

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Эммаусский
детский сад общеразвивающего вида»

 / И.А. Вавилова
«20» декабря 2018 г.



М.П.

**Программа развития
МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»
на 2019-2023 годы**

2018 г.

Оглавление Программы развития

п/п	Содержание	№ страницы
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт программы развития на 2019 – 2023 годы.	3
3.	Информационная справка	7
4.	Концепция программы развития учреждения	20
5.	Стратегия развития	21
6.	Основные этапы реализации программы развития	23
7.	План мероприятий по реализации программы развития учреждения	24
8.	Ожидаемые результаты в ходе выполнения программы развития учреждения	27
9.	Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации	27
10.	Заключение	27

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» (далее по тексту - учреждения) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в учреждении в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного учреждения разработал программу развития МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития учреждения предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития учреждения;
- модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности учреждения.

Разработчики программы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития учреждения;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности учреждения в рамках программы развития на 2019-2023гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. Паспорт программы развития учреждения на 2019 – 2023 годы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» на 2019 – 2023 г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3.Трудовой кодекс Российской Федерации. 4.Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г №295; 6.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765; 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 8. Устав МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»; 9.Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 10. Программа « Развитие системы образования Калининского района на 2018-2023 годы».
Принятие Программы	Программа развития МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» была принята общим собранием работников от 20.12.2018 г. (протокол № 3).
Цели и задачи Программы	<i>Стратегическая цель:</i> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей. <i>Тактическая цель:</i> Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

	<i>Задачи:</i> 1. Совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Повышение информационной открытости образовательного пространства учреждения. 4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 5. Модернизация системы управления учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 6. Расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.
--	---

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в учреждении , обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). 6. Улучшение материально-технической базы учреждения . 7. Стабильность медико-педагогического состава учреждения. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. 9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс учреждения , через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
--	---

	10.Расширение участия общественности в управлении учреждением за счёт организации и стабильного функционирования органов общественного самоуправления. 11. Обеспечение участия учреждения в проектах различного уровня.
Этапы реализации Программы	Программа развития учреждения рассчитана на 5 лет. I этап – 2019-2020 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2020-2022 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу учреждения. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности учреждения, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2022- 2023 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития учреждения .
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образования администрации МО Тверской области «Калининский район» Внутренний контроль: администрация учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте учреждения в сети Интернет.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса.

	Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Срок действия Программы	С 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг–в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом учреждения. В случае изменения наименования, статуса учреждения, реквизитов документов, регламентирующих деятельность учреждения , новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

3. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Эммаусский детский сад общеразвивающего вида"

Учреждению установлен следующий государственный статус:

Тип - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение,

Вид - детский сад

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес учреждения: Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 15А.

Телефон: 8 – 4822 – 37 – 85 – 25.

фактический адрес учреждения совпадает с юридическим

e-mail: vavilovpa@mail.ru сайт: <http://emmaus-detsad.edutver.ru/>

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Учреждение функционирует на основе:

-устава учреждения;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 69 Л 01 № 0001860 от 22 апреля 2016года, выданной Министерством образования Тверской области;

-лицензии на право осуществления медицинской деятельности серии ЛО-69-01-001565 от 18 февраля 2015,выданной Министерством здравоохранения Тверской области.

Заведующий учреждения – Вавилова Ирина Александровна имеет два высших образования (высшее педагогическое образование, высшее – управление и менеджмент).

Учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту и функционирует с 1981 года, расположено внутри жилого комплекса посёлка Эммаусс. Участок озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 6 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, музыкально-спортивный зал, методический кабинет.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Здание рассчитано по проекту на 6 возрастных групп.

Работа учреждения проводится по основной образовательной программе, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы и др.

Характеристика контингента воспитанников учреждения

В настоящее время функционирует 7 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
вторая группа раннего возраста	1	1,5-3	23
младшая	1	3-4	28
средняя	1	4-5	29
старшая	2	5-6	49
подготовительная	1	6-7	27
семейная	1	1,5-8	3

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению контингента родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты:

в целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны: высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее образование; большинство родителей (законных представителей) – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей (законных представителей) с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители (законные представители), обучающиеся в ВУЗах; основная масса родителей (законных представителей) являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих.

Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников; большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по проблеме удовлетворенности деятельностью учреждения свидетельствуют о следующем:

Анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг семей воспитанников

за 2017- 2018 г.г.

Количество анкет: - 119шт.

