

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
г. НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ
РАЙОН**

ПРИКАЗ

«18» мая 2026 г.

№ 45-од

г. Новокубанск

О проведении итоговой аттестации учащихся

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска п р и к а з ы в а ю:

1. Провести итоговую аттестацию учащихся МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска по графику (Приложение № 1).

2. Утвердить аттестационную комиссию в следующем составе:

Председатель – Гопоненко Ирина Васильевна, директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Члены комиссии:

Квачева Зоя Кузьминична, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Парахина Жанна Федоровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Бондаренко Марина Анатольевна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;

Вьюнова Наталья Николаевна, педагог-организатор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

3. Утвердить график и формы прохождения итоговой аттестации.

4. Педагогам, заявившим тестовую форму аттестации предоставить материалы до 25.05.2026 г.

5. Учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию, считать окончившими обучение по данной программе в МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска

Председатель ПК

С приказом ознакомлены:



И.В.Гопоненко

Ж.Ф.Парахина

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации
от "26" мая 2026г.

Объединение: «Мягкая игрушка»

Учебная группа: 1

Учебный год: 2025-2026

Форма проведения: очная (тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Развитие и воспитанность		Перевод
		Теоретические знания	Осмысленное использование терминологии	Использование полученных навыков в новой учебной ситуации	Качество выполнения практических заданий	Культура поведения	Достижения воспитанника	
1.	Аникина Мария Павловна	с	с	в	в	в	-	окончила
2.	Волошина Дарья Владимировна	с	в	в	в	в	-	окончила
3.	Гопоненко Варвара Алексеевна	в	в	в	в	в	призёр и победитель в муниципальных конкурсах 8 грамот	окончила
4.	Маркова Виктория Евгеньевна	в	с	в	в	в	-	окончила
5.	Маркозова Амина Арамаисовна	с	с	в	в	в	-	окончила
6.	Сизова Алиса Константиновна	в	в	в	в	в	-	окончила
7.	Сохранная Дарья Александровна	в	в	в	в	в	-	окончила
8.	Ткаченко Алла Ивановна	с	с	в	в	в	-	окончила
9.	Якина Виктория Николаевна	в	в	в	в	в	-	окончила
10.	Спасова Анастасия Викторовна	в	в	в	в	в	-	окончила
11.	Емельянова София Никитична	в	в	в	в	в	-	окончила
12.	Смехура Кристина Игоревна	в	в	в	в	в	-	окончила

Уровень:

Н - низкий

С - средний

В - высокий

По результатам итоговой аттестации 12 воспитанников окончили обучение.

Педагог:  / Ведищева Татьяна Юрьевна/
подпись

Мониторинг

отражающий положительную динамику результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мягкая игрушка» в группе 1АМ Ведищевой Татьяны Юрьевны, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А.Колобова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район за 2025-2026 учебный год.

Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Организация и проведение мониторинга в учреждении дополнительного образования детей – это процесс непрерывных диагностик, прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется через внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Основными показателями эффективности образовательного процесса являются такие показатели, как выполнение образовательной программы, качественное усвоение учебного материала, сохранение контингента, а также результативность участия в различных выставках конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

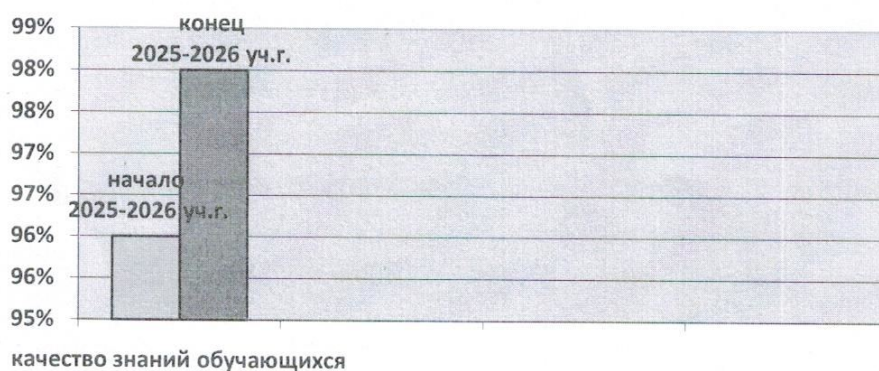
Для мониторинга личностного развития воспитанников можно использовать Таблицу. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В результате анализа диагностики мониторинга, проведенной Ведищевой Татьяной Юрьевной педагогом дополнительного образования

МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска, руководителем объединения «Мягкая игрушка» за 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике. У обучающихся этой группы отмечается стабильно высокое качество знаний, умений, навыков по образовательным областям программы «Мягкая игрушка» (качество знаний по преподаваемой программе (за один год обучения) увеличилось на 11 % и составило 98%).

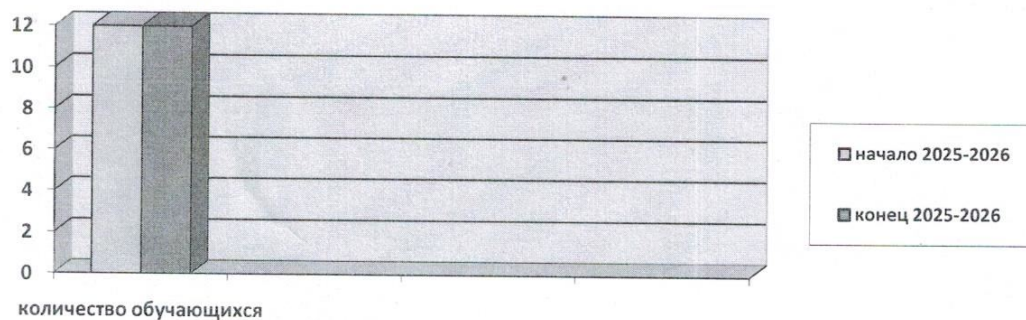
Учебный год	Группа
начало 2025-2026 учебного года	96%
конец 2025-2026 учебного года	98%



В результате проверок журналов (учёта работы педагога дополнительного образования), и посещения занятий и воспитательных мероприятий за 2025-2026 учебный год сохранность контингента воспитанников объединения «Мягкая игрушка» составляет 100%.

Сохранение контингента

Год обучения	Количество детей обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мягкая игрушка»
2025-2026	12



Таким образом, на основании анализа основных показателей эффективности образовательного процесса, можно сделать следующий вывод, что Ведищева Татьяна Юрьевна имеет стабильно положительные результаты обучающихся по итогам мониторингов проводимых организацией.

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



И.В.Гопоненко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им. Л. А. Колобова г. Новокубанска
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ул. Пермовайская, д.134, г. Новокубанск
Краснодарский край, 352240
Российская Федерация
E-mail: ddt.novokub@yandex.ru
ОГРН 1022304363322
ИНН 2343015694 КПП 234301001
тел./факс: 8(86195) 3-17-83

от 21.08.2026г. № 101
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в том, что по итогам мониторинга результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка» в группе 1АМИ за 2025-2026 учебный год составляет 98%.

Директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска



И.В.Гопоненко

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показателя численности учащихся объединения

«Мягкая игрушка»

Группа 1АМИ

Педагог Ведищева Татьяна Юрьевна

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатель численности учащихся объединения		
		01.09.2025г.	30.12.2025г.	26.05.2026г.
1.	Аникина Мария Павловна	+	+	+
2.	Волошина Дарья Владимировна	+	+	+
3.	Гопоненко Варвара Алексеевна	+	+	+
4.	Маркова Виктория Евгеньевна	+	+	+
5.	Маркозова Амина Арамаисовна	+	+	+
6.	Сизова Алиса Константиновна	+	+	+
7.	Сохранный Дарья Александровна	+	+	+
8.	Ткаченко Алла Ивановна	+	+	+
9.	Якина Виктория Николаевна	+	+	+
10.	Спасова Анастасия Викторовна	+	+	+
11.	Емельянова София Никитична	+	+	+
12.	Смехура Кристина Игоревна	+	+	+

Начало учебного года: 12 детей 100%

Середина учебного года: 12 детей 100%

Конец учебного года: 12 детей 100%

Педагог дополнительного образования

Т.Ю.Ведищева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
им. Л. А. Колобова г. Новокубанска
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ул. Пермовайская, д.134, г. Новокубанск

Краснодарский край, 352240

Российская Федерация

E-mail: ddt.novokub@yandex.ru

ОГРН 1022304363322

ИНН 2343015694 КПП 234301001

тел./фак.: 8(86195) 3-17-83

от 21.08.2026г. № 102
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в том, что по итогам мониторинга показателя численности обучающихся в группе 1А МИ объединения «Мягкая игрушка» за 2025-2026 учебный год сохранность контингента учащихся в объединении «Мягкая игрушка» составляет 100%.

Группа	Начало учебного года Чел/%	Середина учебного года Чел/%	Конец учебного года Чел/%
1 АМИ	12/100	12/100	12/100

Директор МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова
г.Новокубанска



И.В.Гопоненко

Слава

НАГРАЖДАЕТСЯ

Филатова Екатерина,

МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска,

педагог Т.Ю.Ведищева

призёр

**в зональной выставке детского творчества
в номинации «Мягкая игрушка»**

Приказ УО администрации МО г.Армавир
№ 303 от 04.05.2022г.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

г.Армавир, 2022 год



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 06.05.2022г.

№ 262

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской
интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки,
культуры и спорта - «Открытия-2030»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 25.04.2022г. № 231 «О проведении муниципального этапа Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта - «Открытия-2030»», в целях выявления и сопровождения одаренных детей, проявивших особые достижения в области науки, по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ и распространения историй успеха одаренных детей (далее - Конкурс) с 25 апреля по 4 мая 2022 года проводился муниципальный этап Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта - «Открытия-2030».

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие обучающиеся МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова г.Новокубанска и воспитанники МБУ ДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса (приложение).
2. Директору МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район С.В.Давыденко направить работы победителей в г.Краснодар для участия в краевом этапе Конкурса.

3. Руководителям образовательных организаций изыскать возможность для поощрения:

1) обучающихся — победителей и призеров муниципального этапа Конкурса;

2) педагогов, подготовивших обучающихся — победителей и призеров муниципального этапа Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника, начальника учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К.Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО приказом
управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 06.05.2019 № 262

Итоги муниципального этапа Всероссийской интерактивной
выставки достижений обучающихся в области науки,
культуры и спорта - «Открытия-2030»

№ п/ п	Ф.И.О. участника	ОО, класс	Ф.И.О. руководителя	Должность	Рейтинг
Естественнонаучная направленность:					
1.	Галкина Екатерина Ивановна	МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова, 8 класс	Марченко Татьяна Николаевна	Учитель биологии	победитель
2.	Вараксин Иван Максимович	МОБУГ № 2 им.И.С.колесникова, 11 класс	Бондаренко Елена Владимировна	Учитель математики	призер
Социально-гуманитарная направленность:					
3.	Соловьев Роман Русланович	МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова, 11 класс	Сотина Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	победитель
Туристско-краеведческая направленность:					
4.	Галкин Георгий Иванович	МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова, 6 класс	Марченко Татьяна Николаевна	Учитель биологии	победитель
Художественная направленность:					
5.	Филатова Варвара Евгеньевна	МБУ ДО ДДТ им.Л.А.Колобова	Ведищева Татьяна Юрьевна	Педагог дополнител ьного образования	призер

