

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. Л.А.КОЛОБОВА
Г.НОВОКУБУАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ,
им. Л.А.Колобова
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 96-09
«26» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Играем и выигрываем»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: в рамках муниципального задания
ID-номер Программы в Навигаторе _____

Автор: Попов Владимир Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Новокубанск, 2025г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова г. Новокубанска.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Играем и выигрываем» составлена с учётом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Играем и выигрываем» относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Она представляет собой инструмент знакомства ребенка 7-12 лет с основами шахматной игры. В определенных случаях программа может ориентироваться на временное ограничение (приостановку) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и включать необходимые инструменты электронного обучения в соответствии с целями и задачами программы.

В программе также предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы заключается в социальной потребности развития аналитических и мыслительных способностей детей младшего и среднего школьного возраста. Сочетание изучения правил и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить победный результат шахматной игры, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с основами шахмат при помощи развивающих и логических игр с использованием дидактических заданий. Также актуальность заключается в персональном пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе, т. е. в определённой последовательности элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, которые соответствуют их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которая осуществляется при координации, организации, консультировании педагога во взаимодействии с родителями.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию и развитию у детей способности действовать «в уме»;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Педагогическая целесообразность. Из многолетнего опыта работы педагогов с детьми по развитию мыслительных способностей понятно, что основной формой познавательной деятельности младших школьников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям не только успешно овладеть азами шахматной игры, но и изучить её основы, как вида спорта. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Учащиеся радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в шахматных соревнованиях, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ шахматной игры, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Отличительные особенности. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Играем и выигрываем» построена в соответствии с логикой психического развития школьников младшего и среднего возраста: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Для реализации программы используются широкое применение в учебном процессе нестандартных дидактических заданий с большим количеством иллюстративного материала, преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур и других наработок отечественного и мирового опыта преподавания шахмат в школе.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и выигрываем» рассчитана на мальчиков и девочек 7-12 лет. В группы принимаются дети, освоившие ходы шахматных фигур, имеющие навыки шахматной игры, но без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 12-15 детей.

Основной, ведущей деятельностью ребенка 7-12 лет становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с младшими школьниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Формы обучения.

Программа предполагает теоретические и практические занятия; дидактические игры и задания; решение шахматных задач; практическая игра; спортивные соревнования.

Режим занятий.

Общее количество часов - 144 часа (2 раза в неделю по два часа),
- продолжительность одного часа занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом в объединении формируются группы учащихся примерно одного возраста и одного уровня подготовки.

Состав группы – постоянный.

Занятия. Форма проведения занятия очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут включать разъяснение темы педагогом, выполнение самостоятельной работы по решению задач, практические занятия в виде игры с записью партии и контролем времени на обдумывание, анализу сыгранных партий, а также участие в соревнованиях.

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности, логического мышления и позитивной мотивации к познанию шахматной игры, формирование и становление общих широких представлений обучающегося о теории и практике игры, совершенствование тактического мастерства.

Задачи.

Образовательные:

- вовлечение ребёнка в познание основ шахматной игры;
- овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешного владения игрой в шахматы;
- применения полученных знаний во время участия в соревнованиях.

Личностные:

- развитие культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

-развитие мотивации к изучению шахмат;

- развитие самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие. Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2	2		Опрос.
II.	Повторение пройденного.	12	7	5	
2.1	Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.		2		Опрос.
2.2	Король против других фигур.		1		Опрос.
2.3	Три способа защиты от шаха.		1		Опрос.
2.4	Правила рокировки.		3		Опрос.
2.5	Практическая игра с записью.			5	Соревнование.
III.	Ценность шахматных фигур.	32	16	16	
3.1	Сравнительная сила фигур.		1		Наблюдение.
3.2	Выигрыш ферзя.		2		Опрос.
3.3	Достижение материального перевеса.		8		Наблюдение.
3.4	Способы защиты фигур.		5		Наблюдение.
3.5	Игра с часами.			1	Соревнование.

