

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ
РАЙОН**

ПРИКАЗ

«19» мая 2025 г.

№ 59-од

г. Новокубанск

О проведении итоговой аттестации учащихся

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска п р и к а з ы в а ю:

1. Провести итоговую аттестацию учащихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска по графику (Приложение № 1).

2. Утвердить аттестационную комиссию в следующем составе:

Председатель – Латыпов Артур Александрович, директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Члены комиссии:

Квачева Зоя Кузьминична, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Парахина Жанна Федоровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Маринченко Елена Петровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Вьюнова Наталья Николаевна, педагог-организатор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

3. Утвердить график и формы прохождения итоговой аттестации.

4. Педагогам, заявившим тестовую форму аттестации предоставить материалы до 25.05.2025 г.

5. Учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию, считать окончившими обучение по данной программе в МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



А.А.Латыпов

МОНИТОРИНГ

отражающий положительную динамику результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для младших школьников» Маркозовой Заремы Муратовны, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества им.Л.А. Колобова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район за 2024-2025 учебные годы

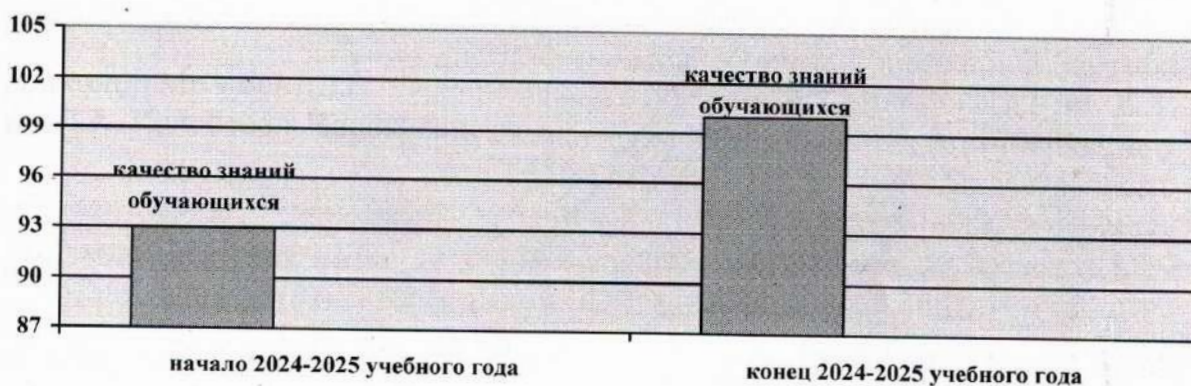
Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется через внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Основными показателями эффективности образовательного процесса являются такие показатели, как выполнение образовательной программы, качественное усвоение учебного материала, сохранение контингента, а также результативность участия в различных мероприятиях.

В результате анализа диагностики мониторинга, проведенной Заремой Муратовной, педагогом дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска, руководителем объединения «Английский для младших школьников» за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике. У обучающихся объединения отмечается стабильно высокое качество знаний, умений, навыков по образовательным разделам программы «Английский для младших школьников» (качество знаний по преподаваемой программе (за учебный год) увеличилось на 7 % и составило 100%).

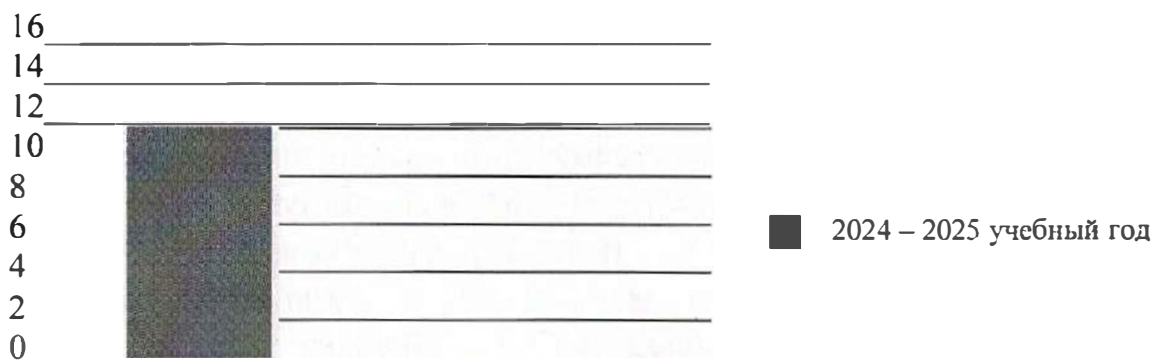
| Учебный год | Группа |
|--------------------------------|--------|
| начало 2024-2025 учебного года | 93% |
| конец 2024-2025 учебного года | 100% |



В результате проверок журналов (учёта работы педагога дополнительного образования), и посещения занятий и воспитательных мероприятий за 2024-2025 учебный год сохранность контингента обучающихся объединения «Английский для младших школьников» составляет 100%.

Сохранение контингента

| Год обучения | Количество детей обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для младших школьников» |
|--------------|--|
| 2024-2025 | 12 |



Количество обучающихся: 12 чел.

Таким образом, на основании анализа основных показателей эффективности образовательного процесса, можно сделать следующий вывод, что Зарема Муратовна Маркозова имеет стабильно положительные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А. Колобова г.Новокубанска

А.А. Латыпов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ул. Пермовайская д.134, г.Новокубанск
Краснодарский край, 352240
Российская Федерация
E-mail: ddt.novokub@yandex.ru
ОГРН 1022304363322
ИНН 2343015694 КПП 234301001
тел./факс: 8(86195) 3-17-83

По месту требования

от 16.03.2026 № 33

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маркозовой Зареме Муратовне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А. Колобова г.Новокубанска в том, что по итогам мониторинга освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Английский для младших школьников» за 2024-2025 учебный год качество знаний составляет 100%.

| Группа | Начало учебного года чел/% | Середина учебного года чел/% | Конец учебного года чел/% |
|---------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1А АДМШ | 12/100 | 12/100 | 12/100 |

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



И.В.Гопоненко

• ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели численности учащихся объединения
«Английский для младших школьников»

Группа 1А АДМШ

Педагог: Маркозова Зарема Муратовна

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Показатель численности учащегося объединения | | |
|----------|---------------------------|---|------------|------------|
| | | 05.09.2024 | 26.12.2024 | 29.05.2025 |
| 1. | Андреев Дмитрий | + | + | + |
| 2. | Берченко Анастасия | + | + | + |
| 3. | Болотников Егор | + | + | + |
| 4. | Доля Макар | + | + | + |
| 5. | Козлов Александр | + | + | + |
| 6. | Колчина Татьяна | + | + | + |
| 7. | Маркозова Амина | + | + | + |
| 8. | Мешков Степан | + | + | + |
| 9. | Петер Никита | + | + | + |
| 10. | Совелова Милана | + | + | + |
| 11. | Шилов Максим | + | + | + |
| 12. | Яненко Алексей | + | + | + |