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

П Р И К А З

от « 30 » 11 2023 г

№ 197

г. Краснодар

**Об итогах проведения краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»**

В соответствии с приказом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 12 июля 2023 года № 105 «О проведении краевого конкурса «Семейные экологические проекты» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол оргкомитета Конкурса (Приложение 1).
2. Утвердить справку об итогах проведения Конкурса (Приложение 2),
3. Утвердить скорректированную смету расходов на проведение (Приложение 3).
4. Ответственность за своевременное предоставление отчетной документации в ГКУ КК «ЦБ учреждений образования» в срок до 8 декабря 2023 года возложить на методиста Вржещ Е.Н.
5. Ответственность за своевременную подготовку документации и проведение итогов Конкурса возложить на методиста Вржещ Е.Н.
6. Ответственность за своевременную подготовку наградных материалов Конкурса возложить на методиста Сазонову Е.И.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего методиста Каленченко Е.Г.
8. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор

А.Б. Уджуху

С приказом ознакомлены:

Каленченко Е.Г.

Вржещ Е.Н.

Сазонова Е.И.



УТВЕРЖДЕН
приказом ГБУ ДО КК ЭБЦ
от « 30 » 11 2023 г. № 192

Протокол № 23 от 30.11.2023 года

об итогах проведения краевого конкурса «Семейные экологические проекты

Оргкомитет краевого конкурса «Семейные экологические проекты» по итогам работы экспертной группы (жюри) постановил:

1. Определить следующие критерии оценок:

Номинация «Научно-исследовательские и практические работы и проекты»:

25-24,6 баллов – 1 место

24,5 – 23,5 балла – 2 место

23,4 – 22,5 баллов – 3 место

Номинация «Вторая жизнь упаковки»:

25 – 23 балла – 1 место

22,9 – 22 баллов – 2 место

21,9 – 20 баллов – 3 место

Номинация «Красная книга»:

25 – 24 балла – 1 место

23,9 – 22,6 балла – 2 место

22,5 – 21 баллов – 3 место

Номинация «Земля – наш общий дом»:

25 – 24 балла – 1 место

23,9 – 23 балла – 2 место

22,9 – 22 баллов – 3 место

	район	им. Полного Кавалера Орденa Славы М.Р. Перегоненко ст. Анастиевской МО Славянский район	Милана Александровна		Викторовна	
85.	Усть-Лабинский район	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко МО Усть-Лабинский район	Косова Олеся Витальевна	Паук-птицеед.	Тугушева Евгения Викторовна	3
86.	Ленинградский район	МБОУ НОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева ст. Ленинградской МО Ленинградский район	Волвенкина Валерия Денисовна	Серый журавль.	Кулик Елена Николаевна	3
87.	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН г. Кропоткин МО Кавказский район	Письменная Валерия Алексеевна	Нарвал.	Коваль Юлия Станиславовна	3
88.	Ленинградский район	МБОУ НОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева ст. Ленинградской МО Ленинградский район	Нерсисян Джаник Аргамович	Кавказский зубр.	Кулик Елена Николаевна	3
89.	город-курорт Анапа	МАДОУ ДС № 31 «Зоренька» МО город-курорт Анапа	Головенькина Ксения Максимовна	Снежный барс.	Рудиш Наталья Ивановна	3
Номинация «Земля – наш общий дом»						
90.	Новокубанский район	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска МО	Попова Дарья Александровна	Подснежник Кавказский.	Ведищева Татьяна Юрьевна	1



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 13.04.2023г.

№ 200

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского
детского фестиваля народной культуры
«Наследники традиций» в 2023 году**

Во исполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 декабря 2022 г. № 3416 приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 24.03.2023 г. № 151 «О проведении муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в 2023 году с 23 марта по 31 марта 2023 года проведен муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в 2023 году. В муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в 2023 году приняли участие учащиеся образовательных учреждений 16, 17, 19, 30, 32, МБУ ДОД ДДТ ст.Советской, МБУ ДОД ДДТ г. Новокубанска.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (приложение).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко:
 - 1) довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (приложение);
 - 2) направить в срок до 17.04.2023 года работы победителей муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры

«Наследники традиций» в «Краснодарский краевой Центр творческого развития и гуманитарного образования» (г. Краснодар) по адресу: г. Краснодар, ул. Красноармейская, 54.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений изыскать возможность поощрения:

1) победителей и призёров муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;

2) педагогических работников, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Марину Климентьевну Ханджян:

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 13.04.2023г. № 200

**Списки победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»**

№ п/п	ОУ	Ф.И. учащегося	возраст	Название номера (работы)	место	Ф.И.О. учителя
Номинация: Номинация декоративно-прикладное творчество.						
Подноминация: «Художественный текстиль»						
1.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Нестерова Маргарита	12 лет	«Кубанские часы»	победитель	Латыпова Ниля Рашитовна
2.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Редько Алена	12 лет	«Весёлый поварёнок»	победитель	Богомолова Ирина Петровна
3.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Воротиленко Вероника	14 лет	«Собираем урожай»	призёр	Латыпова Ниля Рашитовна
4.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Петрова Дарья	11 лет	Панно «Весенний кот»	призёр	Чебанюк Елена Михайловна
5.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Капустина Алиса	12 лет	«Подсолнухи Кубани»	призёр	Конопкина Жанна Анатольевна
6.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Карлова Варвара	12 лет	«Корзина с цветами»	призёр	Алиева Елена Петровна
7.	МОБУООШ № 30 им.И.Я.Сальникова	Шестакова Вероника	14 лет	«Пасхальная радость»	призёр	Бондаренко Наталья Ивановна

