

Тема недели
«Будь Здоров!»
С 18.05.2020 года по 22.05.2020 года

Рекомендации для родителей

Физическое развитие.

Утренняя гимнастика «Спортсмены»

1. Приходи на стадион

(Ходьба с высоким подниманием колен)

Сделаем зарядку.

Будешь ты как чемпион,

Будет всё в порядке.

2. Как боксёр боксируй ловко

(И.П. – ноги на ширине плеч, левая впереди. Имитация прямых ударов)

Резкие движения.

Вот и будет тренировка,

Будет уважение.

3. Кролем плаваем в бассейне

(И.П. – ноги на ширине плеч)

Быстро и умело.

(Поочерёдные круговые движения прямыми руками)

Как пловцы гребём руками

(вперёд и назад)

Вот такое дело.

4. Как пружинки целый день

(И.П. – ноги шире плеч)

Наклоняться нам не лень.

(Наклоны к левой ноге, между ног, к правой)

Гнёмся, гнёмся – не устали,

Наклонились мы и встали.

5. Штангист поднимает тяжелую штангу

(И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам)

И делает он приседания.

(Приседания с прямой спиной)

И будет он сильным, и будет он первым,

Лишь только приложит старание.

6. На гимнастку посмотри

(И.П. – ноги вместе, руки в стороны)

Как без косточек внутри.

На одной ноге стоит,
И как ласточка летит.
(Наклоняясь вперёд – равновесие на одной, ногу назад; то же другой)

7. Будем мы внимательны,
Будем замечательны.
Будем, будем мы стараться
И не будем ошибаться.
(И.П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.
1 – правую руку на пояс, 2 – левую на пояс,
3 – правую на плечо, 4 – левую на плечо.
5 – правую вверх, 6 – левую вверх.
7-8 – два хлопка над головой.
9-14 – в той же последовательности вниз.
15-16 – два хлопка сбоку по бедрам)

8. Лыжник, лыжник покажи
(И.П. – левая нога впереди, правая сзади, руки наоборот)
Нам крутые виражи.
Чтоб соседа обойти,
(в прыжке смена ног и рук)
Первым к финишу прийти.

9. Здоровье в порядке –
Спасибо зарядке!
(И.П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднимая руки вверх и опуская их вниз, выполнять вдох и выдох).
Пальчиковая гимнастика: «Скоро в школу»
«Школа»
В школу осенью пойду.
(«Шагают» пальчиками по столу)
Там друзей себе найду.
(Соединяют пальчики рук в замок)
Научусь писать, читать,
Быстро, правильно считать.
(Загибают большие пальчики, затем загибают по два пальчика одновременно на обеих руках)
Я таким учёным буду!
(Вытягивают руки вперёд ладонями вверх)
Но свой садик не забуду.
(Двигают указательным пальчиком влево-вправо).

Развитие речи:

1. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».

Рассказ

«ОЧЕНЬ ВРЕДНАЯ КРАПИВА»

Полез я малину собирать в кустах, а там крапива. Все руки, обожгла, все ноги обстрекала.

Ух, я разозлился!

Взял палку и давай крапиве макушки шишать:

— Вот тебе!.. Вот тебе!..

— За что? — спрашивает бабушка.

— А за то, что вредная!

Смеётся бабушка.

— Да разве, — говорит, — она вредная? Всякому листочку, всякой травинке поклониться можно и спасибо сказать.

— И крапиве?

— И крапиве.

— Я не буду кланяться да спасибо говорить!

— И зря... Я вот крапиву накошу для коровы, будет корова жевать — не оторвётся. Кроликам крапивы надёргаю — тоже будут радёхоньки. И гуси крапиве обрадуются, и утки, и цыплята... Да и ты, вояка, тоже!

— Почему я обрадуюсь?

— Придёт ранняя весна, я тебе из крапивы зелёных щей наварю. Знаешь, каких?

— А каких?

