



*МДОУ "Эммаусский детский сад общеобразовательного вида"*

*Развитие словесно-логического мышления  
у детей дошкольного возраста*

*Выполнила: педагог-психолог  
Травникова И.В.*



*Эммаусс 2026г.*





***Виды мышления:***

- *наглядно-действенное;*
- *наглядно-образное;*
- *словесно-логическое;*
- *абстрактно-логическое.*

***Словесно-логическое мышление*** - это форма мыслительной деятельности, которая начинает формироваться в дошкольном возрасте и предваряет переход к теоретическому мышлению. Оно позволяет ребёнку анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивать их и выражать логические умозаключения с помощью речи, а также аргументировать свои мысли.

***Словесно-логическое мышление*** играет ключевую роль в подготовке к школьному обучению. Однако не у всех детей этот процесс проходит гармонично, что может привести к трудностям в дальнейшем.





## **Особенности развития**

### **Этапы формирования.**

*Примерно с 3 лет начинает развиваться словесно-логическое мышление, но доминирующей формой мыслительной деятельности дошкольников остаётся наглядно-образное мышление. К 5-7 годам происходит активное становление словесно-логического мышления, оно становится доминирующим среди других типов познания.*

### **Мыслительные операции.**

*В основе словесно-логического мышления лежат такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.*

### **Роль речи.**

*Овладение языком, запасом слов и грамматических форм создаёт предпосылки для развития мышления. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить.*

### **Причинно-следственные связи.**

*С 4 лет у ребёнка формируется понимание причинно-следственных связей (например, шарик лопнул, потому что в него ткнули карандашом).*





## ***Основные проблемы развития словесно-логического мышления***

### ***Недостаточно развитая речь.***

*Логическое мышление тесно связано с речью. Если ребёнок испытывает трудности в выражении своих мыслей, ему сложнее анализировать информацию и делать выводы.*

### ***Недостаток внимания и концентрации.***

*Для решения логических задач требуется сосредоточенность и умение удерживать внимание на задании.*

### ***Слабая память.***

*Логическое мышление опирается на имеющиеся знания и опыт. Если ребёнок плохо запоминает информацию, ему сложнее анализировать и сравнивать.*





***Недостаток мотивации.***

*Отсутствие интереса к познанию и решению задач может тормозить развитие логического мышления.*

***Преобладание наглядно-действенного мышления.***

*В дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное мышление, когда ребёнок познаёт мир через действия с предметами. Переход к более абстрактному логическому мышлению может быть затруднён, если не созданы соответствующие условия.*

***Ограниченный словарный запас.***

*Недостаточное знание слов, обозначающих логические операции (например, «если то», «потому что», «следовательно»), затрудняет понимание и выполнение логических задач.*

***Недостаточная стимуляция со стороны взрослых.***

*Если родители и воспитатели не уделяют должного внимания развитию логического мышления, ребёнок может не получить необходимого опыта и знаний.*





## Диагностика

Для оценки уровня развития словесно-логического мышления используются различные методики, например:

«Нелепицы» - ребёнку показывают картинку с нелепыми ситуациями, и он должен найти несоответствия и объяснить, как должно быть.

«Времена года» - задание на определение времени года по картинкам с обоснованием выбора.

«Невербальная классификация» - ребёнку предлагают разложить картинки с предметами, относящимися к двум классам близких по смыслу понятий, и назвать группы.

НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ



Рассмотри картинки. Назови одним словом каждую группу предметов.