	с.Радищево					
Подноминация: «Художественный керамика»						
8.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Чубарева Анастасия	12 лет	«Природа Кубани»	победитель	Чубарева Юлия Васильевна
9.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Теванян София	11 лет	«Дивеевская игрушка» «Ангел»	призёр	Вакорина Ольга Романова
Подноминация: «Роспись по дереву»						
10.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Озерова Полина	14 лет	«Матрёшка»	победитель	Тинькова Елена Николаевна
11.	МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина си.Косякинской	Корниенко Александра	13 лет	«Хохлома»	призёр	Ульянченко Юлия Анатольевна
Подноминация: «Выжигание по дереву»						
12.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Чумаренко Вадим	10 лет	«Орёл»	победитель	Фисенко Дмитрий Анатольевич
13.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Постников Глеб	10 лет	«Родные просторы»	призёр	Дмитриева Людмила Данииловна
14.	МОБУСОШ № 16 им.В.В. Горбатко П.Восход	Терещенко Варвара	10 лет	«Наследники традиций»	призёр	Мартыненко Надежда Сергеевна
Подноминация: «Роспись по ткани»						
15.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Денисенко Владислава	11 лет	«Цветочные мотивы»	победитель	Ктиторова Людмила Александровна
Подноминация: «Традиционная кукла»						
16.	МОБУ ДОД ДДТ г.Новокубанска	Мельникова Александра	10 лет	«Кубанская казачка»	победитель	Ведищева Татьяна Юрьевна
17.	МОБУООШ № 32 им.Г.К.Жукова ст.Бесскорбной	Русановский Денис	16 лет	«Неразлучники»	призёр	Синюкова Светлана Викторовна.
Подноминация: «Художественное оформление растительных материалов »						
18.	МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской	Баканёва Виктория	16 лет	«Журавлиная песня»	победитель	Киреева Ольга Николаевна



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 09 10 2023

№ 475

г. Новокубанск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»
в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 12 сентября 2023 года № 424 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2023-2024 учебном году» 5 октября 2023 года были подведены итоги муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (далее – конкурс).

В конкурсе приняли участие воспитанники и обучающиеся следующих образовательных организаций: МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского, МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной, МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход, МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка, МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска, МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева станицы Советской, МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной, МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова станицы Бесскорбной, МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска, МДОБУ № 2 «Светлячок», МДОБУ № 7 «Ласточка», МДОБУ № 9 «Теремок», МДОАУ № 10 «Казачок», МДОБУ № 12 «Сказка», МДОБУ № 13 «Весна», МДОБУ № 17 «Родничок», МДОБУ № 20 «Березка», МДОБУ № 31 «Солнышко», МДОБУ № 35 «Солнышко».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса (приложение).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С. В. Давыденко:
 - 1) довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального этапа конкурса (приложение);
 - 2) направить в образовательные учреждения протокол муниципального этапа Конкурса для участия в краевом этапе.
3. Руководителям образовательных учреждений:

1) изыскать возможность для поощрения победителей и призёров муниципального этапа конкурса;

2) для участия в краевом этапе конкурса победителям и призёрам муниципального этапа необходимо заполнить google-форму на сайте ГБУ ДО КК ЭБЦ <http://эколого-биологическийцентр.рф> в разделе Мероприятия - Положения и приказы конкурсов, акций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М. К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 09.10.2023 № 475

**Список победителей и призёров муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты» в 2023-2024 учебном году**

Общеобразовательные организации

№	ФИ участника	ОУ	Название работы	Номинация	ФИО руководителя	Статус
1.	Атаев Назар	МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева станции Советской	Ксилокопа фиолетовая – одиночная пчела	«Красная книга»	Атаева О.В.	победитель
2.	Маерников Егор	МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка	Белый медведь - хозяин Арктики	«Красная книга»	Ермакова Н.А.	победитель
3.	Ломакина Кристина	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Кавказская лесная кошка	«Красная книга»	Чаплыгина И.Г.	призёр
4.	Резуненко Ирина	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Берег реки Кубань	«Земля – наш общий дом»	Филиппенко Н.А.	победитель
5.	Терещенко Варвара	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Закат на море	«Земля – наш общий дом»	Подмарева С.И.	призёр
6.	Лагутинская Анастасия	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Суть жизни на земле	«Земля – наш общий дом»	Лапкина Ю.В.	призёр

7.	Котова Кира	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Весенние цикламены	«Земля – наш общий дом»	Валуева Т.В.	призёр
8.	Попова Дарья	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Подснежник кавказский	«Земля – наш общий дом»	Ведищева Т.Ю.	призёр
9.	Баранова Яна	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Вторая жизнь упаковки	«Вторая жизнь упаковки»	Эдишерашвили Е.А.	победитель
10.	Лалаян Дарья	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Любимой школе – красивый двор	«Мы – школьные лесничие!»	Эдишерашвили Е.А.	победитель

