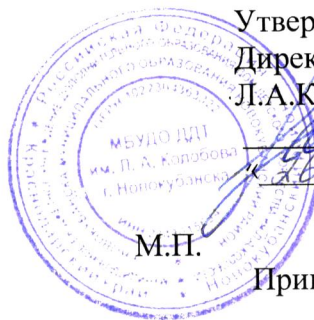


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А. КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБУАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 2025 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ им.  
Л.А. Колобова г.Новокубанска  
А.А.Латыпов  
« 26 » 08 2025 г.

Приказ № 96-09

« 26 » 08 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

<b>Уровень программы:</b>	<i>ознакомительный</i>
<b>Срок реализации программы:</b>	<i>1 год (68 ч.)</i>
<b>Возрастная категория:</b>	<i>от 5 до 7 лет</i>
<b>Состав группы:</b>	<i>до 12 человек</i>
<b>Вид программы:</b>	<i>модифицированная</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Программа реализуется:</b>	<i>в рамках муниципального задания</i>
<b>ID-номер Программы в Навигаторе</b>	<b><u>57675</u></b>

*Авторы: Валуева Татьяна Владимировна,  
Квачева Зоя Кузьминична,  
Вьюнова Наталья Николаевна,  
педагоги дополнительного образования*

г. Новокубанск, 2025 г.

***Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

## **Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек и общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир на основе игровой технологии.

**Новизна программы:** содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации в рассмотрении вопросов безопасности.

**Актуальность программы.** Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает дошкольное обучение, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Важно обучать ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Может включать необходимые инструменты электронного обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении следующих принципов:

- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;
- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**Отличительные особенности:**

необходимость выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

**Адресат программы:** общеразвивающая программа «Школа безопасности» рассчитана на детей 5-7 лет. Дополнительная общеобразовательная (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 8-10 детей. Начало дошкольного обучения означает переход к учебной как ведущей деятельности дошкольника, в которой формируются основные психические новообразования.

В возрасте 6-7 лет развивается внимание. Без сформированной этой психической функции процесс обучения невозможен. Дошкольник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения. Предусмотрено участие детей с особыми

образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма занятия** очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий**

Общее количество часов - 68 часов (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 30 минут (по 1 занятию 2 раза в неделю).

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в обучение приемов безопасности в социальной среде.

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети 5-7 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 5-7 лет, желающие изучать основы безопасности жизнедеятельности, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Виды занятий - практические и теоретические: занятие-игра, анализ практических действий, игра-соревнование, занятия-исследования, занятия-экскурсии, мастер-классы, занятия моделирования и конструирования.

## **1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности, обучение приемам безопасности в социальной среде.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Формировать знания о формах безопасного поведения учащихся в различных ситуациях;

- учить детей регулировать свои поведенческие реакции;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

**Личностные:**

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Метапредметные:**

- воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1.	В мире взрослых и сверстников	8	3	5
2.	Бережное отношение к природе	9	3	6
3.	Дом: где таится опасность	8	3	5
4.	Здоровье - главная ценность	9	3	6
5.	Детские эмоции – во благо здоровью	8	3	5
6.	Улица: безопасное поведение	9	3	6
7.	Служба 01. Азбука противопожарной безопасности	9	3	6
8.	Семья и дети	8	3	5
Итого:		68	24	44

#### **1.3.2. Содержание учебного плана**

**1. Теория. В мире взрослых и сверстников.** Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

**1.1. О несовпадении приятной внешности.** Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось

добрым заколдованным принцем). Организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры. Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят»

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток

## **2. Теория. Бережное отношение к природе**

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б.Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие

наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут принести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

### **3. Теория. Дом: где таится опасность.**

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, с которыми, в

зависимости от возраста детей,] нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие- колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для им зова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток

#### **4. Теория. Здоровье – главная ценность**

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы,

проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: и» деревом показала лисичка), красочные атрибуты (цветы ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само, но себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайший невидимый глаз микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых

различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бациллах.

Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и при чем это свидетельствует, рассказывает, что, когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон, и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего спрашивается о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог

использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

## **5. Теория. Детские эмоции – во благо здоровью**

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым в благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); рассказал о собственных детских страхах; давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебежать улицу в неполюженном месте); допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности); давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры, между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; дать каждой из

сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

## **6 Теория. Улица: безопасное поведение**

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как

однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «авто городком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной

игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Милиционер-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами) семеро козлят».

