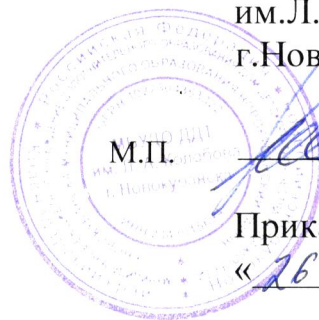


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА Г.НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 20 25 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 96-09
« 26 » 08 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мой любимый английский»

Уровень программы:	<i>ознакомительный</i>
Срок реализации программы:	<i>1 год (144ч.)</i>
Возрастная категория:	<i>от 6 до 8 лет</i>
Состав группы :	<i>до 15 человек</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Вид программы:	<i>модифицированная</i>
Программа реализуется:	<i>на бюджетной основе</i>
ID-номер Программы в Навигаторе	<u>78936</u>

Автор:
Маркозова Зарема Муратовна,
педагог дополнительного
образования

г.Новокубанск, 2025

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально педагогическая- направлена на социальную адаптацию,повышения уровня готовностиобучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами,формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни,устройстве общества,создание

условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Данная образовательная программа содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Она соответствует уровню дошкольного и начального школьного образования. В процессе обучения внимание уделяется формированию навыков чтения и говорения на английском языке, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию уважительного отношения к традициям национальной культуры страны изучаемого языка и выявлению одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Так же направлена на формирование индивидуальности ребенка, всестороннее развитие, развитие в области изучения иностранных языков.

Актуальность составленной программы вытекает из потребности современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучение английского языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в процессе обучения программа дает возможность построения образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность возраста детей. Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка, принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, принцип креативности создание условий на занятиях для раскрытия творческого потенциала ребенка. В программе углублены методы сочетания групповых и индивидуальных форм работы в освоении лексики, фонетики и грамматики английского языка. Особое внимание уделяется пониманию английской речи без перевода, что способствует более глубокой подготовке к аудированию. Усиление роли социокультурных знаний о странах изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной коммуникации и активной адаптации в обществе, повышение интеллектуального уровня посредством изучения иностранного языка. Она имеет принципиальное значение для осуществления всех видов деятельности при изучении английского языка. Данная программа основана на учете методических принципов построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста: принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку, принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического

материала, представляющего личную значимость для ученика, создание ситуации и условия приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: игровой, учебной, творческой, коммуникативной. Программа учитывает индивидуальные способности учащихся, с учетом этого, учебный процесс построен на базе образовательного уровня при обучении учащихся младшего школьного возраста. Важен тот факт, что задания по изучаемым темам чередуются в логической последовательности, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

Адресат программы. Образовательная программа «Мой любимый английский» адаптирована для обучения детей от 6 до 8 лет, не имеющих специальной подготовки. Группа разновозрастная, количество обучающихся 10-15 человек. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка не имеющего специальной подготовки. Зачисления в объединение производятся согласно Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дом Детского Творчества муниципального образования Новокубанский район. Психологическая характеристика младшего школьного возраста:

К 6-8 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти на занятия - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя),

потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов обучения 144 ч-2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 40 мин. с 10 минутным перерывом)

Программа «Мой любимый английский» реализуется на базовом уровне, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции

воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса в объединении является занятие. Занятия в объединениях проводятся согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения МБУДО ДДТ г.Новокубанска с учетом мнения родителей.

Основное занятие в группах проводится в виде игр, бесед, работ с техническими средствами: мультимедийной доской, прослушивание фонетических уроков на магнитофоне. Проведение уроков конкурсов, (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), театральных постановок, викторин, практических заданий под руководством педагога по закреплению определенных навыков. В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

-индивидуальные(педагог уделяет внимание ученику, когда вся группа работает)

-работа в парах

-дифференцированные-групповые (в группы объединяются с одинаковыми учебными возможностями и уровнем умений и навыков)

-фронтальные(фронтально поисковые)

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, музыкальных и физкультурных (оздоровительных) пауз.

Методами воспитания при реализации данного курса на практике являются: пример, одобрение, похвала, помощь со стороны педагога.

Режим занятий. Количество учебных часов обучения 144 часа - 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самостоятельность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Образовательный процесс осуществляется на английском и русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Состав группы - постоянный, занятия – групповые.

