УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ.Л.А.КОЛОБОВА г.НОВОКУБАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании

педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор МБУДО ДДТ

им.Л.А.Колобова

г.Новокубанска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Латыпов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

**«Турист - натуралист»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 144 ч.

**Возрастная категория:** 7 -13 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** муниципальное задание

**ID номер программы в навигаторе \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор-составитель:**

Платова Валерия Михайловна

педагог дополнительного образования

г.Новокубанск, 2022 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

7. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченным дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232,09 от 28 апреля 2017 г.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

19. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им. Л. А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Турист-натуралист» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист - натуралист» соответствует начальному общему уровню образования и имеет туристско-краеведческую направленность. Она нацелена на развитие интереса к туризму и природоведению, на развитие образного и логического мышления, на развитие физических качеств. Работа в кружке позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к спорту.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность.

**Новизна**программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях, которые не включены в сетку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, занятия в детском объединении дадут обучающимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения обучающихся по анализу различных экологических ситуаций. Занятия в объединении «Турист - натуралист» способствуют как познанию окружающей среды так и укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристко - натуралистической группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

**Отличительной особенностью** этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, природоведением, кубановедением, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

**По программе «Турист-натуралист» возможно обучение детей с ОВЗ, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, наравне с другими учащимися группы.**

**На период «повышенной готовности», временное ограничение (приостановку) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям программа может включать в себя необходимые инструменты электронного обучения. В этом случае форма обучения будет бесконтактная – электронное обучение с применением дистанционных технологий.**

**Адресат программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист-натуралист» рассчитана на детей 7-10 и 10-13 лет (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе до 12 детей.

Работа в объединении «Турист-натуралист»» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 7-13лет.Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Турист-натуралист», имеют равные возможности для проявления своих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития детей* при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к туристко-природоведческой направленности.

*Личностные характеристики.*Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять интерес к туризму и природоведению. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными.

*Потенциальные роли* в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в конкурсах и мастер-классах.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.*

*У детей 7 – 10 лет* формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

*У детей 11- 13 лет* формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

*Количество обучающихся* в группе - до 12 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

*Набор* производится на добровольной основе по интересам и способностям, и учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

**1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цели программы:**   
**-** совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края, формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи:**

*▪  Образовательные.*  Углубление знаний по предметам (географии, природоведения, биологии, физике, истории и др.); получение основных знаний, умений и навыков, необходимых туристу - натуралисту; правила организации походов, виды снаряжения и правила пользования им, организация своего быта в полевых условиях, основные правила техники безопасности. Овладение навыками спортивного ориентирования. Формирование целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью.

▪  *Личностные.*  На основе полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, достижение обучающимися максимально возможных лично-командных результатов посредством участия в походах, соревнованиях, туристских слётах, олимпиадах и т.д. Участие в районных соревнованиях и конкурсах. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; воспитание эстетического и нравственного отношения к природе, как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любви к природе, к Родине, бережного отношения к родному краю, к окружающему миру;   формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.

▪  *Воспитательные.* Формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения, развитие коллективизма и взаимовыручки; привитие любви к природе и историческому наследию, общей экологической культуры. Воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости в процессе преодоления трудностей. Воспитание трудолюбия посредством организации своего быта в походных условиях и при взаимодействия с природой.

▪   *Метапредметные.* Развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний. Развитие коммуникативных навыков, умение ответственно и самостоятельно принимать решения в любых жизненных ситуациях посредством активного привлечения к планированию коллективных дел, тактики прохождения дистанции или естественных препятствий в походе, к решению теоретически, а затем и практически встречающихся в жизни задач и проблем. Мотивирование к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернета), сбор, обработка, анализ, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Развитие умений работать в команде, в том числе готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Содержание и уровень программы.**

Уровень программы«Турист-натуралист» базовый.Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность.

**Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс.

**Срок реализации, особенности организации.**

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12 человек, - в группе могут быть дети 7-13 лет, разного пола, состав группы может меняться.

