

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ
РАЙОН**

ПРИКАЗ

«20» мая 2024 г.

№ 32

г. Новокубанск

О проведении итоговой аттестации учащихся

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска п р и к а з ы в а ю:

1. Провести итоговую аттестацию учащихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска по графику (Приложение № 1).

2. Утвердить аттестационную комиссию в следующем составе:
Председатель – Латыпов Артур Александрович, директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Члены комиссии:

Квачева Зоя Кузьминична, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Парахина Жанна Федоровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Маринченко Елена Петровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Вьюнова Наталья Николаевна, педагог-организатор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

3. Утвердить график и формы прохождения итоговой аттестации.

4. Педагогам, заявившим тестовую форму аттестации предоставить материалы до 25.05.2024 г.

5. Учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию, считать окончившими обучение по данной программе в МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



А.А.Латыпов

МОНИТОРИНГ

отражающий положительную динамику результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»
Валуевой Татьяны Владимировны, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А. Колобова г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
за 2023-2024 учебные годы

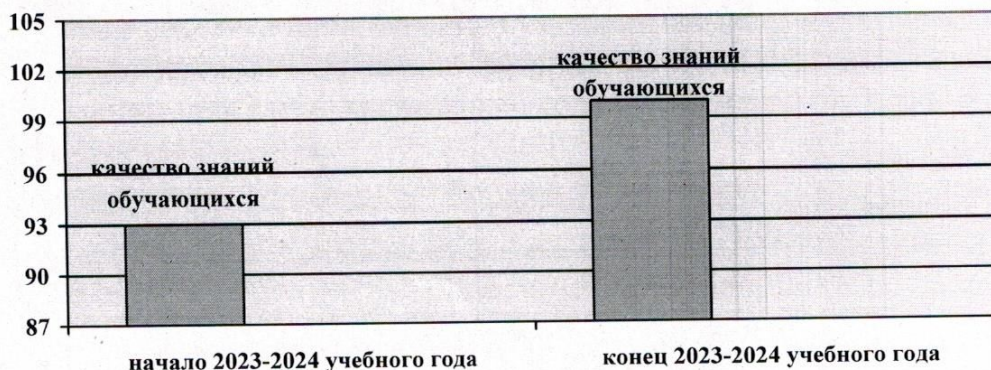
Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется через внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Основными показателями эффективности образовательного процесса являются такие показатели, как выполнение образовательной программы, качественное усвоение учебного материала, сохранение контингента, а также результативность участия в различных выставках конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

В результате анализа диагностики мониторинга, проведенной Татьяной Владимировной, педагогом дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А. Колобова г.Новокубанска, руководителем объединения «Школа безопасности» за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике. У обучающихся объединения отмечается стабильно высокое качество знаний, умений, навыков по образовательным разделам программы «Школа безопасности» (качество знаний по преподаваемой программе (за учебный год) увеличилось на 7 % и составило 100%).

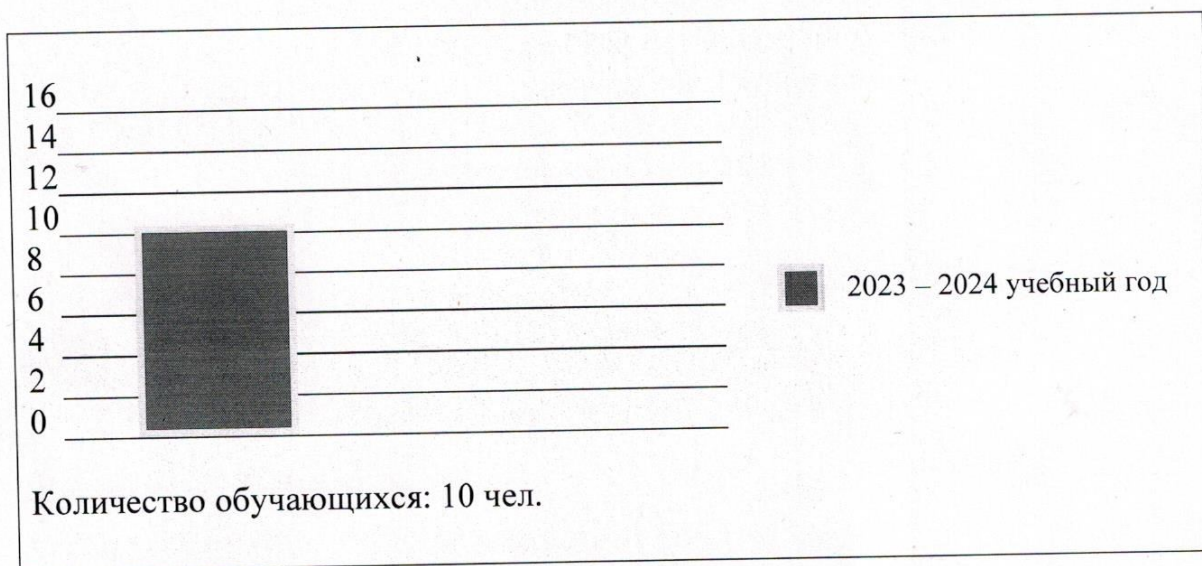
Учебный год	Группа
начало 2023-2024 учебного года	93%
конец 2023-2024 учебного года	100%



В результате проверок журналов (учёта работы педагога дополнительного образования), и посещения занятий и воспитательных мероприятий за 2023-2024 учебный год сохранность контингента воспитанников объединения «Школа безопасности» составляет 100%.

Сохранение контингента

Год обучения	Количество детей обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»
2023-2024	10



Таким образом, на основании анализа основных показателей эффективности образовательного процесса, можно сделать следующий вывод, что Татьяна Владимировна Валуева имеет стабильно положительные результаты обучающихся по итогам мониторингов проводимых организацией.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А. Колобова г.Новокубанска



И.В. Гопоненко

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации
от «11» июня 2024 г.

«Школа безопасности»

название объединения

учебной группы № 1Ж ШБ

года обучения 2023-2024

форма проведения: очная

№ п/п	Ф.И.О.	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Развитие и воспитанность		Перевод
		Теорет. знания	Осмысленное использование терминологии	Использование полученных навыков в новой учебной ситуации	Качество выполнения практ. заданий	Культура поведения	Достижения воспитанника	
1.	Абгарян Акоп	В	В	В	В	В	-	Окончен
2.	Абгарян Армина	В	В	В	В	В	-	Окончен
3.	Агаджанян Маргарита	В	В	В	В	В	-	Окончен
4.	Азарова Алиса	В	В	В	В	В	-	Окончен
5.	Котова Кира	С	С	С	В	В	-	Окончен
6.	Кравченко Пётр	С	С	С	С	В	-	Окончен
7.	Пашина Дарья	С	С	С	В	В	-	Окончен
8.	Рейнтов Егор	В	В	В	В	В	-	Окончен
9.	Соболева Алиса	В	В	В	В	В	-	Окончен
10	Шеховцов Алексей	В	В	В	В	В	-	Окончен

Уровень:

Н - низкий

С - средний

В - высокий

По результатам итоговой аттестации

10 воспитанников окончили обучение в 2023-2024 учебном году
перевод или окончание обучения

Педагог: _____

подпись

Т.В.Валуева
Ф.И.О.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ул. Пермовайская.,д.134, г.Новокубанск
Краснодарский край, 352240
Российская Федерация
E-mail: ddt.novokub@yandex.ru
ОГРН 1022304363322
ИНН 2343015694 КПП234301001
тел./фак.: 8(86195) 3-17-83

По месту требования

от 19.03.2026, № 37

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Валуевой Татьяне Владимировне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район в том, что по итогам мониторинга освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» за 2023-2024 учебный год качество знаний составляет 100%.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



