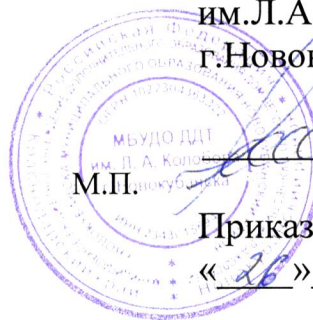


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБУАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 20 25 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им.Л.А.Колобова  
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

М.П.

Приказ № 96-09  
« 26 » 08 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Счастливый английский»**

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *1 год (72ч.)*  
Возрастная категория: *от 5 до 6 лет*  
Состав группы : *до 15 человек*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется:  
ID-номер Программы в Навигаторе *34389*

*Автор: Маркозова Зарема Муратовна,  
педагог дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2025 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа разработана на основе нормативных  
документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

## **Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

#### **Актуальность.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Счастливый английский» вытекает из потребностей современного общества. В последнее время возросло число людей, изучающих английский язык. И то, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим, изменился и возраст учащихся.

Известно, что школьный возраст является благоприятным для усвоения английского языка, т.к. у ребенка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Иностранный язык становится средством развития, познания и воспитания.

**Новизна.** Новизной предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы «Счастливый английский» является технология коммуникативного обучения. Технология коммуникативного обучения позволяет достигнуть высоких результатов. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Это технология сотрудничества: диалог + игра.

**Педагогическая целесообразность** предполагает оптимальное, общее развитие каждого ребенка школьного возраста на основе использования активных форм обучения. Овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, а так же способами преодоления учащимися трудностей. Цикличность программы позволяет обеспечить более стабильный результат при освоении его обучающимися.

**Отличительные особенности.**

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей дошкольного возраста.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» предназначена для детей 5-6 лет. На начало освоения этой программы дети не должны обладать какими-то специальными знаниями. Группы формируются из детей (мальчиков и девочек) в количестве 12- 15 человек.

У детей этого периода возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Поэтому этот возраст благоприятен для начала изучения иностранного языка. Применительно к дошкольному периоду развития исключительно важным представляется включение игры в образование детей.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. Поэтому необходимым условием является применение на занятиях иностранного языка активных форм и методов обучения.

Внимание младших школьников отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога. И это нужно учитывать при обучении.

## 1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

**Цель программы:** развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами иностранного языка, путем пробного погружения в предмет.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на иностранном языке.
- накопить базовый запас слов по различным темам, приобщить ребенка к иностранному языку и культуре;

#### *Личностные*

- сформировать всесторонне развитую личность;
- расширить кругозор дошкольников;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

#### *Метапредметные*

- развить языковые способности детей и интерес к иностранному языку;
- побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики.

### **Содержание и уровень программы.**

Уровень программы «Счастливый английский» ознакомительный. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.

### **Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения английского языка.

### **Срок реализации, особенности организации.**

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12-15 человек, - в группе могут быть дети 5-6 лет, разного пола, состав группы может меняться.

**Формы организаций учебных занятий** - практические и теоретические: занятия-исследования, занятия-экскурсии, проектная деятельность.

### **Режим занятий.**

Общее количество часов – 72 часа (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 30 минут.

### **Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 5-6 лет, желающие изучать английский язык, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, поздравления.

### **Образовательные технологии.**

Одной из образовательных технологий программы «Счастливый английский» является игра.

Она позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам проведения и организации. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

В процессе обучения по этой программе учитываются возрастные особенности обучающихся, используется демонстрационный и раздаточный материал, задания от «простого к сложному».

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Счастливый английский» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки

организации интерактивной деятельности учащихся в области иностранного языка.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Предметные результаты:***

1. дети имеют общее представление об английском языке;
2. знают 4-6 стихов, рифмовок, песен.
3. понимают на слух речь учителя и одноклассников, построенных на изученном материале.