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

### **7. Теория Служба 0,1.**

С помощью игры предложить детям следующий алгоритм поведения. Если в доме что-то загорелось — быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу; позвонить из телефона-автомата по телефону \*01\* и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес. ? Если в квартире (доме) много дыма — низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда — падать и, катаясь, сбивать огонь. В свободное время можно почитать детям рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

### **8. Теория. Семья и дети.**

Что такое семья, Имя и отчество родителей, бабушки и дедушки. Адрес места жительства. Традиции семьи. Памятные даты, дни рождения, совместное времяпровождения. Распределение обязанностей в семье. Рассказы и сказки о старших и младших в семье.

**Практика:** дидактические игры, лепка, рисование, аппликация, поделки из салфеток.

## **Результат реализации программы**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

### **Предметные результаты:**

#### **Навыки безопасного поведения:**

- - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- - о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- - о правилах безопасного поведения на улице;
- - о местах на улице, где позволительно играть;
- - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- - о ценности здоровой пищи;
- - о роли лекарств и витаминов;
- - о пользе овощей и фруктов;
- - о значении крови для живых существ;
- - о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- - о необходимости следить за своей внешностью.
- **знать:**
- - домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- - правила пользования телефоном;
- - правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- - строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- - правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- - дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- - разные виды транспорта;
- - разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

- -какие опасности встречаются в природе.
- **уметь:**
- -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- -планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- - соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- -различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- -ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- -бережно относиться к своему здоровью.

#### **Личностные результаты:**

##### Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку;
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих.
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

##### Индивидуальные склонности к учебе:

- умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив; уверен в себе;
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

##### Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении;
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

##### Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира;
- понимает ключевые положения.

##### Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой - моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках.

##### Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Моторные навыки:

- ребёнок умеет правильно держать карандаш.

##### Навыки устной речи:

- ребёнок готов отвечать, вести диалог.

Развита мотивация к самостоятельности. Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

**Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на базовый уровень в начальную школу.

### Календарный учебный график

Год обучения	с 01.09.2025г.			до 31.08.2026 г.		
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025г.			до 31.05.2026 г.		
Количество учебных недель	36 недель					
Продолжительность каникул	25.10.2025 г. – 02.11.2025 г. 28.03.2026 г. – 05.04.2026 г.		с 31.12.2025 г. - 11.01.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.			
Место проведения занятий	1 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7	2 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7	3 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7	4 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7	5 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7	6 группа МБУДО ДДТ Кабинет № 7
Время проведения занятий Перемены: 5 минут	<u>Среда, четверг</u> 14.35-15.05 Вьюнова Н.Н.	<u>Среда, четверг</u> 15.10-15.40 Вьюнова Н.Н.	<u>Среда, четверг</u> 14.00-14.30 Вьюнова Н.Н.	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.45-10.15 Квачева З.К.	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 10.20-10.50 Квачева З.К.	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.10-9.40 Квачева З.К.
	7 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	8 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	9 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	10 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7		
	<u>Среда, четверг</u> 9.10-9.40 Валуева Т.В.	<u>Среда, четверг</u> 8.35-9.05 Валуева Т.В.	<u>Среда, четверг</u> 12.05-12.35 Валуева Т.В.	<u>Среда, четверг</u> 10.20-10.50 Валуева Т.В.		
Форма занятий	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)					
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)	Сентябрь. Развивающее мероприятие «Путешествие в страну гласных звуков и букв» Октябрь. Воспитательное мероприятие «Грибы съедобные и несъедобные» Ноябрь. Воспитательное мероприятие «Зимующие птицы, снегири» Декабрь. Беседа «Новый год у ворот» Январь. Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб» Февраль. Мастер-класс «Подарок папе» Март. Воспитательное мероприятие «Здравствуй, масленица!» Апрель. Воспитательное мероприятие «День космонавтики» Май. Беседа «Светлая Пасха»					

№	Дата	Тема программы	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>I</b>		<b>В мире взрослых и сверстников</b>	<b>8</b>				
1.	По расписанию	Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся»	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
2.	По расписанию	Наши близкие: кого мы любим и уважаем Любимые люди в рисунках детей	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
3.	По расписанию	Когда чужой приходит в дом Какого цвета опасность	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
4.	По расписанию	Когда тебя обижают Лепка любимых животных	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
5.	По расписанию	Вежливый, но очень опасный Игра «Смелый и умелый»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
6.	По расписанию	Взаимодействие со сверстниками Лепка «В кругу друзей»	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
7.	По расписанию	Общение с родителями и другими родственниками. Имя,	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение

		отчество, адрес, место работы. Аппликация «Кем быть?»					
8.	По расписанию	За приятной внешностью злые намерения. Когда надо опасаться человека. Рисование «Наш прекрасный мир».	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
<b>II</b>	По расписанию	<b>Бережное отношение к природе</b>	<b>9</b>				
9.	По расписанию	Природа - наш друг. Рисуем времена года.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
10.	По расписанию	Контакты с животными. Лепка животных.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
11.	По расписанию	Ядовитые и опасные растения. Лепка ягод.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
12.	По расписанию	Почему происходит загрязнение окружающей среды. Игра «Времена года. Какая бывает погода».	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
13.	По расписанию	Лесные жители. Как правильно себя вести в лесу. Лепка зверей.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
14.	По	Когда гремит гром и блещит	<b>1</b>	По	Индивидуальная	МБУДО	Наблюдение

	расписанию	молния. Игра: какая бывает погода- солнце, ветер, гроза, буря, тайфун, извержение вулкана.		расписанию	работа, объединение в подгруппы, коллективная.	ДДТ, каб 7	е
15.	По расписанию	Правила поведения детей и взрослых во время отдыха на природе. Игры на природе.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдени е
16.	По расписанию	Восстановление окружающей среды. Как помочь природе. Рисуем на тему: «Природа и человек»	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдени е
17.	По расписанию	Бережное отношение к природе. Игры на свежем воздухе.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдени е
<b>III</b>	По расписанию	<b>Дом: где таится опасность</b>	<b>9</b>				
18.	По расписанию	Бытовая техника: что под запретом. Рисуем домашний быт.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально- фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
19.	По расписанию	Электричество на службе у человека. Где таится опасность. Графические рисунки.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
20.	По	Открытое окно, балкон как источник опасности.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа,	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками

	расписанию	Графические рисунки.			фронтальная, практическая		
21.	По расписанию	Острые предметы. Правила обращения. Аппликация: домашние хлопоты.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
22.	По расписанию	Водопровод. Правила обращения. Игра: холодное-горячее.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
23.	По расписанию	Тайны кухни и столовой. Где нужно проявлять осторожность. Еда: веселые рисунки.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
24.	По расписанию	Игры с друзьями. Как избежать опасных ситуаций. Веселые безопасные игры.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
25.	По расписанию	Один дома. Правила безопасного поведения. Лепка по замыслу.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
<b>IV</b>	По расписанию	<b>Здоровье - главная ценность.</b>	<b>9</b>				
26.	По расписанию	Береги здоровье смолоду. Игра «Веселые старты»	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
27.	По	Здоровый образ жизни - залог крепкого здоровья.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос

	расписанию	Веселая зарядка.					
28.	По расписанию	Профилактика заболеваний. «На зарядку становись!»	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
29.	По расписанию	Навыки личной гигиены. Творческая работа из салфеток «Мойдодыр»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
30.	По расписанию	Правила оказания первой медицинской помощи. Практические задания.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
31.	По расписанию	Забота о здоровье окружающих. Рисунки на тему: «Счастливым слыть- здоровым быть»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
32.	По расписанию	О роли лекарств и витаминов. Когда лекарство друг, а когда враг. Лепка: доктор Айболит и его друзья.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
33.	По расписанию	Врачи- наши друзья и помощники. Лепка: доктор Айболит и его пациенты.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
34.	По расписанию	Прислушаемся к своему организму. Каковы симптомы заболевания. Как правильно на них реагировать. Скорая помощь. 03.	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение

		Графический рисунок.					
<b>V</b>	По расписанию	<b>Детские эмоции – во благо здоровью.</b>	<b>9</b>				
35.	По расписанию	Положительные эмоции укрепляют здоровье. Игра «Море волнуется...»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
36.	По расписанию	Радость и хорошее настроение – залог крепкого психического здоровья. Поделка из салфеток «Солнышко».	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
37.	По расписанию	Как стать оптимистом? Поделка из салфеток «Веселый смайлик».	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
38.	По расписанию	Как преодолеть детские страхи. Рисуем любимые игрушки.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
39.	По расписанию	Конфликты и ссоры между детьми. Игра «Я хочу с тобой дружить, будем дружбой дорожить».	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
40.	По расписанию	Как преодолеть обиду. Смайлик из салфетки «Подарок другу»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
41.	По	Как избавиться от уныния.	<b>1</b>	По	Индивидуальная	МБУДО	Наблюдение

	расписанию	Зарядка «Солнышко лучистое».		расписанию	работа, объединение в подгруппы, коллективная.	ДДТ, каб 7	е
42.	По расписанию	Как жить в ладу с самим собой. Веселая зарядка.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
<b>VI</b>	По расписанию	<b>Улица – безопасное поведение.</b>	<b>9</b>				
43.	По расписанию	Устройство проезжей части. Рисунок проезжей части.	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
44.	По расписанию	Что такое «зебра» и как работает светофор. Практическое занятие: изучение работы светофора.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
45.	По расписанию	Дорожные знаки для пешехода. Рисование дорожных знаков.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
46.	По расписанию	Дорожные знаки для пешехода. Рисование дорожных знаков.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
47.	По расписанию	Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Рисование дорожных знаков.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
	По	Дорожные знаки для водителей	<b>1</b>	По	Фронтальная,	МБУДО	Наблюдение

48.	расписанию	и пешеходов. Рисование дорожных знаков.		расписанию	практическое	ДДТ, каб 7	е
49.	По расписанию	Правила езды на велосипеде. Игра: «Кто быстрее»	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
50.	По расписанию	Правила поведения в транспорте. Игра «Кто на чем едет»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
51.	По расписанию	Если ребенок потерялся на улице. Машина из салфеток.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
<b>VII</b>	По расписанию	<b>Служба 01. Азбука противопожарной безопасности.</b>	<b>9</b>				
52.	По расписанию	Для чего нужен огонь. Игра «Гори. Гори ясно»	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
53.	По расписанию	Знакомство с профессией пожарного. Рисунки на тему «Храбрый пожарный».	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
54.	По расписанию	Пожарная безопасность в быту. Рисунки «Огонь – наш друг».	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
55.	По расписанию	Пожарная безопасность на природе. Лепка лесных зверей.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально-фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками

56.	По расписанию	Памятка поведения для детей во время возникновения пожара.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
57.	По расписанию	Противопожарные правила в стихах и картинках. Стихотворение С. Маршака «Пожар»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
58.	По расписанию	Пожар в лесу и способы его тушения. Запоминание памятки.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
59.	По расписанию	Пожарная безопасность глазами детей. Рисунки « Служба 0,1»	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
<b>VIII</b>		<b>Семья и дети</b>	<b>9</b>				
60.	По расписанию	Что такое семья. Как зовут родителей. Адрес места жительства. Дидактическая игра «Расскажи мне о себе»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	опрос
61.	По расписанию	Традиции семьи. Памятные даты, дни рождения, совместное времяпрепровождение. Рисунки «Семья глазами детей».	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	МБУДО ДДТ, каб 7	Опрос
62.	По расписанию	Распределение обязанностей в семье. Сказки «Сестрица	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками

		Аленушка и братец Иванушка», Гуси-Лебеди» -как старшие заботятся о младших. Открытка для мамы.					
63.	По расписанию	Бабушка и дедушка – старшие в семье. Открытка для дедушки и бабушки.	<b>1</b>	По расписанию	Фронтальная, практическое	МБУДО ДДТ, каб 7	Работа с карточками
64.	По расписанию	Урок вежливости. Как я веду себя дома. Рисуем портрет родителей.	<b>1</b>	По расписанию	Коллективная и групповая	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
65.	По расписанию	Когда я вырасту... Дидактические игры «Кувшин доброты», «Скажи ласково»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально- фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
66.	По расписанию	Животные в моей семье. Лепка животных и птиц.	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
67.	По расписанию	Когда мы ходим в гости. Аппликация «Подарок для моих близких»	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуально- фронтальная и коллективная	МБУДО ДДТ, каб 7	Наблюдение
68.	По расписанию	Итоговое занятие «Мы и безопасность».	<b>1</b>	По расписанию	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	МБУДО ДДТ, каб 7	