3.6	Игра с записью и часами.			15	Соревнование.
IV.	Техника матования одинокого короля.	16	8	8	
4.1	Линейный мат. Закрепление навыка постановки линейного мата.		1	1	Наблюдение.
4.2	Ферзь и ладья против короля.		3		Наблюдение.
4.3	Разбор сыгранных партий.			3	Наблюдение.
4.4	Ладья и король против короля.		4		Наблюдение.
4.5	Практическая игра с записью и часами.			3	Соревнование.
4.6	Промежуточная аттестация.			1	Контрольные задания.
V.	Достижение мата без жертвы фигур и пешек.	20	10	10	
5.1	Мат в два хода в эндшпиле.		4		Наблюдение.
5.2	Игра с записью и часами.			1	Наблюдение.
5.3	Мат в два хода в миттельшпиле.		3		Наблюдение.
5.4	Разбор сыгранных партий.			4	Наблюдение.
5.5	Мат в два хода в дебюте.		3		Наблюдение.
5.6	Игра с часами.			5	Соревнование.
VI.	Тактические приемы.	18	9	9	
6.1	Сквозной удар.		3		Наблюдение.
6.2	Двойной удар.		3		Наблюдение.
6.3	Вилка.		3		Наблюдение.
6.4	Игра с записью и часами.			9	Соревнование.
VII.	Шахматная комбинация.	42	21	21	

7.1	Матовые комбинации.		11		Наблюдение.
7.2	Комбинации для достижения материального перевеса.		2		Наблюдение.
7.3	Типичные комбинации в дебюте.		4		Наблюдение.
7.4	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		4		Наблюдение.
7.5	Игра с часами.			10	Соревнование.
7.6	Игра с записью и часами.			11	Соревнование.
	Итоговая аттестация.	2		2	Контрольные задания.
	Итого	144	73	71	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Техника безопасности на занятиях, перерывах и соревнованиях. Шахматная нотация. Запись шахматной партии.

II. Повторение пройденного (12 часов).

Теория: Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король против других фигур. Три способа защиты от шаха. Правила рокировки.

Практика: Практическая игра с записью.

III. Ценность шахматных фигур.

Теория: Сравнительная сила фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ферзя в дебюте. Достижение материального перевеса. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Способы защиты фигур. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под боя. Защита атакующей фигуры другой фигурой. Контратака.

Практика: Игра с часами. Игра с записью и часами.

IV. Техника матования одинокого короля.

Теория: Линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Закрепление навыка постановки линейного мата. Разбор сыгранных партий. Игра с записью и часами.

V. Достижение мата без жертвы фигур и пешек.

Теория: Мат в два хода в эндшпиле. Мат в два хода в миттельшпиле. Мат в два хода в дебюте. Защитись от мата.

Практика: Игра с записью и часами. Разбор сыгранных партий. Игра с часами.

VI. Тактические приемы.

Теория: Сквозной удар. Двойной удар. Вилка.

Практика: Игра с записью и часами. Игра с часами (10 минут + 3 секунды за ход).

VII. Шахматная комбинация.

Теория: Матовые комбинации. Завлечение. Отвлечение. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Тема рентгена. Сочетание приемов. Комбинации для достижения материального перевеса. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: Игра с записью и часами. Игра с часами. Игра с часами (10 минут + 3 секунды за ход).

VIII. Итоговая аттестация (2 часа).

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические шахматные игры и задания, игровые упражнения, соревнования по шахматам).

Личностные результаты: воспитать у учащихся культуру поведения в социуме, привить навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты: воспитать у учащихся самостоятельность, ответственность за свои решения, способность к саморазвитию, потребность в самореализации, самосовершенствований, сформировать мотивацию для достижения спортивных результатов.

