

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
Г.НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка по воспитанию культуры безопасного поведения
«Безопасная Кубань»**

Автор: Фисенко Дмитрий Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Новокубанск 2023

Пояснительная записка

Сохранение здоровья детей и подростков, формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач государства, общества и системы образования в целом.

Актуальность. Вопросы о безопасности, об антитеррористической деятельности рассматриваются во всем мире. Основной идеей является формирование и развитие чувства ценностного отношения к себе, как человека; личной причастности к сохранению мира на основе принятия безопасной жизнедеятельности, правил безопасного движения пешеходов и транспорта.

Цель:

формирование у обучающихся определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование нравственных качеств личности обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях, развитие у подростков способности к безопасной жизнедеятельности;
- формировать представление об основных компонентах культуры безопасного образа жизни;
- развивать способность к активной, творческой деятельности в сфере безопасного образа жизни;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей и подростков;
- использовать потенциал творческой деятельности для закрепления отработки моделей безопасного поведения детей и подростков в различных жизненных ситуациях;
- способствовать осознанию личной причастности к сохранению и безопасности мира.

Практическая значимость.

Данная разработка может быть использована в практической деятельности педагогами младшего школьного возраста, родителями в индивидуальной работе с детьми, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, презентации, видеоматериал.

Методическая разработка «Безопасная Кубань!» включает 2 конспекта занятий по темам:

- «Правила дорожного движения!»
- «Поведение в чрезвычайных ситуациях»

Конспект занятия по теме «Правила дорожного движения»

Актуальность.

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест 35-40%.
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору 25-30 %.
- Неподчинение сигналам светофора 10-15%.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара -5-10%.
- Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге?

Оборудование: дорожные знаки, плакаты по правилам дорожного движения, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета, кружки за правильные ответы.

Цели:

- формирование нравственных качеств личности обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях, развитие у подростков способности к безопасной жизнедеятельности;
- помощь учащимся заглянуть правила дорожного движения, осознание себя административной личностью, осознание своих целей и смысл в жизни, помощь подросткам в формировании активной жизненной позиции; помощь ученикам в том, как разобраться правилах поведения на дороге, в транспорте, при сложных жизненных и чрезвычайных обстоятельствах.
- способствовать осознанию личной причастности к сохранению и безопасности мира.
- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; правил водителей велосипедов; пользование общественным транспортом; воспитывать у обучающихся культуру поведения.

Ход мероприятия:

Педагог:

Представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора, регулирующие движение, куда-то исчезли. Какие последствия могут быть? (*Обсуждение вопроса*).

Выступления учащихся.

Педагог подводит итог.

Историческая справка: Сегодня Государственная автомобильная инспекция – серьезная сила, в ней служат профессионалы. Им поручено очень важное дело – сохранять порядок на дорогах большой страны и решать много других задач. Передовой и самый мощный отряд Госавтоинспекции – дорожно-патрульная служба (ДПС). В 1998 году Госавтоинспекция была переименована

в Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (ГИБДД). Однако широкая общественность новую аббревиатуру не очень жаловала, и было решено оставить два названия – ГАИ и ГИБДД (применительно к аппарату управления).

Педагог: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Что такое ДТП? (*Обсуждение вопроса учащихся*).

Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей.

Для сравнения: в Швеции ДТП с участием пешеходов всего 7,3 %, а вот в Румынии – 56 %. Еще несколько примеров. Оказывается, пешеходы терпеть не могут подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».

О «Зебре». Полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили. Что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам. А в Бельгии, например, стоит пешеходу подойти только к краю дороги, как все машины останавливаются, пока человек полностью не перейдет проезжую часть. На Западе даже создана Международная федерация пешеходов. По её инициативе Европарламент принял Хартию о правах пешеходов. Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного студентам – велосипеда.

Запомним *первое*: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. А себя надо беречь – полноценных запчастей для человека пока не изобрели.

Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность.

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Элементарное чувство сохранения.

Теперь *главное:* старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

Вывод: сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этого транспортного средства на дорогах и во дворах нашего города и, и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.

