МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭММАУССКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»
И.А. Вавилова _____

Кружковая работа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
для детей 4-5 лет

п. Эммаусс

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Актуальность программы

Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего возраста.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
-природа – едина и многообразна;
-человек ответственен за сохранность природы;
-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи: дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

Формы и режим занятий. Продолжительность занятий с детьми 4 – 5 лет не более 20 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Знает правила поведения в природе; растения и их характерные признаки; основные признаки диких и домашних животных; виды птиц своей местности.

Имеет представление**: о** перелётных птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Умеет: Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями цветников. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Планирование работы кружка

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Организованная образовательная деятельность
1 неделя Проведение мониторинга	
2 неделя Проведение мониторинга	
3 неделя с.20-21 Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября. Кто помогал цветам расти.	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способах ухода за ними.
4 неделя с.32 Овощи и фрукты на нашем столе	Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья

Октябрь

1неделя Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни
2 неделя с.55 Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в художественном творчестве; развивать умение слушать литературные произведения
3 неделя с.43 Корова и коза – домашние животные	Формировать представление, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
4 неделя с.54 Лошадь и овца – домашние животные	Формировать обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных и способах ухода за ними;

Ноябрь

1 неделя с.45 Для чего животным хвосты	Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
2 неделя с.51 Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме
3 неделя с.70 Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.

4 неделя с.108 Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным

Декабрь

1 неделя с.59 «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
2 неделя с.69 Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать свойства снега и воды
3 неделя с.68 Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.
4 неделя с.59, 62 ель	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели

Январь

1 неделя каникулы	
2 неделя с.77 Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга
3 неделя с.63 «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе
4 неделя с.67 Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери поразному приспособлены к жизни в этот период

Февраль

1 неделя с.81 Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности -подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки
2 неделя с.80 Выращивание лука	Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
3 неделя с.93,76, 74,75 Наблюдения за птицами	

4 неделя с.93 Прошла зима холодная	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.

Март

1 неделя с.102 Как люди заботятся о своём здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
2 неделя с.91 Выращиваем лук	Учить замечать изменения
3 неделя Божья коровка	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окружающему миру
4 неделя с.114 Весна в жизни лесных обитателей	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны

Апрель

1 неделя с.97,108 Наши четвероногие друзья	Формировать представление о качествах собака, кошки
2 неделя с.113 Как рыбы дышат	Дать представление, как рыбы дышат воздухом
3 неделя с.112, 117,118нн Божья коровка	Учить внимательно относиться к окружающему миру
4 неделя с.105 Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т.д.)

Май

1 неделя с.146 Как человек охраняет природу	Дать представление, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»
2 неделя с.148 Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
3 неделя Проведение мониторинга	
4 неделя Проведение мониторинга	

Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

Показатели развития	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.	
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.	
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.	
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.	
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой	
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок	

Методическое обеспечение

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
5. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
6. Интернет ресурсы.