

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для начинающих» разработана и обновлена на основе следующих документов.

1. № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально гуманитарной- направлена на социальную адаптацию, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Данная образовательная программа содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Она соответствует уровню дошкольного и начального школьного образования. В процессе обучения внимание уделяется формированию навыков чтения и говорения на английском языке, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию уважительного отношения к традициям национальной культуры страны изучаемого языка и выявлению одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Так же направлена на формирование индивидуальности ребенка, всестороннее развитие, развитие в области изучения иностранных языков.

Актуальность составленной программы вытекает из потребности современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучение английского языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в процессе обучения программа дает возможность построения образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность возраста детей. Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка, принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, принцип креативности создание условий на занятиях для раскрытия творческого потенциала ребенка. В программе углублены методы сочетания групповых и индивидуальных форм работы в освоении лексики, фонетики и грамматики английского языка. Особое внимание уделяется пониманию английской речи без перевода, что способствует более глубокой подготовке к аудированию. Усиление роли социокультурных знаний о странах изучаемого языка .

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной коммуникации и активной адаптации в обществе, повышение интеллектуального уровня посредством изучения иностранного языка. Она имеет принципиальное значение для осуществления всех видов

деятельности при изучении английского языка. Данная программа основана на учете методических принципов построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста : принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку, принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ученика, создание ситуации и условия приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: игровой, учебной, творческой, коммуникативной. Программа учитывает индивидуальные способности учащихся, с учетом этого, учебный процесс построен на базе образовательного уровня при обучении учащихся младшего школьного возраста. Важен тот факт, что задания по изучаемым темам чередуются в логической последовательности, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

Адресат программы. Образовательная программа «Английский для начинающих» адаптирована для обучения детей от 6 до 8 лет, не имеющих специальной подготовки. Группа разновозрастная, количество обучающихся – 10-15 человек. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка не имеющего специальной подготовки. Зачисления в объединение производятся согласно Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дом Детского Творчества муниципального образования Новокубанский район. Психологическая характеристика младшего школьного возраста:

К 6-8 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти на занятия - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми

знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся

восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях .

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов обучения-72 ч- 2 раза в неделю по 1 часу (1 занятие 40 мин.)

Программа «Английский для начинающих» реализуется на ознакомительном уровне, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса в объединении является занятие. Занятия в объединениях проводятся согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения МБУДО ДДТ г. Новокубанска с учетом мнения родителей. Основное занятие в группах проводится в виде игр, бесед, работ с техническими средствами: мультимедийной доской, прослушивание фонетических уроков на магнитофоне. Проведение уроков конкурсов, (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), театральных постановок, викторин, практических заданий под руководством педагога по закреплению определенных навыков. В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

- индивидуальные (педагог уделяет внимание ученику, когда вся группа работает)

- работа в парах

- дифференцированные-групповые (в группы объединяются с одинаковыми учебными возможностями и уровнем умений и навыков)

- фронтальные (фронтально поисковые)

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, музыкальных и физкультурных (оздоровительных) пауз.

Методами воспитания при реализации данного курса на практике являются: пример, одобрение, похвала, помощь со стороны педагога.

Режим занятий. Количество учебных часов обучения 72 часа - 2 раза в неделю по 1 часу (занятие 40 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Образовательный процесс осуществляется на английском и русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Состав группы - постоянный, занятия – групповые.

Цели дополнительного образования состоит во всестороннем развитии личности ребенка средствами изучения иностранного языка. Выявление и развитие лингвистических способностей, с целью их дополнительного самоопределения. Уметь использовать лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения.

Задачи

Образовательные:

- освоение учащимися первичными сведениями о изучаемом языке
- обучение говорению и пониманию
- обучение основам грамматики

Личностные:

- развитие памяти и мышления у учащихся
- развитие воображения и языковых способностей
- развитие мотивационно-волевых качеств
- развитие творческих способностей через рифмовки, стихи и песни

Метапредметные:

- воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка
- развитие самостоятельности
- развитие мотивации к различным видам деятельности на уроке
- содействовать адаптации ребенка к жизни в обществе;

Реализация программы.

Образовательный процесс осуществляется на английском и русском языке, в соответствии

с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения .

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12 человек, - в группе могут быть дети 6-8 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Формы организаций учебных занятий - практические и теоретические, тестовые работы, аудирование .

Режим занятий.

Общее количество часов - 72 часа (1 часа по 2 раза в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (по 1 занятия 2 раза в неделю).

Набор.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 6-8 лет, желающие изучать английский язык, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма проведения занятия.

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Образовательные технологии.

Игровые – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет младшему школьнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в этом периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение произносить новые звуки и слова на английском языке, сравнивать их с эквивалентами русских слов, сопоставлять их;
- группы игр на внимание подбор слов и картинок;
- группы игр, в процессе которых у школьников развиваются навыки говорения на английском языке;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы младшего школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу «Английский для младших школьников», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми на иностранном языке, используя простейшие фразы этикетного характера.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу «Английский для младших школьников» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с алфавитом.	6ч	1ч	5ч	Наблюдение
2.	Моя любимая игрушка.	6ч	1ч	5ч	Наблюдение
3.	Цвета.	6ч	1ч	5ч	Контрольные задания
4.	Времена года. Месяцы.	6ч	1ч	5ч	Наблюдение
5.	Я и моя семья.	6ч	1ч	5ч	Творческое задание
6.	Я и мой питомец.	6ч	1ч	5ч	Наблюдение
7.	Письмо другу.	5ч	1ч	4ч	Наблюдение
8.	Твои любимые занятия. Хобби.	5ч	1ч	4ч	Наблюдение
9.	Как ты проводишь свои выходные?	5ч	1ч	4ч	Практическое задание
10	Твое любимое время года.	5ч	1ч	4ч	Наблюдение
11	Твой день рождения	5ч	1ч	4ч	наблюдение
12	Который час?	5ч	1ч	4ч	Практическое задание
13	Кто был в школе вчера?	3ч	1ч	2ч	Наблюдение
14	Мир вокруг меня.	3ч	1ч	2ч	Наблюдение

	Итого: 72ч	72ч	14ч	58ч	
--	-------------------	-----	-----	-----	--

4. Содержание учебного плана

1. Знакомство с алфавитом.

Теория: ознакомить учащихся с алфавитом английского языка. *Практика:* научить произносить и писать буквы алфавита. Научить вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, представляться, прощаться, выражать благодарность, извиняться.

2 . Моя любимая игрушка. *Теория:* познакомить учащихся со множественным числом существительных *Практика:* научить употреблять глагол «быть» , научить вести диалог-расспрос.

3. Цвета. *Теория:* познакомить с цветами, ознакомить с употреблением глагола «могу» в простых, вопросительных и отрицательных предложениях научить употреблять указательные местоимения. *Практика:* Научить вести диалог выражения благодарности, прощения и извинения. Научить учеников кратко рассказывать о себе.

4. Времена года. Месяцы. *Теория:* ознакомить учащихся с временами года и месяцами. Познакомить с порядковыми числительными и правилами чтения буквосочетаний. *Практика:* научить употреблять предложения в отрицательной форме. Развивать навыки диалогической речи. Научить употреблять глагол «иметь».

5. Я и моя семья. *Теория:* ознакомить учащихся с лексикой по теме, сбуквосочетаниями ш и ч,с множественным числом существительных и исключениями. *Практика:* научить употреблять глагол «быть».

6.Я и мой питомец. *Теория:* ознакомить с употреблением прилагательных, с днями недели. Ознакомить с настоящим простым временем. *Практика:* научить задавать общий вопрос, употреблять прилагательные в устной речи и на письме,научить учащихся заполнять анкету

7.Письмо другу. *Практика:*Научить учащихся оформлять письмо. Научить употреблять указательные местоимения во множественном числе. *Теория:* ознакомить с оборотами есть, находится, имеется и употреблять их в предложениях.

8.Твои любимые занятия. Хобби.*Практика:* научить давать краткие ответы. *Теория:*ознакомить с настоящим временем.

9.Как ты проводишь свои выходные? *Теория:* познакомить количественными числительными от10 до 20. Ознакомить с модальными глаголами. *Практика:* научить употреблять числительные. Научить вести

диалог.

10. Твое любимое время года. *Теория:* познакомить учащихся с лексикой по теме, существительными во множественном числе и исключениями.

Практика: научить употреблять артикли в устной речи и на письме.

Закрепить правила чтения гласных и согласных букв. Учить детей работать в парах

11. Твой день рождения. *Теория:* ознакомить с порядковыми числительными. *Практика:* учить работать с текстом, выбирать верную информацию.

12. Который час? *Теория:* познакомить с правилами составления вопросительных предложений. *Практика:* научить понимать время по часам. Употреблять глагол в будущем времени.

13. Кто был в школе вчера. *Теория:* познакомить с правильными и не правильными глаголами. *Практика* : учить вести диалог расспрос. Учить употреблять глаголы в прошедшей форме.

14. Мир вокруг меня. *Теория:* познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. *Практика* : развивать навыки чтения и говорения. Учить описывать предметы с опорой на картинки.

Планируемые результаты:

Предметные результаты.

Должен знать:

- ребенок должен знать алфавит, числительные порядковые и количественные;
- правила чтения гласных и согласных букв;
- как построить простое предложение в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- личные и притяжательные местоимения;
- как оформить письмо другу (основные правила);
- указательные местоимения в единственном и множественном числе.
- существительные в единственном и множественном числе, прилагательные;
- как образовать отрицательную и вопросительную форму предложения;
- модальные глаголы;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- предлоги места - обороты «есть», «находится», «имеется»

Личностные результаты.

Должен уметь:

- работать группами, коллективно;
- писать буквы английского алфавита;
- читать буквы и слова пройденного материала;
- различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на английском языке;

- списывать текст и выписывать из него нужную информацию;
- заполнять таблицу по образцу;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только пройденный материал;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- проявлять воображение и фантазию;
- говорить простые предложения на языке и понимать их значение при прослушивании;
- понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- вести диалог этикетного характера, вести диалог расспрос, вести диалог побудительного характера (объем высказываний 2-3 реплики);
- употреблять глагол «быть»
- кратко высказываться о себе, о своей семье, о друге, о своем домашнем животном, как и что умеет делать, что любит, а что не любит, что нравится/не нравится, о погоде и временах года.

Метапредметные результаты

должна быть:

- развита мотивация к изучению английского языка;
- аккуратность в выполнении письменных работ;
- развита потребность в саморазвитии
- развита самостоятельность, мировоззрение и нравственная позиция.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет.
2. Стулья, столы.
3. Шкаф для хранения дидактических материалов
4. Ученическая доска.
5. Телевизор.
6. Проектор.
7. Карандаши простые, ручки, фломастеры.
8. Магнитно-маркерная доска.
9. Стелаж для хранения образцов работ
10. Компьютер или ноутбук.
11. Магнитофон с дисками.
12. Аудиокассеты, видеокассеты.
13. Раздаточный материал (карточки, тематические картинки, плакаты, схемы)

Перечень дидактических материалов

- плакаты с алфавитом
- карточки на тематику «Алфавит», «Погода», «Продукты», «Животные», «Внешность человека»

- иллюстрации по темам: «Моя любимая игрушка», «Моя семья», «Времена года», «Часы и время»
- карточки шаблоны для заполнения анкеты и оформления письма другу;
- Игра «Лото»;
- Игра «Театр»
- схемы с временными формами глаголов; настоящего, будущего и прошедшего времени.
- фотографии.

Информационное обеспечение:

- компьютер;
- коллекция аудиокассет и дисков образовательного характера;
- видео уроки на английском языке;

Каждый воспитанник обеспечивается доступом к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала воспитанники могут пользоваться Интернетом.

1. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями, основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Английский для начинающих» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием).

Формы аттестации тестовые срезы в середине и конце учебного года. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район».

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 5-бальная шкала оценки (высокий уровень 5 баллов, средний 4-3 баллов, низкий 1-2 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

Оценочные материалы: карточки с тестовыми заданиями, карточки с упражнениями по грамматике и лексике.

Методы обучения:

По способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог, анализ и т.д.);
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);
- практическая работа (тестовые работы);
- наглядный (проектные работы);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

По уровню деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

По форме организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проектно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

Образовательные технологии:

Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, образцы, технические средства обучения.

Игровые технологии- эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Метод проектов- стимулирование интереса ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени

Дифференцированный метод в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся. Основная задача заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Тестовые технологии большое внимание на уроке отводится устным упражнениям. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задания базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задания, над которыми следует подумать.

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств используемых при объяснении нового материала или при закреплении полученных знаний.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, диалоги, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование, праздники.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия в объединении «Английский для начинающих» рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 8 до 12 человек). Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами

дифференцированного и индивидуального подходов. Распределение нагрузки по 2 часа в неделю. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

5. Календарный учебный график программы

Год обучения	с 01.09.2022 г.		до 31.08.2023 г.			
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2022 г.		до 31.05.2023 г.			
Количество учебных недель	36 недель					
Продолжительность каникул	с 01.01.2022 г. по 10.01.2023 г. с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г.					
Место проведения занятий	1А Англ для нач группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 2	1А Англ для нач группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 2				
Время проведения занятий	вторник 12.30-14.00	<u>понедельник</u> 8.00-9.30				
Перемены: 10 минут	<u>пятница</u> 12.30-14.00	четверг 8.00-9.30				
Форма занятий	Групповая	Групповая				
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)					
Сроки выездов, экскурсий, походов ...						
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)	Сентябрь. Вводное занятие «Давайте познакомимся» Родительское собрание. Декабрь. Новогодние утренники. Родительское собрание. Февраль. Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается». Март. Беседа «Маму милую свою очень нежно я люблю». Май. Выпускной. Родительское собрание					

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов –

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, такие карточки с изображением цифр и с разноцветными сторонами, счётные кружочки, карточки в виде фруктов, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, монеты, макеты часов, календари, линейки и лекала, наборы «Домино», наборы цифр, наборы счётного материала, игры – пазлы, логические игры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, математические карточки с заданиями.

Оценочные материалы.

Для оценивания достижений, обучающихся используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, раздаточный материал. **III.**

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Образовательные технологии:

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая

мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

7. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

I. Методы обучения:

1. Рассказ или беседа.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

Обобщающие (итоговые) беседы - проводятся с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

2. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

3. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого педагога, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных

методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

4. Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка.

Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

5. Индуктивный — от частного к общему.

6. Дедуктивный — от общего к частному.

7. Аналитический — решение логических задач.

8. Работа под руководством педагога.

9. Самостоятельная работа дошкольников.

II. Методы контроля и самоконтроля:

- устные.

III. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Образовательные технологии:

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадях, рисование, праздники.

8.Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Ева Камм под редакцией Т.А. Камьяновой «Волшебный английский для дошкольников» ООО «Дом Славянской Книги» 2015г
2. Биболетова М.З .Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием книга для учителя» .2021г
- 3.И.А.Шишкова М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн»2016г. «Книга для учителя и родителя»

Список рекомендуемой литературы для детей.

- 1.И.А.Шишкова М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн» 2021г. Учебник и рабочая тетрадь часть 1, часть 2.
- 2.Биболетова М.З.Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» учебник часть первая и часть вторая.2021г

Список рекомендуемой литературы для родителей.

1. И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн»2016г. «Книга для учителя и родителя»
- 2.Това Кляйн «Семена успеха или как родителям вырастить преуспевающих детей» Издательство Питер,2017г