Цели дополнительного образования состоит во всестороннем развитии личности ребенка средствами изучения иностранного языка. Выявление и развитие лингвистических способностей, с целью их дополнительного самоопределения. Уметь использовать лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения.

Задачи

Образовательные:

-освоение учащимися первичными сведениями о изучаемом языке

-обучение говорению и пониманию

-обучение основам грамматики

Личностные:

-развитие памяти и мышления у учащихся

-развитие воображения и языковых способностей

-развитие мотивационно-волевых качеств

-развитие творческих способностей через рифмовки, стихи и песни

Метапредметные:

-воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка

-развитие самостоятельности

-развитие мотивации к различным видам деятельности на уроке

-содействовать адаптации ребенка к жизни в обществе;

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Знакомство. Приветствие. Прощание. «Волшебные слова».	6ч	2ч	4ч	Наблюдение. Практическое задание.
2.	Алфавит. Буквы и звуки.	14ч	4ч	10ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
3.	Цифры.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
4.	Цвета.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение.

					Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
5.	Семья.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
6.	Животные.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
7.	Времена года.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
8.	Я умею. Я могу.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
9.	У меня есть....	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.

10	Мне нравится. Я люблю.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
11	Хобби.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
12	Моя семья.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
13	Вопросительные предложения.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
14	Схемы кратких ответов на вопросы.	10ч	2ч	8ч	Наблюдение. Творческое задание. Практическое задание. Контрольные задания.
15	Итоговый урок.	4	1	3	Контрольные задания.

	Итого: 144ч	144ч	31ч	113ч	
--	--------------------	------	-----	------	--

Содержание программы.

1. Техника безопасности. Знакомство. Приветствие. Прощание. «Волшебные слова».*Теория:*ознакомить учащихся со словами приветствия, прощания, словами вежливости, знакомства.*Практика:* научить правильно произносить. Научить вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, представляться, прощаться, выразить благодарность, извиняться.

2.Алфавит.Буквы и звуки.*Теория:*познакомить учащихся с буквами и звуками английского алфавита.*Практика:*научить правильно произносить и писать буквы и звуки алфавита.

3.Цифры.*Теория:* познакомить учащихся с цифрами. Рассказать о порядковых и количественных числительных. *Практика:* научить правильно произносить и писать цифры от 1 до 20.

4.Цвета.*Теория:*познакомить с цветами, правилами чтения и произношения цветов. *Практика:* научить правописанию и употреблению цветов.

5.Семья. *Теория:*познакомить учащихся с лексикой по теме «Семья».*Практика:*научить употреблять в речи и на письме новые слова по теме.

6.Животные.*Теория:*познакомить учащихся с лексикой по теме «Животные». *Практика:* научить употреблять в речи и на письме новые слова по теме.

7.Времена года.*Теория:* познакомить учащихся с лексикой по теме «Времена года». *Практика:* научить употреблять в речи и на письме новые слова по теме«Времена годаи месяцами».

8.Я умею. Я могу.*Теория:* ознакомить с оборотами уметь/мочь.*Практика:* научить пользоваться глаголами уметь/мочь и давать краткие ответы на вопросы.

9.У меня есть....*Теория:*ознакомить с оборотами есть/иметь, и употреблять их в предложениях. *Практика:*научить вести диалог и монолог с оборотами есть/иметь.

10Мне нравится. Я люблю.*Теория:*познакомить учащихся с лексикой по теме«Мне нравится. Я люблю». *Практика:* научить вести диалог и монолог с оборотами.

11Хобби.*Теория:* познакомить учащихся с лексикой по теме «Хобби». *Практика:* научить употреблять в речи и на письме новые слова по теме.

12Моя семья.*Теория:*Теория: познакомить учащихся с лексикой по теме «Моя семья». *Практика:* научить употреблять в речи и на письме новые слова по теме.

13.Вопросительные предложения.*Теория:* познакомить с конструкцией предложения в вопросительной форме. Развивать навыки

диалогической речи. Научить употреблять вопросительные слова: *Практика*: развивать навыки чтения и говорения.

14. Схемы кратких ответов на вопросы. *Теория*: познакомить с конструкцией предложения. Научить употреблять в речи краткие ответы на вопросы: *Практика*: развивать навыки чтения и говорения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты.

Должен знать:

- ребенок должен знать алфавит, числительные порядковые и количественные;
- правила чтения гласных и согласных букв;
- как построить простое предложение в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- личные и притяжательные местоимения;
- как оформить письмо другу (основные правила);
- указательные местоимения в единственном и множественном числе.
- существительные в единственном и множественном числе, прилагательные;
- как образовать отрицательную и вопросительную форму предложения;
- модальные глаголы;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- предлоги места - обороты «есть», «находится», «имеется»

Личностные результаты.

Должен уметь:

- работать группами, коллективно;
- писать буквы английского алфавита;
- читать буквы и слова пройденного материала;
- различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на английском языке;
- списывать текст и выписывать из него нужную информацию;
- заполнять таблицу по образцу;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только пройденный материал;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- проявлять воображение и фантазию;
- говорить простые предложения на языке и понимать их значение при прослушивании;
- понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- вести диалог этикетного характера, вести диалог расспрос, вести диалог побудительного характера (объем высказываний 2-3 реплики);
- употреблять глагол «быть»
- кратко высказываться о себе, о своей семье, о друге, о своем домашнем животном, как и что умеет делать, что любит, а что не любит, что нравится/не нравится, о погоде и временах года.

Метапредметные результаты

должна быть:

- развита мотивация к изучению английского языка;
- аккуратность в выполнении письменных работ;
- развита потребность в саморазвитии
- развита самостоятельность, мировоззрение и нравственная позиция.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы

<u>Год обучения</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.08.2026 г.</u>
<u>Дата начала и окончания учебного периода</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.05.2026 г.</u>
<u>Количество учебных недель</u>	<u>36 недель</u>	
<u>Продолжительность каникул</u>	<u>с 27.10. 2025 по 02.11.2025 г.</u> <u>с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.</u> <u>с 30.03.2026 по 05.04.2026 г.</u> <u>с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.</u>	
<u>Место проведения занятий</u>	<u>МБУДО ДДТ</u> <u>Им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска</u> <u>Кабинет № 8</u>	
<u>Время проведения занятий</u> <u>Перемены: 10 минут</u>	Понедельник вторник 8:50-10:20 <u>1А МЛА группа</u> 10:30-12:00 <u>1Б МЛА группа</u> 12:30-14.00 <u>1В МЛА группа</u> 14:10-15:40 <u>1Г МЛА группа</u>	
<u>Форма занятий</u>	<u>Групповая</u>	<u>Групповая</u>
<u>Сроки контрольных</u>	<u>Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)</u>	

<u>Год обучения</u>		<u>Май</u>					<u>Июнь</u>					<u>Июль</u>					<u>Август</u>				<u>Всего</u> <u>о</u> <u>учеб</u> <u>ных</u> <u>неде</u> <u>ль</u>	<u>Всего</u> <u>о</u> <u>часо</u> <u>в по</u> <u>прог</u> <u>рам</u> <u>ме</u>	
<u>Неделя</u>		<u>01.05. – 03.05.26</u>	<u>04.05. – 10.05.26</u>	<u>11.05. – 17.05.26</u>	<u>18.05. – 24.05.26</u>	<u>25.05.-31.05.26</u>	<u>01.06. – 07.06.26</u>	<u>08.06. – 14.06.26</u>	<u>15.06. – 21.06.26</u>	<u>22.06. – 28.06.26</u>	<u>29.06.-30.06.26</u>	<u>01.07. – 05.07.26</u>	<u>06.07. – 12.07.26</u>	<u>13.07. – 19.07.26</u>	<u>20.07. – 26.07.26</u>	<u>27.07. – 31.07.26</u>	<u>01.08. – 02.08.26</u>	<u>05.08. – 09.08.26</u>	<u>10.08. – 16.08.26</u>	<u>17.08. – 23.08.26</u>	<u>24.08. – 31.08.26</u>		
<u>Ознакомительн</u> <u>ый уровень</u> <u>программы</u> <u>(количество</u> <u>часов)</u>	<u>группа 1А</u> <u>МЛА</u> <u>группа 1Б</u> <u>МЛА</u> <u>группа</u> <u>1В МЛА</u> <u>группа</u> <u>1Г МЛА</u>	11	4	42	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		К	К	К	К	36	144

Промежуточная (П) аттестация

Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет.
2. Стулья, столы.
3. Шкаф для хранения дидактических материалов
4. Ученическая доска.
5. Телевизор.
6. Проектор.
7. Карандаши простые ,ручки,фломастеры.
8. Магнитно-маркерная доска.
9. Стелаж для хранения образцов работ.
10. Компьютер или ноутбук.
11. Раздаточный материал (карточки, тематические картинки, плакаты, схемы)

Перечень дидактических материалов

- плакаты с алфавитом
- карточки и иллюстрации по темам: «Алфавит», «Погода», «Животные», «Моя семья» , «Времена года» ,
- Игра «Лото»;
- Игра «Театр»
- схемы с временными формами глаголов; настоящего, будущего и прошедшего времени.
- фотографии.

