

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
п. ПЕРЕДОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

20 августа 2022 год

№ 44 - О

**Об открытии методических объединений  
и назначении руководителей МО**

На основании решения педагогического совета от 21 мая 2022 года протокол № 6 с целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2022-2023 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть методические объединения:
  - учителей начальных классов;
  - учителей-предметников;
  - классных руководителей.
2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Вураско Лидию Викторовну.
3. Назначить руководителем методического объединения учителей предметников Хадыкину Ольгу Валерьевну.
4. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Шепиль Екатерину Сергеевну.
5. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений, исходя из единой методической темы школы «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» на 2022-2023 учебный год.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Слепцову Оксану Алефтиновну.

Директор МОБУООШ № 25  
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



И.И. Илющенко



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко  
п. Передового муниципального образования Новокубанский район

**ВЫПИСКА**

из протокола № 1

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов  
от «27» августа 2022 г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя.  
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ работы за 2021 – 2022 уч. год.
2. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год.
3. Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения
4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
5. Аттестация учителей в 2022 – 2023 уч. году
6. Согласование и утверждение рабочих программ и КТП учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год.

**По Вопросу** выступила Калугина Наталья Михайловна, учитель начальных классов. Наталья Михайловна подробно познакомила с нормативно-правовыми и нормативно- методическими документами в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Она рассказала о третьем поколении ФГОС: сущности, принципах и особенностях.

В настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

**Решили:**

1. Принять к сведению информацию по внедрению новых ФГОС и использовать в работе.
2. Продолжить изучение нормативных документов по внедрению новых ФГОС НОО.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0.

Председательствующий секретарь

Л.В. Вураско

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25  
им. Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко





Муниципальное образование Новокубанский район п.Передовой  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф.Лавриненко  
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

### ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.  
для МО учителей начальных классов  
на тему:

### « Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения»

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения. ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестацию педагогических работников и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение. ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы. ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации». Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

#### Документы и научно-методические материалы по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021

- Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС (В.С. Басюк)
- Научно-методическое сопровождение ФГОС (Т.В. Суханова) Обновленные ФГОС НОО
- ООО: содержание, механизмы реализации (Д.А. Метелкин)
- Примерные рабочие программы
- Конструктор рабочих программ
- Учебные предметы
- Локальные нормативно-правовые акты по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021

ФГОС третьего поколения предполагает: 1. Уменьшение объема академических часов и организацию обучения в режиме 5-дневной учебной недели. 2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. 3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы. 4. Более



конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. 5. Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 6. Государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения. 7. Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 8. Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование. 9. Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В новом стандарте уделено внимание в том числе финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновлённым ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). Прием на обучение в соответствии с прежним ФГОС прекращается с 1 сентября 2022 г. Образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с новым ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу приказа, с согласия их родителей (законных представителей). ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников. Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

В век цифровых технологий и искусственного интеллекта ограничиваться при разработке урока только лишь учебником, доской и мелом, как минимум, нецелесообразно. А инновации, которых вводит новый ФГОС, делают процесс обучения интересным и эффективным.

Активная работа с цифровыми технологиями, интернетом, информацией должна быть



безопасной. Именно поэтому учитель должен стремиться привить своим подопечным навык безопасного поведения во Всемирной паутине, этики интернет-общения и толерантности.

Цифровые компетенции современного учителя выходят на первый план. Они очень важны, потому что позволяют принести пользу всем сторонам учебного процесса: учителю — усовершенствовать свою методическую базу, а ученикам — открыть множество новых возможностей для успешного освоения материала.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

### ВЫПИСКА

из протокола № 3

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от «15» ноября 2022 г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя  
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Адаптация обучающихся 1 класса. Уровень подготовленности обучающихся 1-го класса.
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе.
4. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.

**По 4 вопросу:** выступила Калугина Наталья Михайловна, учитель начальных классов. Наталья Михайловна поделилась опытом организации самостоятельной работы на своих уроках. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, учитель ставит перед собой две тесно связанные задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Свою работу по привитию навыков самостоятельности у обучающихся учитель начинает с беседы с родителями, организует индивидуальные консультации, знакомя их с психологическими особенностями детей данного возраста, учит выполнять домашние работы, не принося при этом своему ребёнку вреда. В начальной школе учителю больше времени приходится уделять подготовке школьников к самостоятельной работе.