## Воспитание

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуры речи; пополнения словарного запаса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к русской речи, творчеству поэтов и писателей; к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является обучение чтению и развитию речи при использовании текстов русских писателей о Родине, любви к Отчизне, направленных на патриотическое воспитание.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развивающее мероприятие «Путешествие в страну безопасности»	Сентябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Воспитательное мероприятие «Грибы съедобные и несъедобные»	Октябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Воспитательное мероприятие «Зимующие птицы, снегири»	Ноябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Беседа «Новый год у ворот»	Декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
5.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб»	Январь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Мастер-класс «Подарок папе»	Февраль	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7.	Воспитательное мероприятие «Здравствуй, масленица!»	Март	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»	Апрель	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Беседа «Светлая Пасха»	Май	Беседа	Фото- и видеоматериалы

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его, удовлетворяющее требованиям СанПиНа. В кабинете есть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, ноутбук, проектор.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного характера, карточки и плакаты, соответствующие безопасному поведению учащихся, наборы для прикладного творчества, цветные карандаши, фломастеры, бумага, салфетки, цветная бумага, картон

*Перечень инструментов и материалов на 1 группу:*

- раздаточный материал по темам – 12 шт.;
- демонстрационный материал к изучаемым темам – 12 шт.;
- карточки-образцы – 12 наборов;  
ручка шариковая – 12 штук;
- простые и цветные карандаши - 12 пачек;
- фломастеры – 12 пачек;
- мел цветной – 1 пачка;
- магнитная доска – 1 шт.;
- конструктор Лего – 12 шт.;
- рабочие тетради – 12 шт.;
- познавательные игры – 6 шт.;
- бумага ксероксная – 3 пачки;
- бумага цветная – 10 пачек

### **Информационное обеспечение:**

презентации: "Дорожное движение", "Безопасность дошкольников", "Один дома", "Укрепление иммунитета дошкольника", «Веселая зарядка».

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

2.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5.Сайт "Дошкольное образование"

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

6.Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

7."Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>

**Кадровое обеспечение.** Реализовать программу "Школа безопасности" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющий практические навыки

организации интерактивной деятельности детей и опыт работы в студии раннего развития.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования г. Новокубанска".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **Оценочные материалы.**

Для оценивания достижений обучающихся используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, раздаточный материал.

### **Методические материалы**

#### **Образовательные технологии**

#### **2.4. Методические материалы**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);
- практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи);
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).
- метод демонстрации, включает различные приемы:
- показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
- показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка.

-демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

-использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

-индуктивный — от частного к общему.

-дедуктивный — от общего к частному.

-работа под руководством педагога.

-самостоятельная работа дошкольников.

## **II. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные.

- письменные;

- индивидуальные;

- фронтальные.

## **III. Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;

- занимательные задания;

- воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;

- математические конкурсы, соревнования;

- поощрение и порицание.

Приемы:

- внезапное появление объектов;

- выполнение воспитателем игровых действий;

- загадывание и отгадывание загадок;

- введение элементов соревнования;

- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес предмету, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике

### ***Образовательные технологии:***

*Игровые* – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой

деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*технологии личностно-ориентированного обучения* - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

*педагогика сотрудничества*, заложенная в программу «Школа безопасности», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадях, рисование, праздники.

**Приёмы обучения:** Для ознакомления учащихся с приемами безопасности в социальной среде применяются игровой. Репродуктивный, практический, наглядный, ИКТ методы. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в форме карточек.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие «Школа безопасности» по структуре может быть построено таким образом:

- организационный момент;
- тема занятия;
- вступительная часть;
- повторение техники безопасности;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, опрос, индивидуальный опрос;
- работа с карточками или в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка;
- подведение итогов занятия.

**Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения.	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
<b>I</b>	<b>В мире взрослых и сверстников</b>	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	опрос
1.	Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся»	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Опрос
2.	Наши близкие: кого мы любим и уважаем Любимые люди в рисунках детей	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Работа с карточками
3.	Когда чужой приходит в дом Какого цвета опасность	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
4.	Когда тебя обижают Лепка любимых животных	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
5.	Вежливый, но очень опасный Игра «Смелый и умелый»	Индивидуальная работа,	Наглядный, практические	Схемы. рисунки, эскизы,	Наблюдение

		фронтальная, практическая	задания, репродуктивный	демонстрация иллюстраций	
6.	Взаимодействие со сверстниками Лепка «В кругу друзей»	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Наблюдение
7.	Общение с родителями и другими родственниками. Имя, отчество, адрес, место работы. Аппликация «Кем быть?»	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
8.	За приятной внешностью злые намерения. Когда надо опасаться человека. Рисование «Наш прекрасный мир».	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
<b>II</b>	<b>Бережное отношение к природе</b>				
9.	Природа - наш друг. Рисуем времена года.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	опрос
10.	Контакты с животными. Лепка животных.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Опрос
11.	Ядовитые и опасные растения. Лепка ягод.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Работа с карточками
12.	Почему происходит загрязнение окружающей среды. Игра «Времена года. Какая бывает погода».	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты,	Работа с карточками

				схемы	
13.	Лесные жители. Как правильно себя вести в лесу. Лепка зверей.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
14.	Когда гремит гром и блещит молния. Игра: какая бывает погода- солнце, ветер, гроза, буря, тайфун, извержение вулкана.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
15.	Правила поведения детей и взрослых во время отдыха на природе. Игры на природе.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
16.	Восстановление окружающей среды. Как помочь природе. Рисуем на тему: «Природа и человек»	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Наблюдение
17.	Бережное отношение к природе. Игры на свежем воздухе.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
III	<b>Дом: где таится опасность</b>				
18.	Бытовая техника: что под запретом. Рисуем домашний быт.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация	опрос

				иллюстраций	
19.	Электричество на службе у человека. Где таится опасность. Графические рисунки.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Опрос
20.	Открытое окно, балкон как источник опасности. Графические рисунки.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
21.	Острые предметы. Правила обращения. Аппликация: домашние хлопоты.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Работа с карточками
22.	Водопровод. Правила обращения. Игра: холодное-горячее.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
23.	Тайны кухни и столовой. Где нужно проявлять осторожность. Еда: веселые рисунки.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
24.	Игры с друзьями. Как избежать опасных ситуаций. Веселые безопасные игры.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
25.	Один дома. Правила безопасного поведения. Лепка по замыслу.	Индивидуальная работа,	Наглядный, практические	Схемы. рисунки, эскизы,	Наблюдение

		фронтальная, практическая	задания, репродуктивный	демонстрация иллюстраций	
<b>IV</b>	<b>Здоровье - главная ценность.</b>				
26.	Береги здоровье смолоду. Игра «Веселые старты»	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Работа с карточками
27.	Здоровый образ жизни - залог крепкого здоровья. Веселая зарядка.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	опрос
28.	Профилактика заболеваний. «На зарядку становись!»	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Опрос
29.	Навыки личной гигиены. Творческая работа из салфеток «Мойдодыр»	Индивидуально- фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
30.	Правила оказания первой медицинской помощи. Практические задания.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Работа с карточками
31.	Забота о здоровье окружающих. Рисунки на тему: «Счастливым слыть- здоровым быть»	Индивидуальная работа, фронтальная,	Наглядный, практические задания,	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация	Наблюдение

		практическая	репродуктивный	иллюстраций	
32.	О роли лекарств и витаминов. Когда лекарство друг, а когда враг. Лепка: доктор Айболит и его друзья.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Наблюдение
33.	Врачи - наши друзья и помощники. Лепка: доктор Айболит и его пациенты.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
34.	Прислушаемся к своему организму. Каковы симптомы заболевания. Как правильно на них реагировать. Скорая помощь. 03. Графический рисунок.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
<b>V</b>	<b>Детские эмоции – во благо здоровью.</b>				
35.	Положительные эмоции укрепляют здоровье. Игра «Море волнуется...»	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	опрос
36.	Радость и хорошее настроение – залог крепкого психического здоровья. Поделка из салфеток «Солнышко».	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Опрос
37.	Как стать оптимистом? Поделка из салфеток «Веселый смайлик».	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Работа с карточками