Конечным результатом обучения считается умение ставить мат в один ход, применять типовые тактические приёмы: сквозной удар, двойные удары, вилки, не только на занятии в группе, но и на соревнованиях. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Год обучения	с 01.09.2025 г.	до 31.08.2026 г.
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025 г.	до 31.08.2026 г.
Количество учебных недель	38	
Продолжительность каникул	с 25.10.2025 по 02.11.2025г., с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г., с 21.03.2026 г. по 29.03.2026 г., с 25.05.2026 г. по 31.08.2026 г.	
Место проведения занятий	Группа 1АИВ МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска, кабинет № 2.	
Время провед. занятий с переменной 10 минут	Группа 1АИВ пятница 12.30 - 14.00, суббота 12.30 - 14.00	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация (май-июнь)	
Участие в массовых мероприятиях	<p>Сентябрь. Краевые лично-командные соревнования по шахматам «Звездочки Кубани»</p> <p>Ноябрь. Краевые соревнования по шахматам «Турнир надежд»</p> <p>Декабрь. Районный квалификационный турнир «Прощай, осень»</p> <p>Январь. Краевые соревнования по шахматам «Армавир-2026»</p> <p>Март. Турнир по шахматам «Марафон - 2026» (1 этап).</p> <p>Апрель. Турнир по быстрым шахматам «Весенняя капель».</p> <p>Май. Турнир по быстрым шахматам ко Дню Победы.</p> <p>Июнь. Турнир в честь Дня защиты детей.</p> <p>Август. Первенства Новокубанского района по шахматам, быстрым шахматам и композиции.</p>	

Месяц Неделя	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь						
	01-13. 09.25	15-20. 09.25	22-27. 09.25	29-30. 09.25	01-04. 10.25	06-11. 10.25	13-18. 10.25	20-25. 10.25	27-31. 10.25	01.11.25	03-08. 08.25	10-15. 11.25	17-22. 11.25	24-29. 11.25	01-06. 12.25	08-13. 12.25	15-20. 12.25	22-27. 12.25	28-31. 12.25
группа 1АИБ		4	4		4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4		

Месяц Неделя	Январь				Февраль				Март				Апрель					
	01-03. 01.26	05-10. 01.26	12-17. 01.26	19-24. 01.26	02-07. 02.26	09-14. 02.26	16-21. 02.26	23-28. 02.26	02-07. 03.26	09-14. 03.26	16-21. 03.26	23-28. 03.26	30-31. 03.26	01-04. 04.26	06-11. 04.26	13-18. 04.24	20-25. 04.26	27-30. 04.26
группа 1АИБ	К	К	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4		4	4	4	4	

Месяц обучения	Май				Июнь				Июль				Август				Всего уч. недель	Всего часов			
	04-09. 05.26	11-16. 05.26	18-23. 05.26	25-30. 05.26	01-06. 06.26	08-13. 06.26	15-20. 06.26	22-27. 06.26	29-30. 06.26	01-04. 07.26	06-11. 07.26	13-18. 07.26	20-25. 07.26	27-31. 07.26	01-08. 08.26	10-15. 08.26			17-22. 08.26	24-29. 08.26	31.08.26
группа 1АИБ	2	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38	144

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с 16-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8-ми и 16 стульев. Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должен быть шкаф с полками для хранения шахматного инвентаря, тетрадей учащихся, шахматных журналов и литературы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для занятий требуются демонстрационная шахматная доска, шахматные доски с наборами шахматных фигур, шахматные часы, карточки с шахматными диаграммами, портреты чемпионов мира по шахматам.

Перечень инструментов и материалов на 1 группу:

- демонстрационная шахматная доска– 1 шт.;
- шахматные доски с наборами шахматных фигур– 8 шт.;
- карточки с шахматными диаграммами – до 100 шт.

Информационное оборудование.

Персональный компьютер или ноутбук.

Фото и видеоматериалы:

Портреты чемпионов мира по шахматам.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы занят педагог дополнительного образования Попов Владимир Андреевич, имеющий Диплом о профессиональной переподготовке и Удостоверение о повышении квалификации по программе «Теория и методика преподавания курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании»

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тактика – это здорово» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г. Новокубанска, а именно в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы.

Для оценивания достижений обучающихся используются демонстрационная шахматная доска, наборы для игры в шахматы, карточки с шахматными диаграммами.