Начало учебного года: 2024/2025 - 12 детей 100%

Середина учебного года: 2024/2025 - 12 детей 100%

Конец учебного года: 2024/2025 - 12 детей 100%

Педагог дополнительного образования



З.М. Маркозова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ул. Пермовайская, д.134, г.Новокубанск
Краснодарский край, 352240
Российская Федерация
E-mail: ddt.novokub@yandex.ru
ОГРН 1022304363322
ИНН 2343015694 КПП 234301001
т.л./факс.: 8(86195) 3-17-83

По месту требования

от 16.03.2026 № 34

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маркозовой Зареме Муратовне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в том, что по итогам мониторинга показателя численности обучающихся в группе 1А АДМШ объединения «Английский для младших школьников» за 2024-2025 учебный год сохранность контингента учащихся составляет 100%.

| Группа | Начало учебного года чел/% | Середина учебного года чел/% | Конец учебного года чел/% |
|---------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1А АДМШ | 12/100 | 12/100 | 12/100 |

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



И.В. Гопоненко



I Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Конкурс: Акция четыре сезона – "Букет "От сердец сердцу", Осень.
Возрастная группа: вторая – обучающиеся 1–4 классов

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Номинация: Фотоальбом: «Букет – коллективный»

Название конкурсной работы: «Вдохновение»

Участники: Машитлева Бела, Домке Федор, Берсеряи Вырсавия

Руководитель: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова



Диана Ларченкова

Победитель Всероссийской

Студенческой весны – 2023

в номинации

"Фотопроект-фоторепортаж"



А.С. Маркозов

Директор

ГБН ОУ «БЕЛНАНТ»



I Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Конкурс творческих работ "Учитель в сердце моем"

Секция - "Обучающиеся общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования"

Категории участников - 7-10 лет



ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ

Номинация: «Педагог – не звание, педагог призвание!»

Название конкурсной работы: «Частича Вашего сердце в нас. The teacher lives in his students.»

Участник: Мьщыкова Яна

Руководитель: Маркозова Зарема Мураатовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова Г. Новокубанска

Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета
Кандидат педагогических
наук, руководитель
образовательного центра г.
Армавира «Годограф»



Маркозов

Директор
ГБПОУ КК НАПГ

25.10.2023



I Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"



Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Конкурс «Я пишу историю образовательного учреждения»



Возрастная группа участника: 11-13 лет

Секция - "Юбилей"

ДИПЛОМ 3 степени

Номинация: «Школьный тест-драйв»

Название конкурсной работы: "Я, английский язык и школа. Learn English - expand your vision."

Участник: Ялышев Даниил

Руководитель: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова г. Новокубанска


Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета
Кандидат педагогических
наук, руководитель
образовательного центра г.
Армавира «Годограф»





С. Маркозов

Директор
ГБПОУ КК НАПТ

25.10.2023



I Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Конкурс авторского чтения «Я лиру посвящаю Юбиляру!»



Возрастная группа участника: 1-4 класс

Секция - "Юбилей"

ДИПЛОМ 2 степени

Номинация: проза

Название конкурсной работы: "Магия английского языка - the magic of the teacher."

Участник: Романова Мария

Руководитель: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова Г. Новокубанска


Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета

Кандидат педагогических

наук, руководитель

образовательного центра г.

Армавира «Годограф»




С. Маркозов

Директор

ГБПОУ КК НАПТ

25.10.2023



II Межрегиональный марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Творческий конкурс "Если в сердце живёт любовь"

Возрастная группа: Обучающиеся общеобразовательных организаций, 7-10 лет

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Номинация: Словесное художественное творчество "Поэзия". Театрализованная инсценировка

Конкурсный номер: *Учитель - мудрец, советник, просветитель (Ольга Фокина)*

Участник: Маркозова Амина Арамаисовна

Руководитель: Маркозова Зарема Мураатовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова г.Новокубанск


Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета

Кандидат педагогических наук,

руководитель образовательного центра

г.Армавир Годограф"

31.10.2024





А.С. Маркозов

Директор

ГБПОУ КК НАПТ





II Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Конкурс творческих работ "Учитель в сердце моем"

Секция – "Обучающиеся общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования"
Возрастная группа: "Обучающиеся общеобразовательных организаций, 7-10 лет"

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Номинация: "Учитель – вчера, сегодня, завтра"

Название конкурсной работы: "Сердце учителя"

Участник: Маркова Амина Арамаисовна

Руководитель: Маркова Зарема Мураговна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанск

Р. М. Машитлев

Председатель оргкомитета
Кандидат педагогических наук,
руководитель образовательного центра
г. Армавира «Голдограф»

31.10.2024



А.С. Маркозов

Директор
ГБОУ КК НАИТ



I Межрегиональный Марафон "Педагог в жизни каждого человека"



ДИПЛОМ участника

Фестиваля педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Секция - "Педагогические работники"

Номинация: «Педагогический опыт развития способных обучающихся / детей»

Тема выступления: «Методическая мозаика изучения иностранного языка»

Участник: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова Г. Новокубанск

Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета
Кандидат педагогических наук,
руководитель образовательного
центра г. Армавира «Годограф»



Г.С. Маркозов

Директор
ГБОУ КК НАПТ

25.10.2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

МАРКОЗОВА ЗАРЕМА МУРАТОВНА

приняла участие в работе

IV Всероссийской научно-практической конференции

**«Национальные языки и культуры:
Мышление и понимание в условиях глобализации»**

и выступила с докладом

**«Цифровые инструменты в преподавании английского языка:
перспективы и риски»**

Проректор

по научно-исследовательской, инновационной и
международной деятельности

Г. Армавир

30 ноября 2023 г.

Ю. П. Ветров



Педагог в твоей жизни
ЗНАВИТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ ОТПУСКИ?



I Межрегиональный Марафон
"Педагог в жизни каждого человека"
ФОРУМ «ПОЛИЛОГ»



ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

Секция- "Педагогических работников"

Личный брендинг

Номинация: «Педагогические лайфхаки»

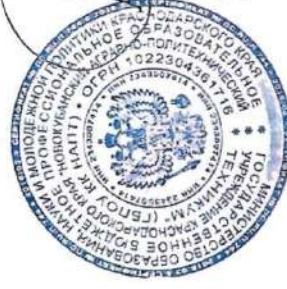
Тема выступления: "Мнемотехника: фантазируем и сочиняем истории"

Участник: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанск


Р.М. Машитлев

Председатель оргкомитета
Кандидат педагогических наук,
руководитель образовательного
центра г. Армавира «Годограф»



А.С. Маркозов

Директор
ГБПОУ КК НАПТ

14.12.2023



II Межрегиональный Марафон

"Педагог в жизни каждого человека"

Фестиваль педагогов, обучающихся и детей "От сердца к сердцу"

Педагогическая встреча "Поговорим?!"

Круглый стол: "Современное образование: технологии, методика и практика"

Секция - "Педагогические работники"

ДИПЛОМ участника

Номинация: "Иностранный язык и профессия: идеи, опыт, практика"

Тема выступления: Расширение диапазона знаний детей о современных профессиях посредством профессионально-ориентированного метода обучения на уроках иностранного языка

Участник: Маркозова Зарема Муратовна

Образовательная организация: МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова г.Новокубанск

Р. М. Машитлев

Председатель оргкомитета

Кандидат педагогических наук,

руководитель образовательного центра

г. Армавира «Годограф»



А. С. Маркозов

Директор

ГБПОУ КК НАИП

31.10.2024

Педагог в твоей жизни
Знания - достижение - опыт - успех



I Межрегиональный Марафон "Педагог в жизни каждого человека"

ФОРУМ «ПОЛИЛОГ»

СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ РАБОТУ В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА

МАРКОЗОВА ЗАРЕМА МУРАТОВНА

Педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова Г. Новокубанска

Конкурс работ-рассуждений «Профессиональное самоопределение обучающейся молодежи:
современное состояние вопроса»

Р.М. Машитлев

Председатель Оргкомитета
в I Межрегиональном Марафоне
«Педагог в жизни каждого человека»,
кандидат исторических наук, руководитель
образовательного центра г. Армавира «Голограф»
Председатель «Адыгэ Хасэ»
Краснодарского края



А.С. Маркозов

Директор
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края
«Новокубанский аграрно-
политехнический
техникум»

14.12.2023



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

от 30.08.2024г.

№ 394

г. Новокубанск

**О совершенствовании методической работы образовательных учреждений
в 2024 - 2025 учебном году**

В целях повышения эффективности методической работы в образовательных учреждениях района, обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических кадров, внедрения и распространения передового опыта п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о методическом объединении педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район (приложение 1).

2. Утвердить функциональные обязанности руководителя районного методического объединения педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район (приложение 2).

3. Продолжить работу районных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики;
- учителей информатики и ИКТ;
- учителей физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей кубановедения;
- учителей ОПК и ОРКСЭ;
- учителей биологии;
- учителей химии;
- учителей географии;
- учителей физической культуры;
- учителей ОБЗР;
- учителей ИЗО;
- учителей музыки;
- учителей труда (технологии);
- учителей начальных классов;
- классов (групп) казачьей направленности;
- молодых педагогов;
- классных руководителей;

- педагогов-психологов;
- социальных педагогов;
- библиотекарей общеобразовательных учреждений;
- заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- заместителей директоров по воспитательной работе;
- педагогов учреждений дополнительного образования.

4. Предусмотреть повышение профессиональной и методической грамотности педагогических кадров через систему теоретических и практических семинаров, методическую учебу и курсовую переподготовку.

5. Направить деятельность методических объединений на развитие педагогической инициативы и творчества.

6. Формировать банк передового педагогического опыта и организовать информационную поддержку педагогов и руководителей образовательных учреждений по приоритетным проблемам развития образования.

7. Назначить руководителями районных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы – Пельгуеву Галину Михайловну, учителя МОАУСОШ № 8 им. А. Я. Тимова п. Прикубанского;
- учителей иностранных языков – Сысоенко Елену Владимировну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей математики – Бондаренко Елену Владимировну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей информатики и ИКТ – Сабецкую Ирину Викторовну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей физики – Шульц Наталью Викторовну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей истории и обществознания – Очеретянову Юлию Тимуровну, учителя МОБУСОШ № 1 им. М. М. Богграда г. Новокубанска;
- учителей кубановедения – Носенко Екатерину Николаевну, учителя МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова п. Кирова;
- учителей ОПК и ОРКСЭ – Рясина Виктора Николаевича, учителя МОБУСОШ № 10 им. Ф. Г. Петухова ст. Советской;
- учителей биологии – Марченко Татьяну Николаевну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей химии – Козину Галину Николаевну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей географии – Беленко Татьяну Петровну, учителя МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска;
- учителей физической культуры – Титова Андрея Петровича, учителя физической культуры МОАУСОШ № 5 им. Т. П. Леута ст. Прочноокопской;
- учителей ОБЗР – Попова Андрея Алексеевича, учителя ОБЗР МОАУСОШ № 5 им. Т. П. Леута ст. Прочноокопской;
- учителей ИЗО – Суворову Ирину Викторовну, учителя МОБУСОШ № 1 им. М. М. Богграда г. Новокубанска;
- учителей музыки – Страшко Ирину Юрьевну, учителя МОАУСОШ № 17 им. Н. К. Киянова х. Ляпино;

– учителей труда (технологии) – Титову Наталию Владимировну, учителя МОАУСОШ № 5 им. Т. П. Леута ст. Прочноокопской;

– учителей начальных классов – Ткаченко Елену Анатольевну, учителя МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска;

– учителей классов (групп) казачьей направленности – Кильтенберг Дарью Владимировну, учителя МОБУСОШ №15 им. Н. И. Коробчака с. Ковалевского;

– молодых педагогов – Ильющенко Ольгу Владимировну, учителя МОАУСОШ № 4 им. А. И. Миргородского г. Новокубанска;

– классных руководителей – Терещенко Галину Николаевну, учителя МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход;

– педагогов-психологов – Посохову Марину Сергеевну, педагога-психолога МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска;

– социальных педагогов – Мурадян Любовь Петровну, социального педагога МОБУСОШ №1 им. М. М. Бограда г. Новокубанска;

– библиотекарей общеобразовательных учреждений – Сараеву Наталью Владимировну, библиотекаря МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска;

– заместителей директоров образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе – Бородину Галину Леонидовну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОАУСОШ № 4 им. А. И. Миргородского г. Новокубанска;

– заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе – Калата Ирину Георгис, заместителя директора по воспитательной работе МОАУСОШ № 4 им. А. И. Миргородского г. Новокубанска;

– педагогов учреждений дополнительного образования – Квачеву Зою Кузьминичну, педагога дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Новокубанска.

8. Руководителям образовательных учреждений:

1) обеспечить организацию методической учебы и практическое применение педагогами передового педагогического опыта;

2) стимулировать эффективную деятельность руководителей районных методических объединений доплатами в денежном выражении.

9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А.Савельян

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 30.08.2024 г. № 394

Положение о методическом объединении педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность методического объединения (далее МО) педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район.

1.2. В своей деятельности МО руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.3. МО педагогов создаются в системе образования Новокубанского района для обеспечения взаимодействия педагогов по профессиональной линии.

1.4. Конкретная деятельность МО осуществляется в соответствии с общим перспективным планом работы территориальных МО на текущий учебный год, согласованным с муниципальным бюджетным учреждением «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район.

1.5. Районное МО, действующие в системе образования, объединяет педагогов общеобразовательных учреждений Новокубанского района.

2. Цели и задачи деятельности методического объединения

2.1. Цели МО педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов, развитие творческого потенциала;
- формирование высокого уровня методической культуры педагогов;
- создание условий для их успешной профессиональной адаптации и личностного роста;
- организация заседаний методических объединений с целью обмена опытом.

2.2. Для реализации своих целей МО педагогов решает следующие задачи:

- организация и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Новокубанского района;
- упорядочивание содержательной стороны деятельности педагогов в соответствии с единым перечнем утвержденных требований;
- обмен информацией и обеспечение педагогов необходимыми информационными материалами;
- защита от профессионального выгорания;
- нейтрализация фактов, негативно влияющих на профессиональную деятельность специалистов;
- помощь в психологической адаптации молодых специалистов в учреждении образования, профессиональное консультирование и взаимная поддержка;
- содействие профессиональному росту и самореализации;
- расширение спектра представлений о различных формах, методах, технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
- оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам;
- развитие способностей использовать приобретенные знания и специальные умения;
- создание единой методической копилки инновационных упражнений и приемов.

3. Состав и руководитель методического объединения педагогов

3.1. В состав МО входят педагоги муниципальных бюджетных образовательных учреждений Новокубанского района.

3.2. МО педагогов работает согласно плану, утвержденному решением общего собрания.

3.3. Руководитель МО назначается и освобождается приказом начальника Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

4. Организация деятельности методического объединения педагогов

4.1. МО педагогов осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- изучение профессионального становления педагогов;
- анализ образовательных ситуаций, обобщение педагогического опыта, выявление реальных типичных проблем;
- содействие в продвижении и тиражировании опыта ведущих педагогов;
- выявление общей картины информационных потребностей педагогических кадров и обеспечение информационной поддержки;
- пропаганда передового педагогического опыта;

- организация профессионального консультирования по проблемам методического обеспечения педагогов;
 - выработка совместных решений, носящих рекомендательный характер;
 - участие в конференциях, семинарах.
- 4.2. Заседания МО проводятся не реже одного раза в полугодие.

5. Права и обязанности участников методического объединения

5.1. Участники методического объединения имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности методического объединения;
- участвовать в работе методического объединения путем обсуждения важнейших вопросов ее деятельности.

5.2. Обязаны:

- выполнять и соблюдать настоящее Положение;
- участвовать в работе заседаний методического объединения педагогов;
- непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

6. Документы методического объединения педагогов

6.1. Положение о методическом объединении педагогов.

6.2. План работы на текущий год.

6.3. Протоколы заседаний методического объединения педагогов, приложение к протоколу:

- краткое тезисное изложение материала;
- список используемой литературы;
- таблицы, анкеты, диагностики, тренинги (если имеются).

6.4. Аналитический отчет о проделанной работе за год.

7. Формы организации занятий методических объединений:

- обучающие тренинги;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- открытые занятия;
- семинары.

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 30.08.2024 г. № 394

**Функциональные обязанности руководителя районного
методического объединения педагогов образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район**

1. Общие положения

1.1. Руководитель районного методического объединения (далее РМО) назначается и освобождается от должности приказом управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район из числа наиболее опытных педагогических и руководящих кадров района.

1.2. Руководитель РМО должен иметь высшее педагогическое образование согласно направлению деятельности, стаж работы в системе образования не менее 3 лет.

1.3. В своей деятельности руководитель РМО руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и законом РФ об образовании, приказами, методическими рекомендациями управления образования по вопросам обучения и воспитания.

1.4. Руководитель РМО работает в тесном взаимодействии с управлением образования, Центром развития образования, планирует деятельность РМО и реализует поставленные перед ним задачи совместно со специалистом, курирующим направление деятельности данного РМО.

2. Должностные обязанности

Руководитель РМО:

– анализирует потребности и проблемы в методической деятельности педагогических работников образовательной системы района;

– анализирует возможности районной методической службы в организации работы по повышению квалификации и профессиональному росту педагогов и участвует в организации данной работы через постоянно действующие формы обучения (тематические консультации, семинары, мастер-классы ит.д.);

– планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности РМО;

– участвует в подготовке и проведении информационно-аналитических заседаний педагогов РМО;

– организует и проводит районные методические семинары, семинары-практикумы;

- координирует деятельность педагогических работников по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- составляет годовой план работы РМО и контролирует выполнение плана РМО;
- представляет в МБУ «ЦРО» отчет о деятельности РМО за год;
- ведет документацию РМО грамотно и своевременно (протокол оформляется в день проведения заседания РМО или на следующий день, но не позднее одного рабочего дня).
- консультирует педагогов по вопросам профессионально-педагогической деятельности, организует работу наставников с молодыми педагогами.
- оказывает помощь педагогам в подготовке материалов по итогам педагогической деятельности для аттестации и участия в профессиональных конкурсах педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях;
- участвует в организации и проведении районных предметных олимпиад.

3. Права руководителя РМО

Руководитель РМО имеет право:

- представлять на рассмотрение в управление образования предложения по вопросам деятельности РМО;
- самостоятельно выбирать формы и методы методической работы с педагогическими работниками района;
- посещать МО педагогов ОУ, уроки, семинары с целью оказания методической помощи и выявления наиболее результативного опыта работы;
- давать рекомендации в пределах своей компетентности педагогам ОУ;
- обращаться за консультацией по проблемам образовательной деятельности к специалистам управления образования и МБУ «ЦРО».
- ходатайствовать о поощрении и награждении членов РМО за успехи в работе, активное участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

4. Ответственность руководителя РМО

Руководитель РМО несет ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией;
- качество разработанных им методических рекомендаций, программ, информационных и других материалов.

УТВЕРЖДЕН районным
методическим объединением
методистов и педагогов
дополнительного образования МО
Новокубанский район протокол
РМО от 26 августа 2024 г. № 1

План работы
методического объединения методистов и педагогов дополнительного образования
Новокубанского района на 2024 - 2025 учебный год

Цель: создание условий для повышения уровня педагогического мастерства методистов и педагогов дополнительного образования, уровня их компетентности в методике обучения и воспитания учащихся.

Задачи РМО:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
2. Создание условий в рамках РМО для совершенствования мастерства педагогов, включение их в педагогический поиск, научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
3. Совершенствовать качество современного занятия, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развивать профессиональную компетентность методистов и педагогов дополнительного образования через активное участие в работе районного МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми, вовлекать их в конкурсы и соревнования различных уровней.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Усиление практической направленности обучения с целью повышения качества образования.
8. Информационно-методическая поддержка молодых специалистов;

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.

3. Взаимопосещение занятий педагогами.

4. Выступления методистов и педагогов на МО, методических и практико-ориентированных семинарах.

5. Посещение семинаров в образовательных организациях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров

План-график заседаний РМО методистов и педагогов дополнительного образования в 2024-2025уч.г.

| № | Тема | Повестка | Дата | Ответственные |
|----|---|---|---------------------|--|
| 1. | Планирование и организация методической работы районного методического объединения методистов и педагогов дополнительного образования | Об анализе работы за 2023-2024 учебный год учреждений дополнительного образования муниципального образования Новокубанский район | Август 2024г. | КвачеваЗ.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска |
| | | Об анализе участия учащихся во всероссийских, краевых и районных соревнованиях и конкурсных мероприятиях в 2023-2024уч.году | | |
| | | Обсуждение и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год | | |
| | | Обсуждение нормативной документации и методических рекомендаций по составлению общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ и календарно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год | | |
| | | Парахина Ж.Ф., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.НовокубанскаМаринченко о Е.П., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска | | |
| 2. | «Профессиональное совершенствование педагога – новые горизонты творчества в системе дополнительного образования» | «Современные требования к педагогической деятельности педагога дополнительного образования» | Сентябрь 2024 г. | КвачеваЗ.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска |
| | | «Новейшие стратегии и технологии в работе педагога дополнительного образования. Из опыта работы» | | |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--|
| 3. | <p>Организация работы учреждения в информационной системе «Навигатор» дополнительного образования детей». Технические тонкости работы в «Навигаторе».</p> | <p>Организация работы учреждения в АИС «Навигатор». Обновления</p> <p>Рекомендации по работе в личном кабинете в АИС «Навигатор».</p> | Октябрь 2024 год | <p>Гопоненко И.В., заместитель директора по инновационной работе,</p> <p>Вьюнова Н.Н., педагог-организатор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |
| 4. | <p>Организация работы с детьми при подготовке к творческим конкурсам</p> | <p>«Организация работы с детьми при подготовке к творческим конкурсам»</p> <p>«Эффективные подходы к организации участия детей в творческих конкурсах»</p> <p>Мастер-классы по теме</p> | Ноябрь 2024 год | <p>Квачева З.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Вьюнова Н.Н., педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Педагоги дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска и ст. Советской</p> |
| 5. | <p>Использование современных технологий в учебно-воспитательной работе учреждения дополнительного образования</p> | <p>Современные технологии в учебно-воспитательной работе учреждения дополнительного образования</p> <p>Обучение с творческим уклоном: интересно и эффективно</p> <p>Интеграция мультимедийных ресурсов в учебный процесс</p> | Декабрь 2024 год | <p>Квачева З.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Маркозова З.М., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Парахина Ж.Ф., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |
| 6. | <p>Развитие креативных способностей учащихся на занятиях в объединениях Дома детского творчества</p> | <p>Развитие креативных способностей учащихся на занятиях в объединениях учреждения дополнительного образования</p> <p>Метод «Фокальных объектов»</p> <p>Техника «Друдлы» в развитии креативного мышления у детей</p> | Февраль 2025 год | <p>Квачева З.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Парахина Ж.Ф., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Маркозова З.М., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| 7. | <p>Модель наставничества в учреждении дополнительного образования</p> | <p>Наставничество в дополнительном образовании</p> <p>Реализация модели «Педагог-ученик»</p> <p>Реализация модели наставничества «ученик-ученик» в объединении декоративно-прикладного творчества</p> | <p>Март 2025 год</p> | <p>Квачева З.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Парахина Ж.Ф., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Конопкина Ж.А., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |
| 8. | <p>Семья и учреждение дополнительного образования: проблемы, перспективы</p> | <p>Сотрудничество семьи и учреждений дополнительного образования: оценка проблем и определение перспектив.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи в условиях образовательной организации</p> | <p>Апрель 2025 год</p> | <p>Квачева З.К., методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Маринченко Е.П., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |
| 9. | <p>Здоровьесберегающие технологии в объединениях дополнительного образования</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии в объединениях дополнительного образования</p> <p>Работа с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей</p> | <p>Май 2025 год</p> | <p>Квачева З.К., Парахина Ж.Ф., методисты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> <p>Маркцова З.М., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</p> |
| 10. | <p>Консультативная деятельность</p> | <p>Консультации для педагогов дополнительного образования по вопросам учебно-воспитательного процесса, аттестации педагогических кадров, обобщения и распространения</p> | <p>В течение года</p> | <p>Методисты, педагог-организатор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска и МБУДО ДДТ ст.Советской</p> |

З.К.Квачева



Руководитель РМО

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

районного методического объединения педагогических работников
учреждений дополнительного образования
муниципального образования
Новокубанский район

Тема: «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе в работе учреждения дополнительного образования»

Место проведения: МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска (МОЦ)

Дата проведения: 16.12.2024г.

Председатель: З.К.Квачева, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска, руководитель РМО;

Секретарь: Валуева Т.В., педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. Обучение с творческим уклоном: интересно и эффективно. - Маркозова З.М педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали Маркозову З.М педагога-дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Она ознакомила присутствующих с опытом обучения с творческим уклоном (текст выступления прилагается).

Решение: Принять доклад Маркозовой З.М. к сведению и использовать в работе.

Председатель



З.К.Квачева

Секретарь



Т.В.Валуева

«Обучение с творческим уклоном: интересно и эффективно.»

*Маркозова З.М педагог-дополнительного образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.*

Каждый ребенок от природы творец. Однако способность и стремление самовыражаться могут погаснуть со временем. Нужно предлагать школьнику различные творческие работы, охватывающие, в том числе, сферу его интересов, чтобы сохранить желание к творчеству на всю жизнь.

Творческие работы бывают двух видов: обязательные (они предлагаются в качестве задания на оценку) и по желанию. В максимальной степени отражают творческий потенциал вторые, но путь к ним лежит через первые. Многие ребята не чувствуют в себе таланта или решимости выполнять творческие задания — обязательная работа может их подтолкнуть к этому

Какие же бытворческие задания?

Рисование.

Самый распространенный вид детского творчества. В зависимости от учебного предмета и возраста ученика можно предложить нарисовать иллюстрацию к литературному произведению, к собственному сочинению, сделать карточки с иностранными словами и картинками для младших школьников, изобразить в ассоциативном рисунке процесс фотосинтеза или реакцию нейтрализации.

Можно сделать эту работу групповой.

**Аппликация, лепка, различные виды ручного творчества:
квиллинг, бумагопластика, оригами и прочее.**

Суть работы та же, только эти виды творчества обычно требуют более качественного владения техникой и хорошего пространственного мышления.

Создание книги.

Это настоящий творческий проект (индивидуальный или групповой). Можно выполнять в разной технике. Это может быть рукописная книга с собственноручными иллюстрациями; можно оформить книгу аппликацией; можно сделать книгу на компьютере и распечатать на принтере. Возможно создание какого-то учебного пособия в книжном формате, которое будет содержать обучающий материал.

Существует еще много вариантов творческих заданий, и у педагога есть возможность подобрать подходящий к определенному уроку или теме.

Провести урок интересно и занимательно одна из задач педагога, я предлагаю в дополнительном образовании как можно чаще пользоваться любыми вариантами творческой деятельности в своей работе.

Техника «Друдлы» в развитии креативного мышления у детей.

*Маркозова З.М., педагог-дополнительного образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска*

Английское слово «doodle» составлено комбинацией слов *doodle* (каракули), *drawing* (рисунок) и *riddle* (загадка). Однако идея друдлов — загадка, выраженная в визуальной форме — имеет более старые корни.

Техника «Друдлы» помогает развивать креативное мышление у детей через игру в визуальные загадки — незаконченные картинки, в которых требуется домыслить, что изображено на рисунке, или дорисовать. Чаще всего друдл — это минималистичная картинка в квадратной рамке, на которой нарисованы абстрактные геометрические фигуры.

Особенность техники: правильного ответа не существует, отмечается самый оригинальный и необычный ответ. Ответы могут быть смешными, странными, невероятными или банальными.

Цели

- Развитие гибкости мышления и умения подойти к ситуации с разных сторон.
- Развитие воображения — ребёнок учится видеть необычное в обычном.
- Развитие речи — в процессе работы ребёнок проговаривает то, что рисует.
- Воспитание творческой инициативы.

Техника подходит и для работы с детьми дошкольного возраста, можно использовать её в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми или в самостоятельной деятельности.

Упражнения

Некоторые упражнения для работы с техникой «Друдлы» с детьми:

- **«Что изображено?»** — детям предлагают рассмотреть геометрические фигуры, силуэты, задать вопрос «На что это похоже?», затем, следуя ответам и предложениям детей, дорисовывают некоторые детали.

- **«Рисуем Друдлы»** — например, превращение «клубочка» в знакомых животных с помощью дорисовывания (точки — глаза, нос, линии, черточки — шерсть, иголки ёжика, хвост, лапы).

- **«Загадаем, отгадаем»** — рассматривание и угадывание, что изображено на карточке-друдле. Вариантов ответов может быть множество, понятие «правильный и неправильный ответ» не для этой игры.

- **«Друдлы — сказки»** — придумывание небольших историй, сказок с использованием знакомых, угаданных детьми карточек-друдлов. Например, «Это ёжик (карточка с изображением клубочка с колючками), ёжик живёт в лесу (карточка — прямые линии, ёлочки, деревья), у него есть друзья — ежата (несколько клубочков с колючками)».

- **«Нарисуем Друдлы сами»** — рисование друдлов самостоятельно на предложенную тему или по своему желанию.

Развитие творческого воображения детей является, актуальным вопросом современного мира тем, что этот психический процесс является неотъемлемой частью любой формы творческой деятельности ребёнка и его поведением в целом. Особенно это важно в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что использование техники «Друдл» способствует развитию творческих способностей, образного мышления, развивает воображение, учит мыслить не стандартно. Кроме того, данная техника также позволяет лучше осознать психологию ребенка.

Буду рада если данная техника пригодится вам в работе!

**«Работа с родителями по формированию навыков
здорового образа жизни у детей»**

*Маркозова З.М педагог-дополнительного образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.*

Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и педагогической общественности.

Растить ребёнка здоровым. Какая мать не мечтает об этом? Сколько сил и энергии отдаёт она малышу, пока находится с ним рядом! Но вот подходит время оформлять ребёнка в детские учреждения. Можно понять тревогу матери в связи с предстоящей переменой в жизни малыша: как привыкнет он к новым условиям, не будет ли болеть? И тут на помощь должен прийти грамотный и ответственный педагог.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому учреждению, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, родители доверяют рекомендациям педагогов и охотно идут с ними на контакт. Опыт убеждает, что главная причина отставания в развитии – плохое состояние здоровья, какое-нибудь заболевание, чаще незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями врача, матери, педагога. Скрытые недомогания являются отклонением от нормального развития, а замедленное мышление – во многих случаях следствие этого недомогания. Поэтому роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка, активном участии в создании культурных традиций. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что "здоровый образ жизни" должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей.

Сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, потребность в движении, разумное отношение к своему организму, владение необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в каждом учреждении.

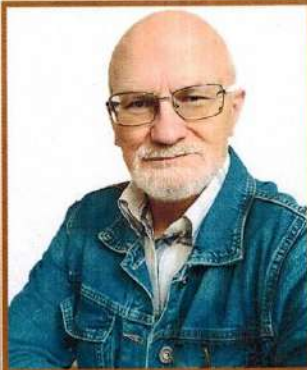
Дошкольный и младший школьный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Сотрудничество учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. В этом процессе есть, безусловно, приоритетные направления, есть дополнительные меры.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни "всем миром".

Методический БМТ Совет

№17 • 2023



Информационно - методический
журнал № 17 2023 год

для преподавателей, мастеров
производственного обучения
профессиональных
образовательных учреждений,
учителей средних школ
Краснодарского края

Учредители:

Брюховецкий многопрофильный
техникум Краснодарского края

Методический совет профессиональных
образовательных учреждений
центральной территории
Краснодарского края

Руководитель проекта:

Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат
педагогических наук

Редакционная коллегия:

Труфляк Евгений Владимирович,
доктор технических наук, заведующий
кафедрой эксплуатации машинно-
тракторного парка
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина»

Украинцев Максим Михайлович,
кандидат технических наук, доцент, декан
энергетического факультета ФГБОУ ВО
«Донской ГАУ АЧИИ»

Степовой Артем Васильевич, доцент,
декан факультета перерабатывающих
технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина»

Папуша Сергей Константинович,
кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Процессы и
машины в агробизнесе» ФГБОУ ВО
«Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»

Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат
педагогических наук

**Редактор – Нестеренко
Владимир Дмитриевич**

Издатель: Брюховецкий
многопрофильный
техникум Краснодарского края

e-mail: bmtkk@yandex.ru

ISBN 978-5-9906401-4-6

Отпечатано в ООО «Редакция газеты
«Каневские зори»
353730, ст. Каневская, ул. Черноморская, 21
Заказ № 18457. Тираж 300 экз.

В интересах дела изменить регламент смело

В России ширится чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы», старт которому был дан в начале 2023 года. Его развитие является важной задачей не только для профессиональных образовательных учреждений, но и для хозяйствующих субъектов и государства.

Согласно концепции движения Чемпионат – это соревнование между конкурсантами, представителями рабочих профессий направлено на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Раз это соревнования, то результаты соревнований должны доводиться до конкурсантов и их наставников в день их окончания. Результаты должны быть подписаны и переданы представителям ПОУ, так как они используются педагогическими работниками при аттестации и обучающимися при участии в конкурсах на получение Губернаторской или Молодежной стипендий.

Однако организаторы соревнований ссылаются на пресловутый регламент, который, как они говорят, не позволяет им обнародовать результаты соревнований оперативно. На всех конкурсах, олимпиадах это возможно, а почему-то на чемпионатах по рабочим профессиям нельзя. Станный подход, не так ли?

Большинство моих коллег согласны, что регламент, действующий сейчас необходимо срочно менять. Отсутствие прозрачности вызывает сомнение в объективности итогов соперничества. Считаю, что недопустимо, чтобы конкурсанты уезжали домой в неведении относительно результатов соревнований, так как это:

1. нарушает соревновательный принцип;
2. снижает значимость самих соревнований для участников и их наставников;
3. оставляет в душе конкурсантов неудовлетворенность и неуверенность.

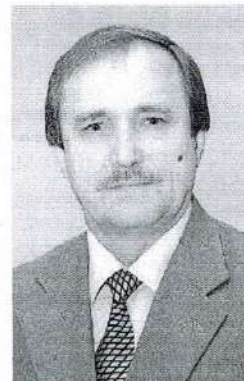
В интересах дела нужно оперативно и смело менять регламент, вызывающий критику у участников и наставников.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия, в качестве главных экспертов необходимо приглашать коллег их высших учебных заведений, которые быстро посчитают и оперативно занесут результаты соревнований в соответствующий протокол.

Сегодня мы все чаще говорим о воспитании обучающихся профессиональных образовательных учреждений, но данная ситуация может привести к неверному толкованию происходящего и в итоге к дискредитации чемпионатного движения.

А как считаете Вы?! Приглашаю коллег к обмену мнениями.

Фурсов И.Б.,
директор Брюховецкого многопрофильного техникума,
кандидат педагогических наук



Нужно отметить, что работе над вокалом и хореографией детей понадобилось не меньше времени. Все герои разные, характер исполнения тоже разный. Помимо сольных песен, дуэтов, в мюзикле были и хореографические номера.

При разучивании вокальных номеров сложности были незначительные: правильное вступление, нужный темп. Так как ребятам были хорошо знакомы мелодии детских песен (в основу взяли известные песни – «Антошка», «Песня Чебурашки», «Кузнечик», песня из мультфильма «Маша и медведь», «Про варенье», «Песня крокодила Геня», русская плясовая «Яблочко»), дети легко выучили слова. Взрослые в образе героев Лесовичка и Слякоти пели песни на мотивы песен «Смуглянка» и песни из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию».

Для танцевальных номеров движения подбирались не сложные (пружинка, качание с ноги на ногу, поскоки, кружение), но даже простое движение требует подготовки, четкости и синхронности движений при работе в паре. Поэтому проводились парные репетиции с детьми для синхронного исполнения танцевальных зарисовок.

И вот состоялась премьера мюзикла «Встречая Осень». Актеры с ожиданием и волнением выступили перед ребятами детского сада, и конечно, перед родителями.

Хочется отметить, что знакомство с новым жанром – детским мюзиклом никого не оставило равнодушным. Красивая музыка, веселые танцы, любимые всеми образы – всё это произвело на зрителей огромное впечатление и вызвало массу положительных эмоций. А актеры с удовольствием занимались творчеством и с воодушевлением исполняли свои роли.

Считаю, что постановка детских мюзиклов позволяет организовать гармоничное музыкальное развитие дошкольников. А благодаря комплексной деятельности, сочетающей драматизацию, пение, движение, ребенок получает эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Совместная работа педагогов группы, детей и их родителей способствует раскрытию творческих способностей детей и родителей, формированию доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями, повышению интереса родителей к образованию своего ребенка.

ИНТЕРЕСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Маркцова З.М., педагог дополнительного образования
Новокубанского дома детского творчества им. Л.А. Колобкова**

*«Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю,
Гармонически воспитывает целостного человека».*
А. Дистервег

*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»*
Д. Пойя

Задача системы дополнительного образования обеспечить досуг обучающихся после школы, то есть предоставить комфортные условия для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Некоторые дети приходят в учреждения дополнительного образования для того, чтобы попробовать выучить иностранный язык, другие желают углубить знания иностранного языка, так же есть те, кто желает не только получить помощь в изучении английского языка, но и расширить свои лингвострановедческие познания, познакомиться с англоязычной литературой и фольклором.

Важным фактором успешного выполнения задач, поставленных перед дополнительным образованием по английскому языку, является учет психолого-возрастных особенностей обучения. Организовывая и проводя занятия, следует особое внимание уделять индивидуальности ребенка, его темпераменту. Моя цель, как педагог дополнительного образования, обучить английскому языку. Из этого вытекает моя главная задача: создать педагогическую атмосферу, развивающую интерес к его изучению, и здесь приоритетной функцией выступает искусство владения современными образовательными технологиями, и ведение занятий на иностранном языке (использования дублирования на русском языке возможно в группах с более слабыми знаниями).

В своей практике я применяю активные методы обучения, особенностью которых являются развитие нестандартного мышления, раскрытие личностно-индивидуальных возможностей детей и формирование навыков самостоятельного умственного труда.

Применение игровой технологии, дает возможность через действия, выполняемые в игре обрабатывать запоминание слов и их произношение, таким образом «языковой барьер» становится менее прочным и претерпевает крушение. Фраза «Let's play!» у детей (не зависимо от возраста) вызывает яркие положительные эмоции, ожидание нового благотворно отражается на мотивации получения знаний.

Эффективность обучения иностранному языку я вижу в практико-ориентированной образовательной среде. Поэтому особый приоритет отдаю методу ситуационного обучения. Этот метод требует особой методической подготовки и выполнения основных принципов:

- принцип соответствия содержания ситуационного задания познавательным возможностям и интересам обучающихся;

- принцип доступности;

- принцип достоверности;

- принцип открытости.

Ситуационные задания концентрируют в себе изучение языка, знакомство с культурой или наукой, развивают культуру общения, диалоговую и монологическую речь, расширяют возможности социализации обучающихся. Создание ситуации «встреча друзей» можно в разных территориальных интерпретациях, например «встреча друзей в аэропорту», при этом в ситуацию вступают фразы связанные с функцией аэропорта, а «встреча друзей в театре» - и появляются имена актеров, драматургов, названия произведений. В целом изучение иностранного языка приобретает формат калейдоскопа: погружает ребенка в мир искусства, переносит его в исторические события, возвращает в бытовую атмосферу и вся эта траектория дает полноценное восприятие особенностей изучаемого языка.

Данный метод достигает пика успеха только в том случае, если после каждого занятия педагог проводит исследование ситуационного эффекта, то есть сопоставление анализа ситуационного задания (включая ожидаемый результат) и анализа фактического результата. Показатели исследований ситуационного эффекта являются базовой основой для планирования следующего занятия. Такая концепция формирования образовательной деятельности дает положительную динамику как для детей в плане усвоения программы, так и для педагога в методическом совершенствовании.

Если же каждое занятие проходят однообразно, то не зависимо от педагогических технологий и методов, у детей вырабатывается привычка восприятия однотипного формата и, как правило, у них снижается интерес. В связи с этим, мною разработан механизм изменений.

Во-первых, сохранение эффекта неожиданности, следовательно, чередование изменений должно иметь разный интервал. Обычно изменения делаю через 2, 3 или 5 занятий. Это зависит от объема вводимых образовательных единиц в данный этап занятия.