И.В.Гопоненко

• ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели численности учащихся объединения

«Школа безопасности»

Группа 1Ж ШБ

Педагог: Валуева Татьяна Владимировна

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатель численности учащегося объединения		
		04.09.2023	27.12.2023	29.05.2024
1.	Абгарян Акоп	+	+	+
2.	Абгарян Армина	+	+	+
3.	Агаджанян Маргарита	+	+	+
4.	Азарова Алиса	+	+	+
5.	Котова Кира	+	+	+
6.	Кравченко Пётр	+	+	+
7.	Пашина Дарья	+	+	+
8.	Рейнтов Егор	+	+	+
9.	Соболева Алиса	+	+	+
10.	Шеховцов Алексей	+	+	+

Начало учебного года: 2023/2024 - 10 детей 100%

Середина учебного года: 2023/2024 - 10 детей 100%

Конец учебного года: 2023/2024 - 10 детей 100%

Педагог дополнительного образования

Т.В.Валуева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска**
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ул. Пермовайская, д.134, г.Новокубанск
Краснодарский край, 352240
Российская Федерация
E-mail: ddt.novokub@yandex.ru
ОГРН 1022304363322
ИНН 2343015694 КПП234301001
тел./фак.: 8(86195) 3-17-83

По месту требования

от 19.03.2026г. № 36

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Валуевой Татьяне Владимировне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в том, что по итогам мониторинга показателя численности обучающихся в группе 1Ж ШБ объединения «Школа безопасности» за 2023-2024 учебный год сохранность контингента учащихся составляет 100%.

Группа	Начало учебного года чел/%	Середина учебного года чел/%	Конец учебного года чел/%
1Ж ШБ	10/100	10/100	10/100

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



И.В.Гопonenко



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Дворец творчества»



**БОЛЬШОЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

ДИПЛОМ

1 место

НАГРАЖДАЕТСЯ

Буров Федор

Муниципальное бюджетное учреждение
Дом детского творчества им. Л.А.Колобова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
руководитель - Валуева Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального этапа

Большого всероссийского фестиваля
детского и юношеского творчества, в том числе для детей
с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году

НАПРАВЛЕНИЕ:

Литературное творчество
поэтические литературные произведения

Возрастная группа: 7-12 лет

Директор



Л.М. Величко

г. Краснодар
2024





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шкуридина Анна,

Шкуридина Яна

МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова
г.Новокубанск
ПДО Валужева Т.В.

Призёры

**зональной выставки детского творчества
номинация «Работы из природных материалов»**

Приказ УО администрации МО г.Армавира
№ 249 от 17.04.2025 г.

Начальник управления
образования администрации
МО г.Армавир



Т.В.Мирчук





БОЛЬШОЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Волошина Дарья

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества им.Л.А. Колобова г. Новокубанска,
Новокубанский район,
руководитель - Валуева Татьяна Владимировна
педагог

2 место

регионального этапа

Большого всероссийского фестиваля
детского и юношеского творчества, в том числе для детей
с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году

НАПРАВЛЕНИЕ:

Литературное творчество, включая исполнительское
мастерство чтецов. Индивидуальные участники авторы.

Поэтические литературные произведения

Возрастная группа: 7-12 лет

Директор



Л.М. Величко

г. Краснодар
2025



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Валуева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска,**

**за мастер-класс
«Баба Яга из природного материала»**

**на зональном семинаре
«Методический продукт педагогов дополнительного
образования как показатель
профессионального мастерства»**

**Приказ УО администрации МО г.Армавира
№ 882 от 25.10.2024 г.**

**Начальник управления
образования администрации
МО г.Армавир**



Т.В.Мирчук



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ВАЛУЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

*педагог дополнительного образования МБУДО Дом детского творчества
им. Л. А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район,*

провела мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик,
технологий, образовательных программ по теме:

**«Взаимодействие педагога с родителями учащихся при формировании
и укреплении культуры безопасного поведения учащихся в социальной среде
в рамках технологии консолидации»**

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации - 2024»

секция «Когда закончился урок»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 05.04.2024 г. № 181.)

5 апреля 2024 года г. Новокубанск

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С. В. Давыденко

№ 3.1



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Валуева Татьяна Владимировна,

*педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А. Колобова г.Новокубанска,
принял(ла) заочное участие в IV межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» с докладом по теме:
«Использование практического, поискового и игрового методов в рамках здоровьесберегающей
технологии на занятиях в объединениях Дома детского творчества»*

Директор МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»



М.А. Вдовченко

Дата проведения: 17.10.2025

Дата выдачи сертификата: 17.10.2025 № 039-61

п.3.1

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 793



подтверждает, что опыт работы

Валуевой
Татьяны Владимировны

педагога дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска

по теме:

*Технология консолидации в формировании
и укреплении культуры безопасного поведения
учащихся в социальной среде*

решением Методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 95 от 28.02.2024г.) внесен районный банк данных передового педагогического опыта.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 04.03.2024г.

№ 118

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества
«Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных
учреждений муниципального образования Новокубанский район
в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 08.02.2024г. № 38-П «О проведении краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2024 году» с целью воспитания у детей и подростков нравственных ценностей, сохранения традиций русской православной культуры с 11 марта по 01 апреля 2024 года проводится муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году (далее – Конкурс).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).
2. Директору МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска А.А. Латыпову:
 - 1) организовать и провести муниципальный этап Конкурса с 11 марта по 01 апреля 2024 года согласно Положению (приложение № 1);
 - 2) довести до сведения образовательных учреждений информацию о проведении Конкурса (приложения №№ 1, 2);
 - 3) организовать проверку конкурсных работ в 14.00 часов 01 апреля 2024 года в МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска (приложение № 2);
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - 1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения информацию о проведении Конкурса (приложения №№ 1,2);

2) организовать с 11 марта по 01 апреля 2024 года участие в муниципальном этапе Конкурса обучающихся подведомственного Вам учреждения;

3) представить не позднее 14.00 часов 01 апреля 2024 года конкурсные работы обучающихся и сопроводительные документы в МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134 (к каждой работе с обратной стороны крепится печатная этикетка и файл, в котором прилагается сопроводительный лист и согласие на обработку персональных данных);

4) направить членов жюри для проверки конкурсных работ обучающихся (приложение № 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 04.03.2024г. № 118

Состав жюри муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

ФИО	место работы	должность
Председатель жюри:		
Герасименко Марина Владимировна	УО АМО Новокубанский район	главный специалист
Заместитель председателя жюри:		
Давыденко Светлана Викторовна	МБУ «ЦРО»	директор
Члены жюри:		
Федина Светлана Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
Квачева Зоя Кузьминична	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	методист
Валуева Татьяна Владимировна	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	педагог дополнительного образования
Дмитриева Людмила Данииловна	МБУДО ДДТ ст. Советской	педагог дополнительного образования
Трофименко Ирина Владимировна	МБУДО ДДТ ст. Советской	педагог дополнительного образования
Суворова Ирина Викторовна	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	учитель ИЗО
Антонян Гарик Гарникович	МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчана х. Марьинского	учитель истории
Пономаренко Лариса Ивановна	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	учитель начальных классов

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.04.2026г. № 630

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Валугеовой Татьяне Владимировне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, о том, что она присутствовала 01 апреля 2024 года на проверке конкурсных работ обучающихся в качестве члена жюри муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году.