— Пальчики оближешь!

2. Заучивание пословиц.

«Здоровье дороже золота»,

«Здоровье ни за какие деньги не купишь» (объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь).

Заучивание стихотворения

Я хочу здоровым быть —

Буду с лыжами дружить.

Подружусь с закалкой,

С обручем, скакалкой,

С теннисной ракеткой.

Буду сильным, крепким!

3. Беседы:

«Мы порядком дорожим — соблюдаем свой режим».

Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья.

«Кто с закалкой дружит — никогда не тужит»,

«На зарядку становись!».

Цель: расширять знания детей о важности физ. упражнений для здоровья.

После бесед задайте ребёнку вопросы:

Каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.

Какие водные процедуры ты делаешь по утрам?
Делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
Почему грязнули и неряхи часто болеют?
Соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
Что дарит нам движение?
Какие подвижные игры тебе нравятся?
Почему полезно ходить на прогулку в лес или парк?

Лексико-грамматические упражнения

Д/игра: «Я начну, а ты закончи»

Поиск соответствующего понятия
головой мы (что делаем?) - думаем;
ушами ... - слушаем;
глазами ... - смотрим;
носом ... - дышим, нюхаем;
ртом ... - едим, пьем, говорим;
руками ... - берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

Д/игра: «Маленький, большой, еще больше».

Цель: Образование слов с суффиксами ик, ищ.

Глазик – глаза - глазище

Ротик – рот - ротище

Носик – нос – носище

Лобик – лоб – лбище

Ручка – рука - ручище

Ножка – нога – ножище

Д/игра: «Закончи предложение».

Цель: Согласование слов по типу управления.

Мама стирает белье в ...(стиральная машина).

Папа чистит ковер ...(пылесос).

Дочь гладит одежду ...(утюг)

Владик поджаривает хлеб в ...(тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ...(холодильник).

Даша готовит обед на ...(плита).

Илья разговаривает с другом по ...(телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ...(телевизор).

Арина читает книгу под настенной ...(лампа).

Д/игра: «Кто как передвигается?»

Цель: Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Бабочка летает, а улитка ...

Жук ползает, а стрекоза ...
Оса летает, а червяк ...
Улитка ползает, а стрекоза ...
Паук ползает, а пчела...
Кузнечик прыгает, а комар ...
Таракан ползает, а стрекоза ...
Бабочка порхает, а муха ...

Д/игра: Что бывает круглым?

Игра с мячом: кидая мяч детям по очереди, задаем вопрос, на который те должны ответить, после чего вернуть мяч обратно.

- Что бывает круглым?
- Что бывает длинным?
- Что бывает высоким?
- Что бывает зеленым?
- Что бывает сладким?
- Что бывает горьким?

Познавательное развитие. Математика:

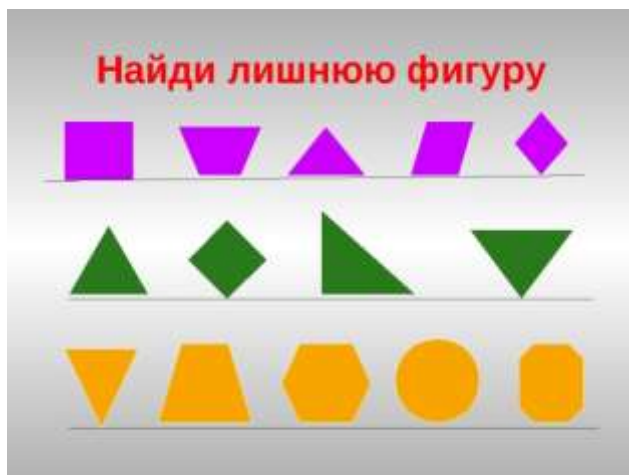
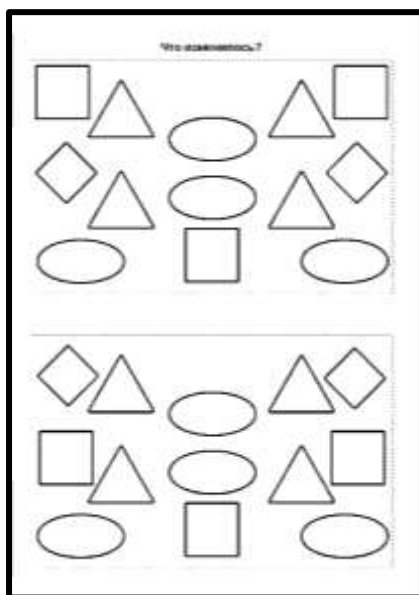
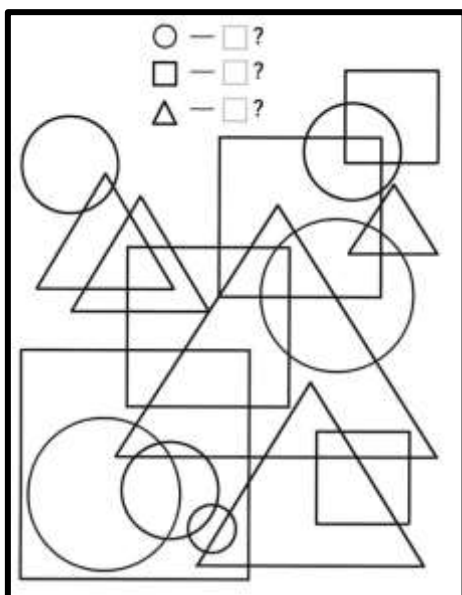
Предлагаем Вам поиграть с детьми и закрепить знания по математике.

Ребенок получает приглашение отправиться в путешествие по островам математики. Решаете, на каком транспорте лучше всего отправиться в это путешествие. А чтобы не заблудиться в пути в помощь дается карта. Итак, путешествие начинается.

1 Остров: «Вспомни»

Задание: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10. Усложняем задание: назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели, назови 4-ый день недели и т.д. Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1). Усложняем: взрослый считает, а ребенок внимательно слушает и называет пропущенное число (1,2,3,...5,6,7,8,9,10). Отлично. Продолжаем наше путешествие.

2 Остров: «Подумай»



Отправляемся дальше! Вижу остров!

3 Остров: «Цифры, знаки»

Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры.

1. Каких цифр не хватает?

1		3		5		7	8		10
	2	3		5			8		

2. Какой знак надо поставить: + или –

$$6 \square 2 = 4$$

$$4 \square 2 = 6$$

$$1 \square 5 = 6$$

$$6 \square 5 = 1$$

$$2 \square 1 = 1$$

$$2 \square 2 = 4$$

Родитель: мне очень нравится, как ты справляешься с заданиями, молодец! Сейчас попробуем решить задачи.

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (7).

2. Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (8).

3. Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (6).

4. К нам в квартиру на неделе 4 коршуна влетели, 2 совы и 5 воронов, сколько птиц было всего? (11).

5. Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (4)

Можно плыть дальше.

4 Остров «Отдохни»

Физминутка

Все движения разминки

повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

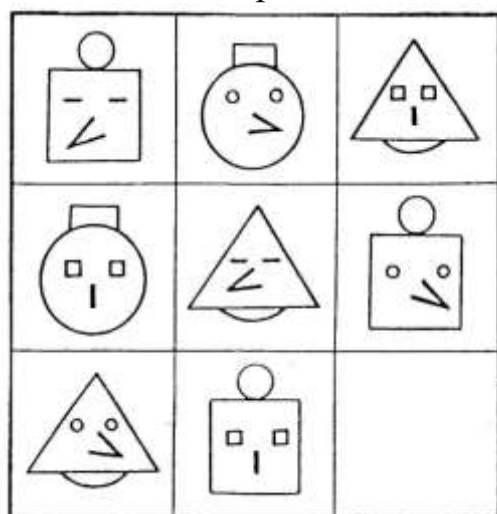
Завтра будет вновь урок!

