

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376

ББК-74

С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376

ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДООУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДООУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i>	71
<i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i>	74
<i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i>	76
<i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i>	78
<i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i>	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i>	85
<i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i>	87
<i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	91
<i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i>	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i>	97
<i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i>	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i>	102
<i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i>	105
<i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i>	108
<i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i>	113
<i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i>	115
<i>Козут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i>	118
<i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i>	120
<i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i>	123
<i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i>	126
<i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
<i>Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	133

разнообразные приемы и смотрит, как удаётся ученикам их повторить. Чтобы добиться усвоения материала, с этими учащимися проводятся индивидуальные беседы.

В процессе обучения не все дети испытывают большие затруднения при изменении заданий, они используют прошлый опыт для приобретения новых знаний. Дают относительно обобщенно объяснения. Все задания, и легкие, и трудные, выполняют безошибочно или с одной ошибкой, которую сами обнаруживают и сами исправляют. В методической литературе мы не находим подробных указаний, как должно осуществляться индивидуальное обучение. Учителю, который стремится, чтобы каждый ученик усвоил необходимый материал, приходится опираться на собственный опыт и интуицию. Предварительный инструктаж в начале урока необходим, так как он настраивает ученика на труд, нацеливает на выполнение задания, текущий же координирует работу учащихся, даёт возможность ученику вникнуть в задание и добиться положительных результатов.

Работа по обучению учащихся осуществляется разными методами, в зависимости от характера и сложности выполняемых операций.

Для того чтобы успешно вести обучение учащихся коррекционной школы, прививать их умение действовать самостоятельно, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- знать и изучать психологические особенности учащихся. Изучать мотивы их деятельности, использовать в организации деятельности;
- при обучении использовать наглядный и доступный материал;
- создать для каждого ученика такие условия, которые способствовали бы развитию интереса к работе и изучаемой специальности;
- давать ученику посильные задания, справившись с которыми он увидит результат своего труда.

При обучении необходимо учитывать возможности, имеющиеся у учащихся коррекционной школы. Нельзя ориентироваться на среднего ученика, которого в действительности в коррекционной школе не существует. При соблюдении этих условий можно достигнуть положительных результатов в работе.

Список литературы

1. Кочетов А.И. Основы трудового обучения. - Минск. 1989.
2. Ставровский.А.Е., Поздняков.А.И. Методика практикума дифференцированного подхода на уроках животноводства. - М., 1979.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конопкина Жанна Анатольевна, педагог дополнительного образования

МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанск

Анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показывает, что такие исследователи, как Т.В. Егорова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, А.Н. Цимбалюк изучали особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на восприятие окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание и речь.

По мнению В.И. Лубовского, мышление — это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщением и опосредованием действительности [4].

В своих исследованиях Т.В. Егорова утверждает, что у детей с ЗПР развиваются неодинаковые типы мышления. Наиболее заметна, задержка вербально-логического мышления (работа с представлениями и сенсорными образами объектов), тогда как ближе к нормальному уровню развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием объектов) [2].

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является хорошо развитая память и внимание, которые являются важнейшими факторами развития познавательного процесса [3].

По мнению М.С. Певзнера, память — это психический процесс организации, хранения и повторного использования прошлого опыта. Недостаток памяти существенно затрудняет и снижает продуктивность познавательной деятельности. У детей с ЗПР память сильно нарушена (ограничен объем памяти и время запоминания смысловой информации); дети с ЗПР склонны к механическому, бездумному запоминанию. Однако им трудно выполнять действия по запоминанию, таким образом, так как ослаблены сами механизмы памяти.

По мнению Т.В. Егоровой, внимание - один из важнейших компонентов познавательной деятельности. Внимание - это особое состояние сосредоточенности активного человека на каком-либо объекте. Внимание является одной из ключевых предпосылок всех видов сознательной деятельности (главным образом познавательной) [2].

В качестве наиболее характерных особенностей внимания для детей с ЗПР исследователи отмечают его неустойчивость, отвлекаемость, плохую концентрацию и трудность переключения. При умственной отсталости недостаточное внимание является одной из существенных и характерных особенностей познавательной деятельности.

В.И. Лубовский указывает, что другим компонентом познавательной деятельности является восприятие. Восприятие у умственно отсталых детей находится на более низком уровне развития (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками). Это проявляется в длительности приема и переработки сенсорной информации, неадекватности и фрагментарности знаний об окружающем мире, трудностях узнавания предметов, контуров и схематических изображений в необычных положениях. Сходные свойства этих объектов обычно воспринимаются как одинаковые [4].

