

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Основная общеобразовательная школа №25 им.Д.Ф.Лавриненко
п. Передового муниципального образования Новокубанский район.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

от 31 августа 2023 года

Представитель педсовета


Илющенко И.И.

Программа внеурочной деятельности.

Тип программы: комплексная

Кружок «Английский с удовольствием»

Срок реализации программы 4 года

Возраст обучающихся : 7-10 лет.

Составитель: Хадыкина О.В.

2023г.

Рабочая программа курса «Английский с удовольствием»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский с удовольствием» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;

- «Стандарты второго поколения : рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»;

Цель данной программы – создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность,

результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка

«Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов (с хорошим базовым уровнем знаний) с целью систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут (всего 36 занятий).

«Юный переводчик» для учащихся 3-4 классов (с хорошим базовым уровнем знаний) с целью создать возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 мин (всего 36 занятий).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Учащиеся получают возможность:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

3. Основное содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д.). т. информацию (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В русле перевода:

Знать:

- основные типы и методы перевода;
- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- пользоваться компенсаторными умениями;
- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д.). т. информацию (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В русле перевода:

Знать:

- основные типы и методы перевода;
- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- пользоваться компенсаторными умениями;
- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов	Содержание
1.	Английский с удовольствием		

1.1	Знакомство	1	Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет
1.2	Я и моя семья	5	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда.
1.3	Мир моих увлечений	4	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
1.4	Моя школа	6	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
1.5	Я и мои друзья	3	Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.
1.6	Времена года и погода	3	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
1.7	Мой дом	3	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
1.8	Мир вокруг меня	11	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
2	Юный переводчик		
2.1	Общая теория перевода	8	Понятие и виды переводов. Знаменитые переводчики. Цели и приемы перевода. Смешные ляпы переводчиков. Кодекс переводчика. Компетенции переводчика. Составление сборника советов для будущих переводчиков

2.2	Работа со связным текстом	16	Технология перевода связного текста с английского на русский и с русского на английский. Технология работы с поэтическим текстом. Повторение тематической лексики и необходимой грамматики. Знакомство с литературными произведениями англоговорящих стран. Знакомство с некоторыми культурными реалиями Англии. Краткий обзор необходимых лингвистических понятий (омофоны, речевые клише, фразовые глаголы, пословицы и поговорки, идиомы, ложные друзья переводчика и др.). Создание тренировочных заданий по изученным лингвистическим понятиям. Создание книги с авторскими переводами.
2.3	Работа с устным текстом	5	Основные технологии и приемы последовательного и синхронного перевода. Правила перевода видеосюжетов. Принципы трансформации и компенсации. Конкурс переводчиков.

5. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

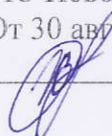
6. Список использованной литературы

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Андрей Буланов: Английский язык. 2 класс. Тренажёр для закрепления знаний. ФГОС

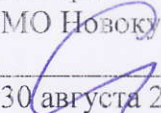
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение,
5. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
6. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
7. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
8. Английский язык на "отлично".3-4классы:пособие для учащихся\сост. К.Э.Ачасова.4-е изд.-Минск:Попурри,2018.-240с.
9. Английский язык.2класс\А.А.Буланов.-ИП Гринин Л.Е.-32с.-(Тренажер школьника).изд"Учитель".

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметников МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
МО Новокубанский район
От 30 августа 2023 года № 1

 О.В. Хадыкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МОБУООШ № 25 им. Д.Ф. Лавриненко
п. Передового
МО Новокубанский район
 О.А. Слепцова
30 августа 2023 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Английский с удовольствием», разработанную учителем английского языка О.В. Хадыкиной, учитель английского языка МОБУООШ №25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового

Представленная на рецензию программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием», актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг современных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа курса регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации программы курса.

В разделе «Планируемые результаты освоения курса» приводятся в единстве личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в этом разделе раскрыта сущность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание программы курса соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Тематическое планирование» содержится информация о количестве часов на каждую тему, основных изучаемых вопросах и основных видах деятельности.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, способность к социальной адаптации, качества гражданина и патриота.

При изучении всех тем происходит формирование указанных компетенций, так как все виды компетенций взаимосвязаны.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребёнку освоить и применить социальные компетенции, творчески использовать свой творческий опыт.

Данная программа по английскому языку соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может быть рекомендована для внедрения в школе.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор Негосударственного
частного образовательного учреждения
высшего образования «Армавирский
лингвистический социальный институт»

10.10.2023 г.