(движения выполняются по тексту)

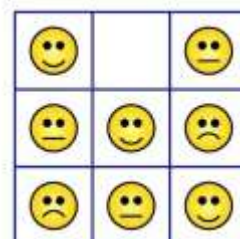
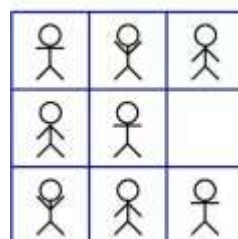
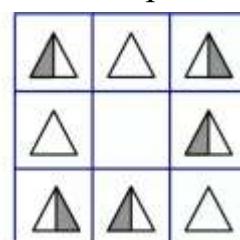
Вот мы немного отдохнули. Пора отправляться в путь!

5 Остров «Закономерность».

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность.

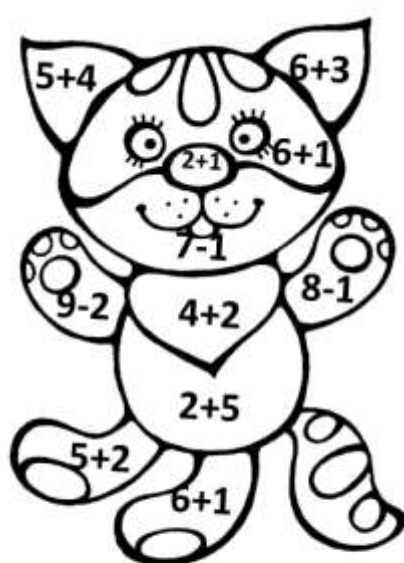


www.detseli.ru

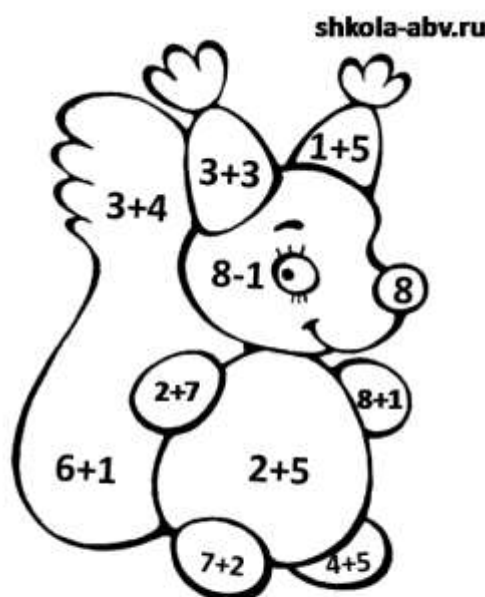


Молодец. Отправляемся дальше.

6 остров «Посчитай и раскрась»



7 – коричневый 8 – жёлтый
6 – белый 9 – чёрный 3 – красный



7 – оранжевый 8 – жёлтый
9 – красный 6 – белый

Вот и подошло к концу наше путешествие. Это был последний остров. Понравилось ли тебе путешествие?

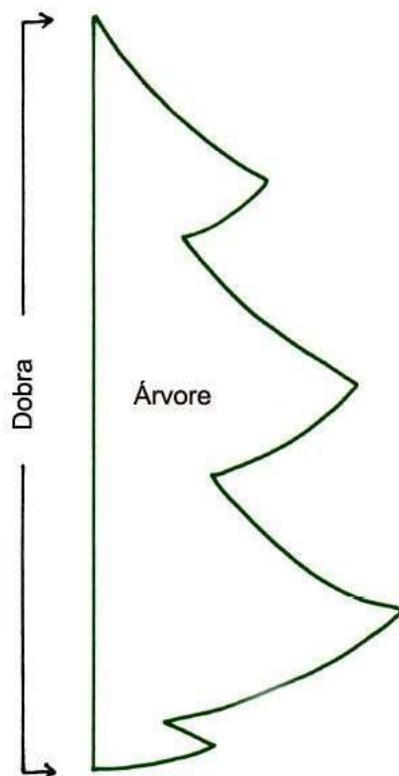
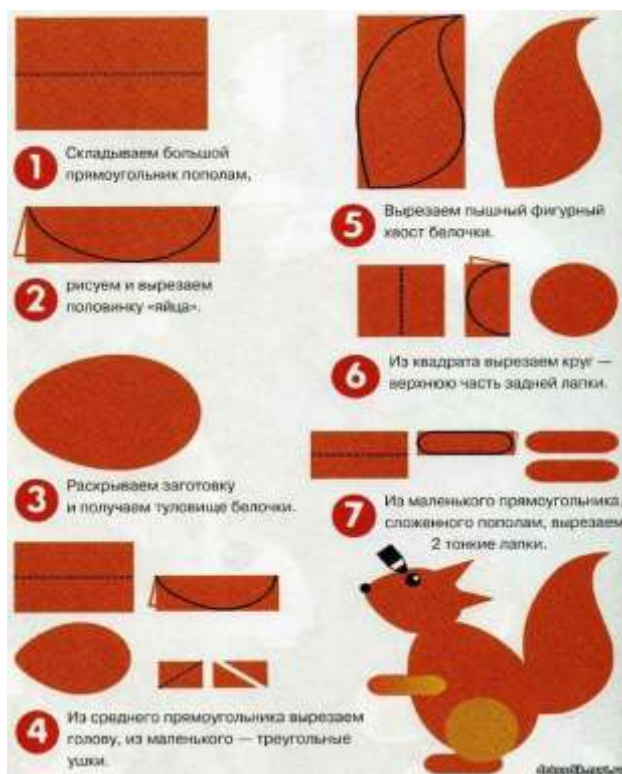
Изобразительная деятельность:

Аппликация «Белка под елью»

Материалы: Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.

Предварительная работа: прочитайте ребенку отрывок из «Сказки о царе Салтане»: «Ель растет перед дворцом...»

Работаем поэтапно:



Рисование:

Задание 1. «Витамины для здоровья»

Цель: Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Материалы: Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.

Задание 2. «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»

Цель: умение детей создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить правила пожарной безопасности

Материалы: листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.

Лепка:

Задание 1: «Как я делаю зарядку»

Цель: создание условий для умений детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции

Социально-коммуникативное развитие

Общение с детьми.

«Как вести себя во время грозы»

Начните беседу с ребенком с прочтения стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза»

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной и шум нагорный —
Все вторит весело громам.

По окончании чтения спросить, почувствовал ли ребенок отношение поэта к этому природному явлению. Затем обсудить с ребенком, как нужно вести себя во время грозы и рассмотреть картину К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»



Спросить:

- какие чувства испытывают дети, изображенные на картине;
- как они оказались на поляне одни?;
- можно ли находиться в лесу или в поле в такую непогоду? Почему?
- Как художник изобразил приближение грозы? Какие использует краски, почему?

Конструирование

Предлагаем вам сделать совместно с ребенком макеты:
по ПДД.



по пожарной безопасности



Чтение художественной литературы:

Рассказы: Бианки В. Береги лес! / Лесная газета, Шевченко А. Как ловили Уголька, Константин Паустовский. «Заячьи лапы», Заходер Б. «Гимнастика для головастика». Рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»

Произведения для заучивания наизусть: А. Плещеев «Травка зеленеет...», В. Берестов «Дождик», С. Маршак «Два кота».

Поэзия: С. Михалков. «Дядя Степа», Вадим Шефнер. «Лесной пожар», А. Барто «Гроза».

Рекомендуем прочитать по теме недели: И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать неболейкой», Д. Даскалова «Сказка про мыло», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».