Выделите ответ(ы) знаком «X»							
1	Вид детского сада, который посещает Ваш ребенок д/с общеразвивающего вида.... ☐ компенсирующего..... ☐ комбинированного..... ☐ центр развития ребенка ☐ д/с присмотра и оздоровления..... ☐ детский						
2	Возрастная группа, которую посещает Ваш ребенок младшая.... ☐ средняя.... ☐ старшая..... ☐ подготовительная к школе..... ☐						
3	С большим ли интересом Ваш ребенок посещает детский сад? да.... ☐ 67 нет.... ☐ 2 скорее да, чем нет..... ☐ 34 скорее нет, чем да..... ☐ 3						
4	Ваш ребенок посещает данный детский сад по причине: удобное расположение..... ☐ 75 доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат..... ☐ 53 подходит ребенку по индивид.особенностям..... ☐ 2 отсутствуют другие возможности выбора..... ☐ 24 другое (указать) ☐						
Укажите один вариант ответа							
Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами:				да	нет	частично	
Удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением							
5	Оснащенность садика игрушками и игровым оборудованием				71	4	45
6	Оснащенность участка оборудованием, привлекательным и безопасным для воспитанников				68	5	47
7	Создание условий для физического развития и укрепления здоровья Вашего ребенка				59	3	56
8	Создание условий для занятий искусством и творчеством				75	1	40
9	Наличие книг, методической литературы и пособий, детских журналов для организации качественного педагогического процесса				88	1	29
Удовлетворенность квалификацией педагогов							
10	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				110		6
11	Родительские собрания проводятся с пользой для родителей				115	1	
12	Отношение воспитателей и педагогов к Вашему ребенку внимательное, доброе				115		2
13	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				118		9
Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО							
14	Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				109		9
15	В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками, развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей				74	7	37
16	В успехах Вашего ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				101		18
17	Благодаря посещению детского сада Ваш ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				96	4	17
18	Посещая детский сад, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				94	4	20
19	Благодаря посещению детского сада, Ваш ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительных групп)				51	6	19
20	Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				104	2	12
21	Знакомы ли Вам ежедневные натуральные нормы детского питания, рекомендованные санитарными нормами и правилами для детских садов				96	2	15
22	Удовлетворяет ли Вас в целом питание ребенка в детском саду				85	1	29
Удовлетворенность взаимодействием с родителями							
23	Доступность информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО)				80	1	17
24	Возможность обсуждения различных вопросов по адаптации детей с педагогическими работниками и администрацией (беседы, консультации и др.)				112	1	6
25	Организация совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов				112	1	6
26	Ваши предложения и замечания всегда оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				93	11	11
27	Деятельность администрации детского сада считаю эффективной				105		14
28	Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом				105		14

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению качества деятельности учреждения: чтоб появился логопед; увеличить штат сотрудников; увеличение детских групп; количество детей в группах уменьшить; не устраивает открытая калитка на территорию детского сада; больше построек на игровых площадках;

психолог; логопед-дефектолог для детей с особым развитием; оснастить детские площадки современным оборудованием. Услуги логопеда; косметический ремонт групп; улучшить детские площадки.

Вывод: Вся работа учреждения строилась на установлении родительского - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя (законного представителя) воспитанника содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей (законных представителей), их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, среди них:

воспитатели – 13

старший воспитатель – 1

Многие педагоги учреждения награждены:

- грамотой управления образования МО Тверской области « Калининский район» 11 педагогов;

- грамотой администрации МО Тверской области « Калининский район» 3 педагога;

- Благодарностью Главы МО Тверской области « Калининский район» 3 педагога;

- грамотой Министерства образования Тверской области 4 педагога;

- Благодарностью Законодательного собрания Тверской области 4 педагога;

- Благодарностью Губернатора Тверской области 1 педагог;

- грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации- 2 педагога.

Отличительная особенность коллектива учреждения – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег.

На данный момент учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

По уровню образования – всего 14 педагогов.

С высшим образованием	Со средним профессиональным	Без педагогического образования
3 педагога	11 педагогов	-

По стажу работы – всего 14 педагогов

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2 педагога	4 педагога	3 педагога	5 педагогов

По квалификационным категориям – всего 14 педагогов

Категория	Количество человек	%
Высшая	4 педагога	29
1 категория	6 педагогов	42
Без категории	4 педагога	29

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов, 2 педагогам предстоит пройти курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования трудовой деятельности. Педагоги и руководитель учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами.

Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в методических объединениях района.

Проблемное поле: неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- незначительный приток молодых специалистов педагогических кадров;
- отсутствие у некоторых педагогов квалификационной категории.

Перспективы развития:

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

В ближайшие годы планируется увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории, за счет полного исключения педагогов без категории.

Возможные риски: последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Образовательная деятельность учреждения

Ведущим компонентом предназначения учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья

воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ - МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в учреждении определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально- адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Учебный план составлен с учетом требований Сан ПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников учреждения обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ		Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная группа	3	2	37	1	33	0	0	-	-

Данные мониторинга подготовительной к школе группе:

Направления программы	Уровень Подготовительная группа
Речевое развитие	С
Познавательное развитие	С
Физическое развитие	В
Социально-коммуникативное развитие	В
Художественно-эстетическое развитие	В
Итоговый уровень по группе	Средний

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники учреждения имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских

групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Проблемное поле: недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных

технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- средний уровень активности участия семей воспитанников в реализации задач учреждения;

- увеличение количества детей с ОВЗ.

- отсутствие примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ федерального и регионального уровней.

Перспективы развития: введение в штат учреждения инструктора по физической культуре, логопеда, психолога, дефектолога; использование здоровьесберегающих технологий, систематическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни.

Одной из приоритетных задач коллектива учреждения становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении учреждением и др.). Приоритет дальнейшей деятельности учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей (законных представителей) и сотрудников учреждений социума).

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебным планом, разрабатываемом и утверждаемом на каждый учебный год. Основная цель учебного плана- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в учреждении заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по следующим направлениям:

Дополнительное образование в учреждении

Наименование кружка
«Шире круг» -Художественно-эстетическое развитие (для детей старшего дошкольного возраста)
«Домисолька» -Художественно-эстетическое развитие –музыка (для детей старшего дошкольного возраста)

«Юный эколог» -Художественно-эстетическое развитие (для детей старшего дошкольного возраста)
«В гостях у сказки» Речевое развитие (для детей старшего дошкольного возраста)
«Юные художники»- Художественно-эстетическое развитие (для детей старшего дошкольного возраста-нетрадиционная форма рисования)
«Будем с книгами дружить» -Речевое развитие (для детей старшего дошкольного возраста)
«Умный язычок» - Речевое развитие (для детей среднего дошкольного возраста)
«Весёлый язычок» -Речевое развитие (для детей среднего дошкольного возраста)
«Умелые пальчики» -Художественно-эстетическое развитие (для детей младшего дошкольного возраста)
«Речевичок» -Речевое развитие (для детей среднего дошкольного возраста)
«Умные пальчики» (для детей младшего дошкольного возраста)
«Умелые ручки»-Художественно-эстетическое развитие (для детей младшего дошкольного возраста)
«Ромашка» (формирование естественно-научных представлений) (для детей младшего дошкольного возраста)

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности учреждения, так как особенности социума посёлка Эммаусс возлагают на учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в учреждении ведется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основой успешной работы по физическому развитию является база: музыкально-спортивный зал, оборудованный разнообразным инвентарем; спортивная площадка.

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу: воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

В результате анализа заболеваемости выяснили: снижение заболеваемости детей во всех возрастных группах; снижение количества часто болеющих детей.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами учреждения проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

Отчёт по заболеваемости за 2017 год

	<i>до 3-х лет</i>	<i>старше 3-х лет</i>	<i>всего</i>
Пропущено дней по болезни	128	1482	1610
Пропущено дней по болезни на одного ребёнка	7,4	9,7	9,9
Случаев всего	25	241	266
Случаев на 1 ребёнка	1,3	1,4	1,35
<i>По нозологии:</i>			

ОРВИ	21	148	169
Ангина	-	2	2
Бронхит	1	24	25
О. пневмония	-	4	4
ОКИ	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
О. отит	1	2	3
Травма	-	-	-
Конъюнктивит	2	2	4

Медицинским работником, администрацией учреждения ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы музыкально-спортивный зал, медицинский блок. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка. В учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Регулярно проводятся мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

педагогами проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня; решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в учреждение (увеличение количества детей со II и III группой здоровья; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: введение в штат учреждения инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей; систематическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ структуры управления учреждением.

