

«Добрый мир»

МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»,
воспитатель высшей квалификационной категории Корчагина С.А.,
декабрь, 2024г.

«Добрый мир»

- ▶ В современном обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений , происходит вытеснение духовных потребностей.
- ▶ Вечные ценности : добро, истина, красота - постепенно отводятся на задний план .Наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей , как семья , любовь , дружба , ослабление воспитательных функций семьи. Возникает потребность общества в духовно - нравственном как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.
- ▶ Дошкольный период наиболее гибкий , благоприятный в формировании духовно - нравственных форм. Детство-это время всестороннего развития человека: легче формировать душевные и телесные качества, знания об окружающем мире, нравственные привычки.

- ▶ Цели духовно - нравственного воспитания в ДОУ: сохранение духовно - нравственного здоровья детей; приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; стремление возродить традиции семейного воспитания .Чтение произведений художественной литературы и русских народных сказок - одна из главных форм работы по духовно -нравственному воспитанию детей , через которую осуществляются все выше перечисленные цели.



- ▶ Задачи духовно- нравственному воспитанию : дать первые представления и понятия об обществе , о российском народе и его культуре.



- ▶ Направления работы по духовно-нравственному воспитанию детей. 1. Духовно образовательные (занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций) 2. Культурно-познавательные (праздники, игры, целевые прогулки, экскурсии) 3. Нравственно-трудовые (труд в групповой комнате и на участке) 4. Работа с родителями (беседы, консультации, анкетирование)



- ▶ Духовно нравственное воспитание в детском саду происходит комплексно. На каждом занятии мы читаем произведения художественной литературы, стихи или русские народные сказки, касающиеся изучаемой темы. И обсуждаем и анализируем поведение, поступки героев, пытаемся понять и разделить, хорошее, доброе и злое, плохое.



Духовно-нравственное воспитание невозможно без развития творческого потенциала, художественных способностей. При правильном и полноценном развитии духовно-нравственных чувств необходимо способствовать обучению и освоению различных видов художественной деятельности. Духовно-нравственное воспитание носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольника. Узнавание чего-то нового становится более интересным и запоминающимся, когда дети не только слушают и беседуют, но и что-то сами мастерят, лепят.



Осуществлению целей и задач по духовно - нравственному воспитанию помогает проведение игровых ситуаций как во время занятий , так и в повседневной жизни детей. Игра - ситуация « Если твой товарищ упал» - развивает у детей такие качества как милосердие, сострадание , сочувствие , сопереживание , желание прийти на помощь.

Игра - ситуация « Пожадничал , значит остался без друзей» - формирует у детей желание делиться всем , не жадничать , не скупиться , умение договариваться и быть добрее друг к другу .

Разыгрывая такие ситуации дети не только теоретически воспринимают какую- то информацию , но и могут понять чувства и переживания другого человека .

Пробуждаются такие качества в детях , как совесть , честность. При этом дети обучаются умению анализировать свои и чужие поступки. Дети очень любят сюжетно-ролевые игры «Столовая», «Парикмахерская», «В магазине», «В библиотеке», «В транспорте» и другие. Во время игр дети не только интересно проводят время, но и учатся вежливому поведению и общению; формируются дружеские отношения между детьми, чувство уважения друг к другу, интерес и уважение к людям разных профессий, формируется представление о жизни взрослых, пробуждается желание трудиться и испытывать от этого радость. Сюжетно-ролевые игры помогают детям учиться анализировать свои поступки и поступки других.





Спасибо за внимание!