В настоящее время существуют различные подходы к определению формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. По мнению Егоровой Т.В., сущность формирования познавательной активности заключается в участии учащихся в решении новых для них познавательных и практических задач в определенной системе под руководством воспитателя, другими словами, в активном деятельностном подходе к осуществлению образовательного процесса. [2].

Недостаточная сформированность познавательных процессов, часто является основной причиной трудностей, которые испытывают дети с ЗПР при обучении в дошкольных учреждениях. Трудности в обучении усугубляются ослабленным функциональным состоянием центральной нервной системы, что приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и отвлекаемости.

Изучением причин задержки психического развития занимались такие авторы, как А.Н. Цимбалюк, Т.В. Егорова и М.С. Певзнер. По мнению авторов, первопричинами умственной отсталости являются органические поражения головного мозга, а также неблагоприятные социальные условия и факторы, усиливающие задержку развития. Основными причинами развития синдрома являются следующие:

- церебрально-органические поражения головного мозга различных типов и сроков возникновения;
- хронические нарушения и заболевания внутренних органов и систем;
- влияние неблагоприятных условий окружающей среды;
- незрелость мозга, обусловленная генетическими факторами [2,3,5].

Также отмечается, что причины могут быть врожденными, возникать во время внутриутробного развития, при родах или в младенчестве. В некоторых случаях, задержка развития может быть обусловлена генетическими причинами поражения центральной нервной системы. [2,3,5].

По данным Егоровой Т.В., типичными отклонениями у детей с данным типом умственной отсталости являются: развитие эмоционально-волевой сферы значительно отстает от нормы; эмоции определяют все мотивы, т.е. ребенок будет делать что-то, если только он счастлив; настроение приподнятое и часто беспричинное; ребенок внушаем, восприимчив к внушению; даже в более зрелом возрасте и в неподходящих ситуациях эмоции яркие и по-детски откровенные; дети легко меняют свою точку зрения, особенно под влиянием других [2].

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показывает, что проблема особенностей познавательной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта изучалась такими исследователями, как Т.В. Егорова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. Суть понятия "познавательная активность" детей дошкольного возраста заключается в формировании их мышления путем создания проблемных ситуаций при формировании познавательных интересов и моделировании психических процессов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики /Собр. Соч.: в 6 т.-М.: Педагогика, 1982.- Т.3 -С.6-336.
2. Егорова Т.В. Особенности мышления //Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной.-М.: Просвещение, 1981.-С.22-34.
3. Дети с отклонениями в развитии /Под ред. М.С. Певзнер. -М.: Просвещение, 1966.

4. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития /В.И. Лубовский, Л.И.Переслени. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
5. Цымбалюк А.Н. Особенности познавательной активности дошкольников с пониженной обучаемостью: Дис. . канд.психол.наук. М., 1974.- 167с.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЕГО ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

*Кошель Жанна Валентиновна, воспитатель ГБОУ КК специальная (коррекционная)
школа-интернат ст. Старолеушковская*

В настоящее время остается актуальным владение технологиями формирования межличностных отношений и создания здорового психологического климата в школьном коллективе. Младший школьный возраст характеризуется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – началом учебной деятельности. С поступлением ребенка в школу начинается пора активного приобретения навыков общения. От построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений.

Многие исследователи отмечают важность изучения влияния индивидуальных особенностей личности на динамику развития межличностных отношений, потому что в младшем школьном возрасте единственной сформированной характеристикой личности является темперамент. Проблема темперамента активно разрабатывается в мировой и отечественной психологии, но работ, посвященных влиянию темпераментальных свойств на межличностные отношения в младшем школьном возрасте явно недостаточно. В отечественной психологии особо выделяется задача исследования различных свойств личности, которые формируются и проявляются в конкретной деятельности человека, оказывая влияние на эффективность и качество этой деятельности.

Исследования проблемы взаимовлияния и взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в классных группах имеет большое значение. Подробное изучение этого вопроса способствует повышению качества подготовки школьников и эффективности системы образования в целом. Таким образом, взаимосвязь свойств темперамента и межличностных отношений является самостоятельной задачей, имеющей практическое и теоретическое значение.

Каждый человек обладает темпераментом. Под темпераментом понимают сочетание индивидуально – психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную – волевую стороны ее поведения и деятельности. Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Темперамент передается по наследству, но в дальнейшем на его проявление накладывает отпечаток воспитание и обучение.

Выделены 4 типа темперамента: 1) флегматик 2) холерик 3) сангвиник 4) меланхолик. Но ошибочно полагать, что одному человеку соответствует единственный тип темперамента. В каждом из нас присутствуют все типы, только в различном соотношении. В