2.3. Методические материалы.

2.3.1. Методы обучения.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- *Принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива группы в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях,

до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

При изучении учащимися тем обучающей программы «Играем и выигрываем» широко используются такие формы и методы, как рассказ, беседа, наблюдение, метод демонстрации, индуктивный метод (от частного к общему), дедуктивный метод (от общего к частному), аналитический метод (решение шахматных задач), работа под руководством педагога и самостоятельная работа учащихся.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению. Обобщающие (итоговые) беседы - проводятся с целью суммирования, уточнения,

систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени. Объяснение должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Для ознакомления учащихся с новыми шахматными понятиями, специальными терминами, их обозначающими, ходами шахматных фигур предполагается проведение занятий в форме бесед с последующим закреплением материала посредством выполнения дидактических заданий.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают шахматные доски и шахматные фигуры, карточки с шахматными диаграммами-позициями.

Показ образца, когда образцом может быть шахматная позиция, изображенная на диаграмме или созданная на шахматной доске. Демонстрация шахматных позиций на демонстрационной или настольных шахматных досках, а также на карточках помогает детям глубже понять изучаемые темы программы.

2.3.2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные.

2.3.3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- соревнования;
- поощрение и порицание.

Приемы:

- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок и решение шахматных задач;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У обучающихся появляется интерес к шахматам, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Алгоритм учебного занятия:

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя шахматные диаграммы или позиции на демонстрационной шахматной доске. Далее организуется самостоятельная работа детей по решению дидактических заданий, которая завершается проверкой выполнения задания.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие.

3. Занятия проводятся в игровой форме: занимательные задачи, соревнования, кроссворды, загадки и т.д. математической направленности. Они заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

4. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Раздел 3. «Воспитание».

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе шахматного объединения, применение полученных знаний, воспитание активности детей, их ответственного поведения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим, к товарищам и соперникам по шахматному спорту.

3.2. Формы и методы воспитания

На каждом из учебных занятий осуществляется решение следующих задач: информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в кабинете №2 Дома детского творчества им. Л.А. Колобова города Новокубанска в

соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на соревнованиях в других организациях с учётом

установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их

общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий

по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после

её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня

воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в

программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных

процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Краевые соревнования по шахматам «Звездочки Кубани».	16-21 сентября	турнир	Итоговая таблица, фотографии, статья на сайте ДДТ.
2	Краевые соревнования по шахматам «Турнир Надежд»	18-23 ноября	турнир	Итоговая таблица, фотографии, статья на сайте ДДТ.
3	Турнир по шахматам «Армавир - 2025»	3-10 янв. 2026	турнир	Итоговая таблица, фотографии, статья на сайте ДДТ.
4	Турнир по шахматам «Марафон - 2026» (1 этап).	март	турнир	Итоговая таблица, фотографии. статья на сайте ДДТ.
5	Турнир по быстрым шахматам «Весенняя капель».	апрель	турнир	
6	Турнир по быстрым шахматам в честь Дня защиты детей.	июнь	турнир	Итоговая таблица, фотографии, статья на сайте ДДТ.
7	Краевые соревнования по шахматам «Мемориал Белгородцева».	июль	турнир	Итоговая таблица, фотографии, статья на сайте ДДТ.
8	Первенства Новокубанского района по шахматам, быстрым шахматам и композиции.	август	турниры	Итоговые таблицы, фотографии, статья на сайте ДДТ.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).

1. Обучение шахматам Костров В., Довлатов Д.
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
2. Курс внеурочной деятельности «Шахматная школа»
https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760
3. Школа шахмат «Шахматы с Жориком»<https://chessmatenok.ru/>
4. Школа шахмат для детей и их родителей <https://www.chesswins.com/>
5. Шахматная тактика-тренажер <https://stepchess.ru/>

Список литературы

Литература для педагога

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
2. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». 2011.

Литература для детей

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник – Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
2. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Литература для родителей

1. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е издание. Издательство «Калиниченко», 2019.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях. Москва. 2019.