Деятельность учреждения выстроена в соответствии с уставом, образовательной программой учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

- общее собрание работников учреждения;
- профсоюзный комитет;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий учреждением.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления . Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в учреждении, утверждает стратегические документы
Объект управления заведующего - весь коллектив учреждения.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.
Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

В учреждении создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления учреждением. Проблемное поле:

Неготовность коллектива учреждения к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Имущественное и финансовое обеспечение.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Учреждение обеспечено частично необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам

дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка; кабинеты и зал: кабинет заведующего учреждения ; методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский блок. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В учреждении созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; физического развития детей; развития экологической культуры; музыкальной деятельности ;игровой деятельности; театрализованной деятельности детей ; развития представлений о человеке в истории и культуре ;книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Оборудование основных помещений учреждения в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкально-спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	Центр развития «Физкультурный уголок». Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (1), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (3), кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер и др.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека.
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ, тревожная

		кнопка с выходом на пульт 01, АПС.
	Физкультурно-Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, цветники и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба учреждения. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около триста единиц методической литературы, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в учреждении является информатизация образовательного процесса. В учреждении используется 6 компьютеров, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база учреждения в 2017-2018 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовые холодильники – 5 штук, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, котлы, жарочный шкаф). Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, утюгами и т.д.

Территория учреждения имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение, оснащена системой контроля и управления доступом (домофон на калитке ограждения и на центральном входе). Территория учреждения озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета МО Тверской области «Калининский район», субвенций из бюджета Тверской области, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия учреждения в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Учреждение оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт пищеблока и т.д.).

Учреждение полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная электроаппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, ноутбуки, музыкальный центр, телевизор и т.д.). Компьютеры в кабинете заведующего, главного бухгалтера, методическом кабинете, музыкальном зале. Подключение к сети Интернет только в кабинете заведующего и главного бухгалтера. Можно сделать вывод, что в учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

В учреждении за истекший учебный год была проведена следующая работа: приобретено игровое оборудование; произведена замена плитки на стенах пищеблока; косметический ремонт в группах.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы учреждения показал, насколько улучшилось оснащение за последний год: в каждой группе имеется магнитофон, приобретены мягкие игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические, настольно-печатные игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость обновления строительных модулей, игровых уголков, мягкого и хозяйственного инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам, дверей на путях эвакуации, ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет спонсорских средств, а также за счёт субвенций.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

Социальные партнеры учреждения:

Учреждение сотрудничает с ГБОУ ДПО ТОИУУ, на базе которого осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Учреждение регулярно обменивается опытом работы с районным информационно-методическим центром управления образования администрации МО Тверской области «Калининский район».

Взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Детский сад активно сотрудничает со следующими организациями:

- музеем Калининского фронта;
- Эммаусской сельской библиотекой;
- мемориально-художественным музеем В.А. Серова;
- МУ Досуговым центром «Эммаус» ;
- местной религиозной организацией православного Прихода Церкви иконы Божией Матери «Отрада и Утешение» п.Эммаусс Калининского района Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- музыкальной школой.

Проблемное поле:

Работа со всеми учреждениями носит экскурсионный характер.

Перспективы развития: разработка расширенной программы сотрудничества педагогов учреждения и сотрудников учреждений.

4. Концепция программы развития учреждения.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад делает все возможное для создания оптимальных условий гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Стратегической целью программы развития учреждения является: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в учреждении.

5. Стратегия развития учреждения.

Программа развития учреждения направлена на создание таких условий, чтобы ребенок мог получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в учреждении. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, который должен соответствовать стандарту педагога.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры учреждения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения.

Модель информатизации учреждения предполагает использование информационной среды учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическими направлениями деятельности учреждения, которые на сегодняшний день наиболее актуальны, являются:

- совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- повышение информационной открытости образовательного пространства учреждения;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;
- модернизация системы управления учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Данные приоритетные направления планируем решать через следующие задачи и способы их реализации:

Направление 1. Совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи	Способы реализации
Создать равные условия для получения качественного образования вне зависимости от состояния здоровья и стартовых возможностей	• Разработка механизмов для выявления запроса на реализацию услуг дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, с целью разработки дополнительных программ. • Разработка и внедрение адаптированной программы, направленной на развитие инклюзивного образования.
Освоить и внедрить инновационные технологии обучения и воспитания	• Обобщение опыта по формированию гражданской и национальной идентичности и духовно- нравственному воспитанию. • Внедрение ИКТ- технологий в образовательный процесс учреждения.
Внедрить вариативные модели организации воспитательного процесса	• Создание образовательных зон, мини-музеев, взаимодействие с профессиональными музеями. • Разработка и реализация детско-взрослых социально-значимых проектов.
Развивать педагогическое партнерство с родителями (законными представителями)	• Организация деятельности в группах с семьями по различным направлениям деятельности в сфере воспитания. • Участие в совместных мероприятиях различных уровней с родителями (законными представителями).

Направление 2. Обеспечение эффективного , результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Задачи	Способы реализации
Разработать и внедрить инновационные сетевые и внутрифирменные модели повышения профессиональной компетентности педагогов	• Разработка и внедрение учреждения программ внутрифирменного обучения педагогов с учетом индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций. • Организация творческих групп по различным направлениям деятельности.

Направление 3. Повышение информационной открытости образовательного пространства учреждения.

Задачи	Способы реализации
Повысить имидж учреждения	• Участие учреждения в деятельности федеральных, региональных, инновационных

	и стажерских площадок. •Проведение Дней открытых дверей для родительской общественности. •Информирование общественности о деятельности учреждения через официальный сайт учреждения и СМИ.
--	--

Направление 4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения

Задачи	Способы реализации
Совершенствовать РППС учреждения	• Модернизация игровых и развивающих уголков в возрастных группах учреждения. • Оснащение учреждения современными развивающими , оздоровительными комплексами, игровым пособиями, игрушками и оборудованием . • Создание и модернизация на территории учреждения современной спортивной площадки, площадки по ПДД.

Направление 5. Модернизация системы управления учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Задачи	Способы реализации
Обеспечить управление качеством на основе системного мониторинга	• Внедрение электронного документооборота. • Участие в независимой оценке качества образования. •Разработка и внедрение механизмов использования АСИОУ в управлении учреждением.

Направление 6.Расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Задачи	Способы реализации
Совершенствование системы социального партнерства	Разработка расширенной программы сотрудничества педагогов учреждения и сотрудников учреждений.

6. Основные этапы реализации программы развития.

1 этап:2019-2020гг. - организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения программы).

2 этап:2020-2022гг. – этап внедрения (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в инновационный режим работы).

3 этап:2022-2023гг. – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и

задачами по основным направлениям реализации программы).

7. План мероприятий по реализации программы развития учреждения.

№	Направление	Содержание деятельности	Источники финансирования примерная стоимость	Период реализации, год	Ответственные
1.	Совершенствование содержания воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Внедрение адаптированных программ в образовательный процесс. Внедрение метапредметных технологий. Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс учреждения. Совершенствование сетевого взаимодействия.	Без финансирования	2019-2023г.г..	Заведующий ст. воспитатель педагоги
Ожидаемые результаты: - повышение результативности воспитательно-образовательного процесса; - повышение уровня интеллектуального развития детей на 5—10%; - увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности до 100%; - количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе 100%; - увеличение числа родителей (законных представителей) , удовлетворенных работой учреждения на 5%;					
2.	Обеспечение эффективного , результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и	Участие в конкурсах мастерства различного уровня Прохождение КПК Присвоение квалификационной категории Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических	Без финансирования	2019-2023г.г..	Заведующий ст. воспитатель

[illegible]

[illegible]

6.	Расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения	Составление планов мероприятий по взаимодействию	Без финансирования	2019-2023г.г..	Заведующий ст. воспитатель педагоги
Ожидаемые результаты Разработка расширенной программы сотрудничества педагогов учреждения и сотрудников учреждений					

8. Ожидаемые результаты в ходе выполнения программы развития:

1. Для учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения.
2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.
4. Для семьи – участие в управлении учреждением, сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
5. Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

9. Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации.

Непосредственное руководство реализацией программы развития осуществляет заведующий учреждения, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации программы развития. Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования программы развития с управлением образования МО Тверской области «Калининский район».
2. Утверждения программы развития на педагогическом совете учреждения.
3. Подведения промежуточных итогов реализации программы развития на заседаниях коллегиальных органов. Промежуточный контроль за ходом реализации программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития учреждения, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета; внебюджетных средств.

10. Заключение.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития учреждения, выделены принципы построения и реализации программы

развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» и составлен план мероприятий по реализации программы развития учреждения.

В результате реализации программы развития МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида» предполагается получить обновленную образовательную информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей (законных представителей), совершенствование механизмов организационных структур управления.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.