Таким образом, организация самостоятельной учебной деятельности на уроках позволяет успешно решить следующие задачи:

- развивать у учащихся познавательные способности, логическое мышление, творческую активность в добывании и применении знаний;
- научить детей самостоятельно трудиться, т.е. привить им культуру умственного и физического труда;
- повысить сознательность и прочность усвоения знаний школьниками;
- выработать у них умения и навыки, в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из различных источников;
- научить учащихся пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками

И как следствие является эффективным средством повышения качества знаний.

### Решили:

1. Совершенствовать умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25

им. Д.Ф. Лавриненко п.Передового

Л.В.Вураско.

И.И.Илющенко





Муниципальное образование Новокубанский район п.Передовой  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф.Лавриненко  
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

### ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.  
для МО учителей начальных классов  
на тему:

### **« Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний»**

Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации учащихся на уроке является продуманная самостоятельная учебная работа. Именно в процессе личной самостоятельной учебной деятельности ученик приобретает прочные знания. Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с возрастом школьников. Речь идёт о том, что применение самостоятельной работы должно идти в ногу с процессом естественного развития учащихся. Известно, что для учеников начальных классов характерны повышенная восприимчивость, готовность усвоить всё, чему их учат.

Считается, что в начальных классах доля самостоятельной работы должна составлять не менее 20% учебного времени (в средних классах – не менее 50%, а в старших классах – не менее 70%). В действительности же на самостоятельную работу отводится значительно меньше учебного времени.

При организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие требования:

1. Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.
2. Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приёмами самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.
4. Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе.
5. Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ.
6. Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызывать интерес.
7. Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.

Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию. В заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика.

Без систематической организации самостоятельных работ школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.

*Наиболее часто встречающиеся недостатки в организации уроков:*



- Нет системы, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме.
- Уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика, слабо выражен индивидуальный подход.
- Самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.
- Отсутствие четких инструкций перед самостоятельной работой.
- Сообщения, готовятся детьми не самостоятельно, а с подачи готового материала учителем, порой непосредственно перед уроком.
- Непродуманное домашнее задание.

Итак: самостоятельная работа – это средство обучения, которое формирует у обучающихся движение от незнания к знанию, от низшего уровня мыслительной деятельности к высшему.

Обучение надо строить так, чтобы ребёнку хотелось работать успешнее, вносить что-то новое, своё. Надо, чтобы ученик стремился работать без навязчивого руководства, вызывать у него собственные мысли, помогать принимать собственные решения. Действенное средство активизации учения школьников – самостоятельная работа на всех этапах овладения ими знаниями и способами деятельности. Но развивать самостоятельность на любом материале нельзя. Также нельзя этого сделать, если ребёнок не овладел приёмами и методами самостоятельной умственной деятельности. Самостоятельную работу учащихся организует учитель, где ребёнок должен сам выбрать способ действий, выявить главное и существенное и проявить большую степень активности, чтобы добиться намеченной цели, применить имеющийся у него запас знаний и навыков и выбрать приёмы выполнения этих заданий.

Каковы же задачи применения самостоятельных работ на уроке? Широкое применение самостоятельных работ на уроках позволяет успешно решить следующие задачи:

1. Развить у учащихся познавательные способности (наблюдательность, пытливость), логическое мышление, творческую активность в добывании и применении знаний.
2. Научить детей самостоятельно трудиться, т.е. привить им культуру умственного и физического труда.
3. Повысить сознательность и прочность усвоения знаний школьниками.
4. Выработать у них умения и навыки, в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из различных источников.
5. Научить учащихся пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками в жизни.

Большое значение самостоятельные работы имеют при повторении, закреплении и проверке знаний и умений. Развитие самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Поиски путей самостоятельной деятельности учащихся – задача, которую признаны решить педагоги, психологи, методисты и учителя.

Самостоятельная работа без наличия в ней четко сформулированной задачи остается нейтральной по отношению к характеру познавательной деятельности учащихся. Формируемая в каждом виде самостоятельной работы задача позволяет включать учащихся в управляемую познавательную деятельность, то есть вызывает у них определённую умственную активность, которая регулируется осознаваемой ими целью. Следовательно, самостоятельную работу определили как условие организации и выполнения учащимися определённой деятельности в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельная работа как способ усвоения учебного материала характерна для всех видов и форм учебной деятельности.