(Приказ УО от 04.03.2024 года № 118).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 07.12.2022

№ 704

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа краевой благотворительной
акции декоративно-прикладного творчества
«Однажды в Новый год» в 2022 году**

В соответствии с планом работы Дворца творчества на 2022-2023 год и с целью привлечения внимания общественности к проблемам детей из малообеспеченных семей, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с особенностями в развитии популяризации детского творчества п р и к а з ы в а ю :

1. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» Светлане Викторовне Давыденко:

1) провести муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в 2022 году с 08 декабря по 19 декабря 2022 года;

2) довести до сведения образовательных учреждений информацию о настоящем конкурсе (приложение № 1);

3) определить сроки подведения итогов муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год» 19 декабря 2022 года.

2. Утвердить состав оргкомитета с полномочиями жюри муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год» (приложение № 2).

3. Директору МОБУДОД ДДТ МО Новокубанский район Артуру Александровичу Латыпову организовать проверку конкурсных работ в 14.00 часов 19 декабря 2022 года в МОБУДОД ДДТ МО Новокубанский район по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д.134.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) организовать с 08 декабря по 19 декабря 2022 года участие в муниципальном этапе краевой благотворительной акции декоративно-

прикладного творчества «Однажды в новый год» подведомственного Вам учреждения;

2) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения положение муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год»;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

/ Начальника
управления образования



Д.Т.Кулиева

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 07.12.2022г. № 704

**Состав оргкомитета муниципального этапа краевой благотворительной
акции декоративно-прикладного творчества
«Однажды в Новый год» в 2022 году**

1. М.К.Ханджян, заместитель начальника управления образования;
2. С.В.Давыденко, директор МБУ «ЦРО»;
3. С.М.Федина, начальник отдела МБУ «ЦРО»;
4. С.М.Пантелеева, начальник отдела МБУ «ЦРО»;
5. З.М.Попова, специалист МБУ «ЦРО».
6. Ж.Ф.Парахина, методист дополнительного образования МОБУДОД ДДТ
г. Новокубанска;
7. Т.В.Валуева, педагог дополнительного образования МОБУДОД ДДТ
г. Новокубанска;
8. О.Н.Киреева, педагог дополнительного образования МОБУДОД ДДТ
ст.Советской;
9. Е.П.Алиева, педагог дополнительного образования МОБУДОД ДДТ
ст.Советской;
10. И.В.Суворова, учитель технологии и изобразительного искусства
МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г.Новокубанск.

/ Начальника
управления образования



Д.Т.Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.04.2026 г.№ 631

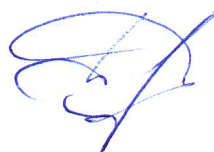
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Валуевой Татьяне Владимировне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска, в том, что она присутствовала в качестве члена жюри муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год» в 2022 году» 20.12.2022 года.

(Приказ управления образования администрации МО Новокубанский район от 07.12.2022 г. № 704 «О проведении муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год» в 2022 году»)

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

**Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование - новые вызовы и лучшие практики»
(г. Ейск, 17 октября 2025 г.)**

Ейск, 2025

Межрегиональное сетевое сообщество по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

**Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование - новые вызовы и лучшие практики»**

(г. Ейск, 17 октября 2025 г.)

Ейск, 2025

УДК 373
ББК 74

Печатается по решению оргкомитета IV межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование - новые вызовы и лучшие практики»

Редакционная коллегия:

Быстрицкая О.С. - заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Расташина Е.В. - заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Современное образование - новые вызовы и лучшие практики: материалы IV межрегиональной научно-практической конференции (Ейск, 17 октября 2025 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2025.-264 с.

В сборнике содержатся материалы педагогов организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, преподавателей колледжей, методистов территориальных методических служб, которые были представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование - новые вызовы и лучшие практики».

К публикации были приняты статьи педагогов из Краснодарского края и республики Крым.

Работы участников конференции посвящены корпоративному обучению, формированию функциональной грамотности обучающихся, проектной и исследовательской деятельности, цифровой грамотности, а также вопросам выявления и развития талантов детей и молодёжи на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, преподавателям колледжей и широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с созданием цифрового контента, корпоративным обучением, формированием функциональной грамотности, организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного типа и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», 2025

Оглавление

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
Авдеева Наталья Анатольевна,.....	8
Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса у дошкольников.....	8
Белик Ольга Эдуардовна,.....	17
Познавательно - исследовательский проект «Затерянный мир динозавров».....	17
Гильдерман Татьяна Вячеславовна,.....	20
Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством математических сказок и мультфильмов.....	20
Джулай Татьяна Владимировна,.....	26
Практика формирования предпосылок социальной и коммуникативной грамотности воспитанников на уровне дошкольного образовательного учреждения.....	26
Зими́на Инна Александровна,.....	33
Формирование функциональной грамотности обучающихся.....	33
Корниенко Вера Викторовна,.....	36
Формирование читательской грамотности у детей пятого года жизни	36
Медяникова Адалина Алексеевна,.....	40
Формирование функциональной грамотности дошкольников с речевыми нарушениями посредством активации речи и памяти методами мнемотехники.....	40
Мельник Марина Викторовна,.....	43

Развитие функциональной грамотности учащихся как шаг к развитию познавательной деятельности на уроках английского языка.....	90
Коваленко Светлана Алексеевна,.....	93
Использование современных информационно-коммуникативных технологий для развития орфографической зоркости младших школьников	93
Меркер Галина Валентиновна.....	100
Работа школы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на базе Центра “Точка роста” естественно-научной и технологической направленности.....	101
Никифорова Елена Николаевна,.....	108
Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках труда (технологии).....	108
Соколова Ирина Валерьевна,.....	119
Секреты мотивации детей к активному участию в конкурсах и проектной деятельности.....	119
Тарасенко Алена Сергеевна,.....	123
Как развить патриотизм у младших школьников: идеи и советы.....	124
Цуканова Ольга Георгиевна,.....	130
Исследовательская деятельность обучающихся 5 класса на уроках математики, как подготовка к написанию индивидуального проекта в старшей школе.....	130
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	137
Бондаренко Марина Анатольевна,.....	137
Дифференцированный подход в обучении творческому мастерству	137

Валуева Татьяна Владимировна,.....	141
Использование практического, поискового и игрового методов в рамках здоровьесберегающей технологии на занятиях в объединениях Дома детского творчества.....	141
Вьюнова Наталья Николаевна,.....	148
Сохранение и развитие национальных традиций и народной культуры через внедрение проектной и исследовательской деятельности в обучение детей бисероплетению.....	148
Кайрханова Диляра Асетовна,.....	154
Из опыта реализации педагогической практики «Театральная звезда»	154
Квачева Зоя Кузьминична,.....	173
Использование проектных технологий для эффективности обучения учащихся приемам безопасности в социальной среде в объединениях Дома детского творчества.....	173
Логинова Стелла Руслановна,.....	179
Развитие цифровой грамотности педагогов и обучающихся.....	180
Маринченко Елена Петровна,.....	185
Применение ЦОР на музыкальных занятиях в объединениях дополнительного образования.....	185
Парахина Жанна Федоровна,.....	190
Ранняя профессиональная ориентация дошкольников.....	190
Сасим Инна Владимировна,.....	193
Развитие креативных способностей обучающихся в процессе декоративно – прикладного творчества.....	193
Сеньковец Татьяна Николаевна,.....	196

2. Воробьева Н.П. Применение личностно-ориентированной технологии а уроках изобразительного искусства. Электронный ресурс. <http://www.pandia.ru/text/78/527/23524.php>.

