

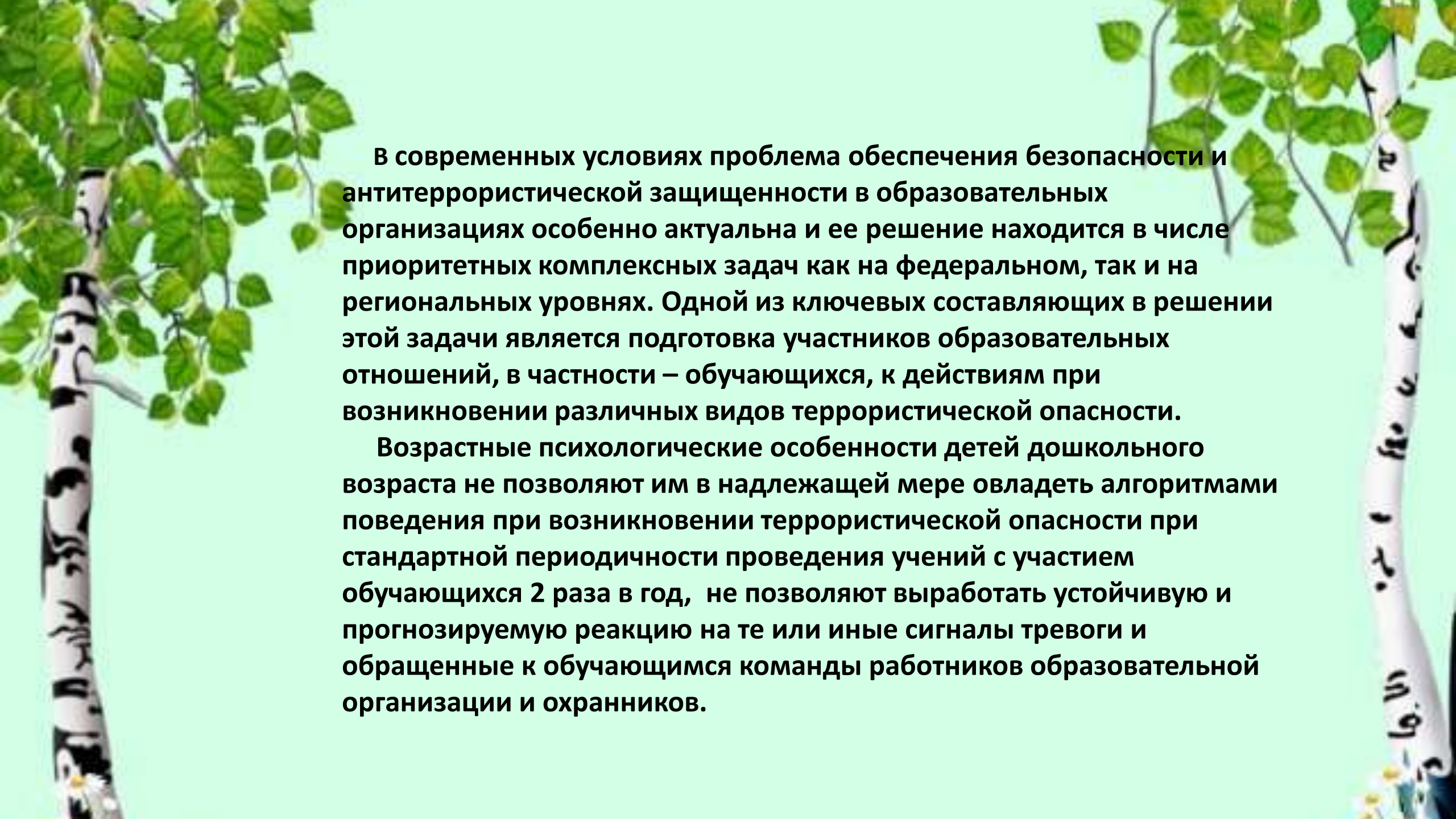
МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»



Программа «Фольклорные игры в детском саду» для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности

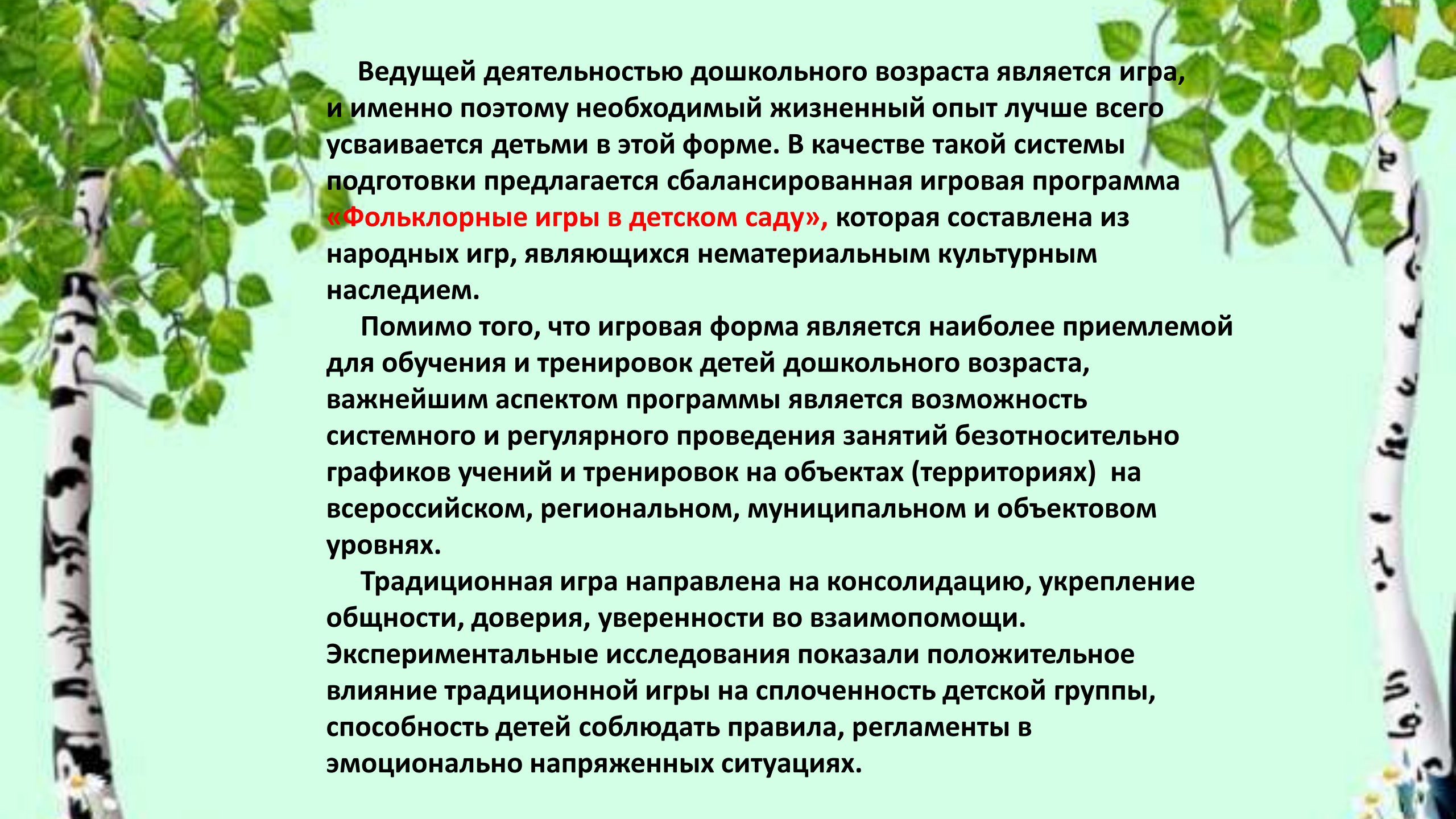


**Выполнила воспитатель высшей квалификационной категории
Воронкина Н.Н.**



В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях особенно актуальна и ее решение находится в числе приоритетных комплексных задач как на федеральном, так и на региональных уровнях. Одной из ключевых составляющих в решении этой задачи является подготовка участников образовательных отношений, в частности – обучающихся, к действиям при возникновении различных видов террористической опасности.

