

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ »**

**МДОУ «ЭММАУССКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

Выполнил: воспитатель высшей категории
Лазаренко В.Ф.

**ЦЕЛЬ : ПОВЫСИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПО ТЕМЕ «ПОДГОТОВКА К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ»;
ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К
БУДУЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

✘ **Задачи:**

- ✘ 1. Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие).
- ✘ 2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
- ✘ 3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
- ✘ 4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
- ✘ 5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✘ 6. Повышение компетентности родителей в подготовке детей к будущей учебной деятельности.
- ✘

× **Актуальность темы:**

- × Грамота – это овладение умением читать и
- × писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при
- × чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл
- × текста, то есть овладение письменной речью. Один из критериев
- × выпускника в области «Речевое развитие» - ребенок должен овладеть всеми
- × средствами звукового анализа слов, определять основные качественные
- × характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий),
- × место звука в слове, проявлять интерес к чтению. От того, как ребенок будет введен в
- × грамоту, во многом зависят его
- × успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.
- × Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов,
- × большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать
- × обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений
- × формировать в детском саду.
- × Взрослый дошкольник обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой
- × стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом
- × направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к
- × звуковому. Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки,
- × требующие определенного уровня развития ребенка (психологического,
- × физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие
- × каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных
- × возможностей и индивидуальных особенностей.

- ✘ Для работы по обучению грамоты были созданы дидактические и наглядные пособия:

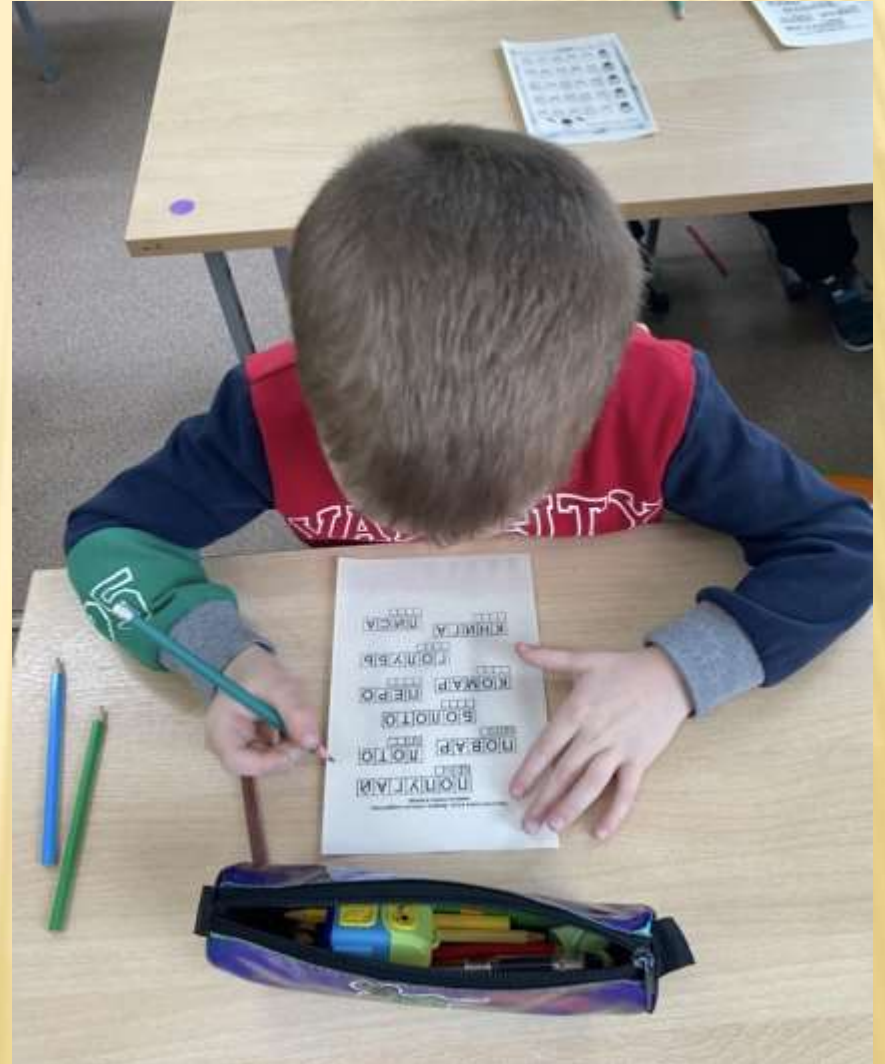
- ✘ • схемы звукового состава слов.
- ✘ • смешанные модели слов.
- ✘ • материалы для развития у детей графических навыков.
- ✘ • Закуплены доски-планшеты и разноцветные маркеры.
- ✘ • Имеется демонстрационная касса букв.
- ✘ • картинки с последовательно развивающимся действием;
- ✘ • тетрадки в клетку и в линию, прописи, печатные рабочие тетради по данной программе.
- ✘ • Подобрана и изготовлена картотека дидактических игр по обучению грамоте.
- ✘ • Изготовлен дидактический материал «Звуковые домики», «Найди место звука в слове», «Схемы слов»
- ✘ • Пополнена коллекция обводок и штриховок
- ✘ • Изготовлены дидактические игры «Слоговые таблицы» и «Составь слово».
- ✘ Для повышения своей компетентности, в течение года я участвовала в работе методического объединения воспитателей дошкольных групп 6-7 лет, посещала открытые занятия.