## ***Пути решения проблем***

***Создание благоприятной среды и использование эффективных методов обучения.***

*Например, дидактические игры, словесные упражнения, решение логических задач и головоломок, использование наглядных материалов и схем для объяснения логических понятий.*

***Развитие внимания и концентрации.***

*Можно предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточенности (пазлы, лабиринты, поиск отличий), ограничивать время просмотра телевизора и использования гаджетов, создавать спокойную обстановку для занятий.*

***Расширение словарного запаса.***

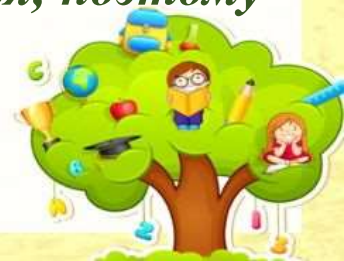
*Стоит объяснять значение слов, обозначающих логические операции.*

***Использование наглядно-действенного мышления как основы.***

*Прежде чем переходить к абстрактным задачам, нужно дать ребёнку возможность поработать с реальными предметами.*

***Вовлечение родителей и воспитателей.***

*Родители и воспитатели играют ключевую роль в развитии логического мышления, поэтому важно согласовывать подходы и поддерживать ребёнка.*





## *Дополнительные рекомендации*

*Чтение книг и обсуждение прочитанного.*

*Стоит обращать внимание на причинно-следственные связи.*

*Игры на запоминание.*

*Например, «Что изменилось?», «Повтори за мной».*

*Учить стихи и песни, предлагать пересказывать прочитанные истории.*

*Таким образом, развитие словесно-логического мышления требует целенаправленной работы, использования разнообразных методов и создания условий, которые будут способствовать формированию мыслительных операций у дошкольников.*

**Что изменилось?**





## *Методы развития*

***Дидактические игры** - один из наиболее эффективных способов развития словесно-логического мышления.*

*Примеры игр:*

- «Четвёртый лишний». Нужно найти среди нескольких предметов отличающийся по какому-либо признаку и объяснить свой выбор.*
- «Закончи предложение». Например, закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком.*
- «Кто кем будет». Ребёнок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)?» (яйцо, мальчик, семечка, гусеница, мука, ткань и т. д.).*
- «Что бывает». Нужно по очереди задавать друг другу вопросы: «Что бывает большим?», «Что бывает узким?» и т. п..*





## *Другие методы*

### *Наблюдение за окружающим миром.*

*Например, можно предлагать детям утром и вечером наблюдать за небом, изменениями в природе, поведением птиц, а потом на занятии составлять небольшую сказку, задачи, примеры, используя информацию об увиденном.*

### *Чтение книг с иллюстрациями.*

*Это помогает ребёнку лучше представить описываемые события.*

### *Сюжетно-ролевые игры.*

*В них ребёнок не просто копирует речь взрослых, но и анализирует их слова, на основе этого формирует свои.*





***Несколько способов, которыми родители могут способствовать развитию мышления у ребёнка***

***Проявлять искренний интерес к мыслям и вопросам ребёнка.***

*Важно не давать готовые ответы, а помогать ребёнку находить их самостоятельно. Например, можно спрашивать: «А как ты сам это понял?».*

***Проводить совместные обсуждения и разбор ситуаций.***

*Можно обсуждать с ребёнком просмотренные фильмы, прочитанные книги, события дня. Важно задавать вопросы, которые провоцируют размышление: «Почему герой поступил так?», «Что бы ты сделал на его месте?», «Что случилось бы, если...?».*

***Поощрять творчество и самостоятельные решения.***

*Можно предлагать ребёнку менять правила знакомой игры, придумывать новое окончание сказки, создавать собственные «рецепты» или поделки.*





***Показывать личный пример.***

*Можно делиться своими сомнениями, вместе искать информацию в книгах или интернете, признавать, что чего-то не знаешь. Это создаст атмосферу, где думать — нормально и интересно.*

***Предлагать новые книги, игры, головоломки.***

***Можно посещать вместе музеи, выставки.***

***Менять маршруты прогулки.***

*Это позволит ребёнку увидеть разнообразие мира и расширить представление о нём.*

***Проводить научные эксперименты и исследования.***

*Эксперименты дают ребёнку возможность самому стать исследователем. Он учится выдвигать предположения, наблюдать и делать выводы на основе того, что увидел своими глазами.*





***Спасибо за внимание!  
Успехов вам в воспитании детей!***

