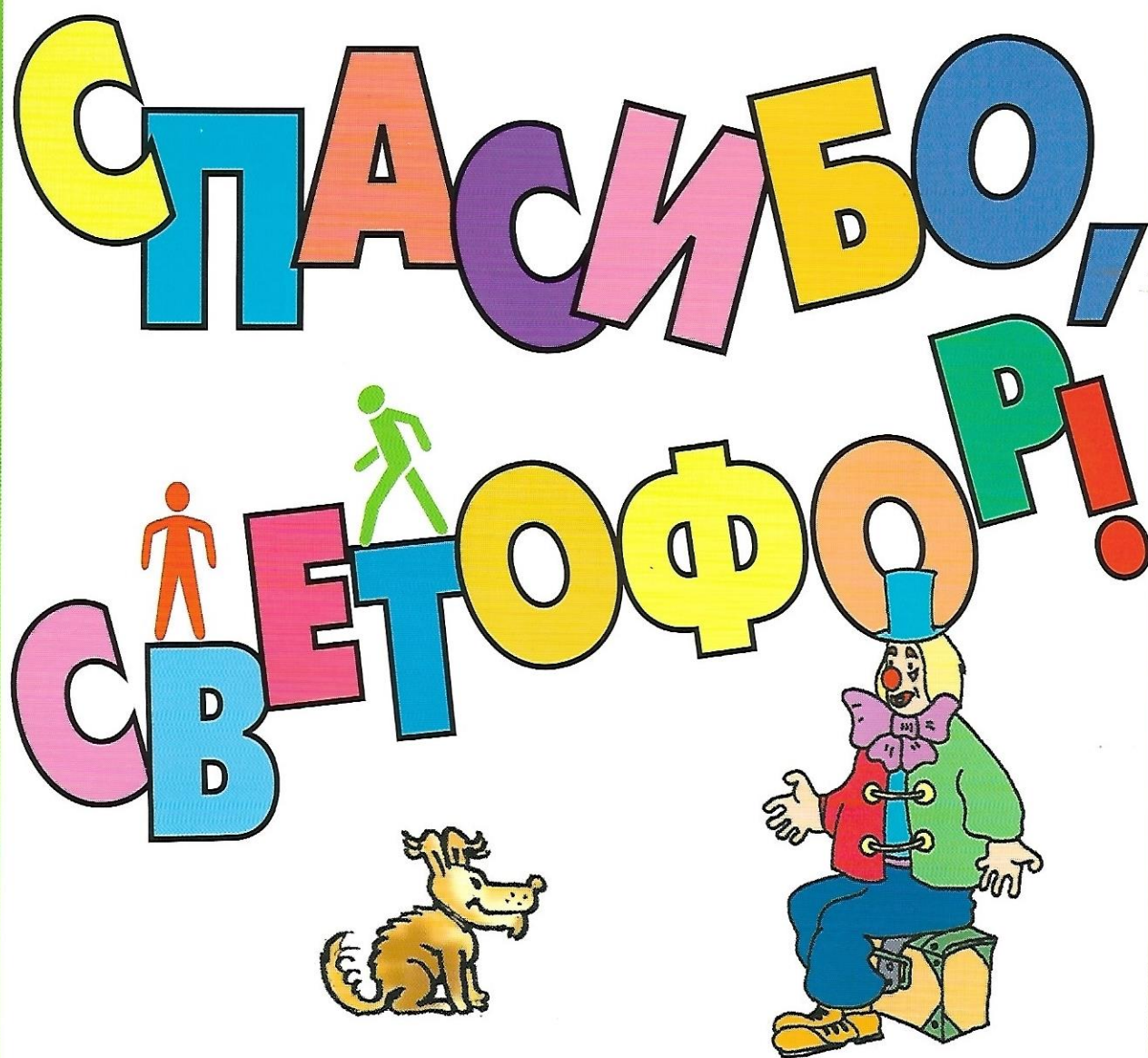


Безопасность
на
дорогах



Учебное пособие для детей дошкольного возраста

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» — подготовить детей дошкольного и школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения. Материал, содержащийся в учебных пособиях, соответствует Правилам дорожного движения. Пособия разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Курс, предназначенный для детей дошкольного возраста (5–6 лет), рассчитан на 2 года обучения и представлен в трех учебных пособиях.

Первый год обучения: используется пособие «Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов», позволяющее провести 30–32 занятия.

Второй год обучения: используются пособия «Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира» и «Спасибо, светофор! Значения сигналов светофора»; каждое пособие дает возможность провести 16–18 занятий.

В учебных пособиях материал по каждой теме может быть разделен на части и использован на нескольких занятиях. Распределение материала, а также количество заданий и характер их выполнения в значительной степени зависят от способностей детей и от продолжительности занятий. Эти и другие факторы необходимо учитывать при планировании. Пособия составлены таким образом, что в течение года допустимо использовать одновременно материалы, задания сразу двух пособий, комбинируя их по своему усмотрению.

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности дошкольников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и что участники дорожного движения — пешеходы, водители и пассажиры транспортных средств — во избежание опасности обязаны соблюдать установленные правила. Важно учить детей наблюдать, различать предметы, понимать, где право и где лево, что значит близко и далеко, быстро и медленно, прогнозировать ход событий, предвидеть опасность.

Деятельность детей должна носить как *продуктивный* (воспроизведение изученного материала, действия усвоенным способом), так и *продуктивный, творческий* характер (поиск новых способов решения задач, изобразительная деятельность, конструирование). Процесс обучения следует организовать так, чтобы дети не только принимали информацию, но и развивали при этом свои мыслительные способности, учились переносить усвоенные образцы, приемы и операции в новые

условия, приобретали умения безопасного взаимодействия с окружающей средой.

На странице 4 дан текст, позволяющий провести вводную беседу с детьми. Следует заранее составить по теме вопросы, на которые дети должны ответить.

На занятиях особое внимание должно быть уделено формированию навыков вырезания (учить детей умело пользоваться ножницами). Упражнения в вырезании существенно развивают мелкую моторику рук (кистей, пальцев). Очень важно, чтобы дети учились вырезать что-либо аккуратно, ровно и без отрыва ножниц от бумаги.

Необходимо учить детей сравнивать предметы и обнаруживать признаки, указывающие на их сходство и отличие, давать объяснения своим действиям, устанавливать причинно-следственные связи и отношения между различными объектами, а также развивать у детей словесно-логическую память, способность управлять своими эмоциями, распределять и переключать внимание, быстро и точно реагировать на неожиданно возникающие ситуации, определять направление источника звука, шума, возникающие при движении автомобиля, автобуса.

Работа с пособиями может быть дополнена заучиванием стихов, речовок, пословиц и поговорок — всего, что интересно детям и что окажется пригодным для праздника, который целесообразно готовить и проводить в конце каждого года обучения. На такой праздник в детский сад можно пригласить сотрудников милиции, дорожно-патрульной службы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей является непременным условием успешного обучения детей. В 5–6 лет ребенок еще не в состоянии удерживать внимание одновременно к двум (или тем более к нескольким) объектам, легко перемещать внимание с одного объекта на другой. Догоняя летящий на дорожку мяч, он видит только мяч, поскольку не может еще ни распределять, ни переключать внимание.

В результате анализа дорожно-транспортных происшествий установлено, что в большинстве случаев они происходят из-за невнимательности детей, из-за их неумения заметить приближающееся транспортное средство. Дети неверно определяют скорость и направление движения транспортного средства, не способны определить реальность опасности и время, требующееся для того, чтобы удалиться на безопасное расстояние. Они не могут быстро и правильно оценить обстановку, чтобы избежать опасности.

Нужно обучать и тех детей, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение. Такую работу можно организовать дома. Научить детей безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения их здоровья и жизни — важнейшая задача, стоящая перед педагогами и родителями.

Н. И. Маркин, М. Н. Денисов

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

СПАСИБО, СВЕТОФОР!

ЗНАЧЕНИЯ СИГНАЛОВ СВЕТОФОРА

Пособие для детей дошкольного возраста

Под редакцией члена-корреспондента
Российской академии образования
профессора Н. Ф. ВИНОГРАДОВОЙ

Москва
ЭНАС-КЛАСС
2006

Фамилия, имя	
Группа	

УДК 373:614

ББК 74.100.5

М25

Рекомендовано:

ученым советом Института содержания и методов обучения
Российской академии образования;
Управлением ГИБДД ГУВД г. Москвы

Рецензенты: начальник кафедры управления деятельностью служб общественной безопасности Академии управления МВД России кандидат технических наук генерал-майор милиции Ю. Н. Ольховников; профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России доктор юридических наук, заслуженный деятель науки РФ генерал-майор внутренней службы в отставке Л. М. Колодкин

Консультант – доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России кандидат педагогических наук майор внутренней службы Н. В. Сердюк

Руководитель проекта – И. А. Соколов

Маркин Н. И., Денисов М. Н.

М25 Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значения сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 32 с.: ил.

ISBN 5-9721-0003-7 (ЗАО «ЭНАС-КЛАСС»)

ISBN 5-93196-578-5 (ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС»)

Пособие является частью учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах», разработанного при содействии Российской академии образования. Для обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению в условиях дорожного движения подготовлены следующие пособия: «Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов», «Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира», «Спасибо, светофор! Значения сигналов светофора». В каждом пособии даны методические рекомендации по проведению занятий.

Внимание! Тексты читает взрослый.

УДК 373:614

ББК 74.100.5

Учебное издание

Маркин Николай Иванович
Денисов Михаил Николаевич

Безопасность на дорогах

СПАСИБО, СВЕТОФОР!

Значения сигналов светофора

Пособие для детей дошкольного возраста

Редактор Л. Г. Матвиенко. Художники: В. Е. Горин, А. И. Вернигора, А. В. Чижиков.
Художественный редактор Е. Г. Земцова. Технический редактор Ж. М. Голубева.
Компьютерная верстка С. П. Моргунов. Корректор Г. И. Эрли

Подписано в печать 03.02.2006. Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. 3,3. Тираж 5000 экз. Изд. № 575. Заказ № 226.

ЗАО «ЭНАС-КЛАСС». 107045, г. Москва, Пушкин пер., д. 16.

ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС». 115114, г. Москва, Дербеневская наб., д. 11-В, Бизнес-центр «Полларс», корп. Б.

Круглосуточный многоканальный тел./факс (495) 221-19-51. E-mail: adres@enas.ru http://www.enas.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат».
142300, Московская обл., г. Чехов. Тел. (501) 443-92-17, факс (272) 62-536. E-mail: marketing@chpk.ru

ISBN 5-9721-0003-7 (ЗАО «ЭНАС-КЛАСС»)

ISBN 5-93196-578-5 (ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС»)

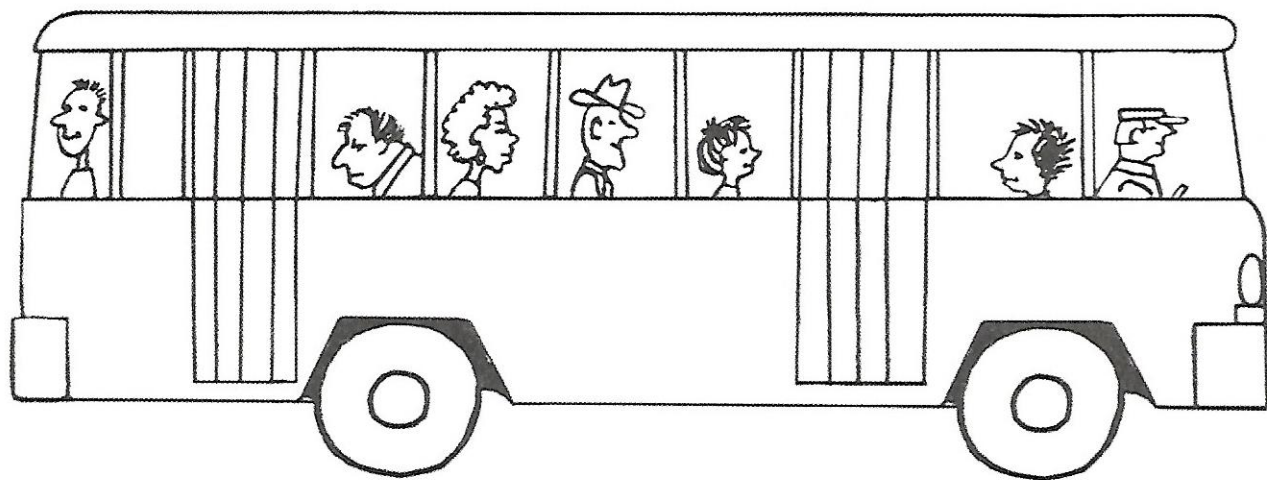
© ЗАО «ЭНАС-КЛАСС», 2006

Содержание

О чём эта книга?	4
Что нужно делать?	5
Всё имеет свой цвет	6
Три цвета светофора	8
Какого цвета?	10
А это здесь лишнее	12
Светятся фонарики	14
Красный сигнал светофора	15
Жёлтый сигнал светофора	16
Зелёный сигнал светофора	17
Светофор поможет перейти через дорогу	18
Кошки на дорожке	20
Пешеходный светофор	22
Светофоры для пешеходов и водителей	23
Картинки для страницы 9	25
Картинки для страницы 15	27
Картинки для страницы 16	29
Картинки для страницы 17	31

О чём эта книга?

На улицах много пешеходов, машин и автобусов. В некоторых местах ездят троллейбусы и трамваи. Они работают на электричестве. Но троллейбус катит по асфальту, а трамвай – по рельсам. Обычно движение на дороге – двустороннее: одни машины (и автобусы, троллейбусы, трамваи) едут налево, другие – направо.



Пешеходы идут по тротуару. Где им можно перейти через дорогу? Только по пешеходному переходу. Если есть подземный пешеходный переход, то всё просто: нужно спуститься по ступеням в подземный коридор и идти по нему под дорогой.

Перейти на другую сторону улицы по наземному пешеходному переходу труднее. Ведь по дороге мчатся машины. Как водители узнают, что надо остановиться?



Движением на дороге командует светофор. Это небольшой фонарь с разноцветными стёклами. Светофор подаёт сигналы. «Нужно стоять! – сигналист он пешеходам своей красной лампой. – Пусть машины проедут». Потом светофор приказывает машинам остановиться. Он зажигает для пешеходов зелёную лампу: «Идите! Можно переходить через дорогу».

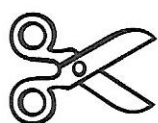
Что нужно делать?