38.	Как преодолеть детские страхи. Рисуем любимые игрушки.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Работа с карточками
39.	Конфликты и ссоры между детьми. Игра «Я хочу с тобой дружить, будем дружбой дорожить».	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
40.	Как преодолеть обиду. Смайлик из салфетки «Подарок другу»	Индивидуально- фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
41.	Как избавиться от уныния. Зарядка «Солнышко лучистое».	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
42.	Как жить в ладу с самим собой. Веселая зарядка.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Наблюдение
<b>VI</b>	<b>Улица – безопасное поведение.</b>				
43.	Устройство проезжей части. Рисунок проезжей части.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
44.	Что такое «зебра» и как работает светофор. Практическое занятие: изучение работы светофора.	Индивидуально- фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы,	опрос

				демонстрация иллюстраций	
45.	Дорожные знаки для пешехода. Рисование дорожных знаков.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Опрос
46.	Дорожные знаки для пешехода. Рисование дорожных знаков.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
47.	Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Рисование дорожных знаков.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Работа с карточками
48.	Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Рисование дорожных знаков.	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
49.	Правила езды на велосипеде. Игра: «Кто быстрее»	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
50.	Правила поведения в транспорте. Игра «Кто на чем едет»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение

51.	Если ребенок потерялся на улице. Машина из салфеток.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
<b>VII</b>	<b>Служба 01. Азбука противопожарной безопасности.</b>				
52.	Для чего нужен огонь. Игра «Гори. Гори ясно»	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	опрос
53.	Знакомство с профессией пожарного. Рисунки на тему «Храбрый пожарный».	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Опрос
54.	Пожарная безопасность в быту. Рисунки «Огонь – наш друг».	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Работа с карточками
55.	Пожарная безопасность на природе. Лепка лесных зверей.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
56.	Памятка поведения для детей во время возникновения пожара.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
57.	Противопожарные правила в стихах и картинках.	Индивидуальная работа,	Наглядный, практические	Схемы. рисунки, эскизы,	Наблюдение

	Стихотворение С. Маршака «Пожар»	фронтальная, практическая	задания, репродуктивный	демонстрация иллюстраций	
58.	Пожар в лесу и способы его тушения. Запоминание памятки.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Наблюдение
59.	Пожарная безопасность глазами детей. Рисунки « Служба 0,1»	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
<b>VII I</b>	<b>Семья и дети</b>				
60.	Что такое семья. Как зовут родителей. Адрес места жительства. Дидактическая игра «Расскажи мне о себе»	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	опрос
61.	Традиции семьи. Памятные даты, дни рождения, совместное времяпрепровождение. Рисунки «Семья глазами детей».	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Опрос
62.	Распределение обязанностей в семье. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Гуси-Лебеди» -как старшие заботятся о младших. Открытка для мамы.	Фронтальная	Беседа, объяснение	Плакаты, памятки	Работа с карточками
63.	Бабушка и дедушка – старшие в семье.	Фронтальная,	Наглядный,	Раздаточный	Работа с

	Открытка для дедушки и бабушки.	практическое	практический	материал	карточками
64.	Урок вежливости. Как я веду себя дома. Рисуем портрет родителей.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Наблюдение
65.	Когда я вырасту... Дидактические игры «Кувшин доброты», «Скажи ласково»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
66.	Животные в моей семье. Лепка животных и птиц.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение
67.	Когда мы ходим в гости. Аппликация «Подарок для моих близких»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
68.	Родственники. Близкие и дальние. Выставка детских работ.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Наблюдение

## **2.5. Литература**

### **Литература для педагога**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 60с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 46с.
3. Лунев А. Современное пособие по рисованию для юного художника. Увлекательные уроки живописи, графики, дизайна. – Ростов-на-Дону: БАО-ПРЕСС, 3015.
4. Усачев А. Правила дорожного движения. – Москва: ООО «Самовар книги», 2016. – 46с.

### **Литература для детей**

1. Животные России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
2. Птицы России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
3. Планета Земля. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2013. – 95с.
4. Насекомые. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 95 с.
5. Животный мир планеты Земля. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2017. – 95с.
6. Чудеса из природных материалов. – Питер, 2014. – 80с.

### **Литература для родителей**

1. Животные России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
2. Птицы России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
3. Планета Земля. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2013. – 95с.
4. Насекомые. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 95 с.
5. Животный мир планеты Земля. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2017. – 95с.
6. Чудеса из природных материалов. – Питер, 2015. – 80с.