УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА Г.НОВОКУБАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_ |  Утверждаю Директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Латыпов Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Говорим по - английски***

**Уровень программы:** *базовый*

**Срок реализации программы:**  *1 год (108ч.)*

**Возрастная категория:**  *от 9 до 11 лет*

**Состав группы :** *до 15 человек*

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:**  *модифицированная*

**Программа реализуется:** муниципальное задание

**ID-номер Программы в**

**Навигаторе**

*Автор: Мальцева Ксения Олеговна,*

*педагог дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2022 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

7. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченным дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232,09 от 28 апреля 2017 г.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

19. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования:**

**объём, содержание, планируемые результаты"**

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность** Данная образовательная программа содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Она соответствует уровню дошкольного и начального школьного образования. В процессе обучения внимание уделяется формированию навыков чтения и говорения на английском языке, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию уважительного отношение к традициям национальной культуры страны изучаемого языка и выявлению одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Так же направлена на формирование индивидуальности ребенка, всестороннее развитие, развитие в области изучения иностранных языков.

**Актуальность** программы вытекает из потребности современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказании рекомендуется начинать изучение английского языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

 **Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что в процессе обучения программа дает возможность построения образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность возраста детей. Принцип развития ,который подразумевает целостное развитие личности ребенка, принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, принцип креативности создание условий на занятиях для раскрытия творческого потенциала ребенка. В программе углублены методы сочетания групповых и индивидуальных форм работы в освоении лексики, фонетики и грамматики английского языка. Особое внимание уделяется пониманию английской речи без перевода, что способствует более глубокой подготовке к аудированию. Усиление роли социокультурных знании о странах изучаемого языка .

**Педагогическая целесообразность** программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной коммуникации и активной адаптации в обществе, повышение интеллектуального уровня посредством изучения иностранного языка. Она имеет принципиальное значение для осуществления всех видов деятельности при изучении английского языка. Данная программа основана на учете методических принципов построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста : принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку, принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ученика, создание ситуации и условии приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

**Отличительные особенности.**Организация учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: игровой, учебной, творческой, коммуникативной. Программа учитывает индивидуальные способности учащихся, с учетом этого, учебный процесс построен на базе образовательного уровня при обучении учащихся младшего школьного возраста. Важен тот факт, что задания по изучаемым темам чередуются в логической последовательности, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

**Адресат программы.** Образовательная программа «Говорим по - английски» адаптирована для обучения детей от 9 до 11 лет, имеющих подготовку во 2 и 3 классе.Группа разновозрастная, количество обучающихся – 12-15человек. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.Зачисления в объединение производятся согласно Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дом Детского Творчества муниципального образования Новокубанский район.

К 9-11 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти на занятия - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

 Обучаясь в школе третий и четвертый год ребенок накапливает определенный запас знаний, навыков и умений, к 9-11 годам у него вырабатывается определенный режим дня, расширяется кругозор. Основным видом деятельности все же является учение. Учащиеся 3-4 классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится познание нового материала, начинает привлекать определенная заинтересованность в любимом предмете. Это определяет добросовестное, ответственное отношение школьников к учению и школе. Они уже не воспринимают отметку как на первых порах, а знают, за что ее получили. Дети хорошо готовятся к занятиям, и значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

 Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться больше знать, правильно и красиво писать, вычислять. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

 С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

 Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

 Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях .

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

**1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы**формированиеумения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;развитиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-освоение учащимися первичными сведениями о изучаемом языке

-обучение говорению и пониманию

-обучение основам грамматики

*Личностные:*

-развитие памяти и мышления у учащихся

-развитие воображения и языковых способностей

-развитие мотивационно-волевых качеств

-развитие творческих способностей через рифмовки, стихи и песни

*Метапредметные:*

-воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка

-развитие самостоятельности

-развитие мотивации к различным видам деятельности на уроке

-содействовать адаптации ребенка к жизни в обществе;

**Содержание и уровень программы.**

Программа «Говорим по -английски» реализуется на базовом уровне, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

**Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии

С направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения математики.

**Формы организаций учебных занятий.**В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

-индивидуальные ( педагог уделяет внимание ученику, когда вся группа работает)

-работа в парах

-дифференцированные-групповые (в группы объединяются с одинаковыми учебными возможностями и уровнем умений и навыков)

-фронтальные (фронтально поисковые)

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, музыкальных и физкультурных (оздоровительных) пауз.

**Режим занятий.**Общее количество часов - 108 часов (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (два занятия по 40 мин. с 10 минутным перерывом).

**Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 9-11лет, желающие изучать английский язык, на начало освоения программы дети могут обладать знаниями в области английского языка.

**Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, поздравления.

**Образовательные технологии.**

Традиционные технологии - технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, образцы, технические средства обучения.

 Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Метод проектов - стимулирование интереса ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени

Дифференцированный метод в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся. Основная задача заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Тестовые технологии большое внимание на уроке отводится устным упражнениям. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задания базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задания, над которыми следует подумать.

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств используемых при объяснении нового материала или при закреплении полученных знаний.

**Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Говорим по - английски» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне – специальным иливысшим педагогическим образованием),имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

**Результат реализации программы**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

***Предметные результаты.***

- как построить простое предложение в настоящем, прошедшем и будущем временах;

- личные и притяжательные местоимения;

-указательные местоимения в единственном и множественном числе.

-существительные в единственном и множественном числе, прилагательные; степени сравнения прилагательных и исключения; антонимы и синонимы.

-как образовать отрицательную и вопросительную форму предложения;

-предлоги места ,условные предложения, безличные предложения, предложения с союзами

-обороты «есть», «находится», «имеется», количественные и порядковые числительные

***Личностные результаты*.**

**Должен уметь:**

- работать группами, коллективно;

- писать словосочетания и предложения на английском языке;

-читать небольшие тексты пройденного материала;

-различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на английском языке;

-списывать текст и выписывать из него нужную информацию;

-заполнять таблицу по образцу; заполнять анкету, почтовую открытку

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только пройденный материал;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- проявлять воображение и фантазию;

- говорить простыми предложениями на языке и понимать их значение при прослушивании;

-понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке;

-вести диалог этикетного характера, вести диалог расспрос, вести диалог побудительного характера (объем высказываний 5-10реплик);

-употреблять глагол «быть»

-кратко высказываться о себе, о своей семье, о друге, о своем домашнем животном, как и что умеет делать, что любит,а что не любит, что нравится/не нравится, о погоде и временах года, о своем городе, о своей школе

-знать английские пословицы и поговорки , готовить проекты с помощью учителя

***Метапредметные результаты***

 **должна быть:**

- развита мотивация к изучению английского языка;

-аккуратность в выполнении письменных работ;

-развита потребность в саморазвитии

- развита самостоятельность, мировоззрение и нравственная позиция.

**Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на следующий год обучения в МБУДО ДДТ им.Л.А. Колобова г. Новокубанска.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Городская жизнь. Лондон | 16ч. | 6ч. | 10ч. | Наблюдение |
| 2 | Путешествия и транспорт | 18ч. | 5ч. | 13ч. | Контрольное задание |
| 3 | Хобби | 18ч. | 5ч. | 13ч. | Творческое задание |
| 4 | Америка | 20ч. | 10 ч. | 10ч. | Наблюдение |
| 5 | Моя страна | 18 ч. | 5 ч. | 13 ч. | Практическое задание |
| 6 | Пословицы и поговорки | 18ч. | 5 ч.  | 13ч. | Творческое задание |
|  | **Итого:** | **108 ч.** | **36ч.** | **72ч.** |  |

**1.3.2.Содержание учебного плана.**

**1.Городская жизнь. Лондон – 16 часов**

*Теория:*Лондон. Городские объекты. Названия английских улиц. Население Лондона. Достопримечательности Лондона. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Ориентирование на местности. The Present Perfect Tense. Типы вопросов в present perfect. Достопримечательности Лондона. История Лондона. “The Romans”. Политический центр Лондона. Страницы истории. Уильям Завоеватель.*Практика:* выучить достопримечательности Лондона, правильные и неправильные глаголы. Научить составлять вопросы в Present Perfect Tense и отвечать на них.

**2.Путешествия транспорт – 18 часов**

*Теория:*Путешествуем разными видами транспорта. Учимся пользоваться транспортом в других странах. Путешествуем за границу. На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы.. Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта. Морское путешествие.*Практика:* Научить составлять диалоги, разыгрывать их по ролям, изучить правила пользования транспортом в других странах.

**3.Хобби – 18 часов**

*Теория:*Мое любимое занятие. Конструкция “to be fond of”. Идем в Большой театр. Слова some, any,little, few. Идем в кино в Лондоне. Слова much, many, a lot of. Телевидение в нашей жизни. В мире Диснея. Путешествие в Лондон.*Практика:* Изучить употребление слов some, any,little, few, much, many, a lot of. Составление диалогов и рассказов на тему «Мое любимое занятие».

**4.Америка – 20 часов**

*Теория:*Открытие Америки. День Благодарения. Коренные жители Америки. Дикий запад.

*Практика:*Отработка вопроса May I…? Изучение традиций и обычаев коренных американцев.

**5.Моя страна - 18 часов**

*Теория:*Я люблю Россию. Путешествие по двум столицам нашей страны Важные события в истории России. *Практика:* Составление рассказа о своей стране, изучение достопримечательностей.

**6.Пословицы и поговорки – 18 часов**

*Теория:* ознакомить учащихся с английскими пословицами и поговорками, ознакомить с предлогами места *Практика:* научить употреблять предложения в отрицательной форме в прошедшем времени. Развивать навыки диалогической и монологической речи.

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение.***

Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов*** .

Карандаши простые , ручки, фломастеры, магниты, учебник, рабочая тетрадь, компьютер или ноутбук, магнитофон, аудиозаписи, раздаточный материал (карточки, тематические картинки, плакаты ).

Каждый воспитанник обеспечивается доступом к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала воспитанники могут пользоваться Интернетом.

***Информационное оборудование.***

*Фото и видеоматериалы:*

Видеоматериалы по темам занятий по программе «Говорим по - английски».

Аудиоматериал: аудиозаписи к урокам, песни на английском языке .

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).***

1. <https://www.englishdom.com/blog/kakie-videouroki-anglijskogo-yazyka-dlya-detej-podojdut-luchshe-vsego/>
2. <https://interneturok.ru/subject/english/class/3>
3. <https://www.bistroenglish.com/blog/anglijskij-yazyk-dlya-shkolnikov-smotret-video-uroki-besplatno/>
4. <https://aldebaran.ru/author/v_ilyushkina_a/kniga_govorim_po_angliyiski_2_4_klassyi/>
5. <https://aldebaran.ru/author/v_ilyushkina_a/kniga_spravochnik_po_angliyiskomu_yazyiku/>
6. <https://aldebaran.ru/author/markova_olga/kniga_uvlekatelnyiyi_angliyiskiyi/>

***Кадровое обеспечение.***

Реализовать программу «Говорим по - английски» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области иностранного языка.

***Формы аттестации.***

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим по - английски» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район».

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 5-бальная шкала оценки (высокий уровень 5 баллов, средний 4-3 баллов, низкий 1-2 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

***Оценочные материалы.*** Карточки с тестовыми заданиями, карточки с упражнениями по грамматике и лексике.

**2.3. Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

**Методы обучения:**

***По способу организации занятий:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог, анализ и т.д.);

- наблюдения (записи);

- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);

- практическая работа (тестовые работы);

- наглядный (проектные работы);

- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);

- игровой ( конкурсы, праздники, ролевые и деловые игры и др.);

- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

***По уровню деятельности детей:***

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

***По форме организации деятельности учащихся:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный - организация проектно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы по малым группам);

- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);

- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы).

 Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

***Образовательные технологии.***

***Формы организации учебного занятия****:* лекция, беседа, диалоги, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование, праздники.

***Приёмы обучения****:* Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в тетради.

***Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Форма организации или форма проведе-ния | Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса | Дидактичес-кий материал, техническое оснащение занятий | Виды и формы контроля |
|  | **Городская жизнь** |  |  |  |  |
| 1. | Городская жизнь. Лондон.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2 | Городская жизнь. Лондон | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3 | Чтение диалога. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4 | Чтение диалога. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5 | Лондон. Настоящее завершенное время. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6 | Лондон. Настоящее завершенное время. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7 | Достопримечательности Лондона.  | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8 | Достопримечательности Лондона. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9 | Составление диалога- расспроса. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Словесный шаблон | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 10 | Составление диалога- расспроса. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 11 | Городская жизнь.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 12 | Городская жизнь. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 13 | Прошедшее неопределенное время. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 14 | Прошедшее неопределенное время. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 15 | настоящее завершенное время. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 16 | настоящее завершенное время | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | **Путешествия и транспорт** |  |  |  |  |
| 1. | Путешествия и транспорт.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2 | Путешествия и транспорт. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3 | Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | практический | Словесный шаблон | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4 | Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5 | Виды транспорта.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6 | Виды транспорта. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7 | Закрепление лексического материала | Групповая, индивиду-альная | практический | Словесный шаблон | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8 | Закрепление лексического материала | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9 | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 10 | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 11 | Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | практический | Словесный шаблон | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 12 | Активизация навыков диалогической речи. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 13 | Путешествия и транспорт | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 14 | Путешествия и транспорт | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 15 | Модальный глагол должен | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 16 | Модальный глагол должен | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 17 | Закрепление пройденной темы. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 18 | Закрепление пройденной темы. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | **Хобби** |  |  |  |  |
| 1. | Хобби. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Словесный шаблон | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2 | Хобби. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3 | Словообразовательные суффиксы. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4 | Словообразовательные суффиксы. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5 | Закрепление пройденной темы. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6 | Закрепление пройденной темы. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7 | Увлечения. Введение лексики по теме. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8 | Увлечения. Введение лексики по теме. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9 | Активизация навыков чтения про себя. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 10 | Активизация навыков чтения про себя. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 11 | Поход в театр. Чтение диалога. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 12 | Поход в театр. Чтение диалога. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 13 | Хобби. Составление диалога-расспроса. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 14 | Хобби. Составление диалога-расспроса. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 15 | Разыгрывание диалога по ролям. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 16 | Разыгрывание диалога по ролям. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 17 | Закрепление материала | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 18 | Закрепление материала | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | **Америка** |  |  |  |  |
| 1. | Америка. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2 | Америка. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3 | Достопримечательности Америки. | Групповая, индивиду-альная | словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4 | Достопримечательности Америки. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5 | Открытие Америки. Христофор Колумб.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6 | Открытие Америки. Христофор Колумб. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7 | Активизация навыков устной речи. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8 | Активизация навыков устной речи. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9 | Составление диалога – расспроса. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 10 | Составление диалога – расспроса. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 11 | Активизация навыков чтения. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 12 | Активизация навыков чтения. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 13 | Активизация навыков чтения. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 14 | Символы Америки. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 15 | Символы Америки. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 16 | Работа с текстом. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание |
| 17 | Работа с текстом. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 18 | Закрепление пройденного материала | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 19 | Закрепление пройденного материала | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 20. | Закрепление пройденного материала | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | **Моя страна.** |  |  |  |  |
| 1. | Моя страна. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Моя страна. Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2. | Достопримечательности.  | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Достопримечательности. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3. | Я люблю Россию. Составление рассказа. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Я люблю Россию. Составление рассказа. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Составление рассказа. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4. | Активизация навыков чтения вслух. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Активизация навыков чтения вслух. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5. | Употребление лексических единиц по теме. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Употребление лексических единиц по теме. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6. | Великие люди России | Групповая, индивиду-альная | Практический,словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Великие люди России | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7. | Активизация навыков чтения вслух. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Активизация навыков чтения вслух. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Активизация навыков чтения вслух | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8. | Закрепление темы. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | Закрепление темы. | Групповая, индивиду-альная | Практический, словесный | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9. | Закрепление темы. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
|  | **Пословицы и поговорки** |  |  |  |  |
| 1. | Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 2 | Введение в тему. | Групповая, индивиду-альная |  | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 3 | Знакомство с английскими пословицами и поговорками | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 4 | Знакомство с английскими пословицами и поговорками | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 5 | Знакомство с английскими пословицами и поговорками | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 6 | Чтение английских пословиц и поговорок | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 7 | Чтение английских пословиц и поговорок | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 8 | Чтение английских пословиц и поговорок | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 9 | Разучивание пословиц и поговорок | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 10 | Разучивание пословиц и поговорок | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 11 | Выполнение упражнений | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 12 | Выполнение упражнений | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 13 | Выполнение упражнений | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 14 | Закрепление пройденного материала.  | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 15 | Закрепление пройденного материала. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 16 | Закрепление пройденного материала. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 17 | Итоговое занятие.  | Групповая | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |
| 18 | Итоговое занятие. | Групповая, индивиду-альная | практический | Раздаточный материал | Практичес-кое задание, наблюдение |

***Алгоритм учебного занятия.***

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Далее организуется самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в тетрадях.

Работа в тетрадях предполагает письменные задания.

4. Развивающие игры.

Занятия проводятся в игровой форме: игры подбираются в соответствии с темой занятия(викторины,конкурсы и т.д.). Они заставляют, детей мыслить, соображать, развивают внимание и память.

5.Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2018 г.
2. И. Н. ВерещагинаО. В. Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя. М.: Просвещение. 2018 г.

**Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Английский язык. 3-4 класс. Рабочая тетрадь. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Просвещение. 2018 г.
2. Кузовлев В. П., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. «Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3-4 класс».М.: Просвещение, 2016г.

**Список рекомендуемой литературы для родителей:**

1.Това Кляйн «Семена успеха или как родителям вырастить преуспевающих детей» Издательство Питер,2017г.

2.Психология и педагогика Кравцова Е.Е.,Москва, Проспект,2017г.