Эта книга научит тебя хорошо различать сигналы светофора (понимать, как он командует) и правильно переходить через дорогу.

На страницах книги ты увидишь значки (условные знаки). По ним легко догадаться, что нужно делать.



Раскрась картинки.



Вырежи и приклей
картинки.



Соедини стрелками.



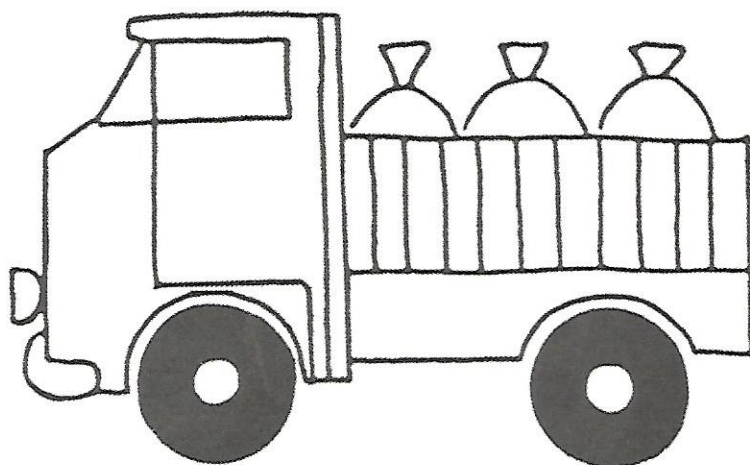
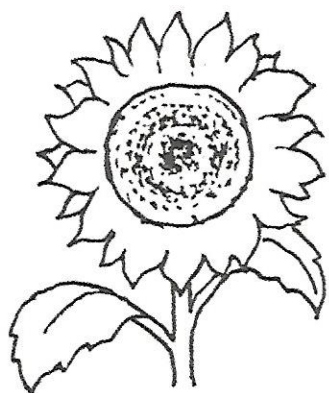
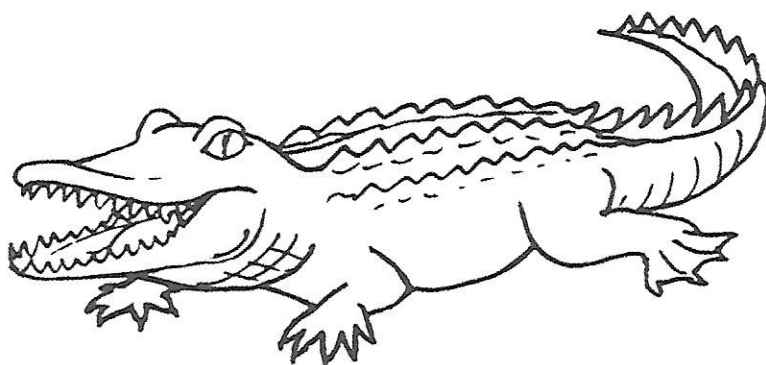
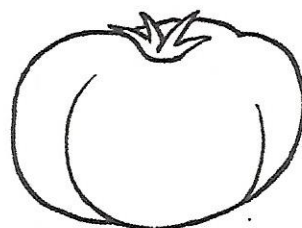
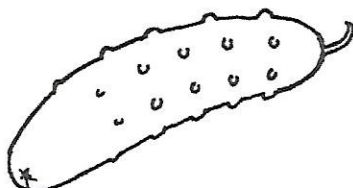
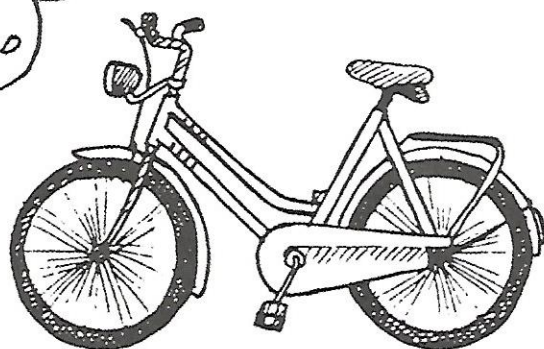
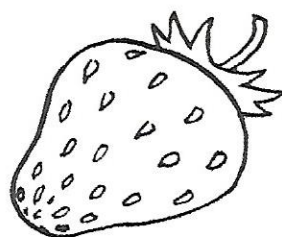
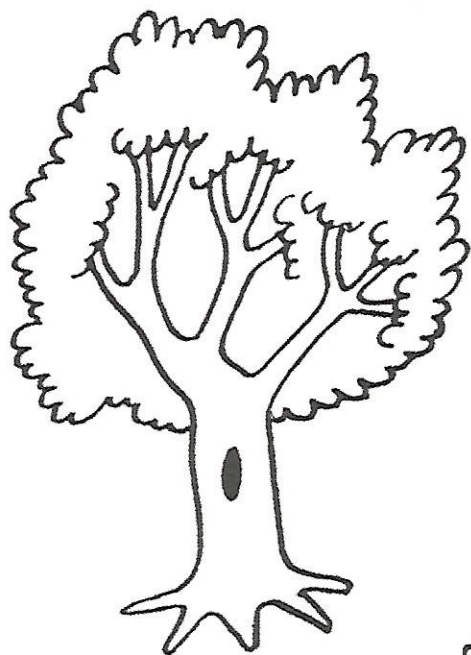
Расскажи, объясни.

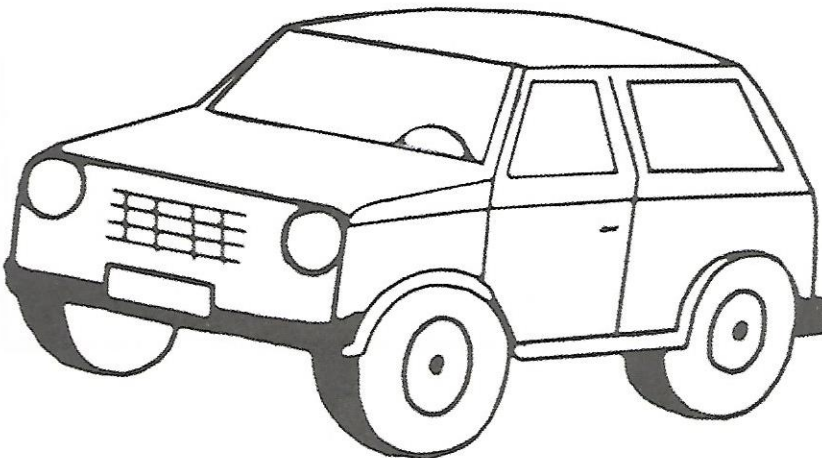
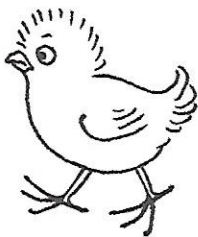
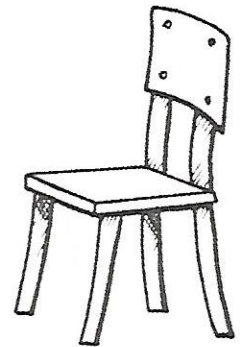
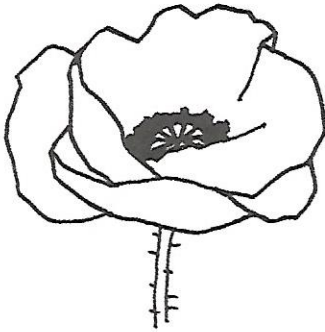
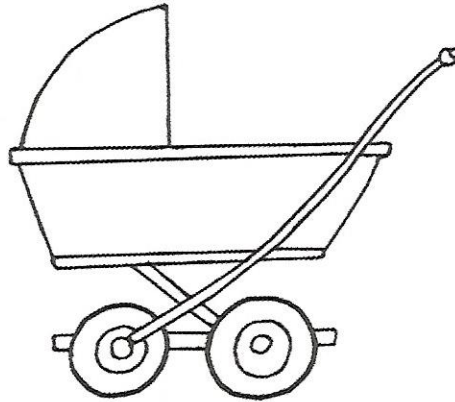
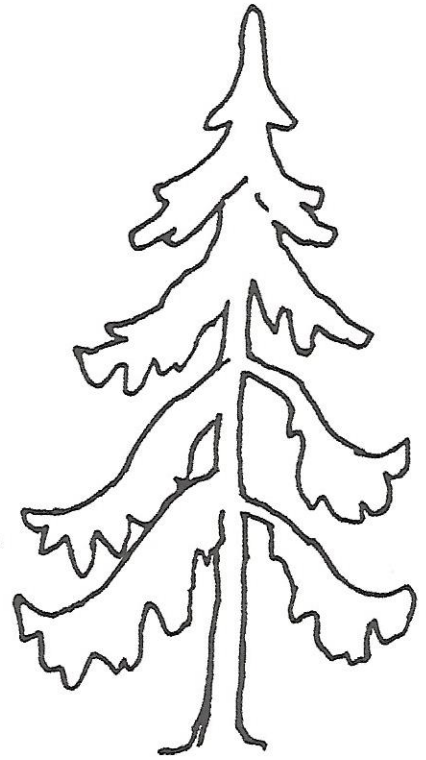
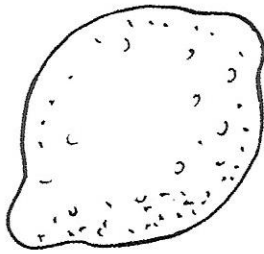
Задания и пояснения тебе будут читать взрослые.

Всё имеет свой цвет



Назови то, что здесь изображено. Какого это цвета?



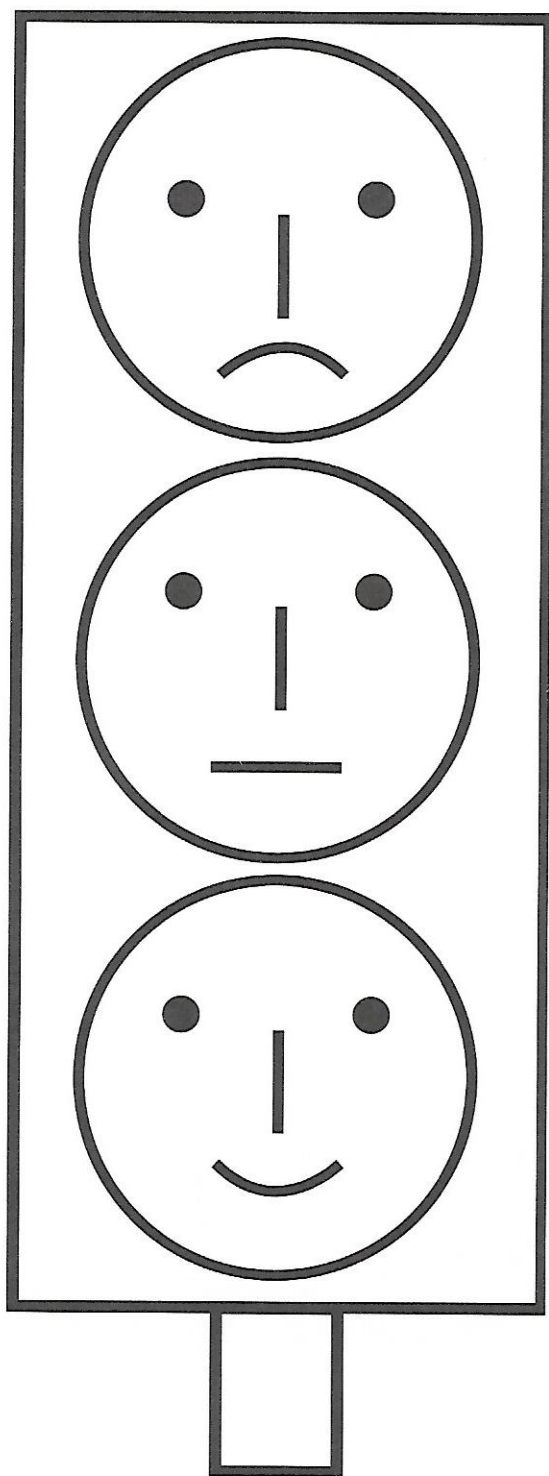
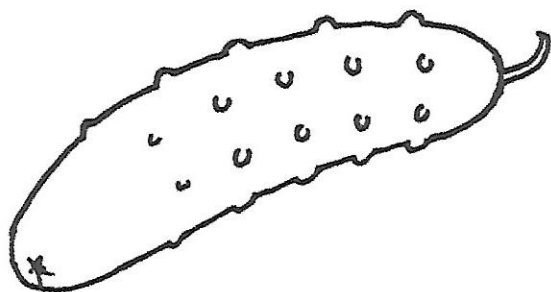
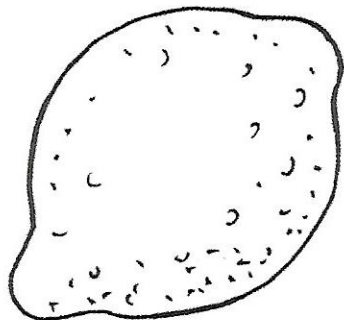
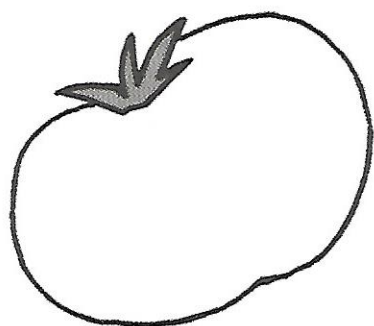


Три цвета светофора



Какого цвета помидор, лимон, огурец?

Красный, жёлтый и зелёный – это цвета сигналов светофора. Обычно в светофоре красная лампа расположена вверху, жёлтая – в середине, а зелёная – внизу (смотри обложку).

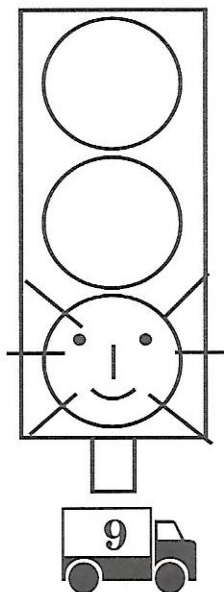
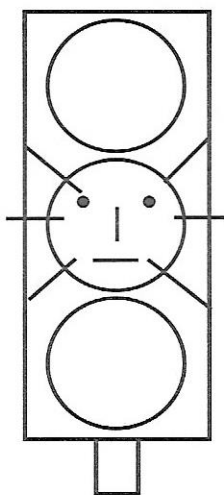
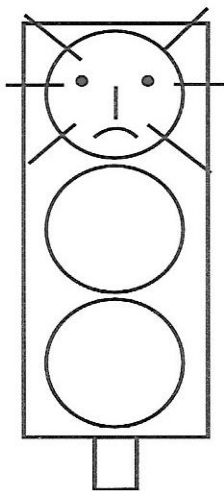




Найди в конце книги страницу со светофором (с. 25).

Вырежи картинки и приклей их сюда, слева и справа от светофоров: то, что красного цвета, – рядом со светофором, в котором горит красная лампа; то, что жёлтого цвета, – туда, где горит жёлтая лампа, а то, что зелёного, – где горит зелёная лампа.

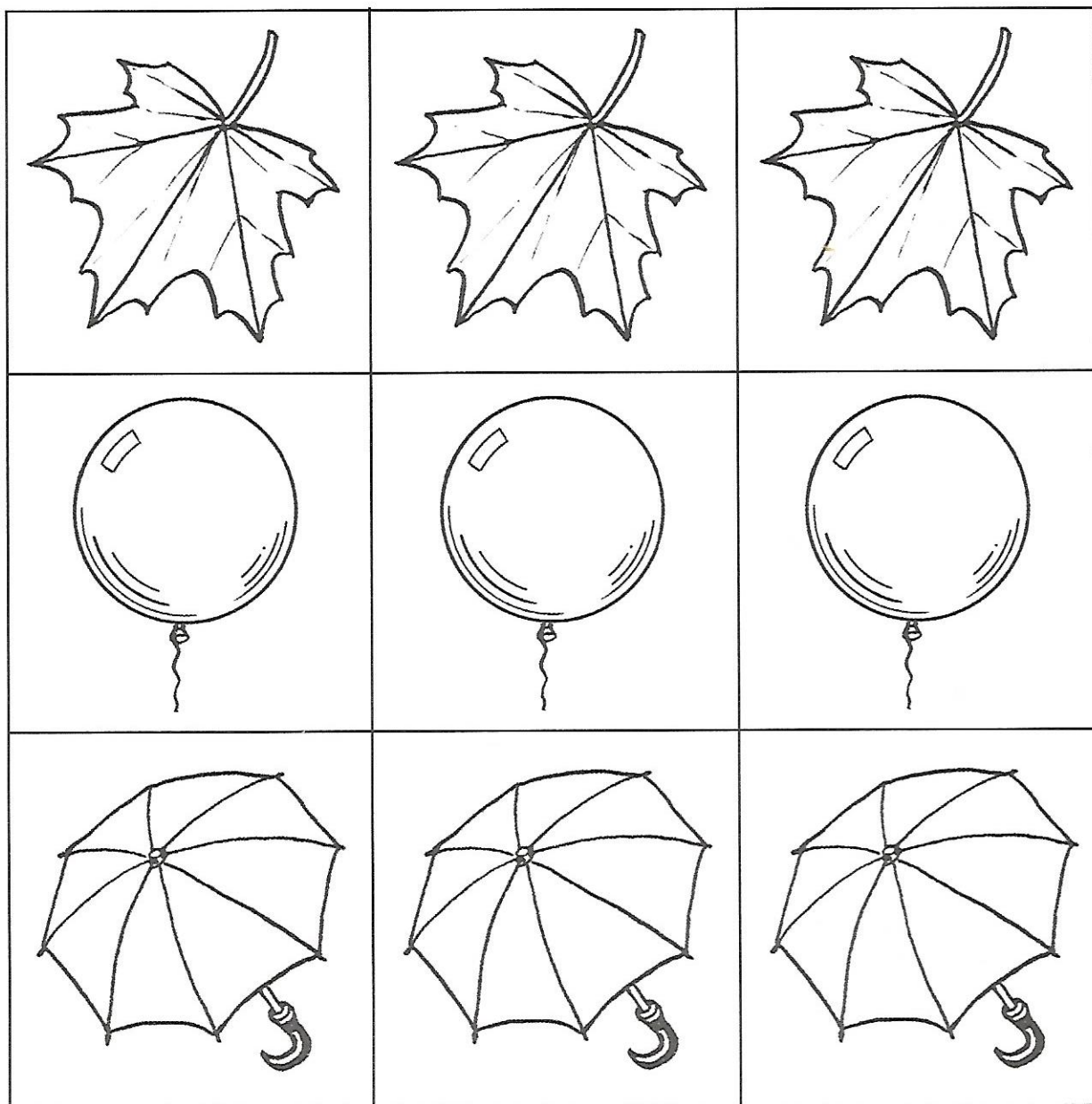
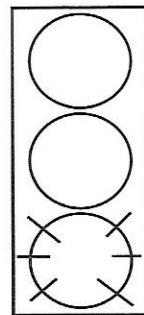
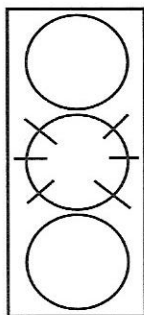
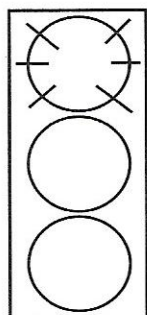
Раскрась картинки и горящие лампы светофоров.



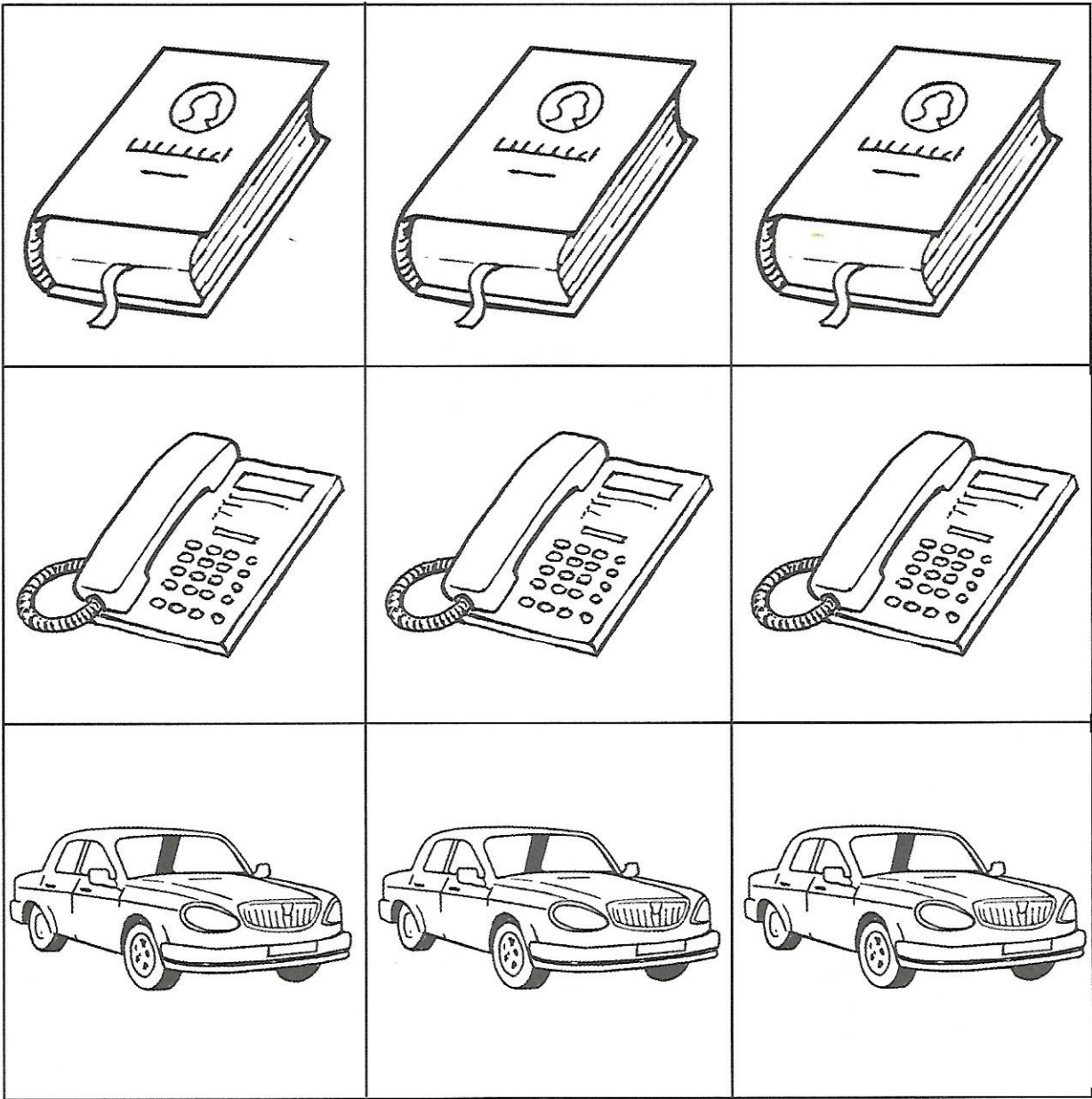
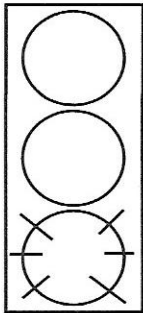
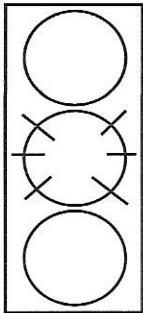
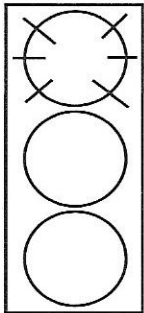
Какого цвета?

Одинаковые предметы могут различаться по цвету. Например, лист дерева может быть и зелёным, и жёлтым, и красным.

Раскрась картинки в соответствии с цветом сигнала светофора.



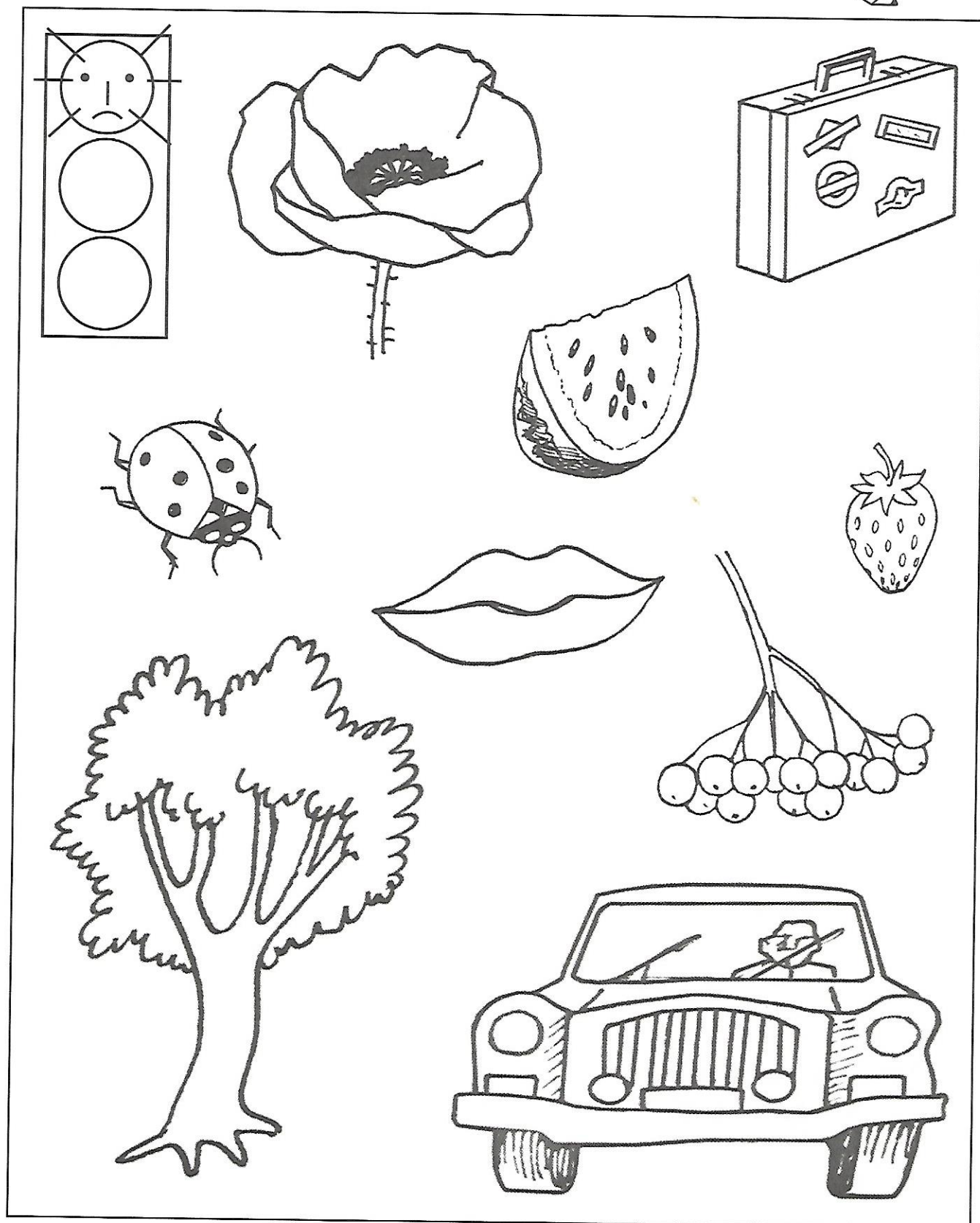
Раскрась картинки в соответствии с цветом сигнала светофора.