#### ***Личностные результаты:***

1. у обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию;
2. сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку;
3. обучающимся созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. развиты языковые способности обучающихся и интерес к иностранному языку;  
обучающиеся самостоятельно могут решить коммуникативную задачу на иностранном языке в рамках тематики

### **Результат обучения в количественном выражении.**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на базовый уровень программы.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1.Учебный план

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название</u> <u>раздела, темы</u>	<u>Количество</u> <u>часов</u>			<u>Формы</u> <u>контроля</u>
		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	
<u>1.</u>	<u>Техника</u> <u>безопасности.</u> <u>Знакомство.</u> <u>Приветствие.</u> <u>Прощание.</u> <u>«Волшебные</u> <u>слова».</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
<u>2.</u>	<u>Алфавит.</u> <u>Буквы и звуки.</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
<u>3.</u>	<u>Цифры.</u>	<u>16</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
<u>4.</u>	<u>Цвета.</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
<u>5.</u>	<u>Семья.</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
<u>6.</u>	<u>Животные.</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос,</u> <u>беседа</u>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>72</u></b>	<b><u>29</u></b>	<b><u>43</u></b>	

#### **1.3.2. Содержание учебного плана**

##### **1. Знакомство. Приветствие. Прощание. «Волшебные слова». (6 часов):**

*Теория:* Знакомство с детьми, английским языком, фонетикой английского языка.

*Практика:* Постановка звуков. Разучивание фраз приветствия, прощания, слов благодарности.

##### **2. Алфавит. Буквы и звуки. (20 часов):**

*Теория:* Знакомство с алфавитом. Буквы и звуки английского языка.

*Практика:* Изучение букв и звуков английского языка.

##### **3. Цифры. (16 часов):**

*Теория:* Изучение цифр от 0 до 20 на английском языке.

*Практика:* Отработка знаний в заданиях и упражнениях.

##### **4. Цвета. (10 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме «Цвета».

*Практика:* Отработка изученного материала в заданиях и упражнениях.

**5. Семья. (10 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме «Семья».

*Практика:* Отработка изученного материала в заданиях и упражнениях.

**6. Животные. (10 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме «Животные».

*Практика:* Отработка изученного материала в заданиях и упражнениях.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

<u>Год обучения</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.08.2026 г.</u>
<u>Дата начала и окончания учебного периода</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.05.2026 г.</u>
<u>Количество учебных недель</u>	<u>36 недель</u>	
<u>Продолжительность каникул</u>	<u>с 27.10. 2025 по 2.11.2025 г. с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. с 30.03.2026 по 05.04.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.</u>	
<u>Место проведения занятий</u>	<u>1А СА группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8</u>	
<u>Время проведения занятий</u>	<u>Среда 8:00-8:30 8:35-9:05</u>	
<u>Перемены: 5 минут</u>		
<u>Форма занятий</u>	<u>Групповая</u>	<u>Групповая</u>
<u>Сроки контрольных процедур</u>	<u>Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)</u>	

<u>Сроки выездов, экскурсий, походов</u> ...		
<u>Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)</u>	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Родительское собрание.	Сентябрь 2025г.
	Воспитательная беседа по ПДД.	Октябрь 2025г.
	Воспитательное мероприятие ко «Дню народного единства»	Ноябрь 2025г.
	Новогодние посиделки. Родительское собрание.	Декабрь 2025г.
	«Рождественские встречи»	Январь 2026г.
	«О Родине, о мужестве, о славе»	Февраль 2026г.
	«Самый женский в мире день»	Март 2026 г.
	«Космическая одиссея»	Апрель 2026 г.
	«Праздник памяти и славы»	Май 2026г.

<u>Год обучения</u>		<u>Сентябрь</u>					<u>Октябрь</u>					<u>Ноябрь</u>					<u>Декабрь</u>					
<u>Неделя</u>		<u>01.09.-07.09.25</u>	<u>08.09.-12.09.25</u>	<u>15.09.-19.09.25</u>	<u>23.09.-27.09.25</u>	<u>30.09.-30.09.25</u>	<u>01.10.-05.10.25</u>	<u>06.10.-12.10.25</u>	<u>13.10.-19.10.25</u>	<u>20.10.-26.10.25</u>	<u>27.10.-31.10.25</u>	<u>01.11.-02.11.25</u>	<u>03.11.-09.11.25</u>	<u>10.11.-16.11.25</u>	<u>17.11.-23.11.25</u>	<u>24.11.-30.11.25</u>		<u>01.12.-07.12.25</u>	<u>08.12.-14.12.25</u>	<u>15.12.-21.12.25</u>	<u>22.12.-28.12.25</u>	<u>29.12.-31.12.25</u>
<u>Ознакомительный уровень программы, количество часов</u>	<u>1А СА группа</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ж	-	2	2	2	2		2	2	2	2	-

