

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТА

На педагогическом Совете
МДОУ «Эммаусский детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МДОУ
«Эммаусский детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ
«Эммаусский детский сад
общеразвивающего вида»
№ 86 от 30.08.2021 г.

 /И.А. Вавилова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
и календарные планы воспитательной
работы МДОУ «Эммаусский детский
сад общеразвивающего вида»
на 2021 -2024 учебный год**

п. Эммаусс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Рабочей программы воспитания реализовать направление на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель, психолог, и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать своё МДОУ воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания МДОУ включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в МДОУ воспитательного процесса», в котором МДОУ кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

Здесь размещена информация: о специфике расположения учреждения, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах МДОУ, особенностях контингента обучающихся, а также важных для МДОУ принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МДОУ предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МДОУ. Инвариантными модулями являются: «Работа с родителями (законными представителями)» и др..

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общесадовые дела».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МДОУ. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы МДОУ.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в МДОУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Рабочей программе воспитания МДОУ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Особенности воспитательного процесса в МДОУ

В МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» (далее -МДОУ) образовательная процесс(деятельность) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры правилами(*дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.*).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (*во время утреннего приема, прогулок и т. п.*) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание; сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью воспитательной работы является- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных

представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ. МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя (законного представителя) и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю (законному представителю) и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

памяти, внимания, воображения;

создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют его нравственному воспитанию;

создают атмосферу для развития речи ребенка;

расширяют условия для закрепления знаний;

помогают развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения, для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям (законным представителям) на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей (законных представителей) получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям (законным представителям) сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей(законных представителей)на праздники в группы детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей(законных представителей), к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей (законных представителей)не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники и развлечения.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Маленький человек и большой мир.

«Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям (законным представителям) и старшему поколению в целом, распределения семейных обязанностей.

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки», включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения - будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются -завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных

ситуациях -как успеха, так и неудачи, взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

Модуль 5. Мы в России живем.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Цель модуля:

-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

-развитие личности обучающегося на основе формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

Модуль 6. В мире природы

«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель модуля:

экологического образования в МДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

2. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
3. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры- это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание предметно пространственной развивающей среды, которая включает в себя:

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен;

- мини-библиотеку;
- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

Модуль 7.«Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями), осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общесадовый родительский комитет МДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей(законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители)могут посещать МДОУ для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители)могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в интернет страницах, на которых обсуждаются Интересующие родителей(законных представителей)вопросы, а также Осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей(законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей)в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем;
- помощь со стороны родителей (законных представителей)в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1.Любит свою семью, принимает ее ценности. 2.Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3.Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4.Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5.Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2.Формируются понятия (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3.Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. 4.Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2.Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3.Опыт «ошибок». 4.Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5.Опыт выражения своего мнения.

желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.		
---	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

Воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

-результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
-состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: -патриотизм и гражданственность; -социализация и духовно-нравственное развитие; -окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; -социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основным объектом анализа, организуемого в МДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы, наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями (законными представителями), педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития воспитанников были решены за минувший учебный год;
- какие новые проблемы выявились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, фольклорных и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовая документация

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Эммаусский детский сад»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ
«Эммаусский детский сад» /
_____ / И.А. Вавилова/
« ____ » _____ 20__ г.

Форма написания календарного плана воспитательной работы

на 20__ / 20__ учебный год

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечани е
1.	Творческие соревнования					
2.	Праздники					
3.	Фольклорные мероприятия					
4.	Маленький человек и большой мир. Социализация и духовно- нравственное развитие					
5.	Мы в России живем Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации					
6.	В мире природы. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции					
7.	Работа с родителями (законными представителями)					

Приложение
Пример календарного плана
воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»
на 2021/24 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания МДОУ, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-24 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МДОУ.