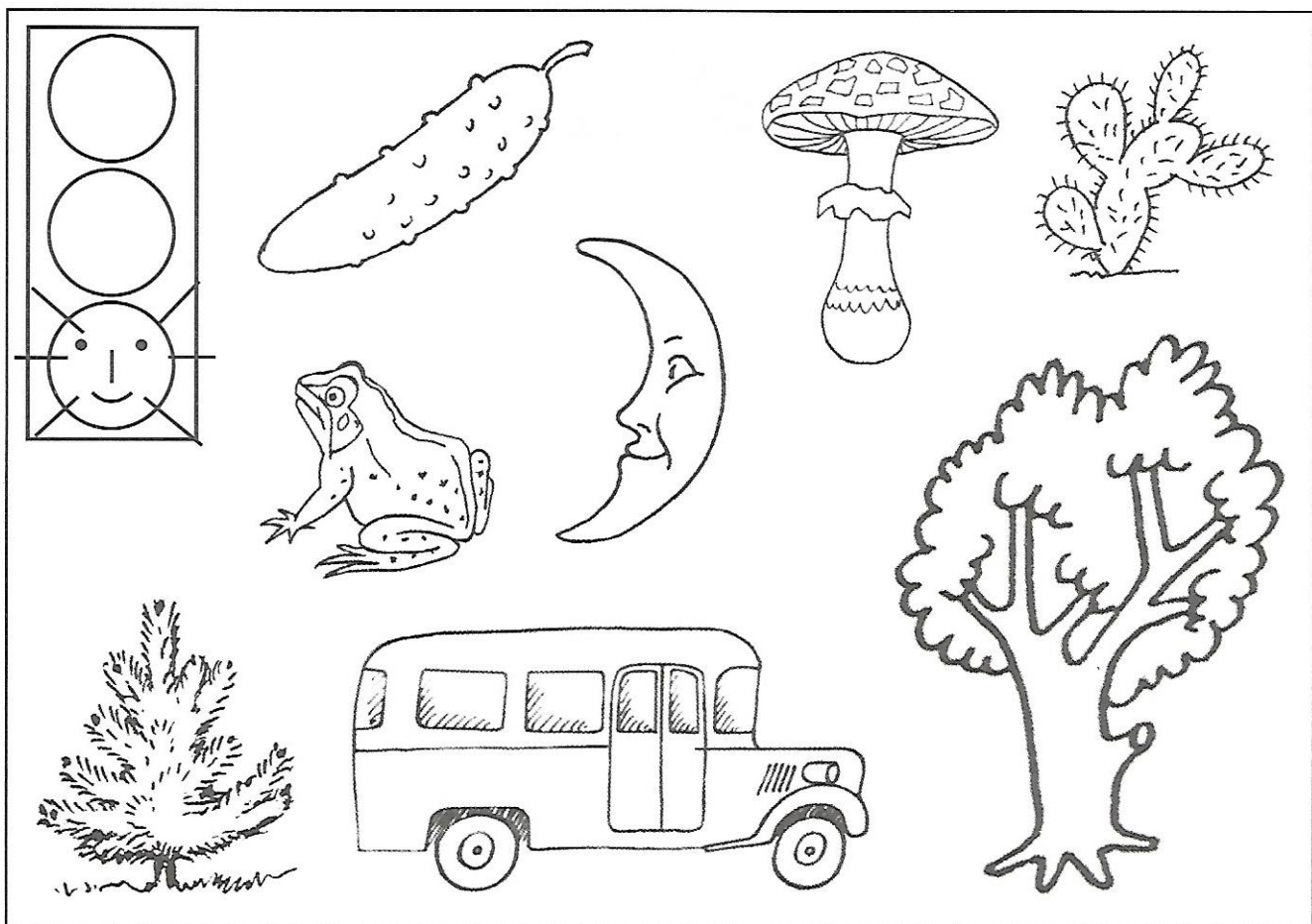
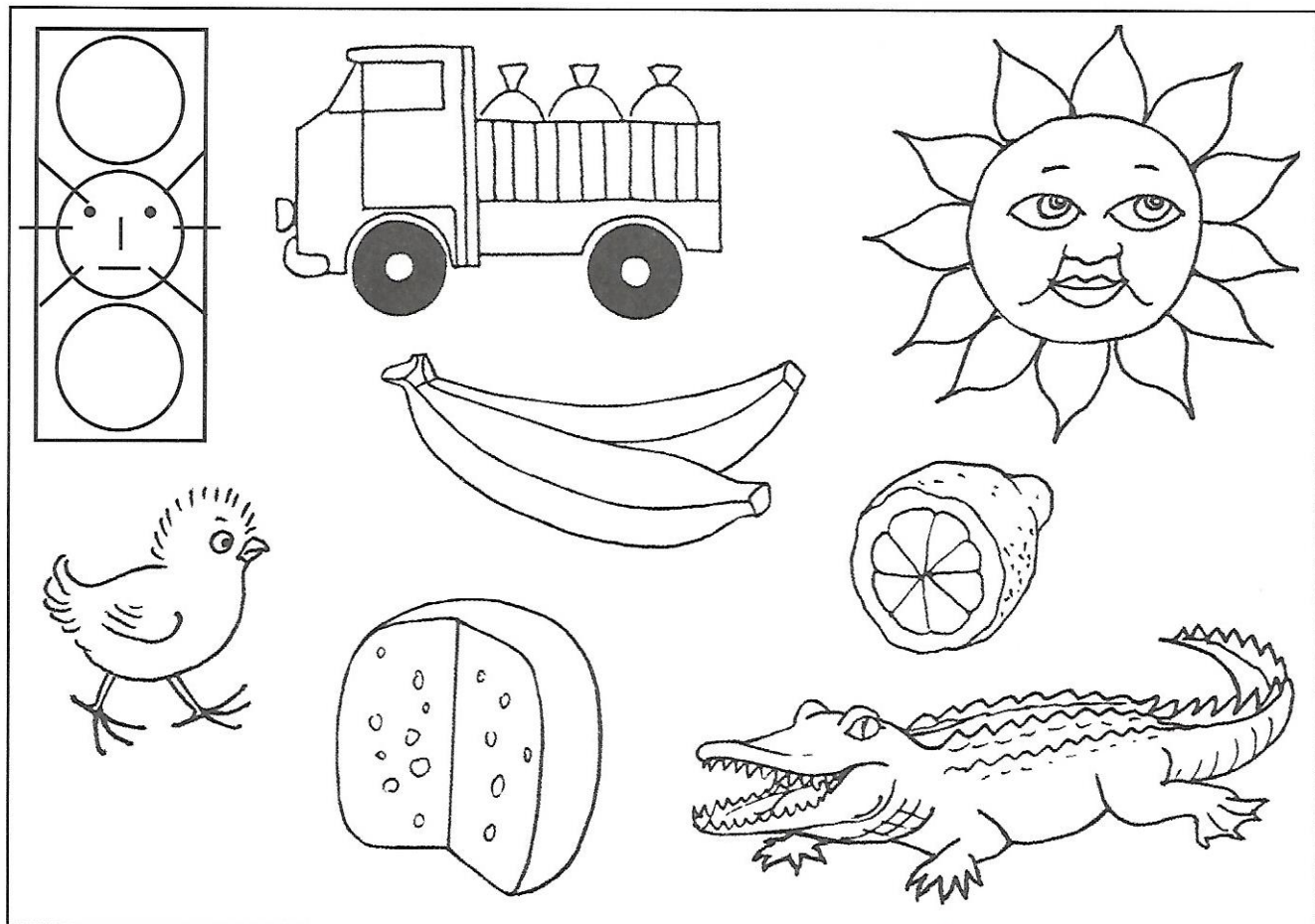


А это здесь лишнее



Раскрась только те предметы, цвет которых соответствует сигналу светофора.
Найди то, что попало не туда, куда надо.





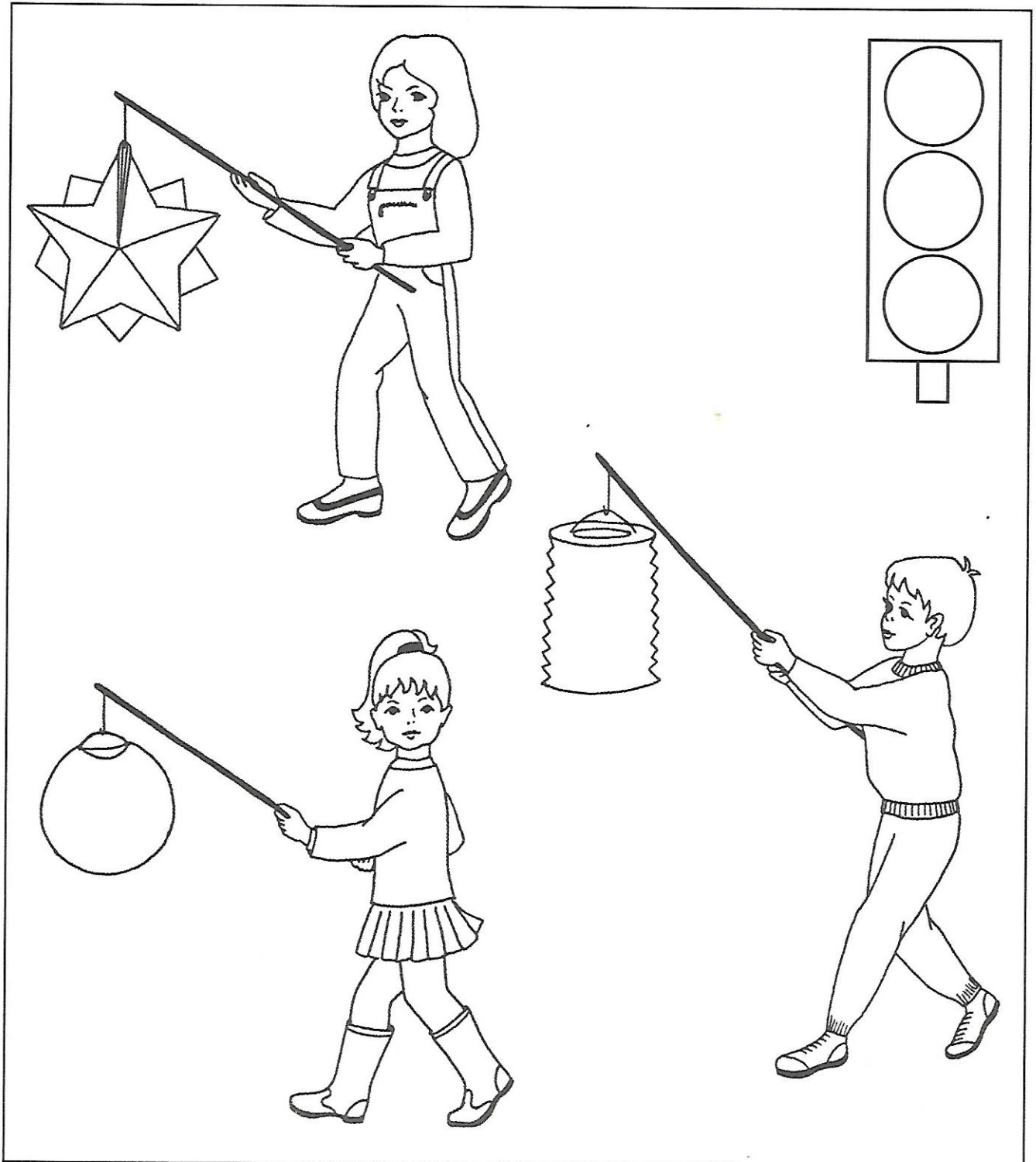
Светятся фонарики

Когда лампы светофора не горят, они тёмные. А светящиеся лампы имеют яркий цвет. Они похожи на праздничные фонарики. На празднике ребята выступали перед папами и мамами с яркими фонариками – светящимися, как светофор.

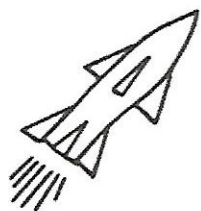
Раскрась картинки. Сделай фонарики ярко-красным, ярко-жёлтым и ярко-зелёным, как горящие лампы светофора.



Соедини  каждый фонарик с лампой светофора.

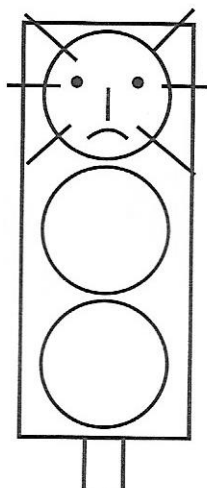


Красный сигнал светофора

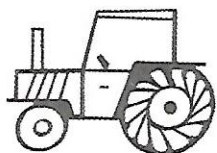


Когда светофор подаёт пешеходам красный сигнал, пешеходы должны стоять. Нельзя переходить через дорогу. Найди в конце книги страницу с ракетой (с. 27).

Вырежи картинки и приклей сюда.

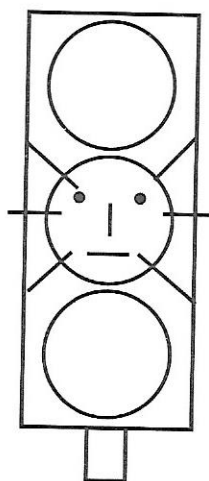


Жёлтый сигнал светофора

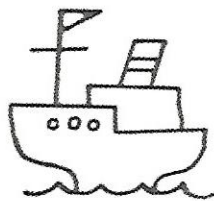


Когда светофор подаёт пешеходам жёлтый сигнал, пешеходы должны ждать. Нельзя переходить через дорогу. Светофор предупреждает: «Внимание! Сейчас будет сигнал другого цвета». Найди в конце книги страницу с трактором (с. 29).

Вырежи картинки и приклей сюда.

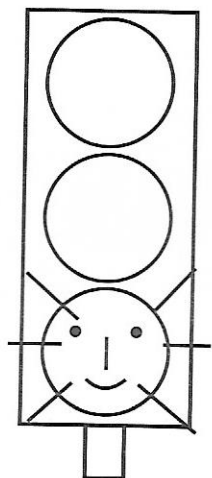


Зелёный сигнал светофора



Когда светофор подаёт пешеходам зелёный сигнал, пешеходы могут переходить через дорогу. Зелёный свет означает, что светофор разрешает движение. Но сначала нужно убедиться, что рядом нет движущихся машин: посмотреть налево, направо и снова налево. Найди в конце книги страницу с пароходом (с. 31).