В самостоятельных работах учащиеся сами отыскивают способы решения практических заданий.

Важность самостоятельной работы школьников, с точки зрения воспитательной и чисто дидактической, не подлежит никакому сомнению. Действительно, если ученик в учебно-воспитательном процессе пассивен и не проявляет самостоятельности, знания его будут формальны и, как правило, не получают выхода в жизнь. Самостоятельная работа школьников в реализации новых целей образования занимает одно из основных мест. Именно такой вид учебной деятельности составляет сегодня существенное условие развития познавательной активности и самостоятельности детей и подростков в обучении.

**Вывод.** Роль самостоятельной учебно-познавательной деятельности чрезвычайно велика, именно поэтому ей уделяется большое внимание. Воспитание осознанного отношения самих учащихся к овладению знаниями, привитие привычки к интеллектуальному труду, считается одной из важнейших задач учителя.

Анализ функций самостоятельной работы позволяет сделать вывод относительно эффективности самостоятельной работы как средства, способствующего формированию и развитию общеучебных навыков и умений, психических процессов (памяти, внимания, мышления), интереса к изучаемому предмету, и способствует воспитанию таких важных черт характера, как ответственность, инициативность и т.п.

Повышение качества учебно-познавательной деятельности обучающихся тесно связано с усовершенствованием методики организации занятий. Особое значение имеет развитие познавательного интереса учеников, интереса к изучаемому предмету. Ученик должен понимать смысл изучения предложенного материала. Более того, современные ученики вправе желать, чтоб обучающая деятельность была интересной и приносила удовольствие.

Развитию познавательной деятельности у учеников способствует использование на уроках иллюстраций, справочных материалов из научных и научно-популярных журналов и газет, а также интересные демонстрационные опыты, фрагменты из фильмов, видеоролики и прочие средства наглядности. Необходимо и в дальнейшем четко осознавать роль и цели самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Актуальность этой темы бесспорна, потому что знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя ученику, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, возможно, главной функцией самостоятельной работы обучающихся является формирование высококультурной личности, потому что в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Чем активнее протекает мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и пополняется мировоззренческий багаж. Исходя из всего, можно смело сделать вывод, что активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет очень важное значение при любой форме обучения, но особенно при самостоятельной, так как учитель прямо не воздействует на обучающегося, которому приходится самостоятельно настраиваться на учебно-познавательную деятельность.

Из всего ранее сказанного видно, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся — это высшая работа учебной деятельности учеников и является компонентом целостного педагогического процесса, которому присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

### ВЫПИСКА

из протокола № 4

заседания школьного методического объединения учителей -предметников от «16» января 2023г.

Членов ШМО учителей начальных классов: 4 учителя, присутствовали: 4 учителя.  
Руководитель ШМО учителей начальных классов: Вураско Лидия Викторовна.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.«Вовлечение обучающихся в образовательный процесс путём внедрения новых технологий».
- 2.Современный урок. Какой он?
- 3.Взаимопосещение уроков учителями начальных классов.
- 4.Анализ дозировки домашних заданий по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Инклюзивное обучение –комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
- 6.Проверка ведения дневников обучающимися 2-4 классов.

**По 2 вопросу:** выступила Калугина Наталья Михайловна, учитель начальных классов. Наталья Михайловна познакомила коллег особенностями, требованиями и структурой современного урока. Наталья Михайловна отметила, что уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно разделить на 4 группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру. Далее она подробно рассказала о таких этапах урока, как мотивирование к учебной деятельности, актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, рефлексия учебной деятельности на уроке и т.д. Наталья Михайловна представила технологическую карту урока, показав её заполнение.

### Решили:

- 1.Глубже изучить структуру современного урока.
- 2.Урок строить с учетом современных требований.

Голосовали : «за»-4, «против»-0, воздержались»-0

Председательствующий секретарь

Л.В.Вураско.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ №25  
им.Д.Ф. Лавриненко п.Передового

И.И.Илющенко





Муниципальное образование Новокубанский район п.Передовой  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 25 им. Д.Ф.Лавриненко  
п. Передовой муниципального образования Новокубанский район

### ДОКЛАД

учителя начальной школы Калугиной Н.М.  
для МО учителей начальных классов  
на тему:

#### « Современный урок. Какой он? »

Как известно, **урок** является **формой реализации педагогических взаимодействий**, где происходит общение учителя и ученика. По итогам урока судят и о педагогическом мастерстве учителя, и об уровне подготовки ученика. Поэтому урок – это визитная карточка каждого учителя. Каждый урок – это сложная система, все компоненты здесь связаны; это целостный учебно-воспитательный процесс.