<u>Год обучения</u>		<u>Январь</u>					<u>Февраль</u>					<u>Март</u>					<u>Апрель</u>					
<u>Неделя</u>		<u>01.01. - 04.01.26</u>	<u>05.01. - 11.01.26</u>	<u>12.01. - 18.01.26</u>	<u>19.01. - 25.01.26</u>	<u>26.01. - 31.01.26</u>	<u>01.02. - 01.02.26</u>	<u>02.02. - 08.02.26</u>	<u>09.02. - 15.02.26</u>	<u>16.02. - 22.02.26</u>	<u>23.02. - 28.02.26</u>	<u>01.03. - 01.03.26</u>	<u>02.03. - 08.03.26</u>	<u>09.03. - 15.03.26</u>	<u>16.03. - 22.03.26</u>	<u>23.03. - 29.03.26</u>	<u>30.03. - 31.03.26</u>	<u>01.04. - 05.04.26</u>	<u>06.04. - 12.04.26</u>	<u>13.04. - 19.04.26</u>	<u>20.04. - 26.04.26</u>	<u>27.04. - 30.04.26</u>
<u>Ознакомительный уровень программы (количество часов)</u>	<u>1А СА группа</u>	К	К	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	К	К	И	И	И	И	И

<u>Год обучения</u>	<u>Май</u>					<u>Июнь</u>					<u>Июль</u>					<u>Август</u>					<u>Все го учебные недели</u>	<u>Всего часов в программе</u>
<u>Неделя</u>	<u>01.05. - 03.05.26</u>	<u>04.05. - 10.05.26</u>	<u>11.05. - 17.05.26</u>	<u>18.05. - 24.05.26</u>	<u>25.05. - 31.05.26</u>	<u>01.06. - 07.06.26</u>	<u>08.06. - 14.06.26</u>	<u>15.06. - 21.06.26</u>	<u>22.06. - 28.06.26</u>	<u>29.06. - 30.06.26</u>	<u>01.07. - 05.07.26</u>	<u>06.07. - 12.07.26</u>	<u>13.07. - 19.07.26</u>	<u>20.07. - 26.07.26</u>	<u>27.07. - 31.07.26</u>	<u>01.08. - 02.08.26</u>	<u>05.08. - 09.08.26</u>	<u>10.08. - 16.08.26</u>	<u>17.08. - 23.08.26</u>	<u>24.08. - 31.08.26</u>		

<u>Ознакомительны й уровень программы (количество часов)</u>	<u>1А СА группа</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u> <u>И</u>	<u>2</u>								<u>К</u>	<u>К</u>	<u>К</u>	<u>К</u>	<u>К</u>	<u>К</u>				<u>36</u>	<u>72</u>
--	-------------------------	----------	----------	----------	----------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	-----------	-----------

Промежуточная (П) аттестация

Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6-ти, 15 стульев и доска для работы с мелом. Магнитная доска для демонстрации наглядных пособий и плакатов, комплект магнитов.

Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов –***

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, раздаточного характера, такие как карточки с изображением цифр, букв, учебник, рабочая тетрадь к учебнику, карандаш, ручка, ластик, фломастеры, тетрадь в клетку.

### ***Информационное обеспечение.***

Аудио и видео материалы по темам занятий.

Библиотечный фонд ДДТ.

### ***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).***

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/vse-materialy.html>
2. <https://www.homeenglish.ru/children.htm>
3. <https://www.pinterest.ru/pin/499969996113317281/>
4. <http://englishinn.ru/prakticheskie-sovetyi>

### ***Кадровое обеспечение.***

Реализовать программу «Счастливый английский» может педагог, обладающий профессиональными знаниями с высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области иностранного языка.

### ***Формы аттестации.***

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Счастливый английский» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Новокубанский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом и мониторинг эффективности обучения учащихся.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Оценочные материалы.** Процесс обучения проходит под контролем педагога. Для проверки усвоения материала и контроля знаний проводятся самостоятельные работы и конкурсы.

### **2.3. Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### ***I. Методы обучения:***

**Словесный метод.** Рассказ или беседа. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

**Наглядный метод.** Использование этого метода отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

**Метод проектов.** Данный метод позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Коммуникативный метод.** Предполагает использование изучаемого языка как в заданиях, так и для общения с педагогом внутри группы.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений, заданий.