Во-вторых, выполнение принципа избыточности средств воздействия, учитывая специфические особенности «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков». Для этого применяю аудиозаписи, видеофрагменты. Для быстрых ответов использую демонстрационные карточки (Yes-No; Like-Likes), фото - карточка (изображение и соответствующая фраза или только изображение). Используя модели различных приборов и механизмов, фигурки животных, фруктов расширяю возможности визуализации и тактильной информации.

В-третьих, использование разноплановых тем ситуационных платформ. Обучающийся, не зависимо от возраста, должен четко представлять, ради чего он изучает иностранный язык, в противном случае исчезает мотивация, что отрицательно влияет на усвоение материала. Посредством смены статуса (роли) в том или ином ситуационном сюжете или знакомства с привычной ситуацией, но в другом формате, или получения эвристических знаний, ребенку открывается возможность переосмыслить и определить, для чего ему нужны знания иностранного языка. Так пример, моя ученица Инна в процессе ситуационного задания, обзорно познакомилась с героями произведений Шекспира и была восхищена, а через месяц заявила, что ее цель выучить английский язык и в подлиннике прочесть Шекспира, хотя изначальная ее цель: «улучшить знания для получения положительной оценки в школе».

Итак, изменения. Приведу пример изменений приветствия:

- я традиционно приветствую детей на иностранном языке, и они мне отвечают тоже на иностранном языке;

- приветствую стихами и прошу перевести на русский язык;

- приветствую одного ребенка. После его ответного приветствия интересуюсь другими обучающимися.

Более яркие эмоции вызывают массовые приветствия, это когда из числа обучающихся создаются два объединения и приветствуют друг друга песней «Hi! How are you?», затем идет смена ролей.

Эмоционально и интересно, когда к фразам приветствия добавляются движения и приветствие приобретает формат мини диалога (не более трех обращений):

- How are you?

- How old are you?

Суть моего обучения иностранному языку состоит в том, что образовательный процесс выстроен таким образом, что каждый ребенок вовлекается в процесс познания, привлекаются форматы, позволяющие получать всестороннее развитие, благоприятная творческая атмосфера царит на протяжении всех занятий.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

**Гетман Т.А., учитель начальных классов
МАОУСОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район.**

Французский учёный и философ Блез Паскаль говорил: «Всё наше достоинство - в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности». И это созвучно с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, целью и Планируемыми результатами освоения предмета «Основы православной культуры».

На уроках основ православной культуры основным видом деятельности является работа с информацией. Проанализировав данные опроса, проведенного среди обучающихся 4 классов, пришла к выводу, что нужно использовать умения детей работать в сети Интернет для поиска информации к уроку.

В тоже время я столкнулась с проблемой: дети плохо понимают прочитанное, затрудняются выделить главное в тексте, не могут правильно сформулировать вопрос, а письменные задания навивают скуку, потому что чаще всего бывают однообразны. Всё это часто препятствует развитию активного познавательного интереса к предмету в целом. Для себя я нашла один из путей решения этой проблемы.

Я стремлюсь на каждом из своих уроков использовать технологию «развития критического мышления». Уроки, выстроенные по этой технологии, побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа, дают возможность высказать своё личное отношение к проблеме, а главное – большую свободу творческого духовного поиска. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, создаёт условия для самостоятельной творческой деятельности. Базовая модель технологии вписывается в любой урок и состоит из трёх этапов (стадий).

На стадии вызова происходит мотивация учащихся на дальнейшую работу, а также активизация («вызов») имеющихся знаний по заданной теме, которую вначале тоже необходимо определить. Ситуацию вызова я создаю, используя проблемные вопросы, видео ряд, музыкальную композицию, отрывок из произведения. Мои дети вспоминают информацию, которая им известна по данной теме, делают предположения и отмечают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. На стадии осмысления учащиеся непосредственно работают с информацией, которую подаю в разных формах: просмотр фильма, чтение текста, в процессе изложение информации подготовленными учениками или священником. На данном этапе дети отвечают на вопросы, которые возникли на стадии вызова, отмечают новые цели и задачи, соотносят имеющиеся знания с новыми. В ходе работы важным является отслеживание своего понимания при работе с новым материалом. На стадии рефлексии происходит окончательное осмысление и обобщение полученной информации. Именно здесь, посредством различных приёмов, учу ребят выражать полученные знания собственными словами и обмениваться своими идеями.

Предлагаю познакомиться с конкретным примером теории на практике.

Урок по теме «Защита Отечества».

На стадии «Вызова», предлагаю детям «собрать пословицы» и определить, на какую они тему. Далее через приём «Мозговая атака» ребята самостоятельно определяют тему урока. Знакомься с

новыми интерактивными, не отказываясь категорично в пользу только одной формы. Не сформированные навыки коммуникации следует ненавязчиво, деликатно корректировать, направляя студентов в «приемлемое коммуникативное русло», дабы сделать процесс обучения в рамках учебных занятий максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Исаева Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2019. № 4
2. Клинецвич, С. И. Некоторые особенности проектирования активных методик для обучения Z-поколения студентов [Электронный ресурс] / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель // Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, [Гродно, 29 мая 2020 г.]
3. Легостаев Н. С., Михальченко А. И. Социально-психологической характеристики студентов // Материалы международной научно-методической конференции – 2020.
4. Реут Г. М., Шпейт М. Ю. Мотивация самоопределения обучающихся в системе профессионального обучения // Мир человека. – 2019.
5. Тарасова Е. М. Некоторые психологические особенности студентов поколения Z // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – №2.
6. Шульгина Т. А. и др. О мотивации студентов к участию в организации мероприятий профессиональной направленности // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – №1.

КОММЕНТАРИИ

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: фотографии авторов журнала.

Первый ряд: (слева–направо): Чернушкина Н.В., старший воспитатель МАДОУ ДС №11 «Колокольчик»;

Украинцев М.М., декан энергетического факультета Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде, кандидат технических наук, доцент; Турова О.И., учитель химии МБОУ СОШ №9 им. П.Ф. Захарченко, Брюховецкий район;

Свирская Е.В., учитель начальных классов

МАОУСОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район.

Второй ряд: Маркозова З.М., педагог дополнительного образования Новокубанского дома детского творчества им. Л.А. Колобкова; Жуковина Е.А., преподаватель ГАПОУ КК

«Брюховецкий многопрофильный техникум»; Сероштан Д.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 3 им.Пушкина, Брюховецкий район; Коваленко В.А., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».

Третий ряд: Киселёва Л.М., учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район; Авалян Р.В., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края

«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»;

Ковалёв С.И., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум»; Гетман Т.А., учитель начальных классов

МАОУСОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район.

ВТОРАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: тематическая фотостраница «Верны и преданы России»

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: Тематическая фотостраница «Честь и хвала педагогам, наставникам»

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: фотолетопись Брюховецкого многопрофильного техникума.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маркозова
(фамилия, имя, отчество)

Зарема Муратовна

с **11 октября 2024** г. по **30 октября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Специфика преподавания английского языка с учетом
требований ФГОС»**

72 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **163192**

ПК № 0164716