Предлагается блиц-опрос по теме. (За каждый правильный ответ даётся смайлик)

1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
2. Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?
3. Где и как должны ходить пешеходы по улице?
4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
5. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?
6. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?
7. Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса?
8. Каков порядок посадки в автобус и выход из него? Правила перехода улиц и дорог.
9. Как надо правильно переходить улицу, дорогу?
10. Можно ли перебегать через улицу, дорогу?
11. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?
12. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
13. На какие группы делятся дорожные знаки?
14. Кто должен знать дорожные знаки?
15. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
16. Безбилетный пассажир?
17. Дорога для трамвая?
18. Дом для автомобиля?
19. Безрельсовый трамвай?

Загадки.

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,
Вам в пути... (*Дорожный знак*).
Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнет зеленый,
Значит это... (*Переход*).
Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор*).
Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... (*Трамвай*).
Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины, называется... (*Машина*).
Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе*).
Человек, едущий на транспорте. (*Пассажир*).
Человек, совершающий движение пешком. (*Пешеход*).
Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (*Знак*).
Место ожидания автобуса. (*Остановка*).
Транспорт, работающий от электричества. (*Троллейбус, трамвай*).
Номер телефона скорой помощи. (*03*).
Место, где на время оставляют свой транспорт. (*Стойка*).
Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*).
Водители-лихачи очень любят его совершать. (*Обгон*).
Трехглазый постовой. (*Светофор*).
Самые строгие дорожные знаки. (*Запрещающие*).
Дорожка вдоль дороги, не для машин. (*Тротуар*).
Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (*ДТП*).
Пешеходный переход по-другому. (*Зебра*).
Самое опасное место для пешеходов. (*Перекресток*).
Это «говорит» желтый свет светофора. (*Внимание*).
Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (*Колесо*).
Его боятся нарушители правил. (*Инспектор*).
В него попадает зазевавшийся водитель. (*Кювет*).
О дорожных знаках: число знаков росло с каждым годом, начиная с 1909 года.
Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие – круглые с красной каймой (ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном.
Предупреждающие – треугольной формы, с красной каймой. Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. – голубые круглые. Информационно – указательные знаки – они имеют

различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, шестиугольные.

Подведение итогов мероприятия:

По количеству заработанных кружков выявляются самые лучшие знатоки правил дорожного движения.

Конспект занятия по теме «Поведение в чрезвычайных ситуациях»

Педагог: Что же понимают под словом «безопасность»?

Доклад: Итак, среди всех прав, которыми обладает человек, право на жизнь и личную неприкосновенность являются важнейшим. Для его защиты в государстве создаются правоохранительные органы, специальные нормативно-правовые акты. В случае опасности очень многое зависит от взаимопомощи и взаимоподдержки людей. Чтобы предотвратить беду, необходимо распознать, где она может таиться.

Взрывы в метро... К счастью, люди даже в такой жуткой ситуации могут оказывать помощь себе и близким. Как?

В месте катастрофы:

1. По возможности сохраняя спокойствие, необходимо покинуть место источника травмы, помогая в этом также и другим пострадавшим

Важно:

неспециалистам не следует пытаться оказывать первую помощь другим на месте катастрофы. Убедиться в том, что опасности больше нет, они технически не могут - а в случае, когда она есть, задержка приведет к тому, что спасти придется ещё и всех, кто задержался для оказания помощи. Тут знаете как? - как в самолёте предупреждают: в случае разгерметизации кабины вначале наденьте кислородную маску на себя, и только потом - на ребенка. Если ближе к катастрофам земным - то вначале удалите из места катастрофы себя вместе со всеми, кого можете прихватить без потери скорости удаления.

2. Выйдя из зоны непосредственной опасности, нужно оказать первую помощь прежде всего себе, потом близким

Важно:

первое, что требуется - оценить обстановку. При наличии физических повреждений прежде всего необходимо оказать доврачебную помощь. В случае серьезных повреждений - вызвать скорую, наложить повязки, и т.п. В общем, обеспечить всю ту помощь, которая требуется помимо психологической, для того, чтобы пострадавшие вернулись в безопасный мир - домой, на работу и т.п.

2а. Если близкий вам человек находится в ступоре (остановившийся взгляд, неподвижность и т.п.) - не отпускайте его одного. Обнимите и поезжайте домой вместе с ним, рассказывая о своих планах словами: "Сейчас сядем в такси, поедem домой, я всё время буду с тобой" и т.д.