Валуева Татьяна Владимировна,

педагог дополнительного образования

МБУДО ДДТ им. Л.А.Колобова

г.Новокубанска МО Новокубанский район

Краснодарский край

**Использование практического, поискового и игрового методов в рамках
здоровьесберегающей технологии на занятиях в объединениях Дома детского
творчества**

Аннотация: В статье педагог выдвигает главную задачу обучения безопасности учащихся в социальной среде – эффективность обучения. Для этого большое значение имеет включение в образовательную деятельность методики, содержащей активные методы и приемы не только обучения, но и воспитания. Важнейшей составляющей являются занятия с включением практического метода, поискового, метода игры, организация самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: безопасность в социальной среде, активные методы и приемы, эффективность обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровой метод, поисковый метод, поисковый метод, организация самостоятельной деятельности.

Готовясь к проведению занятия, педагог, используя свое мастерство, конструирует его алгоритм так, чтобы учебный материал достигал главной своей цели: эффективности обучения. Приемы безопасности - важная составляющая культуры, стоящие на службе здоровья и жизни человека. Для этого нужна эффективная методика обучения, включающая в себя активные методы и приемы, продуктивную композицию, современное техническое оснащение. И, что важно, без чего невозможно достичь результата, это умелое вовлечение учащихся в процесс обучения. Поэтому после каждого занятия следует проводить анализ эффективности обучения, чтобы иметь четкое представление о дальнейших действиях.

Важнейшим компонентом здоровьесберегающей технологии в обучении приёмам безопасности в социальной среде являются мотивы, то есть побуждение, которым ученик руководствуется. Это как раз и становится тем толчком, той отправной точкой,

итогом которой возникает желание учить предмет. Возникает мотив к обучению – важная составляющая эффективности методики. В.А.Сластенин утверждает, что успех обучения, в конечном итоге определяется отношением учащихся к обучению, их стремлением к познанию. Важно развивать у учащихся самостоятельность, а для этого мотивация – основной двигатель процесса познания. Поэтому важной составляющей методики обучения, ведущей к успеху, является организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на добывание знаний, на организацию совместной деятельности учителя и ученика, когда учитель выступает в роли консультанта, наставника.

В рамках здоровьесберегающей технологии при обучении приёмам безопасности в социальной среде определяется возможность включать в свой процесс воспитательные моменты. И в этом, несомненно, большая ценность таких занятий. Приведем пример.

Педагог сконструировал воспитательное занятие «Правила защиты от мошенников», в основу которого был положен практический метод (рисунок 1). Обучающей целью его было привитие учащимся умения защищать себя от обмана, была поставлена также важная воспитательная цель – воспитание законопослушных граждан.



Рисунок 1 - Занятие с включением практического метода

Учащиеся разделились на группы – обычные жители города и «мошенники». Одна из групп проигрывала ситуацию, когда мошенники обманчивым путём пытались завладеть телефоном. Ребята, помня инструкцию безопасного поведения, обходили безлюдные места, не вступали в диалог с незнакомыми, подозрительными людьми, хранили телефон в безопасном месте. Благодаря бдительности ребят, «мошенники» не смогли осуществить свой коварный план. Другую группу «мошенники» попросили разменять купюру. Ученики, пристально рассмотрев банкноту, отметили, что она не имеет водяного знака, буквы и цифры не четкие, бумага не плотная, мягкая, легко рвущаяся, краски тусклые, оставались на пальцах. Все это позволило сделать вывод, что деньги фальшивые.

Третья группа ребят получила задание придумать и разыграть ситуацию мошенничества. Ученики смоделировали ситуацию покупки в переходе с рук планшета. «Продавец», показав работу планшета и определившись с ценой, пользуясь тем, что

«покупатель» отвлекся, доставая деньги, подменил новый планшет старым. Ребята сделали правильный вывод:

Совершать покупку техники, как и других вещей, следует специальных магазинах.

В заключение занятия, подводя итоги, ребятам было предложено составить листовку «Будьте бдительны! Умейте защитить себя от мошенников!» (рисунок 2). Опираясь на знания, полученные во время занятия с практическим методом, ученики без труда справились с заданием. Это свидетельствует об эффективности практического метода в обучении приёмам безопасности в социальной среде. Занятие имело воспитательное значение – учащиеся получили информацию о том, что мошенничество – это преступная деятельность, которая наказывается законом. Человек теряет авторитет, свободу, покой, совесть.



Рисунок 2 - Листовка «Будьте бдительны! Умейте защитить себя от мошенников!»

Итак, в данном случае практический метод обучения призван в целом обучая, воспитывать. И это одно из важных условий эффективности этой методики обучения.

Главным же условием эффективности практического метода, является степень получения необходимой суммы знаний. Перед учениками следует создавать проблему, определять задачи, чтобы у них была возможность, преодолевая определенный объем трудностей, искать пути решения учебных нагрузок. Таким образом, данная методика обучения разработана так, чтобы у учащихся появилось желание осваивать учебный материал, подаваемый в интересной доступной форме, стать участником коллективного сотворчества. В педагогике это называется принципом доступности. Это помогает решать не только учебные задачи, но и воспитательные. Практический метод – это труд, а не развлечение. Его содержание должно быть наполнено занимательным процессом получения знания; здесь нельзя переусердствовать с развлекательностью. Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Исследования показывают, что сопровождение учебного материала иллюстрированием, значительно повышает уровень усвоения.

Обучение, имеющее в своей основе репродуктивное учение, оставляет невостребованным личностный потенциал обучаемых, их творческое отношение к учебной деятельности, личную инициативу, самостоятельность мышления. Важно иметь только чувство меры, так как увлечение этим может задерживать развитие абстрактного мышления обучаемых. Когда учащийся овладевает новыми формами поведения и деятельности, добиваясь осязаемого успеха над собой, переживает радость, внутреннее удовлетворение, это укрепляет его уверенность в своих силах, побуждает к личностному росту. Этому способствует поисковый метод обучения. Приведем пример. Знакомясь с темой «Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов», учащиеся разработали памятку, содержащую исчерпывающую инструкцию (рисунок 3).



Рисунок 3 - Памятка «Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов»

Ученики были рассредоточены на четыре команды и отправлены в разные места назначения: на водоём, в подъезд, в здание школы, ближайший сквер. Каждая группа в соответствии с предложенным заданием провела поисковую операцию по исследованию подозрительных предметов, на основе чего разработала соответствующую памятку. Все группы участников справились с заданием, объединив разные памятки в одну общую. В завершении темы учащимся было предложено написать репортаж «Безопасность в социальной среде и мой личный опыт». Заметка о личном опыте Игоря С. показалась нам наиболее интересной.

«Прошлой весной в конце мая мы с учащимися пошли на речку. На просторной прибрежной площадке мы долго играли в футбол, а закончив игру, решили искупаться. Мы ушли далеко в безлюдное место, где берег был заросший молодой порослью и покрыт прошлогодним камышом. Мы еще не остыли после азартной игры, возбужденно обсуждали ее ход, как вдруг Семен громко вскрикнул, увидев под ногами предмет, похожий на снаряд.



Рисунок 4 - Ребята нашли на реке снаряд времен Великой Отечественной войны. Вспомнив памятку о мерах предосторожности при обнаружении подозрительных предметов, которую мы разработали с ребятами на практическом занятии, взял на себя ответственность за происходящее и скомандовал:

- Руками не трогать!
- Отойдите подальше!

Олег хотел включить мобильник, но я его опередил.

- Нельзя.
- Уходим подальше и звоним в полицию.

Полиция приехала очень быстро. Из своего укрытия мы наблюдали, как сапер внимательно осматривал гранату (рисунок 4). Вдруг он весело закричал:

- Да она же беззубая!

Мы выдохнули и подошли поближе. Старший лейтенант, пожав нам всем по очереди руки, серьезно сказал:

- А вы молодцы, ребята! Все сделали правильно!