-
- ✘ **Очень важна работа с родителями.**
 - ✘ Для родителей проводились консультации, размещалась информация в родительском уголке: «Развитие мелкой моторики дошкольников», «Детская рука. Как ее развивать?», «Игры с буквами для дошкольников», «Консультация для родителей по обучению чтению», «Как быстро научить ребенка читать, чтобы он не уставал и не терял интереса?», «Что такое фонематический слух?» и мн. др.) в виде папок передвижек и буклетов.

✘ Ожидаемые результаты

- ✘ В результате проделанной работы к концу года некоторые дети умеют читать, большинство - в хорошем темпе.
- ✘ -дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
- ✘ -умеют дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- ✘ -различать гласные и согласные звуки;
- ✘ -осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- ✘ -выявлять различие в звуковом (слоговом) составе слов, знать буквы.

**ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ» ВСЕ
ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧЕНЫ.**



















Самообразование воспитателя



Памятка для родителей по обучению грамоте



Уважаемые родители, предлагаем Вам небольшую шпаргалку, которая поможет Вам быстрее освоить основные понятия русского языка.

Обучая ребенка элементам звукового анализа и различая фонематический слух, следует помнить, что наша речь состоит из предложений.

Предложение – это законченная мысль. Предложение состоит из слов. Слово состоит из звуков и слогов.

Звук – то, что мы слышим и произносим.

Буква – то, что видим, пишем и читаем.

Звук на письме обозначается буквой. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки – звуки, которые можно петь голосом (ааааа – иаааа), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

Гласные звуки на схемах обозначаются красным цветом.

Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков определяется по работе голоса: зв. – слышен и проверяется рукой, положенной на горло.

– глухие согласные звуки – голосовые связки НЕ работают (гортанно шумят): К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

– звонкие согласные звуки – голосовые связки работают (голосовые связки): Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Твердость и мягкость согласных звуков определяется на слух: согласные звуки, которые могут быть твердыми и мягкими:

Б, В, Г, Д, Ж, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х,

Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Кк, Лл, Мм, Нн, Пп, Рр, Сс, Тт, Фф, Хх

всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц

всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Памятка для родителей по обучению грамоте

Уважаемые родители, предлагаем Вам небольшую шпаргалку, которая поможет Вам быстрее освоить основные понятия русского языка.

Обучая ребенка элементам звукового анализа и различая фонематический слух, следует помнить, что наша речь состоит из предложений.

Предложение – это законченная мысль. Предложение состоит из слов. Слово состоит из звуков и слогов.

Звук – то, что мы слышим и произносим.

Буква – то, что видим, пишем и читаем.

Звук на письме обозначается буквой. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки – звуки, которые можно петь голосом (ааааа – иаааа), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

Гласные звуки на схемах обозначаются красным цветом.

Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков определяется по работе голоса: зв. – слышен и проверяется рукой, положенной на горло.

– глухие согласные звуки – голосовые связки НЕ работают (гортанно шумят): К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

– звонкие согласные звуки – голосовые связки работают (голосовые связки): Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Твердость и мягкость согласных звуков определяется на слух: согласные звуки, которые могут быть твердыми и мягкими:

Б, В, Г, Д, Ж, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х,

Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Кк, Лл, Мм, Нн, Пп, Рр, Сс, Тт, Фф, Хх

всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц

всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие – зеленым.

КОГДА И КАК НАЧИНАТЬ УЧИТЬ БУКВЫ?

Гласность ребенка и обучение формироваться постепенно – сначала мама читает книгу, потом и ты учишь читать. Чтение стимулирует развитие твоего слуха – так сказать, «прокачка слуха».

Хорошо известно, что родители ребенка приходят к переломному моменту: когда начинают читать, а ребенок не может прочитать. Ребенок не может читать. Постепенно выстраивается индивидуальный ритм чтения. В этом ритме важно не только читать, но и слушать.

Учить буквы лучше с гласных звуков. Сначала выучивать гласные буквы. Ребенок будет читать, но только гласные. Это нормально. Постепенно выстраивается индивидуальный ритм чтения. В этом ритме важно не только читать, но и слушать.

Наступает важный этап формирования личности – у ребенка начинают формироваться навыки вычисления букв.

Начинать учить буквы лучше с гласных звуков. Сначала выучивать гласные буквы. Ребенок будет читать, но только гласные. Это нормально. Постепенно выстраивается индивидуальный ритм чтения. В этом ритме важно не только читать, но и слушать.