Мероприятия	Возраст воспитанников	ориентировочное время проведения	ответственные
Творческие соревнования(конкурсы и выставки)			
Выставка: «Осенний букет» - «Осенний вернисаж»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставки детского рисунка: «До свидания лето». «Осенний вернисаж» (нетрадиционная техника рисования). «Зеленый свет, осторожно — улица!». «Наши дорогие работники детсада».	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Колокольчики с любовью» (изготовление из любых материалов поздравительных колокольчиков для работников детского сада в честь профессионального праздника)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки».	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставки детского рисунка: «Дорогие мои бабушка и дедушка». «Капуста -огородница!» (нетрадиционная техника рисования). «Путешествие по сказкам». «Мой посёлок самый лучший».	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Дистант-конкурс чтецов: «Мои любимые игрушки»	3-7 лет	ноябрь	воспитатель
Выставка творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки».	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставки детского рисунка: «Осенние миражи». (нетрадиционная техника рисования). «Пожарная азбука»,«Огонь – не игрушка». «Портрет мамочки».	3-7 лет	ноябрь	воспитатели

Семейный творческий конкурс «Мастерская Деда-Мороза» Выставка поделок «Украшение для лесной красавицы»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Акция «Безопасный Новый год»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставки детского рисунка: «К нам пришла Матушка Зима!» (нетрадиционная техника рисования). «Мой самый лучший детский сад» «Подарок для Деда Мороза». «Зимние забавы».	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Конкурс на участках: «Парад снеговиков».	3-7 лет	январь	ст.воспитатель
Акция: «Накормим птиц» «Покормите птиц зимой- птичья столовая».	2-7 лет	январь	воспитатели
Выставки детского рисунка: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». «Королева Снежинка» (нетрадиционная техника рисования). «Зимние птички».	3-7 лет	январь	воспитатели
Конкурс газет: «Лучше папы друга нет» Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	3-4лет	февраль	воспитатели
Выставка детских рисунков: «Волшебство сказочницы-зимы» (нетрадиционная техника рисования). «Осторожно- опасные предметы». «Военная техника».	3-7 лет	февраль	воспитатели
Дистант-конкурс чтецов: «Мамочка милая».	4-7 лет	март	воспитатели
Выставка детских рисунков: Открытка для мамочки-«Мама – солнышко моё» «Наши меньшие друзья». «Узоры наших бабушек». «Весеннее дыхание!» (нетрадиционная техника рисования).	3-7 лет	март	воспитатели
Конкурс «Подарок своими руками». Выставка детского творчества «И все-таки лучше всех на земле – мама. Моя мама»	3-7 лет	Март	воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	март	ст.воспитатель и воспитатели
Акция добрых дел	2-7 лет	март	воспитатели

Выставка детских рисунков: «Апрель -на дворе капель» (нетрадиционная техника рисования). «Неизведанный космос». «Земля наш общий дом». «Моя Семья».	3-7 лет	апрель	воспитатели
Выставка детских поделок «Дорога в космос»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Дистант-конкурс «Пусть всегда будет мир	3-7 лет	май	воспитатели
Выставка детского рисунка: «День Победы». «Мой край родной тобой люблюсь» (реализация регионального компонента). «До свиданья детский сад». «Лето красное!» (нетрадиционная техника рисования)	3-7 лет	май	воспитатели
Викторина «Моя родина – Россия»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои советских мультфильмов»	3-7 лет	июнь	воспитатели
Конкурса патриотической песни	6-7 лет	июнь	воспитатели
Конкурс детского рисунка «Красота родного края»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»			воспитатели
Праздники			
Праздник-День знаний.	3-7 лет	сентябрь	муз. руководитель
Концерт-«День дошкольного работника».	3-7 лет	сентябрь	музыкальный руководитель
«Правила дорожные, всем нам знать положено».(развлечение)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Концерт-«День пожилого человека».	5-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Праздник-«В гости к осени волшебной»	2-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Викторина «По дорогам сказок»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
День матери- Концерт «Маленькая звёздочка».	2-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
Досуг «Мои любимые игрушки»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
День рождения детского сада.	4-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель

Игры-забавы: «Зимушка зима»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Новогодний карнавал».	2-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель
Досуг- «Зимние радости»	2-7 лет	январь	воспитатели
Развлечение-«Осторожно может быть пожар».	3-7 лет	январь	воспитатели
«День Защитника Отечества!». «Я в солдаты бы пошёл, пусть меня научат» (музыкально-спортивное развлечение).	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель
Литературная викторина.	4-7 лет	февраль	воспитатели
«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	3-7 лет	февраль	воспитатели
«Моя мамочка самая лучшая»(Праздник 8 Марта)	2-7 лет	март	музыкальный руководитель
Концерт-«Маленькая звёздочка».	2-7 лет	март	музыкальный руководитель
«Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	3-7 лет	март	музыкальный руководитель
«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение).весёлые соревнования	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
Музыкальная гостиная: «Шутка в музыке»	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
Праздник-«Если очень захотеть – можно в космос полететь»	5-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
Итоговые.	2-5 лет	апрель	музыкальный руководитель
Тематический праздник ко Дню Победы-«Правнуки Победы»	3-7 лет	май	музыкальный руководитель
Тематический праздник «Выпускной бал»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель
Театральное представление «Приходи сказка».	5-6 лет	май	воспитатели
«Теплым деньком» «Здравствуй, лето» (музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей)	2-7 лет	июнь	музыкальный руководитель
Развлечение-«Что за прелесть эти сказки»-Пушкинский день.	5-7 лет	июнь	музыкальный руководитель
Праздник-«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	5-7 лет	июнь	музыкальный руководитель
Туристический поход «По знакомой тропке»	5-6 лет	июль	воспитатели
Досуг-«Ребята, давайте жить дружно!» (развлечение)	3-5 лет	июль	воспитатели
Досуг «Игрушки в избушке» (развлечение)	3-5 лет	июль	воспитатели

«Добрый и злой огонь»	3-5 лет	июль	воспитатели
Литературное развлечение-«В гостях у мухи-Цокотухи».	4-7 лет	август	воспитатели
«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	2-4 лет	август	музыкальный руководитель
Досуг «Правила движения достойны уважения»	3-5 лет	август	музыкальный руководитель
«Праздник-«Лето- до свидания»	2-7 лет	август	музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Развлечение-Капустник.	3-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
День народных песен -«Гуслица»	3-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель
Театрализованное представление-«Колядки» - «Рождественские развлечения» (Святочные посиделки); «Коляда, Коляда, отворяй ворота»;	4-7 лет	январь	музыкальный руководитель
Развлечение-«Прощай, наша Масленица.–проводы русской зимы»	3-7 лет	февраль-март	музыкальный руководитель
Досуг-«Жаворонки- День птиц».	3-7 лет	март	музыкальный руководитель
Развлечение-«Вечер игр и хороводов».	2-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	5-7 лет	апрель-май	музыкальный руководитель
Развлечение «Потешки и шутки»	3-7 лет	май	музыкальный руководитель
«Люблю березку русскую» (развлечение)	3-7 лет	июнь	музыкальный руководитель
Развлечение-«День семьи»	5-7лет	июль	музыкальный руководитель
Праздник-День Флага	5-7 лет	август	музыкальный руководитель
«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» В мире природы			
«Эколята – друзья и защитники природы».	3-7 лет	октябрь	воспитатели
«Каждую соринку в корзинку» (экологического характера).	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Акция: «Сохраним ёлочку»	2-7 лет	декабрь	воспитатели

Проведение акции «Покорми птиц зимой»	2-7 лет	январь	воспитатели
Проведение праздников, посвящённые встрече перелётных птиц, конкурсы, викторины в рамках Всероссийского Дня птиц	3-7 лет	март	музыкальный руководитель
Организация и проведение экологических праздников в рамках празднования Международного Дня Земли «День Земли». (развлечение экологического характера)	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических рисунков, скульптурных форм, живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Красота природы»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение совместной с родителями дошкольников акции «Посади дерево»	2-7 лет	май	воспитатели
Проведение природоохранной акции «Прогулка по Зелёной стране»	5-7 лет	май	воспитатели
Создание экологической тропы	5-7 лет	май-август	воспитатели
Организация исследовательской деятельности воспитанников, проведение конкурса юных исследователей окружающей среды «Следопыт»	3-7 лет	май-август	воспитатели
Мы живем в России.			
Проведение военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества	5-7 лет	февраль	воспитатели
Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской и памятным датам России (тематические занятия, встречи, экскурсии, конкурсы, досуги, развлечения и т.п.)	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии в «музей Серова»	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение цикла мероприятий по ознакомлению детей с историей развития Тверской области	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение цикла мероприятий по ознакомлению детей с историей родного посёлка Эммаусс	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение цикла занятий культурно – исторического наследия: «Тверь –областная столица»	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение плана мероприятий по формированию у дошкольников современного патриотического сознания «Растим патриотов России»	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии в Музей «Калининского фронта»	5-7 лет	декабрь май	воспитатели

