

МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 6 - 7 ЛЕТ



**Выполнила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Воронкина Н.Н.**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка. *Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка.*

Развитие личности старшего дошкольника

Ребёнок этого возраста лучше осознает себя, может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

Кризис 7 лет может сопровождаться потерей интереса к любимым игрушкам и занятиям, изменением уже сложившихся способов общения с окружающими.

В поведении проявляются следующие особенности:

- негативизм (отрицательно реагирует на все, что исходит от взрослого);
- упрямство (настаивает на чём-либо только потому, что он это попросил);
- строптивость (нежелание соблюдать правила);
- своеволие (желание делать всё самому).



Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Требуется соблюдения принятых правил как от себя, так и от других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Отношения со сверстниками очень важны и во многом зависят от того, насколько сейчас у ребёнка развито умение взаимодействовать с другими ребятами, уступать другому, уметь действовать сообща, соблюдать правила в играх.



Развитие психических процессов

В 6-7 лет ребенок может сосредотачивать и поддерживать внимание на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному, когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Активизируется функция воображения. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя, но и создавать принципиально новые образы. **Этот период - подходящий для развития фантазии.**

Речевое и социальное развитие

Речь близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Основными потребностями в этом возрасте являются:

- потребность в доброжелательном общении с окружающими, в любви и поддержке;
- потребность в активном познании и обмене информацией;
- потребность в самостоятельности и разнообразных занятиях по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений взрослыми и сверстниками.

Физиологическое развитие

В возрасте 6-7 лет рост в среднем достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Нередки капризы и излишняя обидчивость из-за недостаточной зрелости нервной системы ребенка.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.



Навыки обихода

Дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Поскольку малыш в это время активно растёт, необходимо обратить внимание на его режим дня, питание и сон. Нормой эмоционального состояния является бодрое состояние с тягой к веселью и шалостям.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Не торопитесь с походом в школу, если вы замечаете, что ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разных групп по [подготовке к школе](#).

- Выстройте режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Помните, что естественное стремление к познанию именно в этом возрасте быстрее всего истребляется скукой и принуждением. Познавательный процесс должен быть для ребенка интересным и увлекательным.

- Важно формировать у ребенка умение доводить начатое дело до конца, даже если оно не получается. Можно на время отложить его с условием позже вернуться с новыми силами и идеями и доделать до конца.

- **Предоставьте ребенку больше самостоятельности в его делах и решениях (но не в разрез с принятыми правилами и нормами). Не следует вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Позволяйте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.**

- Больше хвалите за успехи и меньше критикуйте за неудачи. Учитесь объяснять и договариваться с дошкольником, не повышая голоса. Это поможет сформировать правильную самооценку, которая очень способствует хорошей обучаемости и успеху в жизни в целом.

Таким образом, старайтесь следить за своим поведением, эмоционально поддерживать ребенка, не отказывать ему в помощи, но пресекать неприемлемое поведение. Это помогает ребенку найти свое место в изменяющихся условиях жизни.

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев