

МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»



Педсовет



«Проектная деятельность в ДООУ, как
метод нравственно-патриотического
воспитания и уважения к культуре и
истории своей Родины Россия»

Выполнила:
старший воспитатель
март 2022г. высшей квалификационной категории
Быкова О.М.

Цель:

- Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании патриотических и духовно - нравственных качеств дошкольников в процессе повседневной деятельности.
- Повышения эффективности патриотического воспитания детей, в рамках проектной деятельности.



**Родина – это земля у порога,
Где ты впервые узнал своё имя.**

**Родина – это большая дорога,
Та, по которой пойдёшь ты с другими!**



Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден новый ФГОС ДО. Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Исходя из Концепции на этапе дошкольного образования формируем у детей:

- *Представление о добре и зле,*
- *Трудолюбие, бережливость,*
- *Развитие совести,*
- *Национальные ценности,*
- *Оценка поступков,*
- *Ценность человеческой жизни*



**Компоненты духовно-нравственного развития
(сфера личностных ожиданий), формирование которых
возможно на начальной ступени образования:**

- взаимопомощь и уважение к друг другу;
- представление о добре и зле;
- трудолюбие и бережливость;
- воспитание семейных ценностей.



Компоненты духовно-нравственного развития (сфера общественных интересов), формирование которых возможно на этапе дошкольного образования:

- **чувство патриотизма;**
- **осознание себя гражданином России;**
- **знакомство с национальными ценностями;**
- **осознание ценности человеческой жизни.**



Возникновение образа Родины

Одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование понятия **«Родина»**, **«патриотизм»**, **«Отечество»**, формирование любви к своей Родине.

А что такое Родина? Такое знакомое слово, но возникает пауза после этого вопроса...Представьте тот образ, который вызывает у вас слово **«Родина»**. **Какой образ возник у вас?** У каждого возник свой образ **Родины**, у кого-то они похожи, у кого-то нет. Выведем свое определение слова **«Родина»**. Продолжите фразу **«Я горжусь своей страной, потому что...»**.

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка лично значимой.



Совместная задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку, явлениям общественной жизни. А решить эти задачи можно только совместными усилиями, только **ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ**.

Каковы же существуют формы взаимодействия с родителями?

Традиционные и нетрадиционные. Суть и тех, и других одна – обогатить родителей педагогическими знаниями

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся: родительские собрания, конференции, “Круглые столы”, консультации и др.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Наглядно-информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. **К ним относятся:**

- записи на магнитофон бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии, выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

«Информационная»-(разберёмся в понятиях).

“Родина” - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился, исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле - чье-либо место рождения.

“Патриотизм”— это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

«Нравственность» - Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

“Гражданственность” – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать права и интересы.

Понятия **НАЦИЯ** и **НАЦИОНАЛЬНОСТЬ**? Это одно и то же?

“Национальность” - историческая духовная общность людей, связанных между собой единством Веры, духовной и материальной культуры.

“Нация” - исторический союз **НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ**, совместное существование которых порождает ИДЕЮ единой государственности для защиты своих интересов, а также выдвигает конкретных представителей для реализации этой идеи. **Нация** всегда обустраивается в рамках собственного государства.

Таким образом, **НАЦИЯ** и **НАЦИОНАЛЬНОСТЬ** - это два совершенно разных понятия.

Основой объединения людей по **НАЦИОНАЛЬНОСТИ** является этническое родство и духовная сущность, есть его вера.



Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени дети приобретают не только определённые знания, но и важные нравственные качества:

- основы гражданственности,**
- любовь к Родине, бережное отношение к её природе, историческому и культурному наследию,**
- уважение к старшим и сверстникам,**
- уважение к культуре и традициям других народов.**

Таким образом, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом: Семья – Детский сад-Родная улица, район-Родной город-Страна, её столица, символика.



Какими качествами должен обладать патриот?

Определите черты характера, которые присущи гражданину и патриоту.

1. Каким словом можно назвать способность к сочувствию, состраданию к окружающим людям?
2. Умение человека ясно излагать свои мысли, вопросы, вести переговоры, участвовать в дискуссиях, находить компромиссы?
3. Каким словом можно назвать способность отвечать за свои действия и действия других членов сообщества?
4. Способность выдвигать свои идеи и увлекать ими других людей.
5. Каким словом можно назвать способность к сопереживанию, заботливому отношению к природе и окружающим?
6. Способность и желание участвовать во многих мероприятиях общественной жизни.

Государственные символы России

Есть символы, которые представляют и страну и её историю, т. е. государственные символы. В нашей стране – это:

Государственный герб.

Государственный флаг.

Государственный гимн.

Эти символы закреплены Основным Законом нашей страны – Конституцией.

Что означает слово «флаг»? Флаг – это прикреплённое к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нём герба или эмблемы. **Государственный флаг** – это официальный символ государственной власти, который олицетворяет суверенитет и территориальную целостность государства. **Что означают цвета Российского флага? Кем и почему они расположены именно в таком порядке?** Красный – отвага, мужество, храбрость, а так же символизирует красоту. Синий цвет символизирует небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Белый цвет обозначает мир, чистоту, правду, благородство, свободолюбие. Он является символом свободы и величия.

Петр I **определил именно такое расположение** цветных горизонтальных полос, которое совпало с древним пониманием строения мира: **внизу** - физический, плотский (**красный**), **выше** - небесный (**синий**), еще **выше** – божественный (**белый**).



Что означает слово «гимн»? (с греческого – «торжественная песня»).

Гимн - торжественная песня, принятая как символ государственного единства.



The image shows the cover of a book titled "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (State Anthem of the Russian Federation). The cover features the Russian coat of arms at the top, a large red ribbon in the center, and a photograph of the Spasskaya Tower of the Moscow Kremlin at the bottom. The title is written in large, bold, blue letters.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИМН**

Гимн – это главная песня страны.

Слово гимн греческое и означает **ВОСХВАЩЕНИЕ.**

Слова гимна написал Сергей Михалков, а слова Александр Александров.

Гимн России был принят в **2000** году.

Что означает слово «герб»? (в переводе с немецкого – «наследство»).

Герб – это отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. В нём отражены особенности политического развития, история, религиозные верования, а иногда даже и географическое положение, климатические и природные условия страны

Что означают основные элементы герба? Двуглавый орел – символ власти, верховенства, силы, мудрости. **Сейчас двуглавый орел** – символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации, а **три короны** можно трактовать как символы трех ветвей власти – исполнительной, законодательной и судебной. **Всадник** олицетворяет святого воина и предстает в образе Георгия – змееборца (святого Георгия Победоносца). Это символ – борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества, готовности народа отстаивать и защищать свою свободу и независимость. **Скипетр** в наше время он символизирует защиту суверенитета, как всего Российского государства, так и его отдельных территорий, республик. **Держава**, введенная в царский обиход Борисом Годуновым, является символом единства, целостности государства.

Что символизируют цвета на гербе? Красный (пурпурный) цвет символизировал энергию, силу. Слово «красный» означало и «красивый», и «торжественный». **Золотой цвет** – неизменный символ вечности, постоянства.



Знатоки проектного метода

1. Что такое педагогическое проектирование?

- *дань моде;*
- *догма профессиональной деятельности педагога;*
- *вид педагогической деятельности.*

2. Место эпиграфа в структуре проекта:

- *в начале;*
- *середине;*
- *им можно закончить проект.*

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- *коллективный;*
 - *исследовательский;*
 - *долгосрочный.*
- 

4. Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - выдвижение гипотезы;
 - открытый показ деятельности по теме проекта.
- к каждому этапу проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- сопоставление цели и результата проекта;
- рефлексивная оценка проекта;
- выбор содержания и форм проектной деятельности

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий.

9. Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Без этого он - засушенный цветок»

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» -

В. А. Сухомлинский



Спасибо
за внимание