Наши дети, как и мы, живут в социуме, осваивая процесс социализации, который происходит и в ходе учебной деятельности. Лучшего результата по обучению приёмам безопасности в социуме, можно достичь на воспитательных мероприятиях, содержащих различные методы, в том числе, игровые. Если учащимся предлагается коллективно-творческая деятельность, в основе которой лежит метод игры, то успех и интересы этой деятельности становятся общими, и каждый из детей стремится к единой цели, деля между собой победу или поражение. Работа в коллективе учит учеников выполнению общественной роли, ответственности, умению подчиняться и умению руководить, а также терпению и аккуратности, и многим другим качествам, которые воспитываются в процессе коллективной деятельности.



Рисунок 5 - Урок, в основе которого лежит метод игры

Совместная деятельность выявляет также индивидуальные качества учащегося, пробуждая иногда самые неожиданные способности. Занятие, в основе которого лежит метод игры, можно проводить на разных этапах темы, но наиболее целесообразно - на заключительном этапе, в качестве закрепления (рисунок 5). Примером этого может служить воспитательное мероприятие игра-соревнование «Опасные ситуации социального характера», целью его

было научить применять правила самозащиты от воров, хулиганов, выработать уверенность в своих действиях при попадании в опасные ситуации (рисунок 6). Игровое действие проходило в пять этапов: участие в викторине; помощь людям, попавшим в опасную ситуацию; принятие быстрых решений в опасных ситуациях; определение соответствующей терминологии; ответы в тестовом режиме.

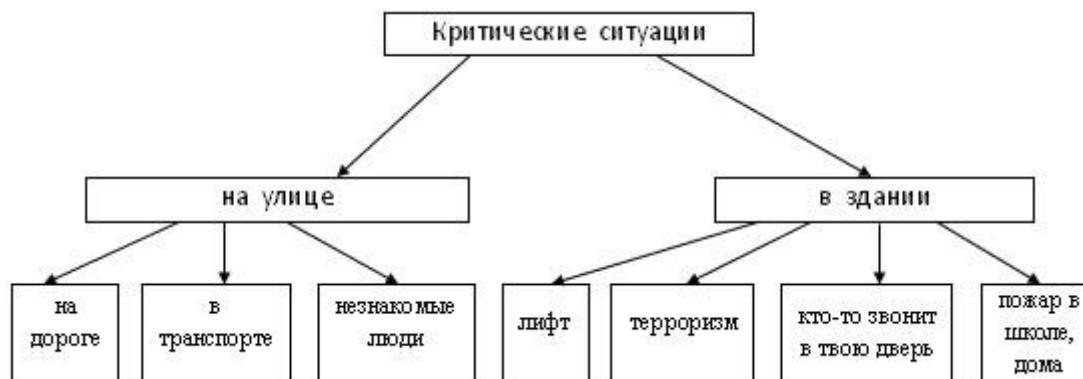


Рисунок 6 - Схема критических ситуаций

После соревнований педагог провел мониторинг знаний данной темы.

Подводя итоги вышесказанного, можно выделить следующие основные условия эффективности здоровьесберегающей технологии с применением практического, поискового и игрового методов обучения приемам безопасности в социальной среде:

1. Необходимо соблюдать принципы продуктивности и надежности обучения.
2. Использовать непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность.
3. Организация самостоятельной деятельности.
4. Обучая, воспитывать.
5. Материал должен излагаться доступно и понятно.
6. Использование различных приёмов и методов.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 248 с.
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П. А. Кисляков. — Москва : Логос, 2011. — 236 с.
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.

Методическое издание

Современное образование - новые вызовы и лучшие практики
Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции «Современное
образование - новые вызовы и лучшие практики»
(г. Ейск, 17 октября 2025 г.)

Быстрицкая Олеся Станиславовна
Растапша Елена Викторовна

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,35. Тираж 50 экз.

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования Ейского
района»

353680, г. Ейск, ул. Советов, д. 105
Тел. (861) 3220291, E-mail: imc@yeiskraion-edu.ru

**Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр
системы образования Ейского района»**

353680, г. Ейск, ул. Советов, д. 105

**Тел. (861) 3220291, E-mail: [imc@yeiskraion-
edu.ru](mailto:imc@yeiskraion-
edu.ru)**

<https://konferenciyaeysk.tilda.ws/>



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Игра – дело серьезное»

Интеллектуальные игры для детей младшего возраста

педагога дополнительного образования

МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г.Новокубанска

муниципального образования Новокубанский район

Валуевой Татьяны Владимировны

Актуальность методической разработки обоснована необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития детей. Красочность и динамичность игр, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывая радость познания, открывать новое.

Представленное пособие предназначено для работы с детьми 6-7 лет. Интеллектуальные игры разработаны с целью закрепления у учащихся умения находить лишний предмет, слово и объяснять, почему он лишний. Интеллектуальные игры помогают активизировать познавательный интерес у детей на протяжении всего мероприятия, реализуется личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Общими приоритетами методического материалов являются: развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Разработанные интеллектуальные игры помогают занять не только свободное время ребенка, но и несут огромную пользу в процессе речевого развития, способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой методической разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивней; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого педагога, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Интеллектуальные игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнять задание.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, родителями в индивидуальной работе с детьми, педагогами-организаторами.

18 марта 2026 г.

Специалист МБУ «ЦРО»
муниципального образования
Новокубанский район

С.М. Пантелеева

Директор МБУ «ЦРО»
муниципального образования
Новокубанский район



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества им.Л.А. Колобова г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Методическая разработка
«Игра – дело серьезное»
Интеллектуальные игры для детей младшего
возраста

Подготовила:
Валуева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска

г. Новокубанск, 2026 г.

Содержание

Введение	3
Аннотация	3
Особенности познавательных интересов и их развитие в младшем школьном возрасте.....	4
Влияние игры на развитие познавательных процессов младших школьников	8
Игры на развитие мышления младших школьников	10
Игры на развитие памяти младших школьников	13
Игры на развитие воображения младших школьников	15
Заключение.....	17
Список использованной литературы	18

Аннотация.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, педагогов-организаторов. Методическая разработка поможет педагогическому работнику организовать свою деятельность по развитию у детей познавательных, мыслительных процессов, развитию воображения и памяти.

Введение.

Многие специалисты подчеркивали крайнюю значимость младшего школьного возраста в становлении личности человека и формировании у него продуктивного интеллекта. Существенную роль играет участие младших школьников в играх, способствующее их самоутверждению, развивающее настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Поэтому условия обучения на начальной ступени школы во многом определяют успешность дальнейшего образования личности, а также продуктивность интеллектуального труда будущего специалиста.

Адекватное обстоятельное рассмотрение ресурсов детской игры и изучение тех условий, которые позволяют ей максимально эффективно воздействовать на самые разные стороны детского развития, и в первую очередь на формирование у младших школьников творческой и социальной активности, становление навыков учебной деятельности и всех тех качеств и способностей, которые в совокупности обеспечивают успешность их развития, обучения и воспитания. Присущие игре диагностическая, дидактическая, воспитательная, развивающая и другие функции должны быть с обязательностью осознаны и освоены всеми специалистами начальной школы для того, чтобы избежать многочисленных случайностей, нелепостей и грубых ошибок, которые возможны при бессистемном, некорректном и просто неразумном включении игры в педагогический процесс.

Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов, таких как Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А., Макаренко, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Г. И. Щукина и др. изучен достаточно тщательно. Тем не менее, до сих пор остается нерешенным вопрос – как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному развитию познавательных процессов, очень трудно обеспечить на занятиях, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, занятия в учреждениях дополнительного образования на которых дети с помощью игры решают нестандартные задачи.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений.

Игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Правильно построенная игра способствует развитию познавательных процессов младших школьников.

Актуальностью методической разработки является развитие познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку все еще распространенным приемом в практике преподавания является организация педагогом действий учащихся по образцу. Излишне часто педагогические работники предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы.

Игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Правильно построенная игра способствует развитию познавательных процессов младших школьников.

Цель методической разработки - выявить и обосновать педагогические условия, при которых игра становится более эффективным средством в развитии познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Задачи методической разработки раскрыть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, показать особенности познавательных процессов и их развитие в младшем школьном возрасте, разработать комплекс игр на развитие познавательных процессов младшего школьника.

Особенности познавательных интересов и их развитие в младшем школьном возрасте.

Что же определяет психологический возраст ребенка? Придерживаясь теории известного психолога Л.С. Выготского - это центральное психологическое новообразование возраста. И если немного переформулировать мысль Л.С. Выготского, можно будет сказать, что это то, в чем концентрированно воплощаются особенности того или иного возрастного периода. Это та или иная психическая функция, которая определяет специфику развития всех других психических функций и процессов в том или ином возрастном периоде. Центральное психологическое новообразование «освещает» определенный период развития. Дети, соответственно своему возрасту, общаются, взаимодействуют с предметами, учатся и т. п. Надо сказать, что в современной

психологии имеются разные ответы на вопрос, что является центральным психологическим новообразованием младшего школьного периода развития. Это и рефлексия, и планирование, и произвольное внимание.

По Л.С. Выготскому, новообразованием младшего школьного периода развития является произвольное внимание. Дети младшего школьного возраста (прошедшие кризис семи лет) ориентируются на контекст ситуации и могут реализовать произвольные (сознательно построенные) формы общения. Помимо этого у них существенно меняется отношение к себе. Младший школьник в своем отношении к себе уже более критичен и объективен, поскольку детерминирован не наличной ситуацией, а более широким контекстом. Поэтому, как и большинство взрослых, младший школьник уже не заявит, много не задумываясь, что он лучше всех.

Лучший способ организовать внимание младшего школьника связан не с применением педагогом каких-либо особых приемов, а с умением так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время.

В школьные годы продолжается развитие памяти. А.А. Смирнов провел сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возраста и пришел к следующим выводам: с 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации, чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстает в своем развитии опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Познавательные интересы возникают у детей довольно рано. Они удовлетворяются самыми различными способами, и ребенок приходит в школу с весьма широким кругом сведений. Все эти сведения приобретаются по мере встреч с теми или иными явлениями действительности. Знания эти ещё отрывочны и не систематизированы. Поступление в школу не отменяет этого способа получения сведений, оно просто увеличивает круг источников получения знаний.

Игра, перестав у младшего школьника быть ведущей деятельностью, не исчезает, тем не менее, неведомо куда. Именно в игре отрабатывается сосредоточенность внимания, реакция, умение проявить ловкость, находчивость. Игра помогает общению детей, вырабатывает умение работать в коллективе.

Младший школьный возраст – это время, когда контакты взрослых с ребёнком достаточно легки. Необходимо лишь понимание ребёнка, его забот, волнений, переживаний. Педагогам и родителям необходимо не упустить время, использовать этот возрастной период для развития школьника.

Интересы познавательной деятельности становится выше в том случае, когда педагоги целенаправленно организуют взаимодействие учащихся в познании, предметно-практической деятельности, игре и общении.

Ценность игр заключается и в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя.

Всем хорошо известно, что начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Дети шести – семи лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации в школе. У ребенка происходит смена ведущей деятельности: до обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу начинают овладевать учебной деятельностью.

Игра как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний – наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процесс мышления. В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется интерес к общественно-значимой учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Для них внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью - они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки - 40-45 минут, а старшеклассники - до 45-50 минут). Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Разные дети внимательны по-разному. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей, им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной работы, но так же легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом.

Встречаются невнимательные дети, концентрирующие внимание не на учебных занятиях, а на чем-то другом - на своих мыслях, далеких от учебы, рисовании на парте и т.д. Внимание этих детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности они производят впечатление рассеянных. Для большинства невнимательных младших школьников характерны сильная отвлекаемость, плохая концентрированность и неустойчивость внимания.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается произвольное внимание детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого

человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлекающие внимание, особенно интересны для ребенка.

Дети непроизвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести и непонятный ему текст. Поэтому взрослые должны контролировать не только результат (точность ответа, правильность пересказа), но и сам процесс — как, какими способами ученик это запомнил.

У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Процесс мышления связан с речью, без которой невозможна была бы передача человеческого опыта, закрепления его в памяти и пользование им. Важно, чтобы дети, усваивая новые знания, не только действовали с предметами и их изображениями, но и вслух объясняли, как они это делают.

Школьный возраст есть возраст овладения письменной речью. Это не значит, что устная речь младшего школьника грамматически и социально достигла совершенства: ее еще во многом приходится довоспитывать и в отношении литературной правильности, и в отношении культурности речи. Но на первом плане все же фигурирует овладение письменной речью.

Педагогу необходимо знать психолого-педагогические особенности школьников. Их умелое использование позволяет эффективно развивать познавательные процессы и способности, развивать внутренние возможности младших школьников.

Влияние игры на развитие познавательных процессов младших школьников.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в

которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распорядится своими же созданиями». Игровая деятельность – одно из самых удивительных и еще не понятных до конца явлений в развитии живых существ. Игра неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. В науке было предложено несколько теорий игры, пытавшихся разгадать эту мысль. Одна из них сводила игру к разряду накопившейся энергии в молодом существе, которая не находит себе выхода и употребления на естественные надобности. Эта теория видит в игре не случайную прихоть, забаву, но важную жизненную необходимость.

Советский психолог Л.С. Выготский полагал, что игра вырастает из противоречия между социальными потребностями и практическими возможностями ребенка, и видел в ней ведущее средство развития его сознания.

Игра – это всегда удовольствие, а значит – отсутствие насилия. «Знания, даваемые насильно, душат разум», - сказал Анатолий Франс. Соглашаясь с ним, можно сказать, что играя, человек приобретает новый социальный опыт, самореализуется, расширяет границы своего разума.

Игра – ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельностное существо. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил известный советский педагог В.А. Сухомлинский.

Игра – способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей. В игре происходит замещение одних предметов другими путем воображения, происходит воображаемое преобразование действительности. В игре через роли, которые выполняет ребенок, и формируется личность. Ценность игры состоит в том, что она является свободной развивающей деятельностью, носит творческий импровизационный и активный характер. В ней присутствуют приподнятость деятельности, состязательность, эмоциональное напряжение, наличие прямых или косвенных правил.

В игре развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения. Игры можно проводить индивидуально с каждым ребенком и с группами детей. Игры планируются заранее. Определяется задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал) Также продумывается организация проведения игры. При подборе игр необходимо учитывать то, что игра должна возбуждать у детей умственную и творческую активность.

В интеллектуально-познавательной игре, обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать как заинтересовать

игрой детей. В конце игры обязательно подводится результат. В начальной школе игра может проводиться как часть занятия. В начале игры необходимо заинтересовать детей, далее идет объяснение, а затем идет выполнение необходимых действий детьми. Руководитель должен контролировать, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи и выполнялись все требования.

Необходимо тщательно подготовиться к проведению игры: продумать четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил, наметить задачи, а также на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание.

Организуя и направляя познавательную деятельность детей, педагог помогает им упорядочить накопленный опыт, обогащает новыми знаниями, воспитывает любознательность, наблюдательность, развивает желание глубже познать окружающий мир. Это и одно из средств формирования у детей устной речи.

В процессе игр многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляются аналитическая и синтетическая деятельность. Чем содержательнее игровые действия и правила игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность педагогу формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий.

При проведении игр очень важным является элемент соревновательности. Именно он возбуждает у детей моральные стимулы, желание быть первым, коллективизм, чувство долга и ответственности перед товарищами. Поэтому, проводя игры, в которых проявляются личные качества и индивидуальные способности, особый акцент необходимо делать на коллективных играх, воспитывающих ребят в духе коллективизма.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся преодолевать барьер неуверенности. В игре каждый получает роль или каждый участвует должен быть активным партнером. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.

Игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлечено работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель лишь управляет учебной деятельностью.

В игре усилие ребёнка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как непереносимое её условие умение координировать своё поведение с поведением

других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперед результат своего хода в общей совокупности всех играющих.

Таким образом, для педагога игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей детей, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических и психофизиологических функций, успешности обучения в целом.

Игры на развитие мышления младших школьников.

«Свет, зажгись!»

Цель: формирование навыков мышления, развитие памяти на события.

Материал: настольная лампа или торшер.

Ход игры:

Скажите: «Свет, зажгись!» – и в этот момент включите лампу. При зажженной лампе расскажите ребенку его любимый стишок или спойте песенку. Затем скажите: «Свет, погасни!» – и выключите лампу.

Приложите пальцы ко рту и скажите еле слышно: «Пришло время помолчать». Затем снова скажите своим обычным голосом: «Свет, зажгись!» – и начинайте игру сначала. Вскоре ребенок сам будет произносить нужные слова.

«Веселый счет»

Цель: разогревающее упражнение. Можно использовать для развития мышления и внимания у школьников.

Для проведения этого упражнения заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Группа делится на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула.

Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ. Допустим, это был пример: $16+5$. На стулья рядом с ведущим должны сесть участники, у которых в руках карточки с цифрами 2 и 1, так как сумма 16 и 5 равна 21. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, воображения.

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

«План местности»

Цель: Развитие навыков совместной деятельности.

Материал: картонное игровое поле набор карточек с нарисованным планом местности игрушечные домики, деревья, мосты, река, озеро.

Проведение: Дети разбиваются на команды и выбирают любую карточку с планом и располагают игрушки в соответствии с этим планом.

«Сокращение рассказа»

Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Ход игры: Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

Ну очень ... Задачи!

Цель: развитие логического мышления.

Описание. Детям предлагается коллективно у доски решить юмористические задачи.

- У Пончика на комбинезоне 17 карманов: 10 карманов спереди, остальные сзади. В каждом кармане спереди - по 2 пончика, а сзади - по 3. Сколько всего пончиков у Пончика? (41 пончик.)

- На свой день рождения Пончик пригласил семерых коротышек. На сколько частей был разрезан пирог, если каждый гость съел по куску, а Пончик съел столько кусков, сколько все гости вместе? (На 14 кусков.)

- Доктор Пилюлькин даёт всем коротышкам по витаминке на завтрак, обед и ужин. Сколько витаминок нужно доктору на день, если всех коротышек 15, а Ворчун лекарств Пилюлькина не принимает? (42 витаминки.)

- К крокодилу Гене на новоселье приехали его родственники крокодилы, а к Чебурашке приехали его родственники Чебурашки. Крокодилов приехало 5, что на 3 меньше, чем Чебурашек. Сколько зверей сядет за праздничный стол? (15 зверей.)

- Чтобы разозлить Гену и Чебурашку, старуха Шапокляк сделала 12 пакостей Гене, 19 - Чебурашке и 39 - обоим вместе. Сколько пакостей старуха Шапокляк сделала зря, если они так ни разу и не рассердились? (70 пакостей.)

- На посылке, которую принёс Печкин, написано: «Вес нетто 7 кг». Это означает, что внутри посылки лежит полезный груз весом 7 кг. Друзья сделали точно такой же ящик. Сколько кирпичей весом 3 кг 500 г надо туда положить, чтобы ящик весил столько же, сколько у Печкина? (2 кирпича.)

- Корова Мурка даёт в день 9 л молока. В доме есть две кастрюли по 5 л, два ведра по 10 л, рукомойник на 7 л и трёхлитровая банка. Через сколько дней молоко некуда будет девать, если Матроскин выпивает 3 л в день, Дядя Фёдор - 1 л, а Шарик поссорился с Матроскиным и не пьёт молока совсем? (Через 8 дней.)

- Дядя Фёдор открыл фирму по поиску кладов и находит по одному большому кладу каждые 5 дней и по одному маленькому - каждые 3 дня. Сколько больших и маленьких кладов, вместе взятых, нарыл Дядя Фёдор за апрель, в котором 30 дней? (16 кладов.)

- У мартышек любимое занятие - катание на лодке, запряжённой тремя крокодилами. Сколько крокодилов надо запрячь, чтобы устроить гонки 5 мартышек, если в каждую лодку садится по 1 мартышке? (15 крокодилов.)
- Волк пригласил на свой день рождения 3 поросёнка, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? (11 гостей.)
- Три рыбака поймали ночью 40 рыб. При утреннем свете выяснилось, что 8 из них вовсе не рыбы, а лягушки, а 2 - на самом деле раки. Сколько настоящих рыб поймали рыбаки? (30 рыб.)
- Корова Манька увидела у своей хозяйки покрашенные ногти. Ей это очень понравилось, и она решила покрасить свои копыта. Сколько копыт ей нужно покрасить, если у коровы на каждой ноге их пара? (8 копыт.)
- Жадный продавец воздушных шаров схватил одновременно 20 шаров и полетел в небо. Он весит 50 кг. Каждый шар поднимает 3 кг. Сколько шаров должен выпустить продавец, чтобы начать спускаться? (Не меньше 4 шаров.)
- Пила вышла замуж за Дуба. Если бы она его всё время пилила, то Дуб упал бы через 6 дней. Но Пила любила Дуба и поэтому пилила его только один, последний день в неделю. Сколько дней продолжалась их семейная жизнь? (42 дня.)
- Кот пообещал не есть мышей, если они каждый день будут катать его по комнате. Одна мышшь может протащить 100 граммов груза, а кот весит 4 килограмма. Сколько мышшей нужно запрячь в повозку? (40 мышшей.)
- Ёж устроился билетёром в кинотеатр. Приходят звери и накалывают свои билеты на ежовые иголки. Когда зал полный, то на каждой из 200 иголок наколото по три билета. Сколько всего мест в кинотеатре? (600 мест.)
- Сколько нужно подушек, чтобы уложить спать 8 тянитолкаев? (16 подушек.)
- У чёрной кошки 10 котят. Четыре серых, а среди остальных - поровну рыжих и чёрных. Сколько чёрных котят у кошки? (3 котенка.)
- Под окном самой красивой кошки города коты устроили концерт. Участвовало 3 черных кота, 10 полосатых, 5 рыжих и 6 белых. Сколько котов орало под окном? (24 кота.)
- 2а класс побывал в кабинете зубного врача, и ему вырвали 12 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2б класс, и ему вырвали на 4 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили оба класса в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унёс домой? (27 зубов.)
- 40 бабушек пришли на именины к одному дедушке. Каждая бабушка принесла в подарок по 2 расчёски. Сколько расчёсок получил от бабушек совершенно лысый именинник? (80 расчёсок.)
- Почтальон Печкин открыл сыскное бюро, а поскольку воров в Простоквашино нет, то он ищет потерянные вещи. Сколько месяцев Печкин ищет каждую вещь, если три пуговицы Дяди Фёдора он искал целый год? (4 месяца.)

Игры на развитие памяти младших школьников.

«Эстафета слов»

Цель: учить воспринимать и запоминать информацию на слух.

Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

«Повторяй за мной»

Цель: развивать координацию, мышечную память.

