

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время повсеместно вводится раннее обучение иностранным языкам, в частности английскому языку. Этот подход оправдан психологически и физиологически, так как младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Младшие школьники открыты всему новому, любознательны, быстрее запоминают и усваивают иноязычную речь.

Известно всем, что дети в младшем школьном возрасте запоминают слова по-разному, и различные типы упражнений выполняют с разным успехом, это обусловлено их модальностью. Универсальным средством при работе над новой лексикой являются тематические карточки, которые лучше заводить индивидуально, то есть у каждого ребенка свой комплект карточек. В этом случае работает и слуховой канал (ребенок слышит учителя, одноклассников, которые называют слово), зрительный канал (видит иллюстрацию, что помогает быстрее сформировать образ, соответствующий лексеме) и кинестетический (ребенок может произвести действие со зрительным образом слова).

Цель: отобрать комплекс дидактических карточек, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка. **Задача** — это цели, данные в определенных условиях. Они ориентированы на ближайший результат.

Дидактические – карточки, которые самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Значение этих карточек велико с познавательной точки зрения. В дидактических карточках перед детьми ставятся преимущественно узкие, определенные задачи умственного порядка, требующие для своего решения различных интеллектуальных операций.

Дидактические карточки представляет собой сложное, многогранное явление. Ее можно использовать на любом этапе урока.

В начале урока цель карточки – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решать задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер.

В системе уроков по теме важно подобрать карточки-игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую – это способствует более полному и быстрому овладению детьми познавательными УУД.

Для того чтобы процесс обучения с использованием дидактических карточек являлся эффективным, представляется целесообразным дать характеристику познавательным универсальным учебным действиям с учётом специфики предмета «Иностранный язык»:

Общеучебные универсальные действия:

1. Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи. Например, ознакомление с языковыми средствами иноязычного общения организуется через упражнения-закрепления, когда дети сами формулируют познавательные задачи.
2. Действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;
3. Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на английском языке, формируются через упражнение-закрепление;
4. Действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;
5. Действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Дидактические карточки, игры-загадки открывают возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Обоснование необходимости разработки дидактических материалов

Каждый педагог знает, как важно пробудить интерес учащихся к предмету, уйти от простого заучивания, внести в учебный процесс игровые, творческие элементы, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивания новых слов, работы со словарем, анализа грамматических конструкций.

Игра: «Кто быстрее?»

Цели и задачи: - создавать положительную мотивацию к изучению английского языка и радостное настроение на уроке;

- проверка практических навыков и умений по ранее изученному материалу;
- развитие творческой активности учащихся;
- развитие у учащихся навыков общения при совместной работе.

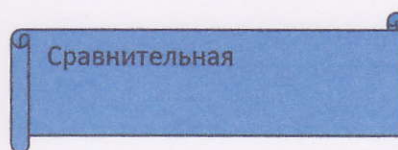
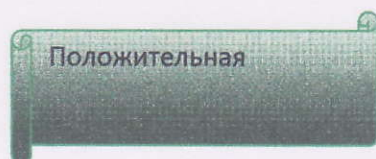
Время: 10 минут.

Игра: это отличная игра для закрепления слов, грамматики, которые вы изучали на прошлом уроке. Такие грамматические игры на уроках английского языка позволяют оживить обстановку и сделать урок более веселым. Причем игра подходит для учащихся любого возраста и уровня.

Правила игры: Ученики делятся на две команды; Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания; Затем студенты начинают записывать по одному слову в соответствии с темой; Одно слово, один бал. Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

Игра «Кто быстрее?»

Степени сравнения прилагательных.



Small		
Tall		
Clever		

Карточки по теме: «Степени сравнения прилагательных»



Уверена, что дидактические карточки можно использовать не только на уроках английского языка, но и на других предметах, поскольку они формирует обобщенные способы действий и делают процесс познания увлекательным, вывод я обучение на метапредметный уровень. А это и есть наша главная образовательная задача.

Упражнения-закрепления призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, облегчают преодоление трудностей. В этих играх

используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач.

Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формулирует умение рассуждать, делать выводы. Познавательный материал для проведения этого вида деятельности должен даваться в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется темой, содержанием.

Сценарно-методический
материал.

Карточки по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Степени сравнения прилагательных
в английском языке упражнения



Small



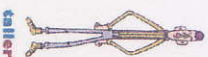
Smaller



**The
Smallest**



tail



taller



the tallest

Игра: « Кто быстрее»



Презентация : «Степени сравнения прилагательных».

Прилагательные в английском языке имеют
положительную, сравнительную и
превосходную степени сравнения



big



bigger



the biggest

Двухсложные прилагательные
образуются

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

СЛОВО

СРАВНИТЕЛЬНАЯ

Двухсложные
прилагательные, то есть
состоящие из 2 и более слогов,
образуют сравнительную
степень с помощью more

ПРЕВОСХОДНАЯ

Двухсложные
прилагательные, то есть
состоящие из 2 и более слогов,
образуют превосходную
степень с помощью the most

Дидактические карточки созданы для 4 класса для текущей проверки накопительных знаний учащихся.

Дидактическая карточка по теме «Степени сравнения прилагательных»

Имена прилагательные имеют три степени сравнения:

- положительную
- сравнительную
- превосходную

Имена прилагательные имеют три степени
сравнения:

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ

Односложные прилагательные, то есть состоящие из 1 слога, образуют сравнительную степень с помощью суффикса -er

ПРЕВОСХОДНАЯ

Односложные прилагательные, то есть состоящие из 1 слога, образуют превосходную степень с помощью суффикса -est. В превосходной степени употребляется артикль the.

Упражнения для закрепления.



Выбери подходящее по смыслу прилагательное.

1. Elephants are ... than tigers.

- a) smaller b) heavier

2. Monkey are ... than camels.

- a) funnier b) taller

3) Crocodiles are... than zebras.

- a) more beautiful b) more dangerous

4. Giraffes are ... than cow.

- a) taller b) shorter

5. Panda are ... than wolves.

- a) faster b) cuter

6. Foxes are ... than dogs.

- a) kinder b) slier

РЕЦЕНЗИЯ

на сценарно-методический материал,
разработанный учителем английского языка О.В. Хадыкиной, учителя
английского языка МОБУООШ №25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового

Рецензируемый сценарно-методический материал для 4 класса, включающий в себя дидактические карточки по теме «Степени сравнения прилагательных», дидактическую игру «Кто быстрее» и комплект дидактических карточек, предназначен для работы на закрепление и повторение материала.

Содержательно и структурно данный сценарно-методический материал соответствует возрастным особенностям учащихся 4 класса и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Представленный сценарно-методический материал способствует накоплению новых языковых средств, которые обеспечивают возможность общаться. Данный материал также позволяет развивать способность и готовность учащихся использовать английский язык в реальном общении, формирует навыки диалогической и монологической речи.

Дидактическая игра по английскому языку направлена на повышение мотивации к изучению английского языка. Содержание дидактических карточек соответствует цели, которая решается посредством обучающей, развивающей и воспитательной задач. Материалы карточек соответствуют специфике преподавания английского языка на младшей ступени, развивают логическое мышление, словарный запас, умение взаимодействовать друг с другом и в коллективе.

Содержание дидактических карточек также развивает специальные способности, формирует мотивацию к учебному процессу.

Таким образом, представленный сценарно-методический материал по английскому языку сделает урок интересным, доступным. Он поможет учащимся изучить, закрепить, обобщить и проверить уровень знаний, умений и навыков при изучении английского языка. Данный материал позволяет творчески подходить к оценке знаний учащихся, привлекать к работе всех учащихся класса, способствует формированию интереса к предмету, активизирует мыслительную деятельность учеников, развивает смекалку и наблюдательность.

Представленный на рецензию сценарно-методический материал может быть рекомендован для преподавания английского языка в начальной школе.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор Негосударственного
частного образовательного учреждения
высшего образования «Армавирский
лингвистический социальный институт»

10.10.2023 г.