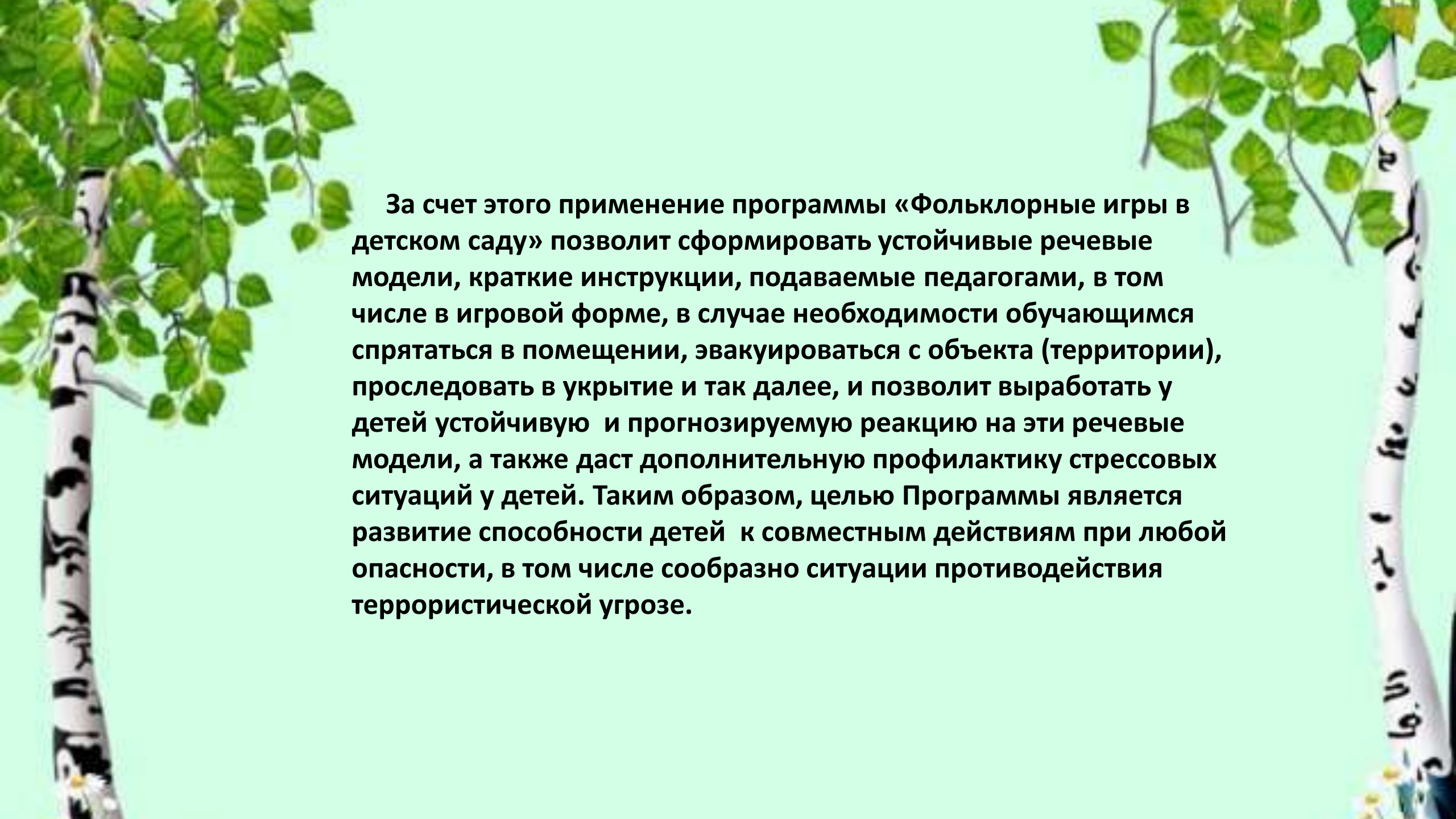
Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста не позволяют им в надлежащей мере овладеть алгоритмами поведения при возникновении террористической опасности при стандартной периодичности проведения учений с участием обучающихся 2 раза в год, не позволяют выработать устойчивую и прогнозируемую реакцию на те или иные сигналы тревоги и обращенные к обучающимся команды работников образовательной организации и охранников.



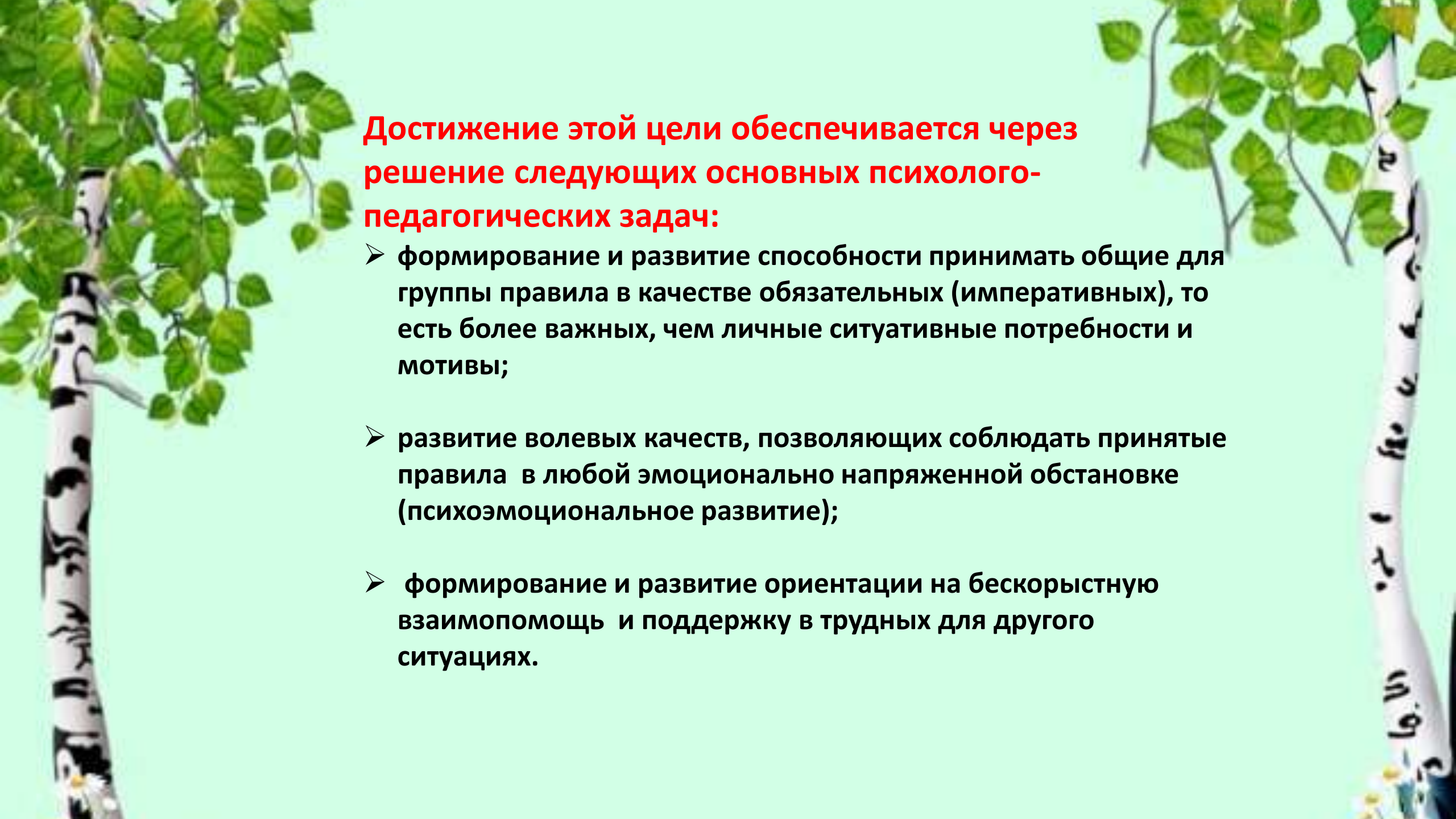
Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, и именно поэтому необходимый жизненный опыт лучше всего усваивается детьми в этой форме. В качестве такой системы подготовки предлагается сбалансированная игровая программа **«Фольклорные игры в детском саду»**, которая составлена из народных игр, являющихся нематериальным культурным наследием.

Помимо того, что игровая форма является наиболее приемлемой для обучения и тренировок детей дошкольного возраста, важнейшим аспектом программы является возможность системного и регулярного проведения занятий безотносительно графиков учений и тренировок на объектах (территориях) на всероссийском, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Традиционная игра направлена на консолидацию, укрепление общности, доверия, уверенности во взаимопомощи. Экспериментальные исследования показали положительное влияние традиционной игры на сплоченность детской группы, способность детей соблюдать правила, регламенты в эмоционально напряженных ситуациях.

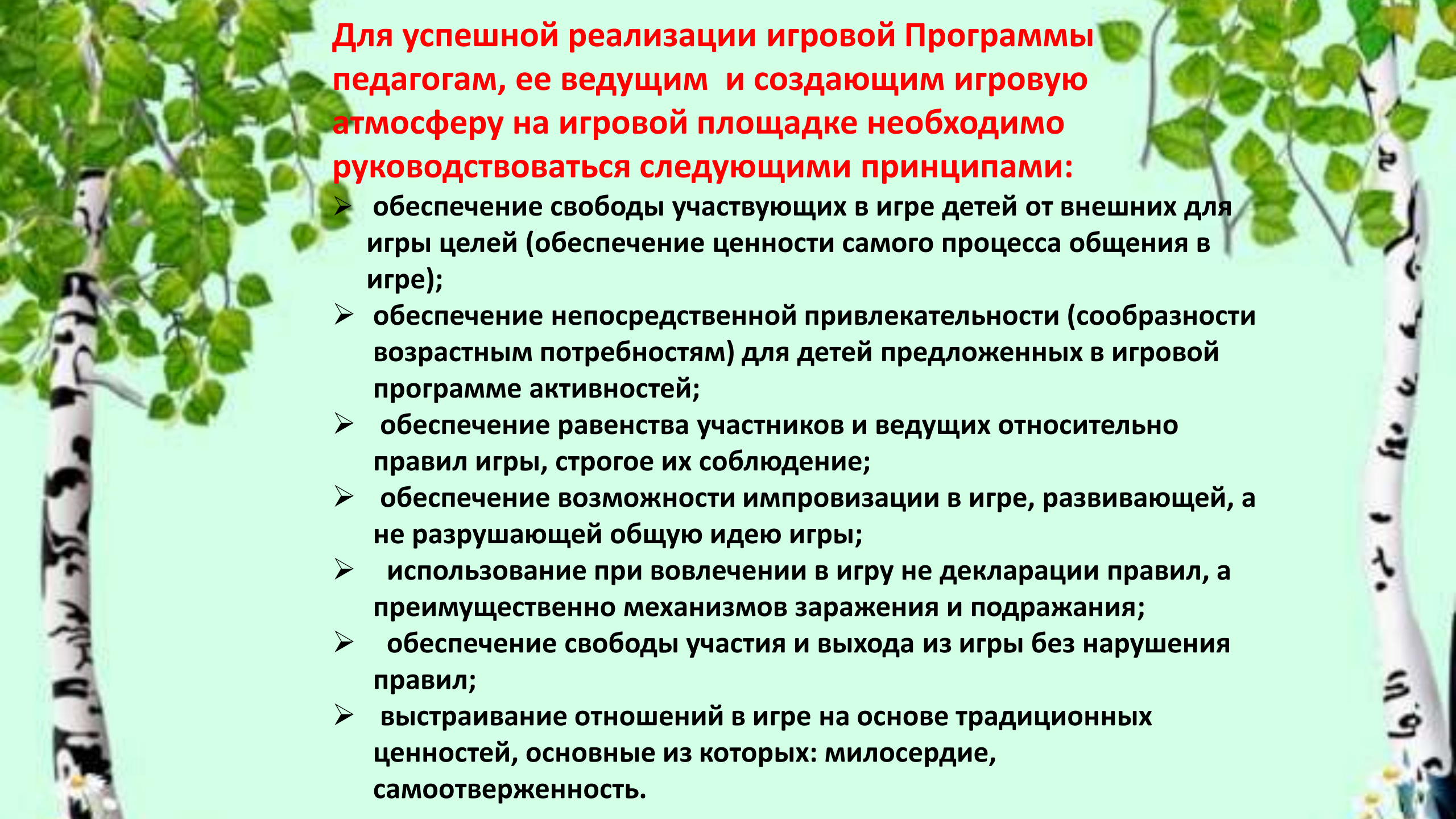


За счет этого применение программы «Фольклорные игры в детском саду» позволит сформировать устойчивые речевые модели, краткие инструкции, подаваемые педагогами, в том числе в игровой форме, в случае необходимости обучающимся спрятаться в помещении, эвакуироваться с объекта (территории), проследовать в укрытие и так далее, и позволит выработать у детей устойчивую и прогнозируемую реакцию на эти речевые модели, а также даст дополнительную профилактику стрессовых ситуаций у детей. Таким образом, целью Программы является развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе согласно ситуации противодействия террористической угрозе.



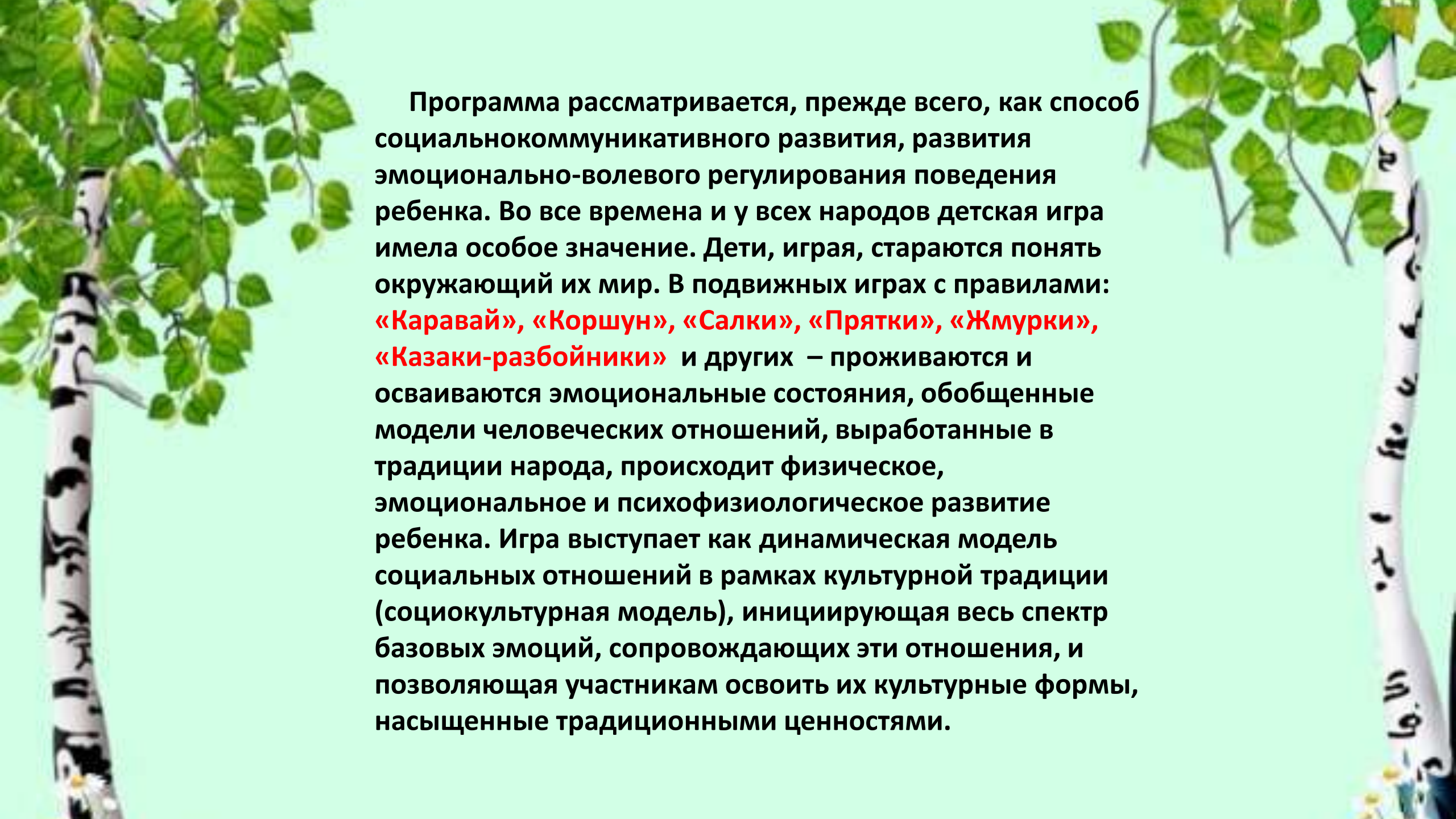
Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих основных психолого-педагогических задач:

- **формирование и развитие способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;**
- **развитие волевых качеств, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоэмоциональное развитие);**
- **формирование и развитие ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.**



Для успешной реализации игровой Программы педагогам, ее ведущим и создающим игровую атмосферу на игровой площадке необходимо руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение свободы участвующих в игре детей от внешних для игры целей (обеспечение ценности самого процесса общения в игре);
- обеспечение непосредственной привлекательности (сообразности возрастным потребностям) для детей предложенных в игровой программе активностей;
- обеспечение равенства участников и ведущих относительно правил игры, строгое их соблюдение;
- обеспечение возможности импровизации в игре, развивающей, а не разрушающей общую идею игры;
- использование при вовлечении в игру не декларации правил, а преимущественно механизмов заражения и подражания;
- обеспечение свободы участия и выхода из игры без нарушения правил;
- выстраивание отношений в игре на основе традиционных ценностей, основные из которых: милосердие, самоотверженность.





Программа рассматривается, прежде всего, как способ социальнокоммуникативного развития, развития эмоционально-волевого регулирования поведения ребенка. Во все времена и у всех народов детская игра имела особое значение. Дети, играя, стараются понять окружающий их мир. В подвижных играх с правилами: **«Каравай», «Коршун», «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Казачки-разбойники»** и других – проживаются и осваиваются эмоциональные состояния, обобщенные модели человеческих отношений, выработанные в традиции народа, происходит физическое, эмоциональное и психофизиологическое развитие ребенка. Игра выступает как динамическая модель социальных отношений в рамках культурной традиции (социокультурная модель), инициирующая весь спектр базовых эмоций, сопровождающих эти отношения, и позволяющая участникам освоить их культурные формы, насыщенные традиционными ценностями.




Содержание базового плана игрового занятия:

**«Закличка»: «Собирайся народ в
большой хоровод!!!»**

- 1. «Имена»**
 - 2. «Каравай»**
 - 3. «Коза»**
 - 4. «Тетёра»**
 - 5. «Коршун»**
 - 6. «Ворон Иван Петрович»**
 - 7. «Курочка»**
- 



Варианты замен в плане игрового занятия (с учетом возраста)

1. «Закличка» и «Имена»
 2. «Колпачок»
 3. «Воробей»
 4. «Змея»
 5. «Чиж»
 6. «Король и работники»
 7. «Тук-тук, правая рука»; «Каравай»
- 