**Формы организаций учебных занятий**

* тематические лекции, беседы, практические занятия;
* игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
* экскурсии в музеи города и природоведческие, походы, эколого-краеведческие экспедиции;
* изучение природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
* просмотр видеофильмов о природе и культуре Кубани;
* проведение краеведческих наблюдений, экологических исследований в природе;
* осуществление посильной природоохранной деятельности;
* участие в экологической конференции: подготовка природоохранного проекта, публичное выступление;
* пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

**Режим занятий.**

Общее количество часов - 144 часа (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (по 2 занятия 2 раза в неделю с переменой 10 мин).

**Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 10-13 лет, желающие изучать туристко-натуралистическую деятельность, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

**Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

**Образовательные технологии.**

*Игровые* – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет школьнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в школьном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*технологии личностно-ориентированного обучения -* ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и внешкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

*педагогика сотрудничества*, заложенная в программу «Турист-натуралист», дает возможность детям познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Турист-натуралист» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности учащихся.

**Результат реализации программы**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

***Воспитанник будет знать:***

* принципы, особенности, виды экологического туризма;
* вклад экотуризма в охрану природы;
* законодательные акты, экологические программы природоохранной деятельности человека;
* обычаи и традиционный уклад местного населения;
* основы туристской подготовки;
* правила поведения туриста в природе – кодекс путешественника;
* разнообразие и задачи экологических троп природы;
* типы туристского природопользования и степени воздействия на окружающую среду разных видов туристской деятельности;
* экологические факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные);
* виды лесных пожаров, причины их возникновения, противопожарные меры;
* разрушительные виды природопользования в крае (добыча полезных ископаемых, интенсивная вырубка лесов, браконьерство);
* особо охраняемые природные территории края;
* проблемы сохранения растительного и животного мира края;
* зависимость здоровья человека и среды обитания.

*Воспитанник будет уметь:*

Программа предусматривает формирование основных эколого-туристских умений учащихся: *поведенческих, опознавательных, преобразовательных, организационно-пропагандистских:*

* выполнять нормы и правила поведения в природе при: пользовании водоисточниками; движении на маршруте; выборе места бивуака; выборе места для кострища; сборе диких растений, грибов; обращении с дикими животными;
* распознавать объекты и явления живой (растения, животные, грибы, лишайники) и неживой природы (горные породы, водные объекты, почва, воздух и связанные с ними явления), подлежащие охране; погоду и климат, формы рельефа; охраняемые территории края; природно-территориальные комплексы (ландшафты); явления (многолетняя мерзлота, бугры пучения и др.);
* разрабатывать маршруты учебных экологических троп;
* составлять паспорт экологической тропы;
* оформлять картографический материал;
* составлять экологическую карту неблагополучных районов;
* обустраивать эколого-туристские маршруты и экологические тропы;
* организовывать и проводить экскурсии на маршрутах;
* проводить краеведческие наблюдения, выполнять экологические исследования;
* изготавливать оснащение маршрутов экологических троп (маркировка, информационные щиты; скамейки, кострища, кормушки и т.д.);
* определять степень рекреационной нагрузки на ландшафт;
* проводить мероприятия по снижению воздействия на природу в походе.

*В процессе жизнедеятельности коллектива у школьников:*

* воспитывается инициатива, ответственность, самостоятельность, взаимопонимание и взаимовыручка;
* развивается познавательная и творческая активность;
* складывается устойчивая мотивация к практической природоохранной деятельности;
* дети стремятся к самообразованию, устанавливают осознанное сотрудничество в коллективе, чувствуют ответственное отношение к природе, своему здоровью.

Все эти качества характеризуют учащегося как личность, имеющую экологически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственной за сохранение природного и культурного наследия родного края, личного здоровья.

**Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, воспитанники продолжают заниматься вопросами выживания, помогают в проведении игр, конкурсов, соревнований и летних профильных лагерей.