Дошкольные образовательные организации

№	ФИ	ОО	Название	Номинация	ФИО руководителя	Статус
1.	Истомина Анна	МДОБУ № 2 «Светлячок»	Черный аист	«Красная книга»	Семикозова О.М.	победитель
2.	Попов Адам	МДОБУ № 2 «Светлячок»	Черепаша Кавказская	«Красная книга»	Шершнева Л.И.	победитель
3.	Игнатьева Доминика	МДОБУ № 7 «Ласточка»	Кавказский бурый медведь	«Красная книга»	Иваненко Т.Д.	победитель
4.	Шестова Дарина	МДОБУ № 9 «Теремок»	Выдра кавказская	«Красная книга»	Лахтина Т.В.	победитель
5.	Еременко Роман	МДОАУ № 10 «Казачок»	Черноморская Афалина	«Красная книга»	Еременко Л.В.	победитель
6.	Прилепин Павел	МДОАУ № 10 «Казачок»	Амурский тигр	«Красная книга»	Прилепина Н.И.	победитель
7.	Степовикова Александра	МДОАУ № 10 «Казачок»	Рысь Мурзук	«Красная книга»	Степовикова Я.А.	победитель
8.	Таранина Милана	МДОАУ № 10 «Казачок»	Снежный барс	«Красная книга»	Таранина Л.С.	победитель



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мишура София

МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска
Руководитель – Ведищева Т.Ю. ПДО

Победитель

**зональной выставки детского творчества
номинация «Мягкая игрушка»**

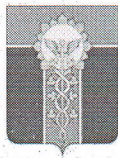
Приказ УО администрации МО г.Армавира
№ 337 от 07.05 . 2024 г.

Начальник управления
образования администрации
МО г.Армавир



Т.В.Мирчук





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРМАВИР
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 08.04. 2026 года

№ 245

г. Армавир

**Об итогах зональной выставки детского творчества, посвященной Году
единства народов России**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края № 121 от 25.02.2026г. с 20 по 23 марта 2026 года в Центре научно-технического творчества проходила зональная выставка детского творчества, посвященная Году единства народов России. Цель выставки – пропаганда и активизация развития различных видов декоративно – прикладного и технического творчества, изучение опыта творческих коллективов, расширение географии участников.

В 18 номинациях было представлено 165 работ из 21 учреждения (Приложение 1).

Выставка показала высокий уровень выставочных экспонатов, отражающий развитие детского декоративного и технического творчества.

На основании изложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить протоколы жюри (Приложение 2).
2. Объявить благодарность членам жюри выставки Сиверской И.В., кандидату педагогических наук, доценту кафедры технологии и дизайна АГПУ, Бaeвой Л.В., члену Союза дизайнеров России и творческого союза художников России, Болдыревой Л.М., члену союза дизайнеров России, Токаревой И.В., педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦНТТ, Савченко Н.Ю., педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦНТТ.
3. Провести зональную выставку детского творчества в 2027 году.
4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края О.С. Филимоненко.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
городской округ город Армавир
Краснодарского края

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
главным специалистом управления образования
администрации муниципального образования
городской округ город Армавир
Краснодарского края

О.С. Филимоненко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления
образования администрации
муниципального образования
городской округ город Армавир
Краснодарского края
от 08.04.2016 № 245

Список учащихся, занявших призовые места в зональной выставке детского творчества

Аппликация из бумаги и картона

Победители:

1. Долгов Матвей, Русакова Н.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 им. К. К. Рокоссовского город Кропоткин Кавказский район;
2. Оганян Седя, Ктиторова Л.А., ПДО МБУДО ДДТ станицы Советской;
3. Сазонова Мария, Никитина Е.В., ПДО МАУ ДО ЦТ им.Д.Шервашидзе город Лабинск;

Призёры

1. Глазырина Александра, Левина Н.С., ПДО МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» Усть-Лабинский р-н, станицы Ладожской;
2. Пилюгина София, Ладатко В.С., ПДО МАУ ДО ЦТ им.Д.Шервашидзе город Лабинск;
3. Чеботарь Полина, Дюкарева Н.А., учитель ГБОУ школа-интернат №7 станицы Казанской;

Аппликация из текстильных материалов

Победители:

1. Адамян Мари, Кузнецова Г.И., ПДО МАУДО ЦДТ город Курганинск;
2. Аммосова Кристина, Зинина Л.Р., ПДО МАУДО ЦДТ город Курганинск;
3. Башкатова Анна, Кузнецова Г.И., ПДО МАУДО ЦДТ город Курганинск;
4. Дурнева Анастасия, Карасева Ю.А., ПДО МБУДО ДДТ станицы Ярославской;
5. Иванов Вадим, Озорнина Т.А., ПДО МБУДО ЦДТ станица Отрадная;
6. Малюта Александра, Конопкина Ж.А., ПДО МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова город Новокубанск;
7. Рухлова Анна, Карасева Ю.А., ПДО МБУДО ДДТ станицы Ярославской;
8. Скопылатов Максим, Минаева Ю.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 24 город Армавир;

9. Чуб Эвелина, Ведищева Т.Ю., ПДО МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова город Новокубанск;

Призёры:

1. Дурнева Анастасия, Карасева Ю.А., ПДО МБУДО ДДТ станицы Ярославской;
2. Литовченко Белла, Зинина Л.Р., ПДО МАУДО ЦДТ город Курганинск;
3. Савченко Екатерина, Кузнецова Г.И., ПДО МАУДО ЦДТ город Курганинск;
4. Терехова Елизавета, Роот И.В., ПДО МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» Усть-Лабинский р-н, станицы Ладожской;

Бисероплетение

Победители:

1. Волохова Анастасия, Волохова С.Ю., ПДО МАУ ДО ЦТ им.Д.Шервашидзе город Лабинск;



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 17.03.2026г.

№ 120

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества
«Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных
учреждений муниципального образования Новокубанский район
в 2025-2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 19.02.2026г. № 73 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2025-2026 учебном году» (далее – Конкурс) 17 марта 2026 года подведены итоги Конкурса.