**Игровой метод.** Занимательные задания, воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, конкурсы, соревнования.

## **II. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные.
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## **Формы организации учебного занятия:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- занятия английским языком на природе;
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- **индивидуальная работа детей;**
- 

**Приёмы обучения:** Для ознакомления учащихся с новой лексикой, правилами, используется словесный метод. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в рабочих тетрадях.

**Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

<u>№</u>	<u>Раздел или тема программы</u>	<u>Форма организации или форма проведения</u>	<u>Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса</u>	<u>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</u>	<u>Виды и формы контроля</u>
<b><u>1.</u></b>	<b><u>Техника безопасности.</u></b> <b><u>Знакомство.</u></b> <b><u>Приветствие.</u></b> <b><u>Прощание.</u></b> <b><u>«Волшебные слова».</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b>				
<u>1</u>	<u>Техника безопасности.</u> <u>Знакомство.</u> <u>Приветствие.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Вводное</u>
<u>2</u>	<u>Знакомство.</u> <u>Приветствие.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Вводное.</u> <u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>3</u>	<u>Повторение и закрепление фраз знакомства и приветствия.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Вводное.</u> <u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>4</u>	<u>Прощание.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>5</u>	<u>Повторение и закрепление фраз прощания</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Вводное.</u> <u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>6</u>	<u>«Волшебные слова».</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа,</u> <u>Объяснение.</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<b><u>2.</u></b>	<b><u>Алфавит.</u></b> <b><u>Буквы и звуки</u></b>		:		

	<b>(20 часов)</b>				
<u>1</u>	<u>Знакомство с алфавитом, звуками.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Репродуктивн</u> <u>ый словесный.</u> <u>Плакаты,</u> <u>наглядный</u> <u>материал.</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>2</u>	<u>Знакомство с алфавитом, звуками.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Репродуктивн</u> <u>ый словесный.</u> <u>Плакаты,</u> <u>наглядный</u> <u>материал.</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>3</u>	<u>Знакомство с алфавитом, звуками.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Репродуктивн</u> <u>ый словесный.</u> <u>Плакаты,</u> <u>наглядный</u> <u>материал.</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>4</u>	<u>Знакомство с алфавитом, звуками.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Репродуктивн</u> <u>ый словесный.</u> <u>Плакаты,</u> <u>наглядный</u> <u>материал.</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>5</u>	<u>Разучивание алфавита.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>6</u>	<u>Разучивание алфавита.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Наблюде</u> <u>ние, индиви</u> <u>дуальная</u>
<u>7</u>	<u>Разучивание алфавита.</u>	<u>групповая</u>	<u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u> <u>Беседа.</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Практичес</u> <u>кое задание</u>
<u>8</u>	<u>Разучивание алфавита.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Практичес</u> <u>кое задание</u>
<u>9</u>	<u>Разучивание алфавита.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Практичес</u> <u>кое задание</u>
<u>10</u>	<u>Отработка изученного в заданиях и</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u> <u>Дидактическ</u>	<u>Раздаточный</u> <u>материал</u>	<u>Практичес</u> <u>кое</u> <u>задание,</u>

	<u>упражнениях</u>		<u>ий материал.</u>		<u>наблюдение</u>
11	<u>Отработка изученного в заданиях и упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
12	<u>Отработка изученного в заданиях и упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
13	<u>Отработка изученного в заданиях и упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
14	<u>Отработка изученного в заданиях и упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
15	<u>Отработка изученного в заданиях и упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
16	<u>Закрепление материала</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
17	<u>Закрепление материала</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
18.	<u>Закрепление букв и звуков.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
19.	<u>Закрепление букв и звуков.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
20.	<u>Закрепление букв и звуков.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<b>1.</b>	<b><u>Цифры. (16 часов)</u></b>				
<u>1</u>	<u>Введение лексики по теме цифры от 0 до 5</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Объяснение. Плакат. Карточки.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>2</u>	<u>Активизация лексики по теме «Цифры от 0 до 5»</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>3</u>	<u>Активизация лексики по</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Объяснение.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>

	теме		<u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>		
<u>4</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Объяснение.</u> <u>Плакат.</u> <u>Карточки.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>5</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>6</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>7</u>	Введение лексики по теме цифры от 6 до 12	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u> <u>Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>8</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u> <u>Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>9</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>10</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>11</u>	Введение лексики по теме цифры от 13 до 20	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u> <u>Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>12</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u> <u>Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>13</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>14</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>15</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>16</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>3</u>	<u>Цвета.</u> <u>(10часов)</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа.</u> <u>Словесный.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	