**1.3 Содержание программы.**

**1.3.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Часов всего** | **Ч-в тео-рия** | **Ч-в прак-тика** |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |
| 1 | Туристко-натуралистическая деятельность учащихся. Техника безопасности. | 2 | 2 |  |
| **2** | **Азбука бытовых навыков туриста-натуралиста** | **20** | **8** | **12** |
| 2 | История возникновения и развития туризма.  Виды туризма. | 2 | 2 |  |
| 3 | Основы безопасности в природной среде.  Правила поведения в природе юных путешествеников-натуралистов. | 2 | 2 |  |
| 4 | Личное снаряжение и уход за ним.  Рюкзаки. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. | 2 |  | 2 |
| 6 | Организация бивака.  Правила установки палатки, виды палаток. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Организация бивака.  Костры. Виды костров. Правила их разведения. Техника безопасности. | 2 |  | 2 |
| 8 | Изготовление «спички охотника». | 2 |  | 2 |
| 9 | Питание в туристском походе. | 2 | 2 |  |
| 10 | Вода, ее признаки и свойства. Способы добычи воды, ее фильтрации. | 2 |  | 2 |
| 11 | Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Безопасность при преодолении естественных препятствий | 2 |  | 2 |
| **3** | **Новокубанский район. Расположение. Особенности района. Природные особенности района.** | **40** | **8** | **32** |
| 12 | Новокубанский район. Терриротия, границы, географическое положение. Символика. | 2 |  | 2 |
| 13 | Соседи района. Историко-архитектурные места, древние и современные памятники архитектуры района, края. | 2 | 2 |  |
| 14 | Природа Новокубаского района. Реки, озера, леса. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Природные богатства района, края. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Растительный мир района и края. Заповедники, национальные парки. Какие растения нужно беречь. Что растет на улицах нашего города, района? | 2 |  | 2 |
| 17 | Съедобные и не съедобные грибы края и района. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Ядовитые растения. | 2 |  | 2 |
| 19 | Животный мир района и края. Животные красной и черной книг. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Экологический час «Лекарственные растения». | 2 |  | 2 |
| 21 | «Не спешите выбрасывать отходы». | 2 |  | 2 |
| 22 | Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. | 2 |  | 2 |
| 23 | Сельское хозяйство края и района. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Предприятия нашего района. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Улицы нашего города. «Их имена носят улицы». | 2 |  | 2 |
| 26 | Где отдыхают жители нашего города, района? | 2 |  | 2 |
| 27 | Экскурсия в парк. Наблюдение за природой. | 2 |  | 2 |
| 28 | Экскурсия в лес. Наблюдения за явлениями в природе. | 2 |  | 2 |
| 29 | Жизнь Новокубанского района глазами ребенка. | 2 |  | 2 |
| 30 | Звездный час «Знатоки Новокубаского района» | 2 |  | 2 |
| **4** | **Способы ориентирования по местности. Топографическая подготовка.** | **46** | **11** | **35** |
| 31 | Понятие о сущности ориентирования (начиная с древности и до наших дней). | 2 | 2 |  |
| 32 | Ориентирование. Виды ориентирования. Основы ориентирования по заданному маршруту. Основы ориентирования по выбору. | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Понятие о топографической и спортивной картах. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Условные знаки. | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Чем отличается план от карты. | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Составление плана кабинета. | 2 |  | 2 |
| 37 | Самостоятельная работа по составлению плана. | 2 |  | 2 |
| 38 | Стороны горизонта. | 2 |  | 2 |
| 39 | Градусные значения основных и дополнительных значений. | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Определение азимута. Инструментальное определение азимута (с помощью транспортира). | 2 |  | 2 |
| 41 | Компас. Типы компасов. | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Следы. Характеристика следов. | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Сигналы бедствия. Зарисовка сигналов бедствия. | 2 |  | 2 |
| 44 | Ориентирование карты по компасу. Тест на определение азимута. | 2 |  | 2 |
| 45 | Способы измерения расстояния на карте и на местности. | 2 |  | 2 |
| 46 | Измерение своего среднего шага. Упражнения на прохождение отрезков разной длины. Упражнения на глазомер с картами разного масштаба. | 2 |  | 2 |
| 47 | Способы ориентирования. Привязки на местности. Организация разведки в походе. | 2 |  | 2 |
| 48 | Потеря ориентировки. Определение азимута по солнцу, луне, полярной звезде. | 2 |  | 2 |
| 49 | Построение алгоритма действий при потере ориентировки. Выход на крупные ориентиры. | 2 |  | 2 |
| 50 | Понятие о топографических знаках. | 2 | 1 | 1 |
| 51 | Упражнение по определению масштаба. Зарисовка условных знаков (10 знаков). | 2 |  | 2 |
| **5** | **Туристические узлы.** | **2** | **1** | **1** |
| 52 | Виды узлов. Вязка узлов. Для чего нужны. | 2 | 1 | 1 |
| **6** | **Первая медицинская помощь.** | **10** | **2** | **8** |
| 53 | Аптечный набор туриста-натуралиста. | 2 | 2 |  |
| 54 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Помощь тонущему. Укусы насекомых. | 2 |  | 2 |
| 55 | Что делать при ожогах  кожи в походах? Помощь в походе при пищевом отравлении. | 2 |  | 2 |
| 56 | Помощь в походе при переломах (открытых и закрытых).  Первая помощь при растяжениях связок и сильных ушибах. Правила наложения жгута. | 2 |  | 2 |
| 57 | Виды транспортировки пострадавшего. | 2 |  | 2 |
| **7** | **Азбука здоровья и физической подготовки туриста-натуралиста.** | **30** | **2** | **28** |
| 58 | Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Диагностика физической подготовленности. | 2 |  | 2 |
| 59 | Влияние физических упражнений на организм человека. Закаливание. Их виды и формы. | 2 | 2 |  |
| 60 | Дыхательная гимнастика. Формирование правильной осанки. Основные физические качества туриста-натуралиста. | 2 |  | 2 |
| 61 | Специальная физическая подготовка. Воспитание выносливости. Учебно-тренировочные упражнения на выносливость. | 2 |  | 2 |
| 62 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание выносливости. | 2 |  | 2 |
| 63 | Специальная физическая подготовка. Воспитание силы. Учебно-тренировочные упражнения для развития силовых качеств. | 2 |  | 2 |
| 64 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание силы. | 2 |  | 2 |
| 65 | Специальная физическая подготовка. Воспитание ловкости. Учебно-тренировочные упражнения на воспитание ловкости. | 2 |  | 2 |
| 66 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание ловкости. | 2 |  | 2 |
| 67 | Специальная физическая подготовка. Воспитание быстроты. Учебно-тренировочные упражнения для развития быстроты. | 2 |  | 2 |
| 68 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание быстроты. | 2 |  | 2 |
| 69 | Специальная физическая подготовка. Воспитание выносливости. Учебно-тренировочные упражнения для развития гибкости. | 2 |  | 2 |
| 70 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание гибкости. | 2 |  | 2 |
| 71 | Контрольный этап. | 2 |  | 2 |
| 72 | Диагностика функционального и физического развития туриста-натуралиста. | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **144** | **34** | **116** |

**1.3.2. Содержание учебного плана.**

1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Туристко-натуралистическая деятельность учащихся. Чем интересны туристические походы. Зачем нужно изучать природу, кто такой «натуралист».

2. Азбука бытовых навыков туриста-натуралиста.

Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды.

3. Новокубанский район. Расположение. Особенности района. Природные особенности района.

Познакомить детей с территорией, границами, географическим положением, символикой нашей страны, края, района. Рассказать о соседях края и района. Познакомить с историко-архитектурными местами, древними и современными памятниками архитектуры района и края. Природой Новокубаского района, реками, озерами, лесами, природными богатствами, заповедниками и национальными парками. Научить детей различать лекарственные растения растущие в нашей местности, способы их применения, так же различать съедобные и ядовитые грибы, растения. Расширить представление о животном мире края и района, его сельскохозяйственных промыслах и предприятиях. Учить наблюдать за живой природой и ее изменениями, бережному отношению к окружающей среде.

4. Способы ориентирования по местности. Топографическая подготовка.

Стороны горизонта. Компас и его устройство. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам. Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Сигналы бедствия по международным нормам. Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера (землетрясения, смерчи, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы). ЧС техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары и др.) ЧС экологического характера (эпидемии) и др. История спасательных служб в мире и России.

5.Туристические узлы.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки. Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

6.Первая медицинская помощь.

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих.Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения.Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых.Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар.Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим. Работа санитара группы по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитара туристской группы. Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств). Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

7. Азбука здоровья и физической подготовки туриста-натуралиста.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся. Развитие силы. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | | | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | 01.09.22-02.09.22 | | 05.09.22-09.09.22 | | 12.09.22-16.09.22 | | 19.09.22-23.09.22 | 26.09.22-30.09.22 | | 03.10.22-07.10.22 | 10.10.22-14.10.22 | 17.10.22-21.10.22 | | 24.10.22-28.10.22 | 31.10.22-03.11.22 | | 07.11.22-11.11.22 | 14.11.22-18.11.22 | 21.25.22-25.11.22 | 28.11.22.-02.12.22 | | 05.12.22-09.12.22 | | | 12.12.22-16.12.22 | 19.12.22-23.12.22 | 26.12.22-30.12.22 |
| Ознакомительный уровень программы (количество часов) | | I группа | | | | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | 4 |
| II группа | | | | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | 4 |
| Год обучения | | | | | | | Январь | | | | | | | | | Февраль | | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | 09.01.23-13.01.23 | | 16.01.23-20.01.23 | | 23.01.23-27.01.23 | | | | | 30.01.23-03.02.23 | 06.02.23-10.02.23 | 13.02.23-17.02.23 | | 20.02.23-22.02.23 | 07.03.23-03.03.23 | 06.03.22-10.03.23 | 13.03.23-17.03.23 | 20.03.23-24.03.23 | 27.03.23-31.03.23 | 03.04.23-07.04.23 | | 10.04.23-14.04.23 | | | 17.04.23-21.04.23 | 24.04.23-28.04.23 | |
| Ознакомительный уровень программы (количество часов) | | | I группа | | | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | |
| II группа | | | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Год обучения | | | | Май | | | | | | | | Всего  учебных  недель | | | Всего часов по программе | | | |
| Неделя | | | | 02.05.23-05.05.23 | 10.05.23-12.05.23 | 15.05.23-19.05.23 | | 23.05.23-26.05.23 | | 29.05.23-02.06.23 | |  | | |  | | | |
| Ознакомительный уровень программы (количество часов) | I группа | | | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | | 36 | | | 144 | | | |
| II группа | | | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | | 36 | | | 144 | | | |

Промежуточная (П) аттестация

Каникулярный период (К)

Итоговая (И) аттестация

Занятия, не предусмотренные расписанием (

**2.2 Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение программы.*

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанникам помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются *оборудование инструменты и материалы:*

- помещение (кабинет);

- столы и стулья;

- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий

*Информационное обеспечение:*

***-***книги и журналы по туризму;

***-*** электронные устройства с доступом в интернет;

***-*** устная информация, взятая ранее из разных источников информационного обеспечения;

- обучающие диски.

*Кадровое обеспечение.*

Образовательный процесс обеспечен одним профессиональным педагогом с высшим образованием на группу (10-12 человек)

*Формы аттестации*.

*I. Промежуточный контроль.*

* Фронтальная и индивидуальная беседа.
* Игровые формы контроля.
* Промежуточный контроль предусматривает участие в соревнованиях.

*II. Итоговый контроль*

Участие в соревнованиях, походах, и конкурсах различных уровней.

*Оценочные материалы.*

Эффективность процесса обучения отслеживается с помощью:

-промежуточной аттестации (опрос, практические занятия);

-итоговой аттестации (конкурсы).

*Методические материалы.*

**-** наглядные;

- словесные;

- практические

*Формы организации учебного занятия:*

**-** лекция;

- беседа;

- практические занятия;

- экскурсия.

**2.3. Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

**I. Методы обучения:**

1. Рассказ или беседа.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту школьников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

Обобщающие (итоговые) беседы *-* проводятся с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

2. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

3. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого педагога, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

4. Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка.

Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении школьников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

1. Индуктивный — от частного к общему.
2. Дедуктивный — от общего к частному.
3. Аналитический — решение логических задач.
4. Работа под руководством педагога.
5. Самостоятельная работа дошкольников.

**II. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные.

* письменные;
* индивидуальные;
* фронтальные.

**III. Методы стимулирования учебной деятельности:**

* дидактические игры;
* занимательные задания;
* воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
* математические конкурсы, соревнования;
* поощрение и порицание.

Приемы:

• внезапное появление объектов;

• выполнение воспитателем игровых

действий;

• загадывание и отгадывание загадок;

• введение элементов соревнования;

• создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У школьников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

***Образовательные технологии:***

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадях, рисование, праздники.

**Приёмы обучения**: Для ознакомления учащихся с новыми понятиями, специальными терминами, их обозначающими, предполагается значительное место в процессе обучения методу практической работы.

**Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел или тема программы** | | **Форма организации или форма проведения.** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.** | **Дидактический материал, техническое оснащение знаний.** | Виды и формы контроля. |
| **1** | | **Вводное занятие** | |  |  |  |  |
| 1 | | Туристко-натуралистическая деятельность учащихся. Техника безопасности. | | Фронтальная, теоритическая | Наглядный, теоритический | Раздаточный материал, наглядное пособие | Вводное |
| **2** | | **Азбука бытовых навыков туриста-натуралиста** | |  |  |  |  |
| 2 | | История возникновения и развития туризма.  Виды туризма. | | Теоритическая | Наглядный, теоритический | Раздаточный материал, инструменты, схемы. | Анализ работ, наблюдение |
| 3 | | Основы безопасности в природной среде.  Правила поведения в природе юных путешествеников-натуралистов. | | Фронтальная, теоритическая | Наглядный, теоритический | Раздаточный материал, инструменты, схемы. | Анализ работ, наблюдение |
| 4 | | Личное снаряжение и уход за ним.  Рюкзаки. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 5 | | Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 6 | | Организация бивака.  Правила установки палатки, виды палаток. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 7 | | Организация бивака.  Костры. Виды костров. Правила их разведения. Техника безопасности. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 8 | | Изготовление «спички охотника». | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 9 | | Питание в туристском походе. | | Теоретическое занятие.  Коллективная и групповая. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 10 | | Вода, ее признаки и свойства. Способы добычи воды, ее фильтрации. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 11 | | Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Безопасность при преодолении естественных препятствий | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| **3** | | **Новокубанский район. Расположение. Особенности района. Природные особенности района.** | | Коллективная и групповая | Наглядный, рассказ, репродуктивный | Раздаточный материал, инструменты, схемы | Анализ работ, наблюдение |
| 12 | | Новокубанский район. Терриротия, границы, географическое положение. Символика. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 13 | | Соседи района. Историко-архитектурные места, древние и современные памятники архитектуры района, края. | | Теоретическое занятие.  Коллективная и групповая. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 14 | | Природа Новокубаского района. Реки, озера, леса. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Наглядный, рассказ, репродуктивный | Раздаточный материал, инструменты, схемы | Анализ работ, наблюдение |
| 15 | | Природные богатства района, края. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 16 | | Растительный мир района и края. Заповедники, национальные парки. Какие растения нужно беречь. Что растет на улицах нашего города, района? | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 17 | | Съедобные и не съедобные грибы края и района. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа.. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 18 | | Ядовитые растения. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 19 | | Животный мир района и края. Животные красной и черной книг. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа.. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 20 | | Экологический час «Лекарственные растения». | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 21 | | «Не спешите выбрасывать отходы». | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 22 | | Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 23 | | Сельское хозяйство края и района. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 24 | | Предприятия нашего района. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 25 | | Улицы нашего города. «Их имена носят улицы». | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 26 | | Где отдыхают жители нашего города, района? | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 27 | | Экскурсия в парк. Наблюдение за природой. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 28 | | Экскурсия в лес. Наблюдения за явлениями в природе. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 29 | | Жизнь Новокубанского района глазами ребенка. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 30 | | Звездный час «Знатоки Новокубаского района» | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| **4** | | **Способы ориентирования по местности. Топографическая подготовка.** | | Коллективная и групповая | Наглядный, рассказ, репродуктивный | Раздаточный материал, инструменты, схемы | Анализ работ, наблюдение |
| 31 | | Понятие о сущности ориентирования (начиная с древности и до наших дней). | | Теоретическое занятие.  Коллективная и групповая. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ. Наблюдение. |
| 32 | | Ориентирование. Виды ориентирования. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 33 | | Понятие о топографической и спортивной картах. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа.. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 34 | | Условные знаки. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 35 | | Чем отличается план от карты. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 36 | | Составление плана кабинета. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 37 | Самостоятельная работа по составлению плана. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 38 | Стороны горизонта. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 39 | Градусные значения основных и дополнительных значений. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 40 | Определение азимута. Инструментальное определение азимута (с помощью транспортира). | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 41 | Компас. Типы компасов. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 42 | Следы. Характеристика следов. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 43 | Сигналы бедствия. Зарисовка сигналов бедствия. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 44 | Ориентирование карты по компасу. Тест на определение азимута. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 45 | Способы измерения расстояния на карте и на местности. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 46 | Измерение своего среднего шага. Упражнения на прохождение отрезков разной длины. Упражнения на глазомер с картами разного масштаба. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 47 | Способы ориентирования. Привязки на местности. Организация разведки в походе. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 48 | Потеря ориентировки. Определение азимута по солнцу, луне, полярной звезде. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 49 | Построение алгоритма действий при потере ориентировки. Выход на крупные ориентиры. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 50 | Понятие о топографических знаках. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 51 | Упражнение по определению масштаба. Зарисовка условных знаков (10 знаков). | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| **5** | **Туристические узлы.** | |  | |  |  |  |
| 52 | Виды узлов. Вязка узлов. Для чего нужны. | | Теоретическо-практическое занятие.  Коллективная, групповая и индивидуальная работа. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| **6** | **Первая медицинская помощь.** | |  | |  |  |  |
| 53 | Аптечный набор туриста-натуралиста. | | Теоретическое занятие.  Коллективная и групповая. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ. Наблюдение. |
| 54 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Помощь тонущему. Укусы насекомых. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 55 | Что делать при ожогах  кожи в походах? Помощь в походе при пищевом отравлении. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 56 | Помощь в походе при переломах (открытых и закрытых).  Первая помощь при растяжениях связок и сильных ушибах. Правила наложения жгута. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 57 | Виды транспортировки пострадавшего. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| **7** | **Азбука здоровья и физической подготовки туриста-натуралиста.** | |  | |  |  |  |
| 58 | Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Диагностика физической подготовленности. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 59 | Влияние физических упражнений на организм человека. Закаливание. Их виды и формы. | | Теоретическое занятие.  Коллективная и групповая. | | Беседа. Объяснение. | Конспект бесед к занятиям. Раздаточный материал. Памятки. | Анализ.Наблюдение. |
| 60 | Дыхательная гимнастика. Формирование правильной осанки. Основные физические качества туриста-натуралиста. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 61 | Специальная физическая подготовка. Воспитание выносливости. Учебно-тренировочные упражнения на выносливость. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 62 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание выносливости. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 63 | Специальная физическая подготовка. Воспитание силы. Учебно-тренировочные упражнения для развития силовых качеств. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 64 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание силы. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 65 | Специальная физическая подготовка. Воспитание ловкости. Учебно-тренировочные упражнения на воспитание ловкости. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 66 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание ловкости. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 67 | Специальная физическая подготовка. Воспитание быстроты. Учебно-тренировочные упражнения для развития быстроты. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 68 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание быстроты. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 69 | Специальная физическая подготовка. Воспитание выносливости. Учебно-тренировочные упражнения для развития гибкости. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 70 | Закрепление исполнительного этапа на воспитание гибкости. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 71 | Контрольный этап. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |
| 72 | Диагностика функционального и физического развития туриста-натуралиста. | | Практическое занятие.  Коллективная и групповая. Индивидуальная работа, объединение в подгруппы. | | Беседа. Объяснение. Наглядный. Словесный. Практический. Наглядный. | Конспект бесед к занятиям. Памятки. Раздаточный материал. | Анализ работ. Наблюдение. |

**Алгоритм учебного занятия:**

Учебное занятие рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 10 до 12 человек). Аудиторная нагрузка по 4 часа в неделю. В процессе обучения используются различные формы занятий: практические, лекции, комбинированные, конкурсы, игры, соревнования.