Информационное обеспечение:

- компьютер;
- коллекция аудиоматериала образовательного характера;
- видео уроки на английском языке;

Каждый воспитанник обеспечивается доступом к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала воспитанники могут пользоваться Интернетом.

1. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями, основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Мой любимый английский» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием).

Формы аттестации тестовые срезы в середине и конце учебного года. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой любимый английский» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район».

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 5-бальная шкала оценки (высокий уровень 5 баллов, средний 4-3 баллов, низкий 1-2 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

Оценочные материалы:карточки с тестовыми заданиями, карточки с упражнениями по грамматике и лексике.

Раздел 3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе;
- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- приобщить детей к истокам народного искусства через изготовление мягкой игрушки.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважения к художественной культуре, искусству стран изучаемого языка;
- восприимчивости к разным культурам;
- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей традиций иноязычной культуры;
- воспитание интереса к получению новых знаний, расширение собственного кругозора;

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в учебной и творческой деятельности;
- содействовать в формировании толерантности к культуре своего и других языков.

3.2. Формы и методы воспитания

На каждом из учебных занятий осуществляется решение следующих задач: информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе;

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в соответствии с нормами и правилами работы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь и что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Родительское собрание. Воспитательная беседа по ПДД.	Сентябрь 2025г.	Беседа, родительское собрание.	Фото и видео материалы
2.	Воспитательная беседа по ПДД.	Октябрь 2025г.	Презентация, викторина	Фото и видео материалы
3.	Воспитательное мероприятие ко «Дню народного единства»	Ноябрь 2025г.	Флешмоб	Фото и видео материалы
4.	Новогодние посиделки. Родительское собрание.	Декабрь 2025г.	Развлекательное мероприятие, собрание	Фото и видео материалы
5.	«Рождественские встречи»	Январь 2026г.	Видеоролик с участием детей	Фото и видео материалы
6.	«О Родине, о мужестве, о славе»	Февраль 2026г.	Урок мужества (викторина)	Фото и видео материалы
7.	«Самый женский в мире день»	Март 2026 г.	Воспитательное мероприятие, (Фотовыставка/изготовление лепбука)	Фото и видео материалы
8.	«Космическая одиссея»	Апрель 2026 г.	Мастер класс по изготовлению открытки	Фото и видео материалы
9.	«Праздник памяти и славы»	Май 2026г.	Беседа, видеоролик	Фото и видео материалы

Методические материалы

Методы обучения:

По способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог, анализ и т.д.);
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);
- практическая работа (тестовые работы);
- наглядный (проектные работы);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

По уровню деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

По форме организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проектно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

Образовательные технологии:

Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, образцы, технические средства обучения.

Игровые технологии- эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Метод проектов- стимулирование интереса ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени

Дифференцированный метод в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Тестовые технологии большое внимание на уроке отводится устным упражнениям. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задания базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задания, над которыми следует подумать.

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств используемых при объяснении нового материала или при закреплении полученных знаний.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, диалоги, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадах, рисование, праздники.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия в объединении «Мой любимый английский» рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 8 до 15 человек). Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Распределение нагрузки по 2 часа в неделю. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Ева Каммпод редакцией Т.А. Камьяновой «Волшебный английский для дошкольников» ООО «Дом Славянской Книги» 2015г
2. Биболетова М.З .Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием книга для учителя».2023г
- 3.И.А.ШишковаМ.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Эксмо»2025г.

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. И.А.ШишковаМ.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Эксмо»2025г. Учебник и рабочая тетрадь часть 1, часть 2.
2. И.А.Шишкова М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Эксмо» 2024 г. Учебник и рабочая тетрадь часть 1, часть 2.

Список рекомендуемой литературы для родителей.

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовскаяпод редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Эксмо»2023г. «Книга для учителя и родителя»
- 2.Това Кляйн «Семена успеха или как родителям вырастить преуспевающих детей» Издательство Питер,2017г