Современные уроки отличаются большим разнообразием форм организации обучения – семинары, лекции, игры и конференции.

С учётом новой образовательной цели существенно меняется функция и форма организации урока. Организация деятельности учеников на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов. Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные. Новый образовательный результат разворачивается и через определённую последовательность этапов работы процесса обучения – изменение структуры урока.

Структура современного урока, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Современный урок должен отвечать следующим требованиям:

1. Урок должен быть хорошо организован от начала до конца.
2. Деятельность педагога и обучающихся должна быть спланирована. Тема, цель и задачи урока должны быть четко обозначены. Решение поставленных задач также должно быть согласовано с целями и направлено на их достижение. Цели должны быть конкретными, понятными и достижимыми.
3. Важно развивать сотрудничество не только учителя с учениками, но и уметь направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
4. Необходимо организовать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность обучающихся.
5. Вывод обучающиеся должны делать сами.
6. Соблюдать времясбережение и здоровьесбережение.
7. Важно учитывать уровень и возможности, обучающихся, а также такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей.
8. Должна быть запланирована обратная связь.
9. Урок должен быть психологически комфортным и иметь результат.

В структуре любого урока выделяют следующие элементы:

Организационный момент (направлен на подготовку учащихся к работе на уроке);



- Проверка выполнения домашнего задания (здесь следует проверять не только объем и правильность выполнения заданий, но и уровень осознанности); Подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний;
- Усвоение новых знаний и способов действий;
- Проверка понимания учащимися нового материала;
- Закрепление нового материала (важно, чтобы учащиеся умели воспроизводить основные идеи нового материала)
- Контроль, самопроверка, рефлексия;
- Поведение итогов урока;
- Информирование о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.
- Данные структурные элементы в зависимости от цели, выбранных форм и методов могут быть изменены учителем

По целеполаганию уроки можно разделить на 4 группы:

- Уроки «открытия» нового знания;
- Уроки отработки умений и рефлексии;
- Уроки общеметодологической направленности;
- Уроки развивающего контроля.

И главное при подготовке к уроку – помнить о том, что любой урок обладает большим **воспитательным потенциалом**, что при проведении его главным действующим лицом – независимо от форм организации и используемых методов - остается учитель, от уровня подготовки которого, от педагогического мастерства и житейской мудрости зависит настроение и качество знаний класс.

Цели формируются для каждого типа урока. Цели определяются через конечный результат деятельности учеников.

Современный урок позволяет реализовать основные компоненты обучения; целевого, содержательного, деятельностного, оценочно-результативного.

#### Отличие современного урока от традиционного:

| Требования к уроку                    | Традиционный урок                                                                                                                   | Урок современного типа                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока                 | Учитель сообщает обучающимся                                                                                                        | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)                                                         |
| Сообщение целей и задач               | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания                              | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)                                                |
| Планирование                          | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели                                                 | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)                                           |
| Практическая деятельность обучающихся | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |



|                                |                                                                                              |                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Осуществление контроля</b>  | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы                | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует                                |
| <b>Осуществление коррекции</b> | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает                   |
| <b>Оценивание обучающихся</b>  | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке                                  | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует |
| <b>Итог урока</b>              | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили                                            | Проводится рефлексия                                                                                                                     |
| <b>Домашнее задание</b>        | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)                              | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                                         |

Главное ( новое) в уроке :

- тему и цель формулируют дети,
- задания предполагаются;
- диалог;
- взаимодействие;
- партнерство;
- проектирование;
- вывод на каждом этапе урока (дети)
- ситуация успеха для каждого!

Таким образом, современный урок – это многокомпонентный урок, отвечающий качественным характеристикам современного образования; это урок, построенный с учетом дифференцированного подхода, законов культуры общения и психологии обучения. Деятельность на уроке направлена на личность ученика, процесс строится на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. На современном уроке происходит обучение учащихся механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний. Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности учащихся. Для того чтобы урок был интересным и результативным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности.