

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
п. ПЕРЕДОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

31 августа 2023 год

№ 83 - О

**Об открытии методических объединений
и назначении руководителей МО**

На основании решения педагогического совета от 30 августа 2023 года протокол № 1 с целью ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников в 2023-2024 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- классных руководителей.

2. Назначить руководителем методического объединения учителей начальных классов Вураско Лидию Викторовну.

3. Назначить руководителем методического объединения учителей предметников Хадыкину Ольгу Валерьевну.

4. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей Шепиль Екатерину Сергеевну.

5. Руководителям методических объединений скорректировать план работы объединений, исходя из единой методической темы школы «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» на 2023-2024 учебный год.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Слепцову Оксану Алефтиновну.

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



И.И. Илющенко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола №1

заседания школьного методического объединения учителей-предметников от «28» августа 2023 г.

Членов ШМО учителей- предметников: 8 учителей,

присутствовали: 8 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы ШМО учителей - предметников за 2022-2023 учебный год.
2. О рассмотрении плана работы школьного методического объединения на 2023-2024 учебный год.
3. О рассмотрение рабочих программ по предметам в конструкторе.
4. О средневзвешенной системе оценивания.

По первому вопросу выступала Хадыкина О.В. Она сделала анализ ШМО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год: В 2022-2023 учебном году ШМО учителей-предметников работало по теме: Новые проекты в воспитании: «Методическая мастерская «Разговоры о главном»

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей- предметников для повышения качества обучения и воспитания. Разработка и внедрение новой программы воспитания школы».

ЗАДАЧИ: Включение учителей -предметников в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность; Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», создать

И. И. Илющенко



«Методическая мастерская «Разговоры о главном»

Проект «Разговоры о важном» проводится во всех школах России с сентября 2022 года. Целью проекта является формирование взглядов и ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей. Центральные темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, нравственность, экология, ключевые исторические события, круглые даты и юбилеи выдающихся российских деятелей.

В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1-2, 3-4 классы

Творческое задание: совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для нашей выставки «Удивительный мир родной природы». Выберите сюжеты, которые вас удивили.

5-7, 8-9 классы.

Творческое задание (одно по выбору):

1. Напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?
2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно); «Мы – надежда России».
3. Обсудите с родителями, хотели бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?
4. Дамир Юсупов, герой России, сказал: «Главное — что все вернулись домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обоснуйте свой ответ.
5. В любой технике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

Из опыта проведения «Разговоров о важном» мы можем сделать вывод, что он помогают совершенствовать и повышать эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола №2

заседания школьного методического объединения учителей- предметников от «11» сентября 2023 г.

Членов ШМО учителей - предметников: 8 учителей,
присутствовали: 8 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О. В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад по теме: «Инновационная деятельность как необходимое условие повышения качества обучения».
2. Из опыта работы. «Нетрадиционные формы уроков как средство развития креативных способностей обучающихся»
3. Дискуссия «Школьная оценка, её виды, плюсы и минусы».
4. Обсуждение. Работа по формированию, углублению и развитию способностей учащихся в рамках работы с детьми с пониженной мотивацией. Обсуждение КИМов по предметам педагогов Пельгуева А.В., Шепиль Е.С. для ликвидации академических пробелов у Федотовского Д., Котеневой В.
5. Целевая модель наставничества в школе.

По второму вопросу выступала Хадыкина О.В., которая выступила с докладом «Нетрадиционные формы уроков как средство развития креативных способностей обучающихся».

Руководитель ШМО учителей-предметников

Выписка верна:

Директор МОБУООШ № 25

им. Д.Ф.Лавриненко п. Передовой.

О. В. Хадыкина.

И. И. Илющенко



«Нетрадиционные формы уроков как средство развития креативных способностей обучающихся».

Нетрадиционный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Сама организация такого урока подводит учеников к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, результатов деятельности человека, в процессе проведения этих уроков складываются благоприятные отношения для развития творческого мышления, формируется положительная мотивация к учёбе. На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, повышается личностная креативность.

1.Видеоурок

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Не менее важным считается приобщение школьников к культурным ценностям народа-носителя языка. В этих целях большое значение имеют видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Преимуществом видеоурока является приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка. Видеоматериалы представляют учащимся живую речь носителей языка и погружают их в ситуацию знакомства с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений страны изучаемого языка. Практика показывает, что видео-уроки являются эффективной формой обучения.

2.Урок-экскурсия

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т. д.

Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации,

стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

Класс: 5

Тема: «Экскурсия на ферму»

Цель: развитие навыков говорения

Задачи:

- создать условия для закрепления изученного лексического материала по теме «На ферме», грамматического материала по теме «Множественное число существительных», развития навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух, говорения на основе изученного материала;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления учащихся;
- содействовать расширению кругозора, воспитания уважительного отношения друг к другу, развития интереса учащихся в рамках изучаемой тематики.

Прогнозируемый результат: предполагается, что по окончании учебного занятия учащиеся смогут рассказать о том, что можно увидеть и делать на ферме.

Вид урока: урок-экскурсия

Тип урока: урок употребления лексических и грамматических единиц.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Оборудование: доска, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация Power Point, картинки, карточки с заданиями, 2 ноутбука с выходом в интернет, листы формата А3, клей, фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент. Введение в тему урока и определение целей.

— Good morning, pupils. I'm glad to see you. How are you today? What day is it today? What's the weather like today?

— The topic of our today's lesson is "Cotswold Farm Park". We will have an excursion to the farm and will answer the questions: What can you see there? What can you do there?

So, let's set up the aims of the lesson. Look at the screen and read the aims of the lesson:

- 1) Speak about what we can do on the farm;
- 2) Revise our vocabulary;
- 3) Revise the plural forms of the nouns.

II. Речевая зарядка. Развитие навыков говорения

— Good! Let's work out the words. There are many pictures on the desk. Your task is to choose any picture, put it on the board and say what you can do on the farm.

Model: I can feed animals on the farm.

III. Проверка домашнего задания. Выявление уровня форсированности лексических навыков

– Your homework was ex. 1-2, p. 53-54 WB. Let's check up your homework.

IV. Основной этап урока. Развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух

– Today you'll have a virtual excursion to the farm. Now, you will watch the video. Be very attentive as you will have to answer the questions: What can you see on the farm? What can you do on the farm?

Просмотр видеоролика. После просмотра учащиеся отвечают на вопросы о ферме

– Would you like to visit this farm? Is the farm big or small?

– What can you see on the farm? What can you do on the farm?

– Today you will work in groups. You should divide into two groups. There are some pieces of paper. You all will take a piece of paper. Your task is to make up two sentences from your pieces of paper and divide into two groups.

Минутка физической активности

Каждый учащийся берет лист со словом. Затем учащиеся подходят друг к другу, совещаются и собирают из своих слов предложения и делятся на группы:

Группа 1: Elephants are bigger than horses.

Группа 2: Africa is the hottest continent in the world.

Развитие лексико-грамматических навыков

– Now, your groups will get the cards with the tasks. Task 1: Put the nouns in the plural form. Collect the letters in bold and make up the word.

– Let's check up. Read and translate the words. What is the word?

Group1: COUNTRY/

Group2: ANIMALS

– The next task is to fill in the missing letters. Make up a verb with the letters, which are in bold.

Card

Fill in the letters. Make up a word

m_lk c_ws

pl_nt tre_s

w_sh horses

pl_nt t_mat_es

_ollect_ggs

cl_an the c_wshed

w__d fl_wer beds

br_sh pets

cl__n the p_gst_

s__d c_rr_ts

Слово: _____

– Let's check up. Read and translate the words. What is the verb?
Group 1/2: LOOK AFTER

– Make up a word combination from the words: animals, country, look after
LOOK AFTER COUNTRY ANIMALS

– Excellent! And the next task is the following: Use the computers on your tables. There is an exercise in Learningapps.org. Match the farm animals and the wild animals.

Учащиеся выполняют задание в сервисе Learningapps.org: 1) распределить по колонкам животных, которые обитают в дикой природе и домашних животных, которые могут жить на ферме; 2) соотнести картинки со словами.

Предтекстовый этап

– Great! Open your books at page 68 ex.1. There is a brochure of the Cotswold farm. Look through the brochure for a minute. What is there on the farm? What can you see on the farm? What can you do on the farm? What can you visit on the farm? When can you visit the farm?

Учащиеся просматривают буклет и отвечают на вопросы учителя

Текстовый этап

– Read the brochure. What can you do on the farm? What can you visit on the farm? When can you visit the farm?

Послетекстовый этап

Answer the questions in groups.

Развитие навыков говорения

Let's work with your imagination. Imagine that you could have your own farm. Create a brochure for your farm to attract tourists. Think of a name of your farm and the animals and plants you will have there. I give you 10 minutes to do this task. Make a large poster about your farm using the pictures. Then be ready to speak about it. What is the name of your farm? What can we see there? What can we do there? When can visit it? Use the cards

Card

Your Farm	Name _____	The farm's name is ...
	What can you see on the farm?	We can see ...
	What can you do in the farm?	We can ...
	When can you visit the farm?	

Учащиеся самостоятельно выбирают картинки, придумывают название своей фермы и создают постер на листах формата А3, составляют высказывания.

– So, your time is out. Let's look at your posters. Present your farms to your classmates.

Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о своих фермах

V. Заключительный этап.

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания, выставление отметок

– You've done great work today! What did you do today in the lesson? Did you learn more about the farm?

– How was the lesson? Did we realize all the aims? Let's come back to the aims.

– Your homework is ex.1-2, p. 55-56 WB. You are to do the crossword and to make up sentences.

– Your marks are...

– The lesson is over. Good bye!

Урок-праздник и урок-интервью

3. Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник.

Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях англоязычных стран, и развивает у школьников способности, позволяющие участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач темы урока могут быть: "Свободное время", "Планы на будущее".

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола №3

заседания школьного методического объединения учителей-предметников от «12» января 2024 г.

Членов ШМО учителей- предметников: 8 учителей,
присутствовали: 8 учителей.

Руководитель ШМО учителей - предметников: Хадыкина О.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
- 2.Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.
- 3.Система подготовки педагогов ШМО к проведению Всероссийских проверочных работ.
- 4.Логические упражнения и задачи в обучении.

По первому вопросу выступила Хадыкина О.В. Она рассказала, что личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Руководитель ШМО учителей-предметников

О. В. Хадыкина.

Выписка верна:

Директор МОБУООШ № 25
им. Д. Ф. Лавриненко п. Передовой.

И. И. Илющенко



«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».

Формирование учебных действий обучающихся реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения ООП. Формирование УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

УУД – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся.

УУД формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря, им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий: — участие в проектах, исследованиях;

- мысленное воспроизведение картины, ситуации, творческие задания;
- подведение итогов урока; самооценка события, происшествия;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;

Игра в слова. Дети работают в паре.

Задание 1. Один ученик пишет буквы гласные, второй — согласные и потом проверяют работу друг друга.

Задание 2. Используя буквы м, а, т, ш, к, у, составь разные слова из 3 букв; 4 букв;

Дети учатся планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— читать; писать; выполнять арифметические действия;

— наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Задания, направленные на формирование познавательные УУД.

Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.

Для формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды заданий: сравни; найди отличия (можно задать их количество); на что похоже?; поиск лишнего; работа со словарями; лабиринты; различный дидактический материал, работа с разного вида таблицами.