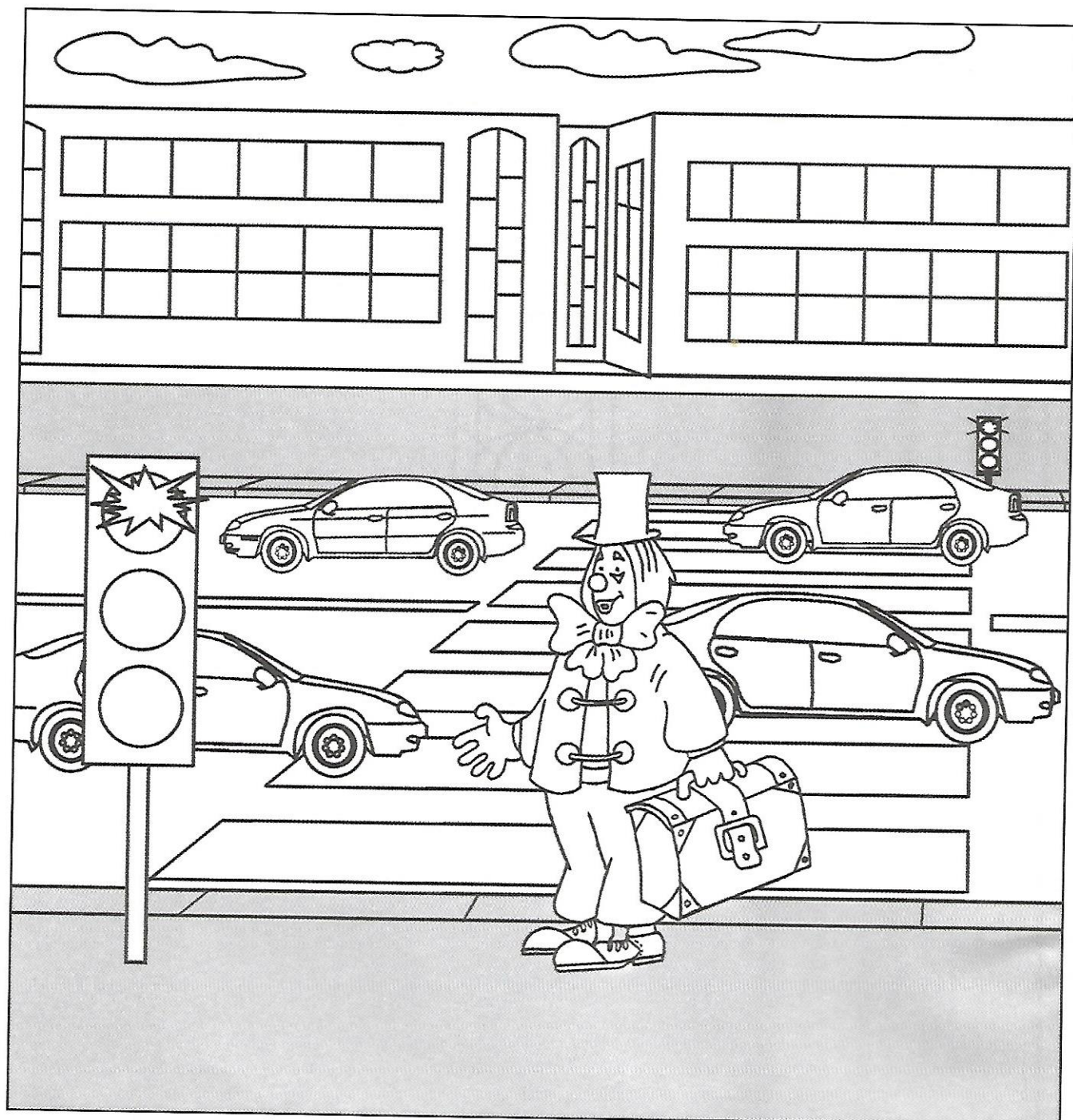
Вырежи картинки и приклей сюда.

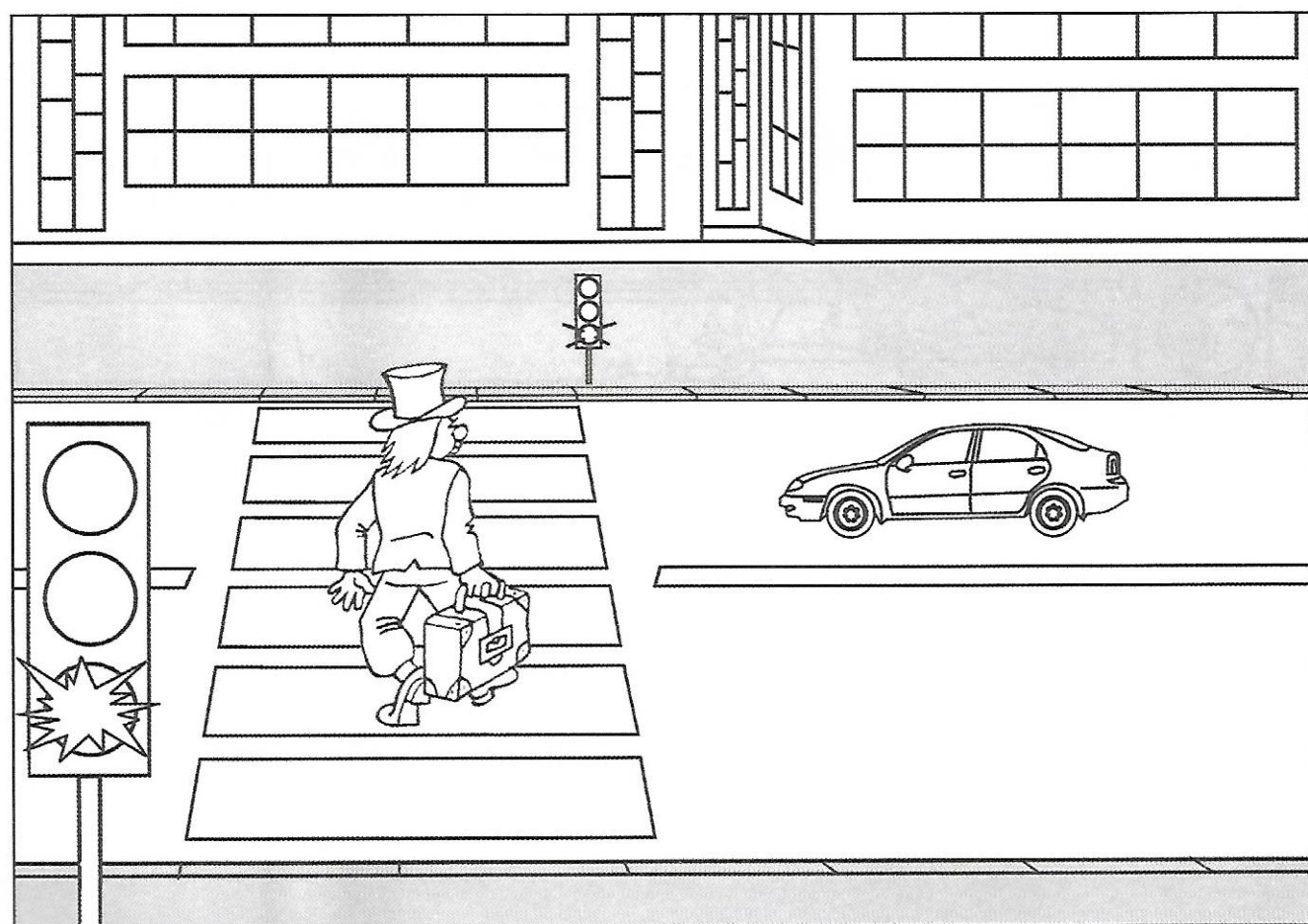
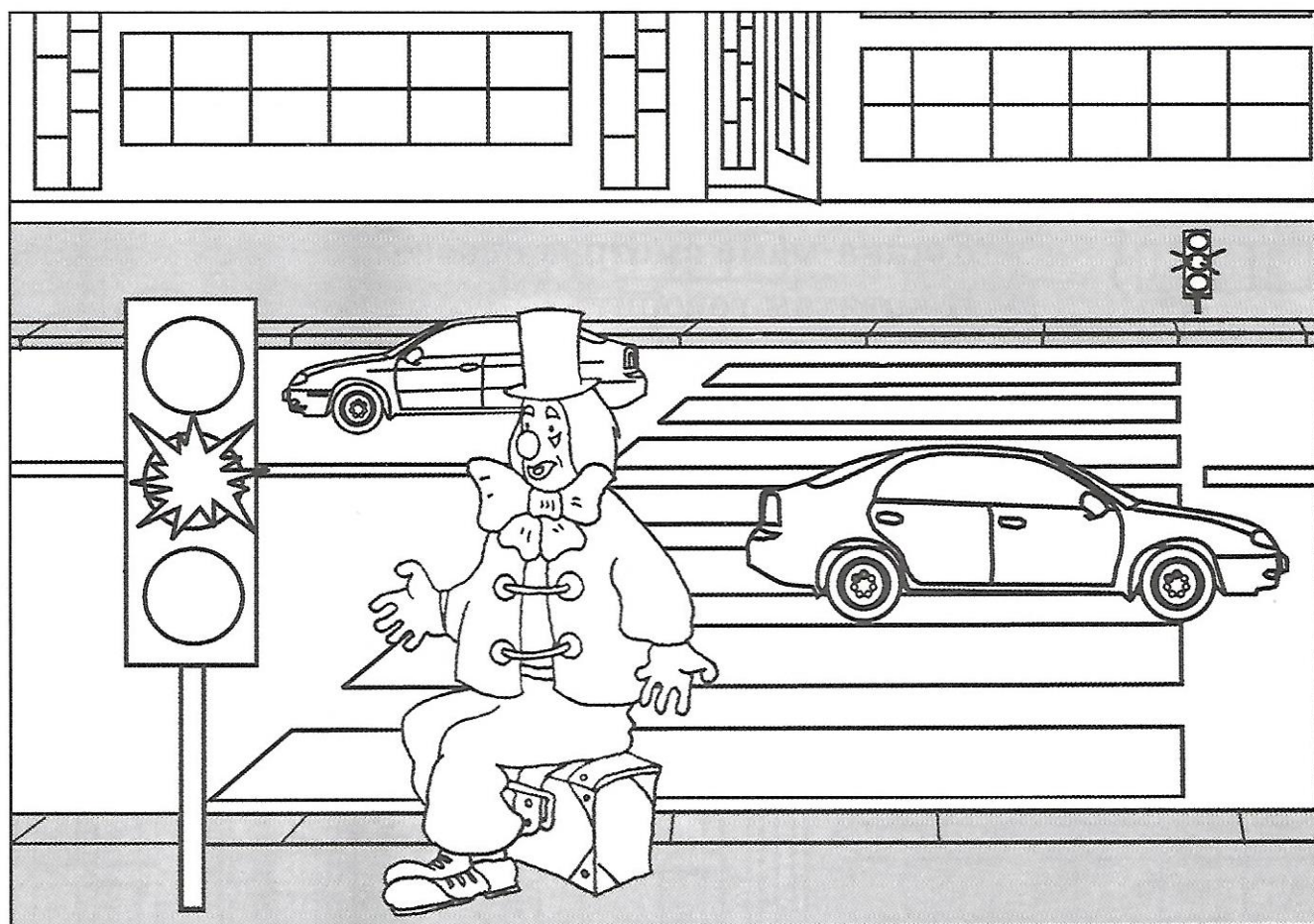


Светофор поможет перейти через дорогу

 Расскажи историю о клоуне: что случилось, когда он переходил улицу.

Светофор весь день мигает,
Пешеходам помогает.
Красный – стой, жёлтый – жди,
А зелёный свет – иди.