Проведение плана мероприятий по формированию у дошкольников сознания гражданской принадлежности «Я - гражданин России»	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Праздник «Есенинские Осенины»	6-7 лет	октябрь	воспитатели
Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню освобождения города Калинин	5-7 лет	16 декабря	воспитатели
«Путешествие в космос»	5-7 лет	апрель	воспитатели
День скорби- «Давайте вспомним про войну	5-7 лет	22 июня	воспитатели
Социализация и духовно-нравственное развитие Маленький человек и большой мир.			
Проведение плана мероприятий, направленного на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация программы по формированию у дошкольников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Организация экскурсий в «Краеведческий уголок Эммаусской СОШ»	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Встречи с представителями профессиональных сообществ.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение тематических досугов, развлечений и игр по основам безопасности жизнедеятельности.	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Проведение месячника безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Досуговый центр пос. Эммаусс: - виртуальное посещение детских спектаклей, концертов;	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Музыкальная школа: - виртуальное посещение муз. школы детьми ст. возраста; - виртуальное посещение концерта воспитанников музыкальной школы.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Музей Серова: - онлайн или виртуальная экскурсия в музей; - посещение выставок художников и народных умельцев.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Музей Калининского фронта: - виртуальная экскурсия в музей; - виртуальное посещение выставок экспозиций.	5-7 лет	в течение года	воспитатели

Сельская библиотека: - виртуальная экскурсия в сельскую библиотеку.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
«Моё здоровье – моё будущее»			
Разработка и реализация программы здоровья ДОУ «Расти здоровым, малыш»	2-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение плана мероприятий, направленных на формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни.	2-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение дней, недель здоровья, спортивных досугов и развлечений. направленных на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.	2-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение Спартакиады «Малышок» для дошкольников	3-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение Фестиваля подвижных игр народов России	4-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр	6-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
Проведение спортивных мероприятий в рамках проекта «Спортивный день»	5-7 лет	По плану ДОУ	воспитатели
«Работа с родителями (законными представителями)»			
Реализация программы по формированию семейных ценностей для детей дошкольного возраста «Мир семьи»		в течение года	воспитатели
Участие в работе «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»		в течение года	воспитатели
Создание в ДОУ экспозиции, посвящённой семье, семейным династиям, семейному быту		в течение года	воспитатели
Проведение плана мероприятий с родителями (законными представителями) , направленных на повышение авторитета семейных ценностей		в течение года	воспитатели
Проведение мероприятий по календарю памятных дат (День семьи, День Матери)		в течение года	воспитатели
Работа родительского комитета ДОУ		в течение года	воспитатели
Участие родителей (законных представителей) в акциях, смотрах, конкурсах, тематических выставках, фотовыставках, организованных в ДОУ.		в течение года	воспитатели

Привлечение родителей (законных представителей) к совместным праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.		в течение года	воспитатели
Неделя открытых дверей.		в течение года	воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории ДОУ.		в течение года	воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей) к организации совместных экскурсий.		в течение года	воспитатели
Организация совместных музыкально-театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей		в течение года	воспитатели
Оценка деятельности дошкольного учреждения в адаптационный период.		в течение года	воспитатели
Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг (Анкетирование)		в течение года	воспитатели

Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)			
<i>Работа с детьми</i>			
Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора <i>(совместно с родителями)</i> Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение	4-7 лет	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта Помощники на дороге – знаки, светофор Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	4-7 лет	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	воспитатели

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	3-7 лет	В течение года	воспитатели

Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Развлечения: «Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение «В стране Дорожных знаков» - игра-викторина.	4-7 лет	в течение года	воспитатели муз. руковод.

Мероприятия по пожарной безопасности			
<i>Работа с детьми</i>			
Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам – расскажи другому		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатели
Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий		в течение года	воспитатели

Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть		в течение года	воспитатели муз. руковод.
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки		в течение года	воспитатели
Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает		в течение года	воспитатели
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»		Декабрь	воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации		1 раз в квартал	заведующий воспитатели
Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»		ноябрь декабрь	воспитатели
Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»		Март	воспитатели