В Конкурсе приняли участие образовательные учреждения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 32, МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска, МБУДО ДДТ станицы Советской.

На основании протокола заседания жюри Конкурса от 17 марта 2026 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1) итоги Конкурса (Приложение № 1);
 - 2) список педагогов, принявших участие в работе жюри Конкурса (Приложение № 2).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:
 - 1) довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги Конкурса (Приложение № 1);
 - 2) разместить информацию об итогах Конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район;
 - 3) направить в срок до 31 марта 2026 года работы победителей для участия в краевом этапе Конкурса в государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» по адресу: г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 251.

3. Руководителям образовательных учреждений изыскать возможность поощрения:

1) победителей и призёров Конкурса (Приложение № 1);

2) педагогических работников, подготовивших победителей и призёров Конкурса, за работу по поддержке талантливых детей (Приложение № 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Н.А. Савельян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

16	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Бабаев Илья	12	«Светлый праздник»	призер	Суворова Ирина Викторовна	учитель ИЗО
Тема «Встречаем Пасху!»							
2 возрастная группа: 10 – 13 лет							
17	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Вишневская Валерия	10	«Пасха, Светлая Пасха»	призер	Чеснокова Алена Николаевна	учитель-логопед
18	МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова станции Бесскорбной	Мадаминава Маргарита	11	«Пасхальная корзина»	призер	Чернокозова Ирина Викторовна	учитель начальных классов
19	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Скирденко Александра	10	«Пасху мы встречаем»	призер	Мкртчян Аделина Николаевна	учитель начальных классов
20	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Широков Константин	10	«Светлая Пасха»	призер	Широкова Ирина Александровна	учитель начальных классов
Тема «Пасхальный кулич»							
2 возрастная группа: 10 – 13 лет							
21	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Шилов Владимир	10	«В предвкушении праздника»	победитель	Дели Домника Николаевна	учитель начальных классов
22	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Степаненко Влада	13	«Пасхальный кулич»	призер	Мозговая Екатерина Николаевна	учитель ИЗО и технологии
23	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Багян Ангелина	10	«Пасхальная радость»	призер	Филиппенко Наталья Витальевна	учитель начальных классов
24	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Гопоненко Варвара	10	«Светлая Пасха»	призер	Ведищева Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования
25	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Труханова Ангелина	11	«Пасха»	призер	Пельгуева Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 08.12.2022 г № 1408

на № _____ от _____

Справка

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска в том, что она 02 ноября 2022 года на районном семинаре «Мастер-класс как современная форма повышения профессионального мастерства педагогов» (Информационное письмо МБУ ЦРО муниципального образования Новокубанский район от 11.10.2022 г. № 1105) провела мастер-класс по теме: «Брошь из джинсовой ткани».

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 24.01.2022г.

г. Армавир

№ 56

Об итогах зонального семинара

«Особенности современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей»

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир №825 от 10.12.2021г. МБУ ДО ЦНТТ 27 декабря 2021г. был проведен зональный семинар «Особенности современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей» с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной и художественной направленности, распространения лучших педагогических практик в сфере использования инновационных образовательных технологий и обмена опытом по развитию технического и художественного творчества детей. Семинар проводился в заочном формате. Материалы семинара опубликованы в формате электронной публикации и доступны по ссылке, размещенной на сайте МБУ ДО ЦНТТ.

В секции «Техническая и естественно-научная» приняли участие учителя и педагоги дополнительного образования учреждений Калининского, Кавказского, Новокубанского, Успенского районов, муниципальных образований Армавир, Гулькевичи. Всего 15 участников, из них докладов – 11, мастер-классов - 4.

В работе секции «Декоративно-прикладное искусство и ИЗО» приняли участие 44 участника: педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, методисты, учителя технологии и ИЗО из 19 учреждений: МБУ ДО ЦДТ ст. Отрадная, МБОУДО ЦДТ ст. Удобная, МБУ ДО ЦРТДиЮ г. Гулькевичи, МБОУ СОШ №16 им. В.К. Рыжова г. Крпоткин, МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанск, МБУ ДО ДДТ с. Успенское, МБУ ДО ЦДТ ст. Темиргоевская, Курганинский район, МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловская, МБОУ ООШ №16 п. Заречный, МАОУ ДО ЦВР г. Крпоткин, МОБУСОШ



№9 им.М.П.Бабыча ст.Советская, МБУ ДО ДДТ ст.Советская, МАУ ДО ЦДТ ст. Спокойная, МАУ ДО ЦТ имени Д.Шервашидзе г.Лабинск, МАОУ СОШ №7 им Г. К. Жукова, г Армавир, МАОУ СОШ №18 с УИОП, г.Армавир, МБУ ДО ЦНТТ, г. Армавир, МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район, ст. Кавказская, МБУ ДО ДДТ ст. Калининская.

Педагоги представили интересные доклады, делились своими педагогическими находками, воплощали идеи на мастер-классах.