26. Если в ступоре находится незнакомец - вы можете ему помочь, просто подойдя поближе, взяв за руку, начав разговаривать: "Кто вы? Могу ли я чем-то вам помочь?" Можно похлопывать человека по плечу, прикрыть чем-то теплым, если началась дрожь, побуждать разговаривать. Слёз бояться не следует: выражение эмоционального аффекта это гораздо лучше, чем ступор. Домашняя аптечка должна содержать хотя бы минимум медицинских средств, необходимых для оказания первой медицинской помощи при травмах, острых воспалительных заболеваниях, различных приступах.

3. Игра-викторина

А готовы ли вы к неожиданностям, мы сегодня проверим.

Викторина.

Вопросы командам задаются по очереди. Один верный ответ приносит команде один балл. Если команда ответила неправильно, то предоставляется право ответить другой команде.

Вопросы для учащихся:

1. перевязочный материал для ран? (Бинт)
2. Чем обрабатывают рану? (Зелёнка, йод)
3. Чем пережимают вену при сильной кровопотере? (Жгут)
4. Чем промывают желудок при пищевом отравлении? (Водой)
5. Какой телефон у пожарной службы? (01)
6. Школьный сигнал к эвакуации? (Сирена)
7. Какое средство облегчает дыхание в дыму? (Повязка, смоченная в воде)
8. Какие продукты содержат много витаминов? (Овощи фрукты)
9. Какое устройство помогает погасить очаг возгорания (Огнетушитель)
10. Как называется «водное» бедствие весной (Наводнение)
11. Как называется быстрое смещение пластов земной коры? (Землетрясение)
12. Что прикладывают на место ушиба, растяжения? (Холодное)

Вопросы для зрителей:

1. Какой предмет позволяет видеть в темноте? (Фонарь)
2. Какой телефон у милиции? (02)
3. Что накладывают при переломах? (Шину, гипс)
4. Запахом, какого вещества приводят человека в сознание? (Нашатырный спирт, аммиак)
5. Каким инструментом делают уколы? (Шприц)
- Какой телефон у скорой помощи? (03)
7. Какой напиток дают пить при тепловом ударе? (Прохладный чай)
8. Что спасёт от комаров в квартире? (Сетка)
9. Какое газообразное вещество необходимо при дыхании? (Воздух)
10. Какое лекарственное средство эффективно при головной боли? (Анальгин)
11. Каков международный сигнал о помощи? (SOS)
12. Как называется перемещаемое средство связи? (Рация)
13. Каково другое название смертельно опасных веществ? (Яды)
14. Какой предмет позволяет смотреть в даль? (Бинокль)
15. Какое опасное вещество содержится в табаке? (Никотин)

16. Кто является министром по ЧС? (Шойгу)

Твоя безопасность в твоих руках!

Учащимся даётся задание, на обсуждение которого отводится 3 минуты. По истечении времени каждая команда отвечает. Максимально каждая команда может получить 5 баллов. Учитывается быстрота, правильность, логичность, оригинальность ответа.

Заключение

Поскольку вдохновение приходит в зоне, где занятие человека требует от него наиболее полного приложения сил и способностей, то по мере того, как растёт его мастерство, ему, чтобы войти в полосу вдохновения, требуются разбор нестандартных, сложных ситуаций. Если информация слишком проста, она вызывает скуку, если же чересчур трудоемка, то возбуждает скорее тревогу, а не вдохновение. Использование личностного подхода в работе с учащимися, обеспечение положительного эмоционального состояния обучающихся в воспитательном процессе. Создание на классном часе ситуации вдохновения через дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи подростков при ее осуществлении.

Реализация воспитательных целей обучения способствует формированию здорового мировоззрения; вооружению у учеников правильного методического подхода к познавательной и практической деятельности; воспитанию трудолюбия; настойчивости, повышению «эмоционального интеллекта». Где следующим этапом системной работы будет проведение конкурса буклетов «Мы за правильное дорожное движение!»

Список использованной литературы:

1. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы / В.И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 192 с. - (Мастерская учителя)
2. Ковалева, Н.В. Конкуры, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева. - изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 160 с. ил. - (Библиотека учителя)
3. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Авт. -сост.: Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева - Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. - 52 с. - (В помощь образовательному учреждению)
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
5. Педагогика безопасности: наука и образование. Материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14 ноября 2014 / сост. и общ. ред. А.Н. Павловой. - Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014. - 190 с.
6. Соколова, О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В. Соколова. - СПб: Литера, 2011. - 64 с. - (Начальная школа).
7. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и

улицах: методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. - 97 с.

8. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / под ред. Л. А. Михайлова, Москва: Питер, 2008. - 240 с.