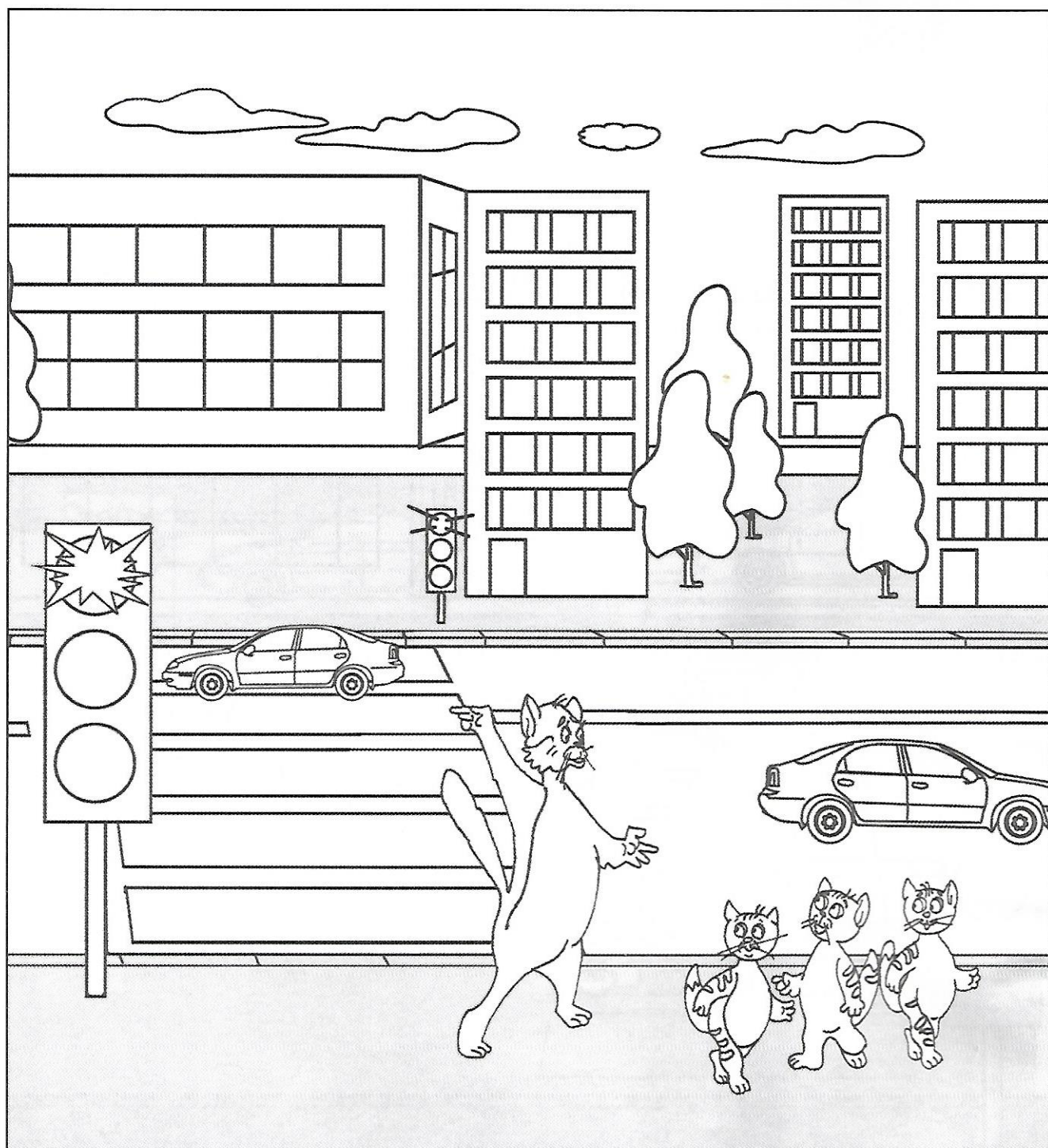
Кошки на дорожке

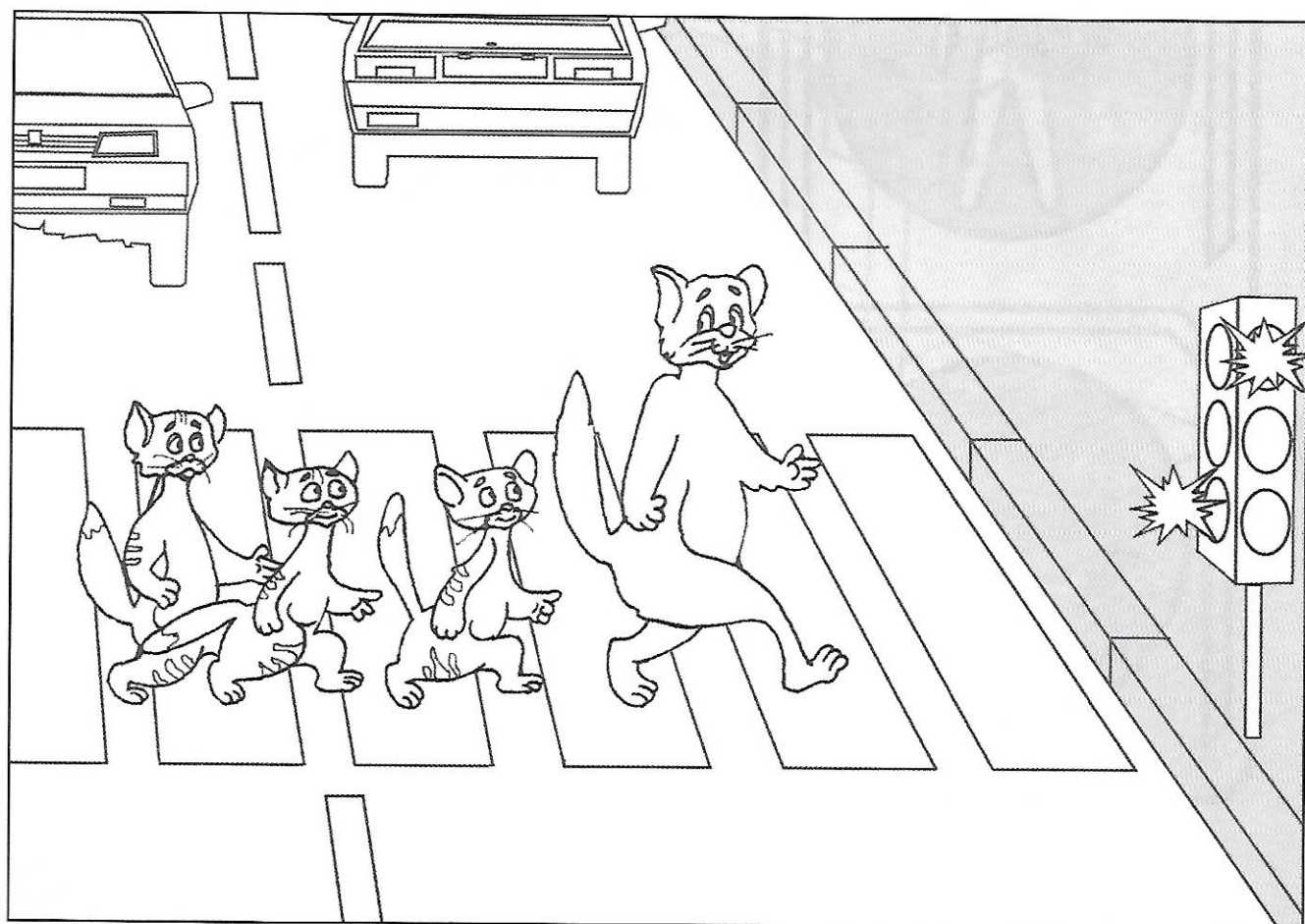
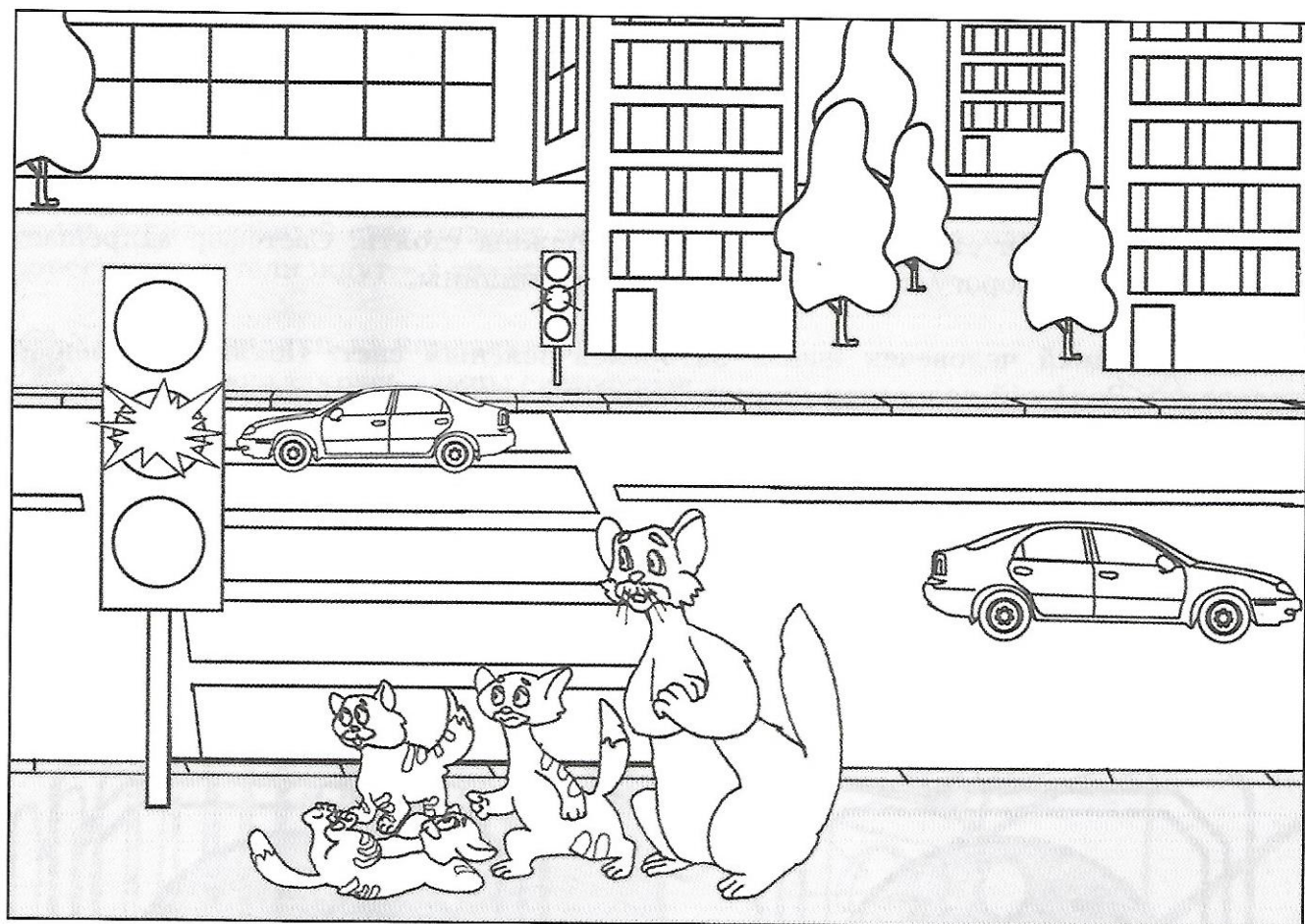


Расскажи по картинкам историю о кошкиной семье.



Кошка-мама смотрит строго
И котяткам говорит:
– Хода нет через дорогу.
Стойте! Красный свет горит.





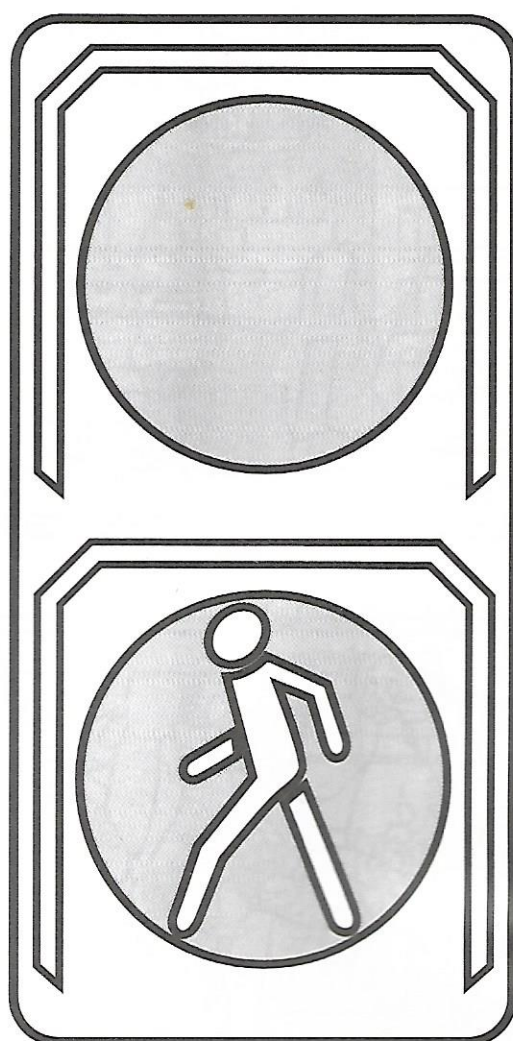
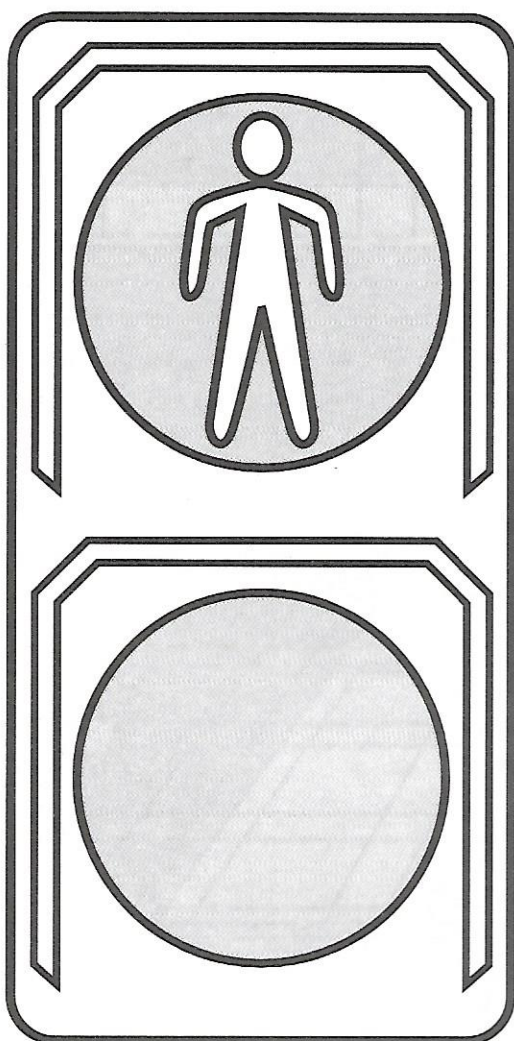
Пешеходный светофор

На улицах можно увидеть особый, пешеходный светофор. Он подаёт сигналы только пешеходам. У него не три, а два цвета – красный и зелёный (смотри обложку). Когда загорается красный свет, пешеходы видят на светофоре красного человечка. Красный человечек стоит. Пешеходы тоже должны стоять. Светофор запрещает переходить через дорогу, потому что по ней едут машины.

Но вот красный человечек исчез. Загорелся зелёный свет. Появился зелёный человечек. Зелёный человечек шагает. Машины остановились, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы шагают по пешеходному переходу.

Так светофор с человечками помогает пешеходам переходить улицу.

Правильно закрась человечков.

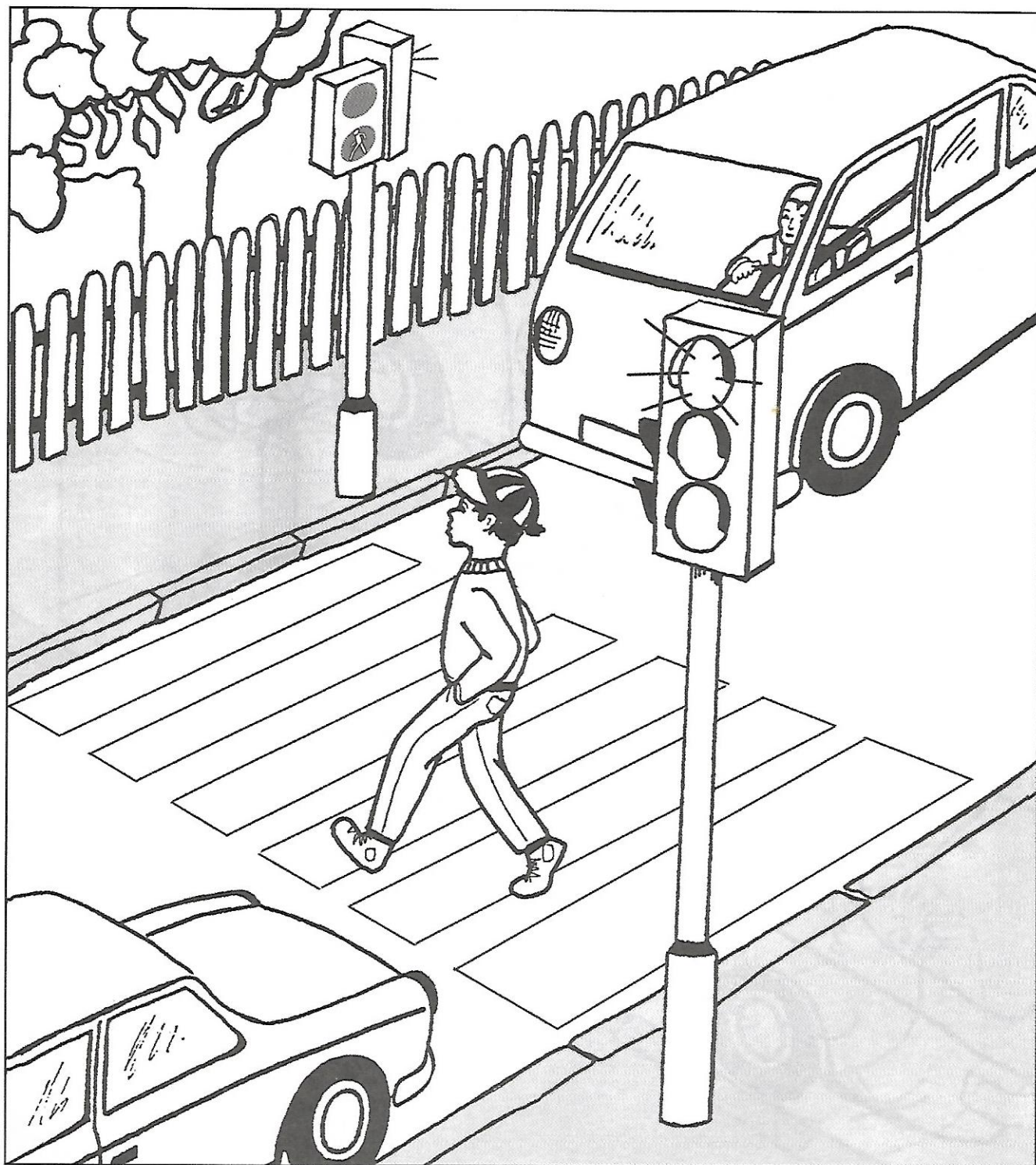


Светофоры для пешеходов и водителей

Светофоры подают сигналы не только пешеходам, но и водителям. Когда для пешеходов горит зелёный свет (шагает зелёный человечек), пешеходы переходят через дорогу, а водители ждут – в это время машинам нельзя ехать.