1. Подготовительный этап (организация рабочего места, подготовка инструментов и материалов для работы)
2. Теоретический этап (Объяснение нового материала, постановка целей, персональное объяснение чертежей)
3. Практический этап (Фронтальная и индивидуальная работа)
4. Физминутка.
5. Итоговый этап (Обсуждение работ, коллективный анализ)

**Список литературы:**

Для педагога:

1. Балабанов В.Ф. История земли Даурской. – Чита: Издатель: ООО Издательство газета «Эффект», 2003.
2. Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Якимова Е.П. Региональная ботаника: учебное пособие, - Чита6 Учебно-информационный центр финансы, учет, налоги «Тайфун», 2005.
3. Горлачев В.П., Корсун О.В., Игумнова Е.А., Золотарева Л.Н. Региональная экология: Учебник для общеобразовательных учебных заведений Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. – Издание 2-е, испр. И доп. – Чита: Экспресс-издательство, 2007.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с дельми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
5. Даурское диво. Чита: «Поиск», 2003.
6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Елизарова Е.М. Такие назнакомые знакомые растения. Кружок по предмету «Окружающий мир». – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
8. Зверкова О.А. Тропинки воспитания экологической культуры/ «Внешкольник», №6, 2002.
9. Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007.
10. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
11. Каталог редких и исчезающих растений. – Чита, 1991.
12. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
13. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
14. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. Корсун О.В. Полевой атлас видового разнообразия: каталог. – Чита: экспресс-издательство, 2006.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2002.
18. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2009.
19. Никифорова Е.И. Исследовательская деятельность учащихся в системе экологического образования и воспитания. Методическое пособие. – Чита, 2001.
20. Новиков А.Л.Учебно-познавательные игры с элементами топографии (учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 202.
21. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007.
22. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – Москва, 2005 г.
23. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
24. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить родину!»: Сборник научно-методических материалов по экологическому образованию в целях устойчивого развития / Отв. ред. Е.А.Игумнова. – Чита: Экспресс-издательство, 2009.
25. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., 1995.
26. Самарина И.А. К вопросу об экологическом образовании и воспитании личности/ «Дополнительное образование», №10, 2003.
27. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. М.: Педагогическое общество России, 2003.
28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители – Константинов Ю.С., Усков С.В. – М: ФЦДЮТиК, 2006.
29. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
30. Стрижев А.Н. Лесная скатерть-самобранка. М.: «Знание», 1992.
31. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: «Р. Валент», 2007.
32. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред.Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М: Советский спорт, 205.
33. Чита. Город во времени. – Новосибирск, 2001.
34. Экологический вестник «СОС!». Периодическое изданиеМинистерства природных ресурсов и экологии Забайкальского края.
35. Экологический туризм на пути в Россию Принцины, рекомендации, российский и зарубежный опыт. – Тула: Гриф и К, 2002.
36. Видеофильмы программы «Московский тракт» ЧГТРК и фотоматериалы.

Сайты в сети Интернет:

1.<http://www.tssr.ru>/ - сайт туристско-спортивного союза России

2.<http://veter.turizm.ru/> - газета туристов «Вольный ветер»

3.<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника

4. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) – экология, природа России, игры, методические разработки,определители растений, животных, грибов

5.<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

6.<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт

7.<http://omac.ru/> - методические разработки по туризмуавторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

Список литературы для детей:

1. Охрана природы: Факультативный курс: Пособие для учащихся/ А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьева; Под ред. К.В. Пашканга. – М.: Просвещение, 1990.
2. Словарь юного туриста. М., ФЦДЮТиК, 2004.
3. Стрижев А.Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. – М.: Профиздат, 1986.
4. Юргенсон Г.А. Радуга в колеснице: Научно-популярная книга / Оформление серии В. Дейкуна: Рис. И. Мачкина. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1991.

Список литературы для родителей обучающихся:

1. Иванов А. Хребет России. – СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010. – 272с.

2.Букреев А.Н, Г. Вестон Де Уолт. Восхождение: Перев. с англ. – М.: МЦНМО, 2002. – 376с.

3.Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд.– М.: Дет. лит., 1987. – 479с.

4.Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.

5.Боярский В.И. Семь месяцев бесконечности. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544с.