			<u>Дидактический материал.</u>		
<u>1.</u>	Введение лексики по теме «Цвета»	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание. Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>2</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>3</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>4</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>5</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>6</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>7</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>8</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>9</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>10</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<b><u>5.</u></b>	<b><u>Семья. (10 часов)</u></b>				
<u>1</u>	Введение лексики по теме «Семья»	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>2</u>	Активизация лексики по	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>

	теме		<u>Дидактический материал.</u>		
<u>3</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>4</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>5</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u> <u>Практическое задание</u>
<u>6</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>7</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>8</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>9</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>10</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<b><u>6</u></b>	<b><u>Животные (10 часов)</u></b>				
<u>1</u>	Введение лексики по теме «Животные»	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>2</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>3</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Беседа. Словесный. Дидактический материал.</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
<u>4</u>	Активизация лексики по теме	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>

<u>5</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>6</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>7</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>8</u>	Отработка знаний в упражнениях.	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>9</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>10</u>	Закрепление материала	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>

***Алгоритм учебного занятия:***

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В процессе занятия может проводиться работа с наглядным пособием, специальным раздаточным материалом, соответствующим теме занятия. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке может использоваться ноутбук с записями песен на английском языке.

Для смены деятельности используются физкультурные разминки.

## **Раздел 3. Воспитание.**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе;
- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- приобщить детей к истокам народного искусства через изготовление мягкой игрушки.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважения к художественной культуре, искусству стран изучаемого языка;
- восприимчивости к разным культурам;
- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей традиций иноязычной культуры ;
- воспитание интереса к получению новых знаний, расширение собственного кругозора;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в учебной и творческой деятельности;
- содействовать в формировании толерантности к культуре своего и других языков.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

На каждом из учебных занятий осуществляется решение следующих задач: информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе;

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в соответствии с нормами и правилами работы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь и что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Родительское собрание.	Сентябрь 2025г.	Беседа, родительское собрание.	Фото и видео материалы
2.	Воспитательная беседа по ПДД.	Октябрь 2025г.	Презентация, викторина	Фото и видео материалы
3.	Воспитательное мероприятие ко «Дню народного единства»	Ноябрь 2025г.	Флешмоб	Фото и видео материалы
4.	Развлекательное мероприятие «Новогодние посиделки». Родительское собрание.	Декабрь 2025г.	Развлекательное мероприятие, собрание	Фото и видео материалы
5.	«Рождественские встречи»	Январь 2026г.	Видеоролик с участием детей	Фото и видео материалы
6.	«О Родине, о мужестве, о славе»	Февраль 2026г.	Урок мужества (викторина)	Фото и видео материалы
7.	«Самый женский в мире день»	Март 2026 г.	Воспитательное мероприятие, (Фотовыставка/изготовление лепбука)	Фото и видео материалы
8.	«Космическая одиссея»	Апрель 2026 г.	Мастер класс по изготовлению открытки	Фото и видео материалы
9.	«Праздник памяти и славы»	Май 2026г.	Беседа, видеоролик	Фото и видео материалы

## **2.4. Список литературы:**

### **Литература для педагога:**

1. Шишкова И.А. М.Е. Вербовская; Английский для малышей; под редакцией Н.А.Бонк, - Москва: Эксмо, 2025. – 96 с.
2. Шишкова И.А. М.Е. Вербовская; Английский для малышей. Рабочая тетрадь /под редакцией Н.А.Бонк, - Москва: Эксмо, 2024. – 120 с.
3. Шалаева Г.П. Английский язык для младших школьников. Самый лучший самоучитель. – Москва: АСТ, 2017. – 431 с.

### **Литература для детей:**

1. Шишкова И.А. М.Е. Вербовская; Английский для малышей; под редакцией Н.А.Бонк, - Москва: Эксмо, 2025. – 96 с.
2. Шишкова И.А. М.Е. Вербовская; Английский для малышей. Рабочая тетрадь /под редакцией Н.А.Бонк, - Москва: Эксмо, 2024. – 120 с.

### **Литература для родителей:**

1. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 44
2. Е. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. – Сп.: Питер, 2018. – 80 с.: ил.