторых из них, тех, которые я использую в своей практике.

Прием «Направленное чтение»: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст; задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовки текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу. Ученики про себя читают небольшой по объему текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах. Учитель задает проблемный вопрос по прочитанному. Ответы нескольких учеников обсуждают в классе. Ученики делают предположение относительно дальнейшего развития события.

Прием «Чтение с пометками» - умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: v - знакомая информация; + - новая информация; - - я думал (думала) иначе; - это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику — классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Приём «Представление информации в кластерах». Кластеры используются для структуризации и систематизации материала. Чаще всего такой тип работы использую на завершающих уроках по определённой теме. Кластер — способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

Прием «Использование мнемонических правил». Текст учебника математики отличается от других учебников еще и тем, что он насыщен формулировками. Дети с большим трудом запоминают формулировки теорем, правил и алгоритмов выполнения того или иного действия, они их не учат дословно, упуская порой важные слова или искажая смысл. Из-за этого у ребенка возникает неверное ощущение, что он все выучил хорошо, верно привел формулировку, и, как результат, обидка на учителя, который снизил оценку. Для заучивания формул и правил можно научить школьников пользоваться мнемоническими правилами. Мнемоника - искусство запоминания, помогает выучить громоздкие формулы или правила, переводя их на язык смешных ассоциаций, созвучных фраз или стихов. Мнемонических правил много, можно использовать готовые, а

чно придумывать самим.

Приём «Домашнее задание». Предлагаю обучающимся самостоятельно разобранную задачу, изучить теоретический блок, и т. п. В тетради заполнить таблицу:

Знаю	Узнал	Хочу знать	Возникли вопросы

Приведу несколько приёмов, которые можно использовать на уроках тематики для формирования осмысленного чтения текста.

Приём «Читаем и спрашиваем» позволяет сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном. (Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз? Какие слова выделены крупным шрифтом? Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы го-сом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе.

Приём «Дневник двойных записей» позволит сформировать умение давать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, эпоставлять прочитанное с собственным опытом. Учитель дает указания учащимся разделить тетрадь на две части. В процессе чтения ученики и должны в левой части записывать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие вопросы и задания к текстам по математике).

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения.

Задания «множественного выбора»: 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов; 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту; 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»: 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами); 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, формул, схем, диаграмм и т. 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста.

Задания «на дополнение информации»: 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним 2) дополнение (завершение) предложений/доказательств.

Задания «на перенос информации»: 1) заполнение таблиц/схем на основе прочитанного; 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного. Задания «на восстановление деформированного текста»: 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности; 2) «собери» правило, алгоритм; 3) «найди ошибку».

Работа с текстом при решении текстовых задач.

Текстовые задачи всегда относились к заданиям, наиболее сложным для овладения учащимися, поскольку, в отличие от конкретных заданий, решение которых выполняется по вполне определенному алгоритму, требуют содержательного осмысления. Одним из приёмов развития смыслового чтения – составление краткой записи условия задачи. Форму краткой записи я условно подразделяю на три способа: Ключевые слова с указанием связей; схемой удобно решать задачи на отношения между величинами, которые выражены словами «в ... раз меньше (больше)», задачи на части. В этом случае меньшую величину обозначают какой-нибудь фигурой (круг, квадрат, отрезок и пр.), а остальные величины соответствующим количеством фигур, исходя из условия задачи. Использование таблицы при составлении краткой записи применимо к задачам на движение и на работу.

Основные особенности предлагаемого подхода связаны с тем, что главная задача сфокусирована на тщательном прочтении предлагаемого текста. Чтобы чтение стало осмысленным, необходимо чтобы оно сопровождалось дополнительным заданием, например, выбором ключевых слов, поэтапным заполнением таблицы. Данные приёмы развивают в ученике навыки работы с письменным текстом, учат анализировать данные, логически структурировать информацию, выбирать главное, а также повышают качество учебной деятельности в целом.