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

Упражнение заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

«Группировка слов»

Цель: развивать и совершенствовать словесно-логическую память.

Для занятия вам потребуются карточки с цепочками из 12 слов.

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить

цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

Предлагаем еще варианты цепочек слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.

Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море, деньги, стадион, продавец.

Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

«Свяжи пару»

Цель: формировать навыки логического запоминания.

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов конфета — дерево. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить. Также выполнение этого упражнения развивает ассоциативное мышление, это поможет впоследствии выполнять задания из упражнения «Ассоциации».

Предлагаем связать такие пары слов: река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.

Разрезанные картинки

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая -разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

«Дегустатор»

Цель — развитие вкусовой памяти.

Дегустировать будем еду, знакомую ребенку. Например, бананы, яблоки, киви, шоколад, колбасу, сыр, хлеб, виноград.

Все это режется на маленькие кусочки и нанизывается на шпажки.

Завяжите ребенку глаза. И начинайте его кормить. Положите ему в рот, например, кусочек банана. Он должен распробовать и определить, что же это было. И так далее.

Можно усложнить правила. Даете ребенку бананчик, потом шоколадку, потом яблочко и т.д. Ребенок сначала все дегустирует, запоминает, а потом рассказывает, что он скушал и в какой последовательности.

Игры на развитие воображения младших школьников.

«Сочини предложение»

Цель игры: развитие мышления и фантазии.

Учитель предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом, и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

Примечания:

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.

2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им три слова для составления предложений.

«Фантастический образ»

Цель: используется для развития воображения, мышления.

Стимульный материал: карточки с изображенными элементами.

Ход проведения упражнения:

Ребенку предлагаются карточки с изображением отдельных элементов.

Инструкция: «Твоя задача - построить из этих элементов фантастический образ (существо, предмет). Затем опиши, какими свойствами он обладает и как его можно использовать. Чем больше элементов включает созданный образ, чем он оригинальнее, тем ярче функционирует воображение ребенка.

«Пантомима»

Цель: используется для развития воображения.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход проведения игры:

Группа детей становится в круг.

Инструкция: «Дети, сейчас по очереди каждый из вас будет выходить в середину круга и с помощью пантомимы покажет какое-либо действие.

Например, представляет, как рвет воображаемые груши с дерева и кладет их в корзину. При этом говорить нельзя, всё изображаем только движениями».

Победителями определяются те дети, которые наиболее верно изобразили пантомимическую картинку.

«Нарисуй настроение»

Цель: используется для развития творческого воображения.

Возраст: используется для детей от 5 до 10 лет.

Стимульный материал: альбомный лист, акварельные краски, кисти.

Время проведения: 20 минут.

Ход проведения:

Инструкция: «Перед тобой бумага и краски, нарисуй своё настроение. Подумай, какое оно грустное или наоборот весёлое, а может какое-нибудь другое? Изобрази его на бумаге любым способом, как тебе захочется».

«Превращения»

Цель: используется для развития воссоздающего воображения.

Возраст: используется для детей от 5 до 13 лет.

Стимульный материал: игровые образы.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход проведения:

Детям предлагается изобразить в движении игровые образы.

Инструкция: «Вообрази, что ты превратился в тигра, который пробирается в джунглях. Изобрази это в движении». После выполнения задания, даётся следующее: «робот», «орёл», «королева», «кипящая кастрюля».

Игра «Какого цвета снег?»

Цель: развитие внимания, логического мышления, воображения.

Описание. Педагог читает произведение В. Бирюкова «Какого цвета снег?», предлагая придумать для зайца такой ответ, который не рассердил бы ни волка, ни медведя.

Какого цвета снег?

Заспорили медведь с волком о цвете снега.

- Белый, белый, - в десятый раз повторял волк.

- Нет, серый, серый, - твердил медведь.

Долго спорили. Дело чуть не до драки дошло. Вдруг из-за кустов заяц вывернулся. Увидел зверей и застыл на месте.

- Эй, заяка, - позвал медведь. - Иди сюда. Спор у нас тут вышел: какой цвет у снега?

Заяц покосился на волка:

- А вы как думаете?

- Я говорю, серо-чёрный, - сказал медведь.

- Нет, - сказал волк. - Белый он.

Посмотрел заяц на огромные лапы Потапыча, глянул на волчьи клыки и выпалил:

- А он...

Ответ зайца: «А он бело-серо-чёрный!».

Игра «Если бы да кабы...».

Цель: развитие творческого воображения.

Описание. Детям предлагается дать волю своему воображению и мысленно пообщаться со сказочными героями, дав ответ на предложенный вопрос.

Вопросы:

- Если бы ты встретил Красную Шапочку до того, как она вошла в лес, от чего бы ты её предостерёг?

- Если бы ты стал обладателем скатерти-самобранки, то как бы ты ею воспользовался?

- Если бы ты оказался в тёплых краях вместе с Дюймовочкой, ставшей женой эльфа, о чем бы ты ее расспросил?

- Если бы в твои руки попало волшебное блюдечко и золотое яблочко, что бы ты попросил их показать?

- Если бы к тебе прилетел в гости Карлсон, как бы вы развлекались?

- Если бы ты вдруг стал таким же маленьким, как Незнайка - размером с огурец, - как бы ты себя чувствовал?

- Если бы тебе довелось заглянуть в избушку Бабы Яги, какой подарок ты бы ей принёс, чтобы она стала доброй и помогла тебе?

- Если бы ты поймал золотую рыбку, то каких три желания попросил бы её исполнить?

- Если бы старик Хоттабыч попросил тебя рассказать, что представляет собою планета Земля, что бы ты ответил?

- Если бы ты оказался в Доме дружбы крокодила Гены и Чебурашки, в какие игры ты предложил бы поиграть своим новым друзьям?

- Если бы лиса Алиса позвала бы тебя прогуляться, что бы ей на это ответил?

Заключение.

В настоящее время общество нуждается в такой организации деятельности детей, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Эту задачу могут выполнить учреждения дополнительного образования.

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали автору возможность определить теоретические основы конструирования и использования игр разных типов, предназначенных для использования на занятии в учреждении дополнительного образования.

Анализ литературы и практики преподавания подвел автора к необходимости разработки комплекса игр, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Игровая деятельность дает нужный эффект при соблюдении следующих условий:

- во-первых, игры должны носить гуманный характер, преследовать благородную воспитательную и познавательную цель;

- во-вторых, при организации игры необходимо учитывать возрастные, психолого-педагогические особенности различных групп детей и подростков;

- в-третьих, воспитательное и образовательное воздействие игр зависит от самой организации и методики проведения, которая, в свою очередь, зависит от педагогического мастерства педагога.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.

2. Абдульменова З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности // Начальная школа. 2003. № 11
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова СВ. Методическое пособие к учебнику «Математика. I класс»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Большой толковый психологический словарь. / Ребер Артур. – Т.2 (П – Я). – М.: Вече; АСТ, 2000.
5. Большой толковый психологический словарь. / Ребер Артур. – Т.1 (А – О).
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.4. – 589 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.2. – 564 с
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум СИ. Психология и педагогика. СЖ: Питер, 2003.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Валуева

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Владимировна

с **07 ноября 2023**

г. по

22 ноября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

613395

ПК 00617931



Город

Смоленск

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год

2023



Министерство образования и науки
Краснодарского края

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

поощряет

**Валуеву
Татьяну Владимировну,**

педагога дополнительного образования муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества имени Л.А. Колобова
г. Новокубанска,

за высокое профессиональное мастерство, добросовестный труд
и личный вклад в развитие образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 24 сентября 2025 г. № 2082
г. Краснодар