На основании изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список педагогических работников, принявших участие в выступлениях и мастер-классах семинара-практикума (Приложение).
2. Провести в 2022 году зональный семинар с целью распространения лучших педагогических практик в сфере использования инновационных образовательных технологий и обмена опытом по развитию технического и художественного творчества детей.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Кузьменко Ю.Н.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесен:
Ведущим специалистом управления
образования администрации муниципального
образования город Армавир

Ю.Н.Кузьменко



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования администрации муниципального образования г. Армавир

от 24.01.2022г. № 26

«Особенности современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей»

Секция: декоративно-прикладное искусство и ИЗО
выступления с докладами

N	ФНО	Должность	Тема выступления	Название учреждения, территория
1	Быхусова Юлия Викторовна	пед	«Развитие творческих способностей у детей через рисование с использованием нетрадиционных приемов и материалов»	МБУ ДО ЦДТ ст. Орпальная
2	Варварова Оксана Юрьевна	пед	«Дистанционное обучение в дополнительном образовании, проведение занятий по видео мастер-классам на кружках по художественному вязанию крючком»	МАУ ДО ЦДТ ст. Советская
3	Детярская Виктория Валентиновна	пед	«Декоративная композиция с применением различных материалов»	МБУ ДО ЦДТ г. Армавир
4	Жуило Людмила Александровна	пед	«Современные техники декоративно-прикладного творчества»	МБУ ДО ДДТ ст. Калининская
5	Калачкова Вера Владимировна	пед	«Особенности стилизации в декоративном натюрморте»	МБУ ДО ЦДТ г. Армавир
6	Курсева Ольга Николаевна	пед	«Применение ИКТ в реализации дополнительного образования «Моякая игрушка», для развития интереса учащихся»	МБУ ДО ДДТ ст. Советская
7	Кирпичевская Наталья Николаевна	пед	«Пластилинография как инновационная технология в развитии творческих способностей детей»	МБУ ДО ЦДТ г. Армавир
8	Кузнецова Марина Давидовна	учитель начальных классов, КПП	Современные подходы в преподавании Урока технологии и ИЗО в начальной школе ФНОС	МБОУ СОШ №7 г. Армавир



КОПИЯ ВЕРНА

МБУДО ДДТ им. Л. А. Колосова г. Новокубань

им. Л. А. Колосова

г. Новокубань

МБУДО ДДТ им. Л. А. Колосова

г. Новокубань

И. В. Голочено

9	Лешакова Ольга Викторовна	пед	«Живые скелеты на песке»	МАУ ДО ЦДТ имени Д. Шереметьева г. Лабинск
10	Никиткина Евгения Викторовна	пед	«Путешествие с Жостовской росписью»	МАУ ДО ЦДТ имени Д. Шереметьева г. Лабинск
11	Смирнова Наталья Юрьевна	пед	«Метод проектов-современная педагогическая технология»	МБУ ДО ЦДТ г. Армавир
12	Тинькова Елена Николаевна	пед	«Использование здоровьесберегающих технологий для повышения мотивации и развития творческой способности учащихся»	МБУ ДО ДДТ ст. Советская

Секция: декоративно-прикладное искусство и ИЗО мастер-классы

N	ФНО	Должность	Тема	Название учреждения, территория
1	Анисина Елена Петровна	пед	«Применение технологии КТД при изготовлении поздравительной открытки ко Дню Матери»	МБУ ДО ДДТ ст. Советская
2	Беззубова Александра Владимировна	пед	«Роспись»	МБОУ ДО ЦДТ ст. Удобная
3	Бердич Ирина Олеговна	пед	«Вилон техника рисования акварелью»	МБУ ДО ЦДТ г. Гуляевский
4	Белкина Елена Николаевна	пед	«Осень»	МБОУ ДО ЦДТ ст. Удобная
5	Богомолова Ирина Петровна	пед	«Подсолнух»	МБУ ДО ДДТ ст. Советская
6	Бондаренко Ольга Николаевна	учитель начальных классов	«Новогодняя игрушка»	МБОУ СОШ №16 им. В. К. Рыжова г. Кропоткин
7	Белкина Татьяна Юрьевна	пед	«Изготовление сумки из деконвой ткани»	МБУ ДО ЦДТ им. Л. А. Колосова г. Новокубань
8	Гудкова Надежда Николаевна	пед	«Рисуем светящуюся»	МБУ ДО ДДТ ст. Удобная

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 13.09.2023 № 944

на № _____ от _____

Справка

дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г.Новокубанска МО Новокубанский район в том, что она 25 августа 2023 года, на заседании районного методического объединения учителей технологии и изобразительного искусства «Повышение эффективности и качества образования в преподавании предмета технологии и изобразительного искусства», проходившего на базе управления образования АМО Новокубанский район, выступила по теме «Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях в объединение «Мягкая игрушка»».

(протокол РМО учителей технологии и
изобразительного искусства от 25.08.2023г. № 1).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ЗОНАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ВОСТОЧНАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЗОНА)

СЕРТИФИКАТ

вручается **Ведищевой Татьяне Юрьевне,**
педагогу дополнительного образования МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанска

в том, что она приняла участие в зональном семинаре-практикуме

«Формы продуктов инновационной деятельности педагога дополнительного образования»,
проходившем в МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанска 29.10.2024,
где представила мастер-класс «Изготовление сувенира»

Руководитель зонального опорного центра
дополнительного образования детей

Краснодарского края

Восточной территориальной зоны

(МБУ ДО ДДТ г. Армавира)

Дата выдачи: 29.10.2024



Р. Р. Готова





**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 26.03.2025г.

№ 167

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества
«Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных
учреждений муниципального образования Новокубанский район
в 2024-2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 10.03.2025г. № 126 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024-2025 учебном году» (далее – Конкурс) с 10 марта по 26 марта 2025 года проведен муниципальный этап Конкурса.

На основании протокола заседания жюри от 26 марта 2025 года
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Итоги муниципального этапа Конкурса (Приложение № 1).
 - 1.2. Список педагогов, принявших участие в работе жюри муниципального этапа Конкурса (Приложение № 2).
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:
 - 2.1. Довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального этапа Конкурса (Приложение № 1).
 - 2.2. Направить в срок до 31 марта 2025 года работы победителей муниципального этапа для участия в краевом этапе Конкурса в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» по адресу: г. Краснодар, ул. Красноармейская, д. 54, кабинет 4.
3. Руководителям образовательных учреждений изыскать возможность поощрения:
 - 3.1. Победителей и призёров муниципального этапа Конкурса.