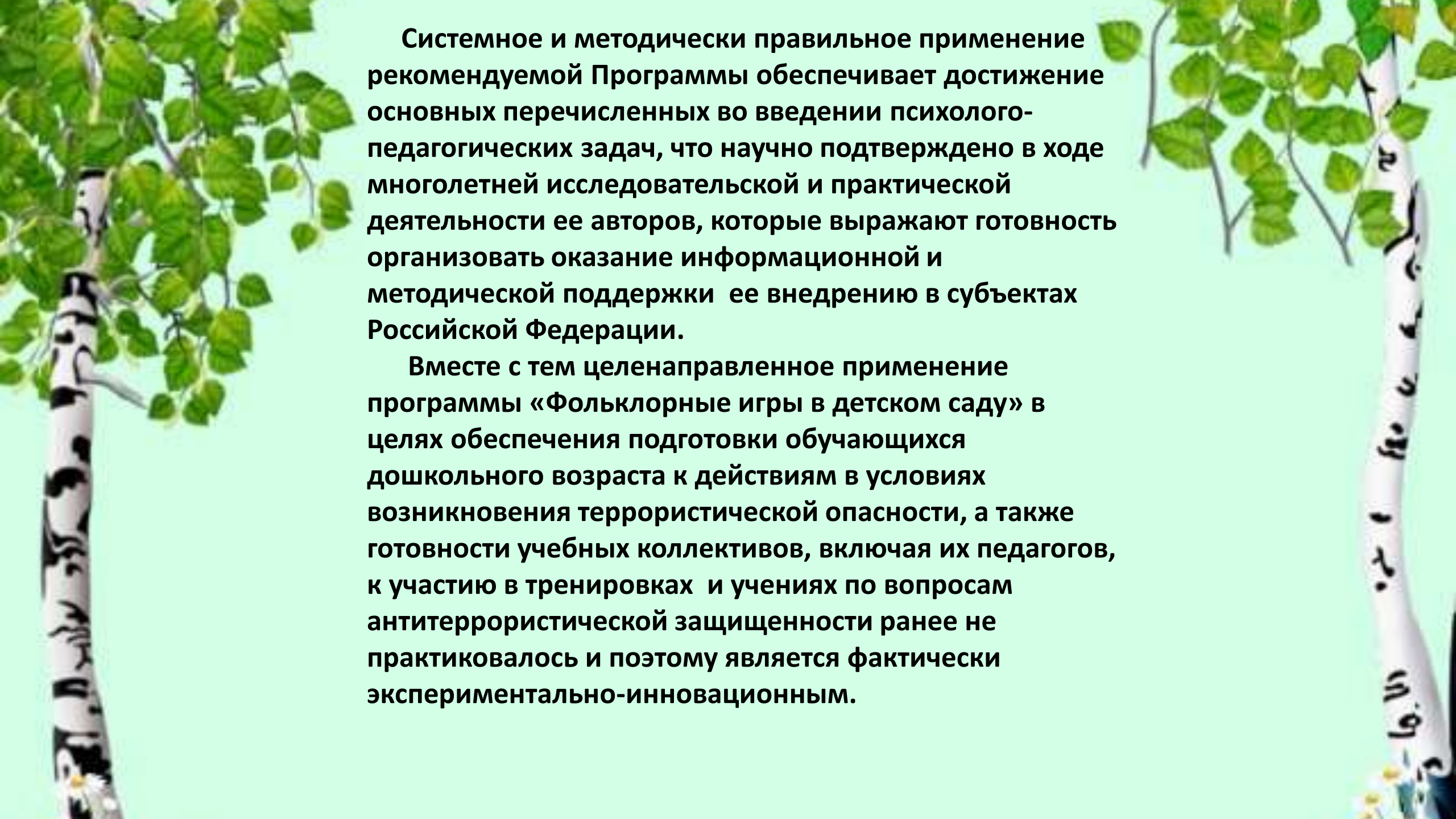












Системное и методически правильное применение рекомендуемой Программы обеспечивает достижение основных перечисленных во введении психолого-педагогических задач, что научно подтверждено в ходе многолетней исследовательской и практической деятельности ее авторов, которые выражают готовность организовать оказание информационной и методической поддержки ее внедрению в субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем целенаправленное применение программы «Фольклорные игры в детском саду» в целях обеспечения подготовки обучающихся дошкольного возраста к действиям в условиях возникновения террористической опасности, а также готовности учебных коллективов, включая их педагогов, к участию в тренировках и учениях по вопросам антитеррористической защищенности ранее не практиковалось и поэтому является фактически экспериментально-инновационным.