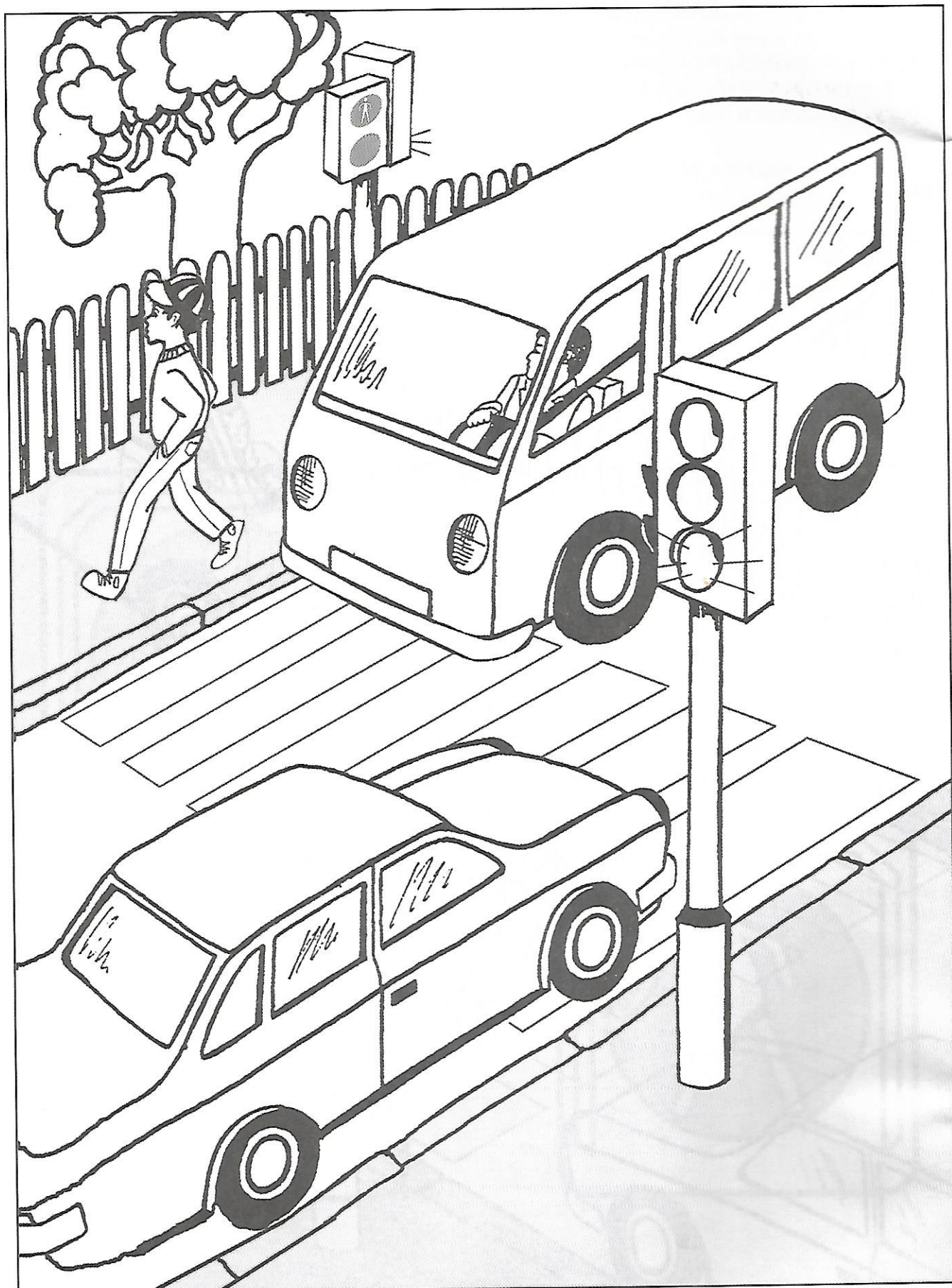


Что ты видишь на картинке? Расскажи.
Правильно закрась лампы светофоров.

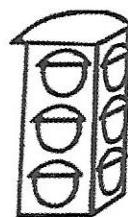




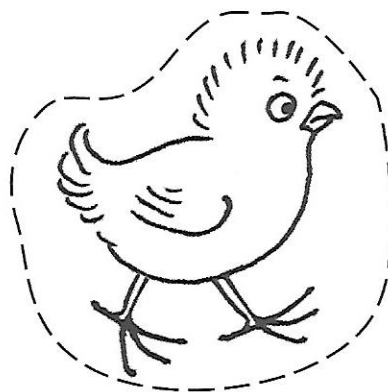
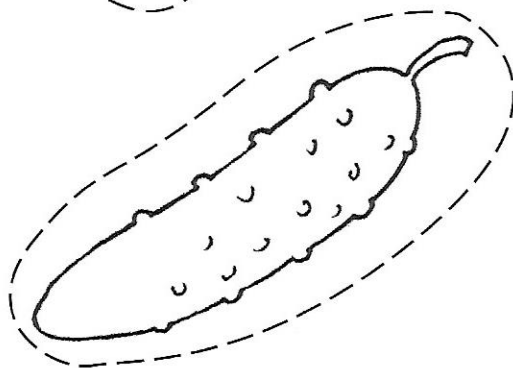
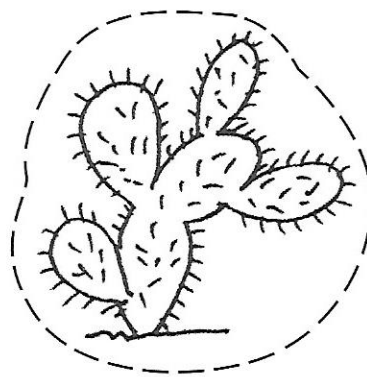
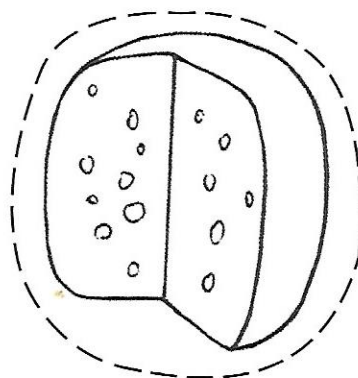
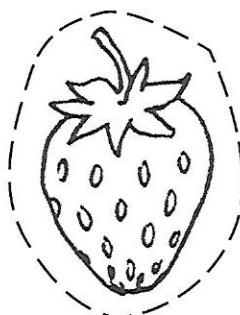
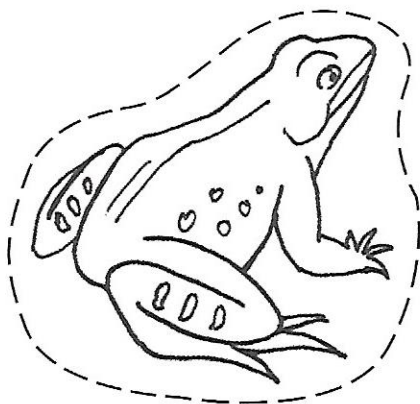
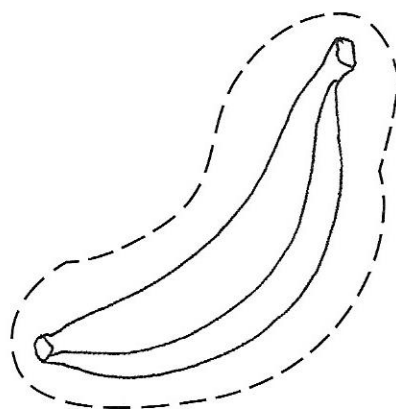
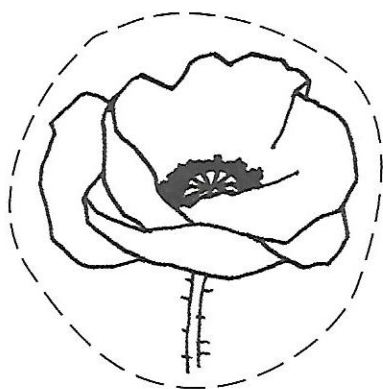
Что ты видишь на картинке? Расскажи.
Правильно закрась лампы светофоров.



Картинки для страницы 9



Вырежи картинки по пунктирным линиям.



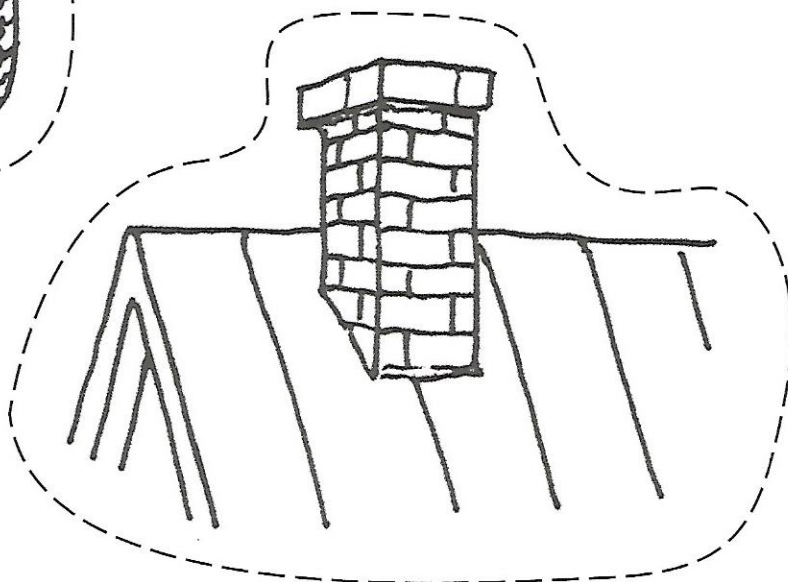
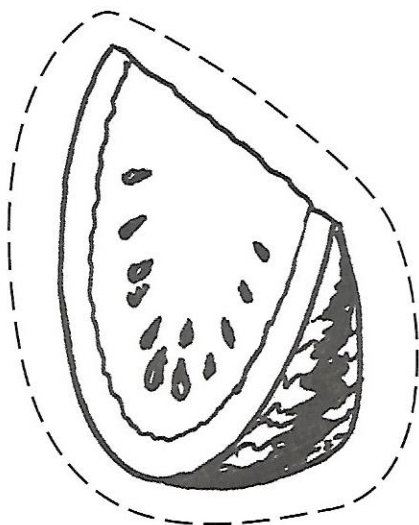
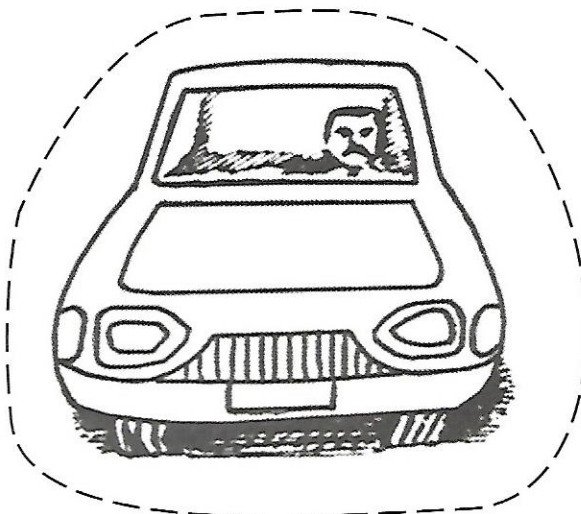
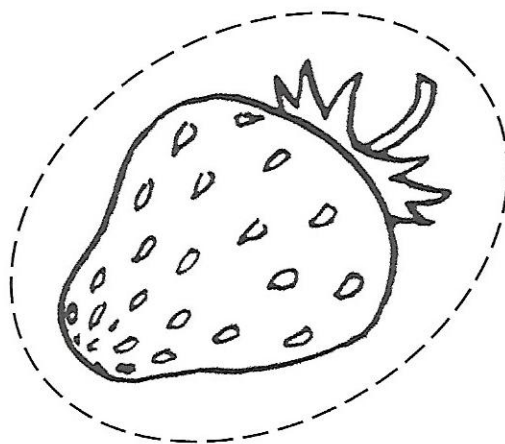
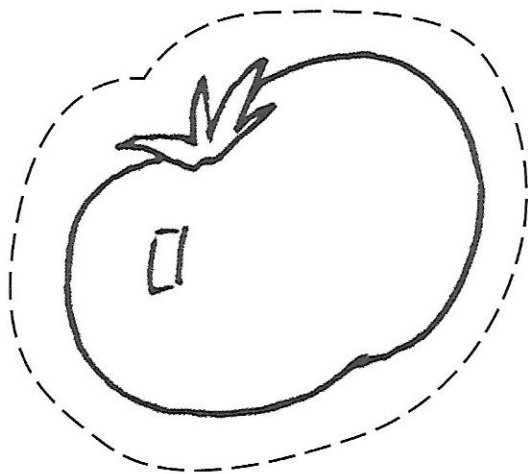
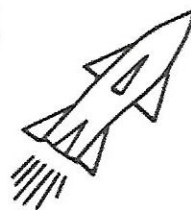
Отрежь лист.



Картинки для страницы 15



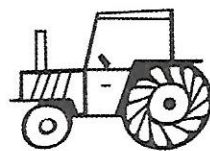
Вырежи картинки по пунктирным линиям.



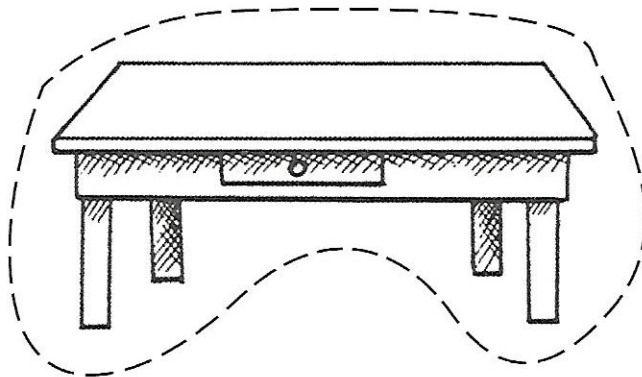
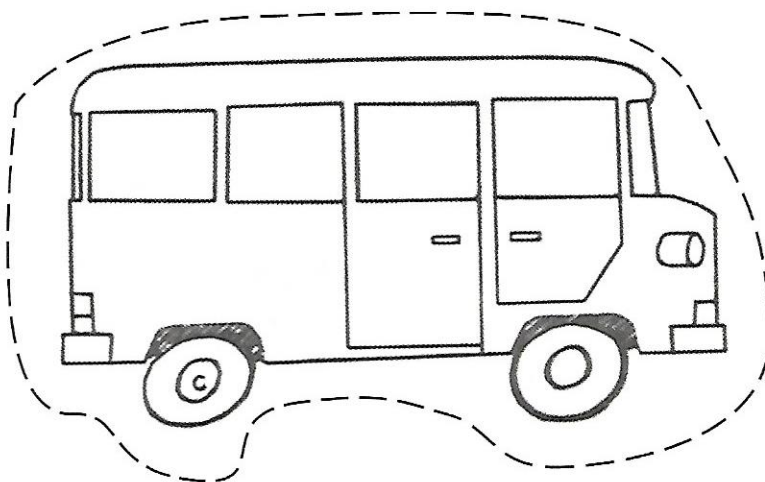
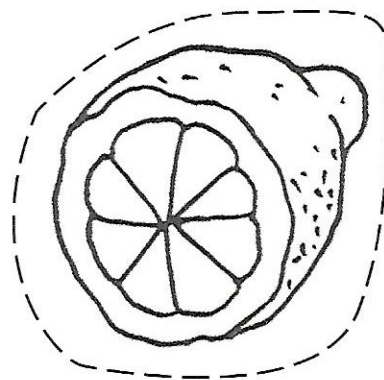
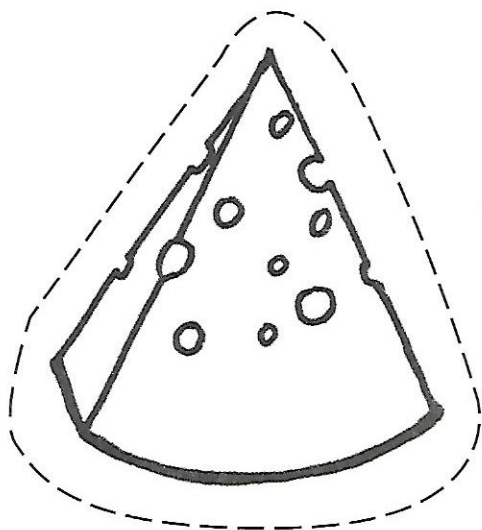
Отрежь лист.



Картинки для страницы 16



Вырежи картинки по пунктирным линиям.



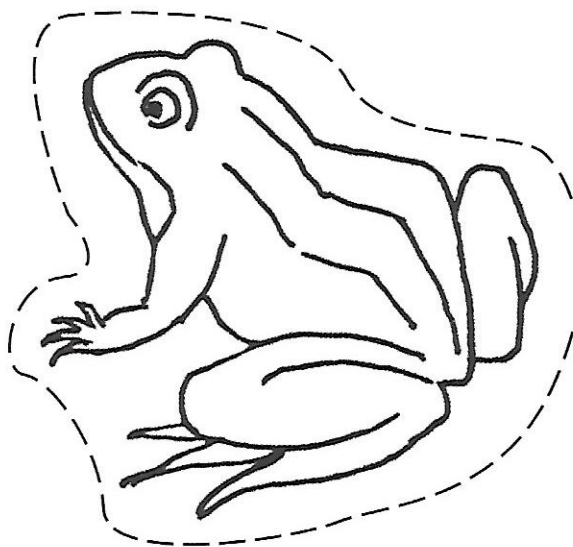
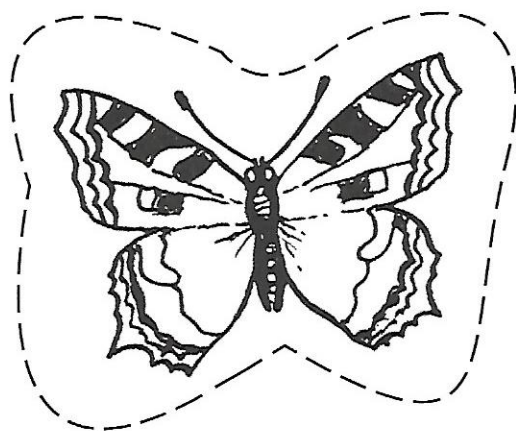
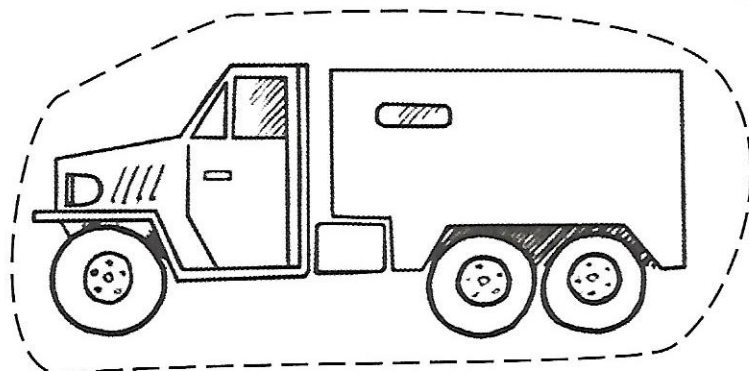
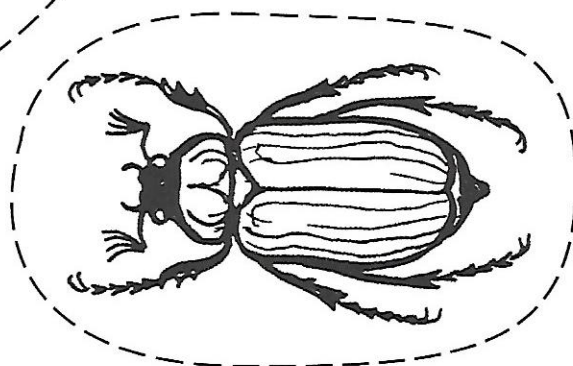
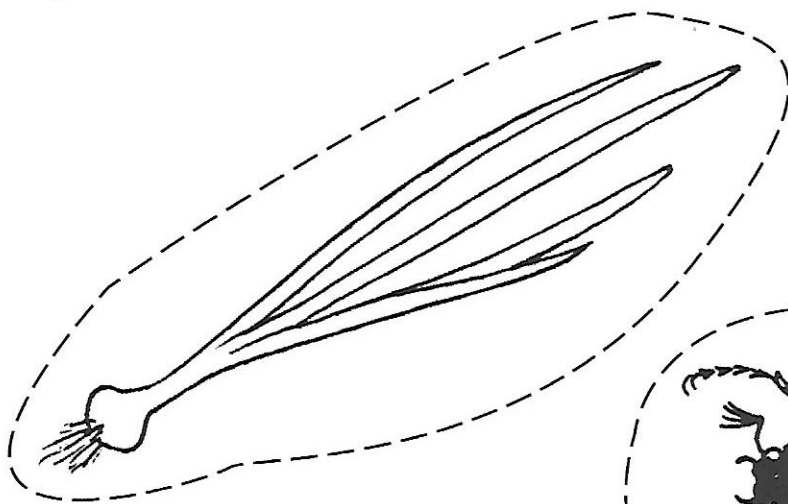
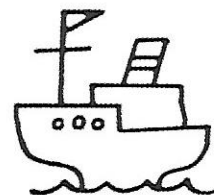
Отрежь лист.



Картинки для страницы 17



Вырежи картинки по пунктирным линиям.



Отрежь лист.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Цель. Добиться, чтобы дети хорошо различали цвета сигнальных ламп светофора (красный, желтый, зеленый), а также поняли, что такое светофор и для чего он нужен, по какому принципу он работает и что означают его сигналы.

Страницы 6–7

Тема занятий: Все имеет свой цвет.

Задачи. Сосредоточить внимание детей на трех цветах — красном, желтом и зеленом. Развивать у детей умение различать эти цвета; развивать внимание, способность находить среди предметов одного цвета предмет другого цвета.

Дополнительные задания.* Вначале следует провести короткую беседу о том, что в нашем мире все имеет свой цвет (окраску) и что существует множество различных цветов. Можно обратить внимание детей на цвет их волос и одежды, на цвет предметов в комнате. Желательно использовать демонстрационный материал (предметы, картинки). Предложить детям самим назвать цвета предметов. Подчеркнуть, что некоторые цвета называются по тем предметам (часто — по цвету растений), которым они свойственны, например: вишневая лента — лента цвета вишни, сиреневая рубашка — рубашка цвета сирени, розовый платочек — платочек цвета розы. Но многие цвета имеют свое (не связанное с предметом) название, например: белый, черный, синий, красный, желтый, зеленый. Для раскрашивания картинок в пособии следует дать каждому ребенку не только красный, желтый и зеленый, но и другие карандаши. Предварительная беседа по картинкам — в зависимости от подготовленности детей.

Страницы 8–9

Тема занятий: Три цвета светофора.

Задачи. Закрепить умение детей различать цвета сигналов светофора — красный, желтый и зеленый. Дать детям общее представление о светофоре. Подчеркнуть, что красная лампа — вверху, а зеленая — внизу; между ними (посередине) — желтая лампа.

Дополнительное задание. Предложить детям найти среди окружающих предметов то, что имеет цвета ламп светофора.

Страницы 10–11

Тема занятия: Какого цвета?

Задача. Обратить внимание детей на то, что различаться по цвету могут одинаковые предметы.

Дополнительное задание. Можно показать детям несколько реальных предметов (дети должны установить цветовое различие).

Страницы 12–13

Тема занятия: А это здесь лишнее.

Задача. Закрепить умение детей различать цвета сигналов светофора. Развивать у детей внимание.

Дополнительное задание. Можно поиграть с предметами разного цвета (кубики, мячики, кегли и т. п.) — предложить детям найти среди предметов одного цвета предмет другого цвета (и удалить его).

Страница 14

Тема занятия: Светятся фонарики.

Задача. Разъяснить детям, что светящаяся лампа имеет яркий цвет. Светящиеся фонарики блестят, сверкают. Важно, чтобы дети научились определять, какая лампа светофора горит в тот или иной момент.

Дополнительное задание. Желательно продемонстрировать детям горящие и негорящие лампы (настольные лампы, лампы люстры, лампочки елочной гирлянды) и попросить их определить, какие лампы (лампочки) горят, а какие нет.

Страницы 15–21

Тема занятий: Сигналы светофора.

Задача. Добиться, чтобы дети хорошо усвоили значения сигналов светофора. Разъяснить детям, что означают сигналы светофора (красный — стой!; желтый — внимание! жди! сейчас будет другой цвет!; зеленый — иди!).

Дополнительное задание. Показывая поочередно мячи (или шары) красного, желтого и зеленого цвета, просить детей объяснить, какую команду подает светофор. Можно включить в это задание элементы игры: дети не только объясняют, но и соответственно действуют — по зеленому сигналу двигаются (переходят через дорогу), по желтому останавливаются и ждут (будет смена сигнала), по красному сигналу стоят.

Страница 22

Тема занятия: Пешеходный светофор.

Задача. Объяснить назначение этого светофора, научить понимать его сигналы.

Дополнительное задание. То же, что и на предыдущих занятиях. Можно использовать картонные кружочки с человечками.

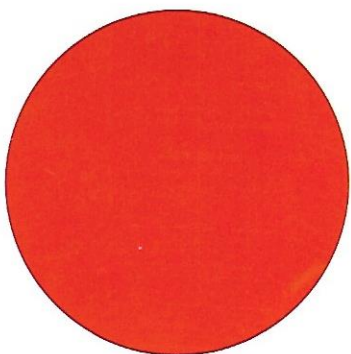
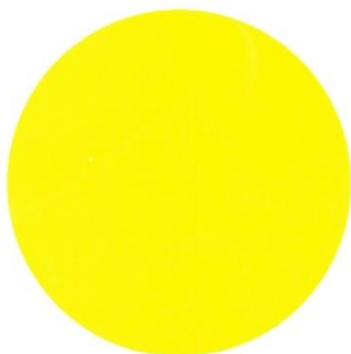
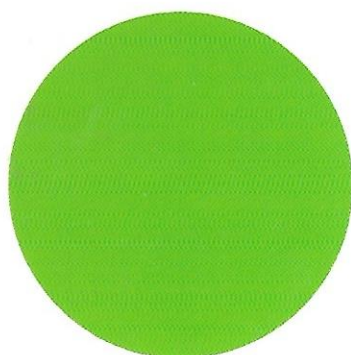
Страницы 23–24

Тема занятия: Светофоры для пешеходов и водителей (с двумя и тремя секциями).

Задача. Разъяснить детям, что светофоры дают сигналы не только пешеходам, но и водителям. Когда для водителя горит зеленый свет (можно ехать), для пешехода горит красный свет (нужно стоять и ждать, нельзя переходить через дорогу).

Дополнительное задание. То же, что и на предыдущих занятиях. Можно усложнить в соответствии с темой данного занятия.

* Здесь и далее приведены лишь возможные дополнительные задания, так как основные задания даны в учебном пособии.



Учебно-методический комплект
«Безопасность на дорогах» разработан
при содействии Российской
академии образования.
Предназначен для обучения детей
безопасному поведению на дорогах,
изучения правил дорожного движения
в дошкольных образовательных учреждениях
и общеобразовательных школах.
В комплект для дошкольных образовательных
учреждений входят следующие пособия:
«Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение
и безопасность пешеходов»,
«Что мы видим? Восприятие предметов
и явлений окружающего мира»,
«Спасибо, светофор!»
Значения сигналов светофора».

