



Игры по нравственно-патриотическому воспитанию



МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»
воспитатель Сметанина О.В. апрель 2025 г.

Взаимодействие с детьми в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуре, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим - понимается как патриотическое воспитание.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается - с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт.

Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.



«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: показываем детям флаг России, убираем и предлагаем выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



Дидактическая игра «Русские матрешки»

Цель игры: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Ход игры. Основное игровое правило: собрать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики.



«Служу России»

Цель: учить подбирать воинскую должность к виду войск (например: танк танкист); воспитывать любовь и уважение к Российской армии.

Игровое действие: Разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.



«Как прадеды мир отстояли»

Задачи: закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

«Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры. Давайте вспомним жителей разных стран. Задаем вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? — Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

И т.д.



«Думаем о родном городе»

Цель: закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми.

Ход игры.

1 вариант: спрашиваем детей, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город.

Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.

- Человек вернулся из леса с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке, возле своего дома деревья.
- Человек моет в водоеме на плотине свою машину.
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.
- После отдыха в лесу человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне и т.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

2 вариант: Детям предлагаются карточки с изображением действий людей в различных ситуациях. Дети делают выбор, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Ответ обосновывают



«Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

- Наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну. А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить. Я рад, что живу в России, потому что. Я люблю свою страну за то, что. Города страны становятся красивее, потому что. Мне нравится отдыхать в России, потому что. Я люблю свой народ за то, что. Я горжусь тем, что Россия... Я уверен, что Россия...

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов Дети собирают картинки из фрагментов.

"Русский народный костюм"

Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство гордости за русский народ.

Ход
игры: Игра рассчитана на то, что дети знакомы со сказками (А.С.Пушкин). Читаем отрывок из сказки и предлагаем одеть героя в костюм, объяснить выбор костюма, название деталей костюма. Вариант игры: детям предлагается сравнить костюмы героев русских народных сказок и героев зарубежных сказок.



«Моя семья-самая...»

Задачи: пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы:

-Какая у тебя семья?

-Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...



«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, этаж.

Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Ход игры: все встают в круг, передаём мяч ребёнку и говорим:

- Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

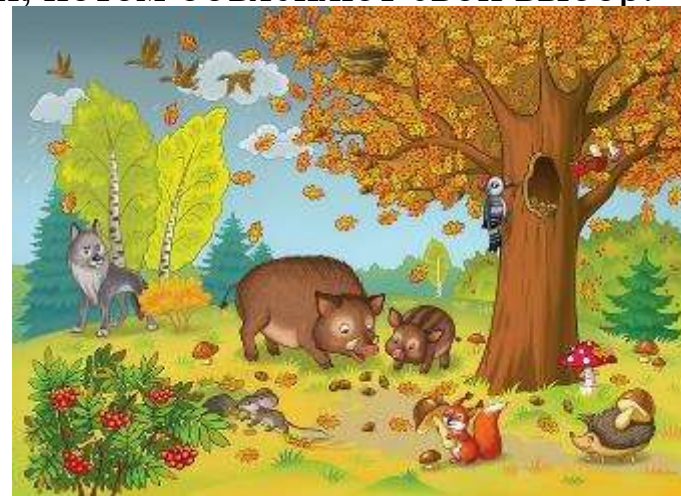
Аналогично проводится игра на умение называть домашний адрес и т. п.

«Зеленая аптека»

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Ход игры: дети делятся на две команды. У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, липа, одуванчик, мята, лопух, облепиха. У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом. По команде дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.
- Из крапивы варят витаминные щи.
- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный снотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.
- Отвар цветков липы принимают при простуде и т. п.



«Животные нашего края»

Цель: закрепление знаний детей о животных нашего края; зазвение связной речи детей.

Ход игры. На столе раскладываются карточки изображениями вниз. Ребенок выбирает карточку с изображением животного и в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном: Как называется животное; Как выглядит; Какие звуки издает; Чем питается; Как называется жилище; Что делает зимой; Как называются детеныши животного.

«Птицы нашего края»

Цель игры: формировать обобщённое представление у детей о зимующих и перелётных птицах: повадках, внешнем виде, питании, месте обитания.

Варианты игры:

1. «Найди перелётных и зимующих птиц». Детям предлагается найти перелётных птиц и зимующих на картине.
2. «Отгадай и назови». Педагог загадывает загадку, ребёнок должен отгадать и найти птицу.
3. «Найди по описанию». Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т. д. Ребёнок отгадывает и находит птицу.
4. «Найди, кого назову». Необходимо найти птицу по названию.
5. «Найди, о ком расскажу». Педагог подбирает заранее произведения художественной литературы: стихи, рассказы, сказки. После прочтения, дети отгадывают и находят птицу.
6. «Опиши, а мы отгадаем». Ребёнок старшего возраста может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.
7. «Кого не стало? » Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время закрываем одну птицу. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.
8. «Расскажи, чем питается». Называем птицу, ребёнок находит и рассказывает, чем она питается.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !