

A colorful illustration featuring four children playing on a large, vibrant rainbow. From left to right: a boy with orange hair in a blue shirt is climbing the rainbow; a girl with blonde pigtails in a pink shirt and purple overalls is sitting on it; a boy with curly orange hair in a red shirt is jumping over it; and a girl with brown hair in a green dress with yellow polka dots is running alongside it. Two small blue birds are perched on white clouds at the base of the rainbow. In the center, a yellow-bordered box contains the title text.

*Возрастные
особенности детей
3-4 лет*

МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»

воспитатель Сметанина О.В. август 2025г.

Психологи говорят о «кризисе трех лет», когда ребенок переходит к новому уровню взаимодействия со взрослыми, своими сверстниками и окружающим миром в целом. Родителям и педагогам необходимо знать о возрастных особенностях детей 3-4 лет, чтобы суметь адекватно реагировать на изменения в их поведении, оказать необходимую поддержку и помощь в процессе их развития. В этой статье мы рассмотрим их. В возрасте 3-4 лет ослабевает неразрывная связь между малышом и матерью и постепенно увеличивается потребность в общении, которая уже не может быть удовлетворена в узком семейном кругу.



Анатомо-физиологические особенности:

Рассмотрим основные показатели физического развития:

- рост 96 см + 4 см;
- вес 12 кг + 1 кг;
- количество зубов — 20 шт. (все молочные).

Позвоночник и кости малыша еще довольно мягкие и при определенных условиях могут поддаться деформации. Поэтому необходимо следить за осанкой ребенка и состоянием суставов.

Определенные особенности заметны в развитии мускулатуры. Более развиты крупные мускулы, поэтому у малыша лучше получается выполнение движений всей рукой. Он постепенно учится владеть всем своим телом (делает наклоны, повороты, поднятие рук, покачивания).

Также в 3-4 года происходит усиленное развитие мелкой моторики и координации движений. Этому способствует лепка, рисование и другие виды изобразительной деятельности, которые компонентом различных дидактических игр и познавательной деятельности младших дошкольников. Таким образом ребенок совершенствует умения управлять движениями пальцев и кисти.



Развитие личности:

Прежде всего, они заключаются в осознании им себя как отдельного индивида общества. Малыш начинает стремиться к самостоятельности. Однако эта потребность никак не соотносится с его возможностями. Именно в этом и состоит суть внутреннего конфликта младшего дошкольника: он хочет все делать сам, но не может справиться без помощи взрослых. Ребенок перестает слушаться родителей и начинает выдвигать им свои собственные требования. Он проявляет негативное отношение к опеке взрослых и старается выйти из-под их влияния. Для успешного формирования личности взрослые руководить процессом формирования самостоятельности у их ребенка, а именно: выстраивать равноправные отношения с малышом, не относиться к нему с позиции «авторитетного взрослого»; предоставить ему больше самостоятельности; поддерживать все положительные начинания и стремления; если что-то не получается, можно предложить ему сделать это вместе или подсказать другой способ выполнения; не критиковать.



Мышление:

Доминирует наглядно-действенное мышление, появляются зачатки наглядно-образного.

Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.



Память:

Память произвольная.

Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску.

Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3-4 слова.

Ребенок может выучить небольшой стишок.



Преобладающий вид деятельности :

Преобладающий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте — игра. Она дает возможность скопировать поступки взрослых, попробовать разные модели поведения. В основном малышам предлагают сюжетные кратковременные игры, в ходе которых они выполняют несложные действия с игрушками или предметами —заменителями.



Речь:

Развивается речь, пополняется словарный запас. Малыш может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.



Познание:

Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации. Данный этап можно назвать периодом первых открытий. Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.



Воображение:

Воображение слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу. Формируются пространственные представления. Ребенок способен ориентироваться в знакомых помещениях или на часто посещаемых территориях.



Познавательное развитие:

Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации. Данный этап можно назвать периодом первых открытий. Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.



Знание возрастных особенностей детей трехлетнего возраста помогут им в полной мере реализовать воспитательные возможности этого периода. Это очень важно, поскольку именно в младшем дошкольном возрасте формируются основы характера и принципов поведения будущей личности, начинает закладываться фундамент физического, интеллектуального, морально-волевого развития малыша.



Спасибо за внимание!