3.2. Педагогических работников, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Конкурса, за работу по поддержке талантливых детей.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 26.03.2025г. № 167

Состав жюри муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024-2025 учебном году

№	место работы	ФИО	должность
1	УО АМО Новокубанский район	Председатель жюри: Абазатова Мария Викторовна	главный специалист
Члены жюри:			
2	МБУ «ЦРО»	Федина Светлана Михайловна	специалист
3	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Суворова Ирина Викторовна	учитель ИЗО
4	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Пупкова Ольга Викторовна	учитель начальных классов
5	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Гаевая Наталья Федоровна	учитель начальных классов
6	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Бондаренко Наталья Михайловна	учитель начальных классов
7	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Коробейникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов
8	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Мирошниченко Елена Александровна	учитель начальных классов
9	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Ведищева Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования
10	МБУДО ДДТ ст. Советской	Богомолова Ирина Петровна	педагог дополнительного образования

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 10.12.2025г.

№ 635

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого Конкурса
-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество
Христово» для обучающихся образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район
в 2025-2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 27.11.2025 года № 598 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2025-2026 учебном году» (далее - Конкурс) 10 декабря 2025 года подведены итоги Конкурса.

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие образовательные учреждения № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 32, МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска, МБУДО ДДТ станицы Советской.

На основании протокола заседания жюри Конкурса от 10 декабря 2025г.
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) итоги Конкурса (Приложение № 1);

2) список педагогов, принявших участие в работе жюри Конкурса (Приложение № 2).

2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

1) довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги Конкурса (Приложение № 1);

2) разместить информацию об итогах Конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район;

3) направить в срок до 14 декабря 2025 года работы победителей для участия в краевом этапе Конкурса в ГБУ ДО КК «Дворец творчества» по адресу г. Краснодар, ул. Рашпилевская 251, кабинет № 22.

3. Руководителям образовательных учреждений изыскать возможность поощрения:

1) победителей и призёров Конкурса (Приложение № 1);

2) педагогических работников, подготовивших победителей и призёров Конкурса, за работу по поддержке талантливых детей (Приложение № 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Н.А. Савельян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 10.12.2025г. № 635

Состав жюри муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2025-2026 учебном году

№ п/п	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Суворова Ирина Викторовна	учитель ИЗО
1	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Шило Оксана Владимировна	учитель начальных классов
2	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Елисеева Полина Алексеевна	учитель начальных классов
3	МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Тимченко Ксения Сергеевна	учитель английского языка
4	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	Дуванова Елена Юрьевна	учитель начальных классов
5	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Бондаренко Марина Анатольевна	методист, педагог дополнительного образования
6	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	Ведищева Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования
7	МБУДО ДДТ станции Советской	Ктиторова Людмила Александровна	педагог дополнительного образования
8	МБУДО ДДТ станции Советской	Богомолова Ирина Петровна	педагог дополнительного образования
9	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Фомина Елена Леонидовна	учитель начальных классов
10	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Черноусова Ольга Николаевна	учитель начальных классов
11	МОБУСОШ № 3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Демьяненко Елена Александровна	учитель начальных классов

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Развивающие игры для детей младшего возраста»

Ведищевой Татьяны Юрьевны,

педагога дополнительного образования

МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г.Новокубанска

муниципального образования Новокубанский район

Актуальность разработки обоснована необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития детей. Красочность и динамичность игр, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывая радость познания, открывать новое.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, педагогов-организаторов. Методическая разработка поможет педагогическому работнику организовать свою деятельность по развитию у детей познавательных, мыслительных процессов, развитию воображения и памяти.

Представленная методическая разработка предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Развивающие игры помогают активизировать познавательный интерес у детей на протяжении всего мероприятия, реализуется «личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Общими приоритетами методической разработки являются: развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Разработанные развивающие игры помогают занять не только свободное время ребенка, но и несут огромную пользу в процессе речевого развития, способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой методической разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивней; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого педагога, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Развивающие игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнять задание.

Материал подается в сравнении, сопоставлении, побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми. Технология развития дает ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, быть уверенными в правильном выборе безопасного поведения.

Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения качественного образовательного результата.

Список рекомендуемой литературы достаточно полон, доступен для адресата.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, родителями в индивидуальной работе с детьми, педагогами-организаторами.

17 июля 2026 г.

Специалист МБУ «ЦРО»

муниципального образования

Новокубанский район

С.М. Пантелеева

Директор МБУ «ЦРО»

муниципального образования

Новокубанский район



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества им.Л.А. Колобова г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

**Методическая разработка
«Развивающие игры для детей младшего
возраста»**

*Подготовил:
Ведищева Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного
образования
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска*

г. Новокубанск, 2026 г.

Содержание

Введение.....	3
Аннотация.....	3
Особенности познавательных интересов и их развитие в младшем школьном возрасте.....	4
Влияние игры на развитие познавательных процессов младших школьников....	8
Игры на развитие мышления младших школьников.....	10
Игры на развитие памяти младших школьников.....	13
Игры на развитие воображения младших школьников.....	15
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	18

Аннотация.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, педагогов-организаторов. Методическая разработка поможет педагогическому работнику организовать свою деятельность по развитию у детей познавательных, мыслительных процессов, развитию воображения и памяти.

Введение.

Многие специалисты подчеркивали крайнюю значимость младшего школьного возраста в становлении личности человека и формировании у него продуктивного интеллекта. Существенную роль играет участие младших школьников в играх, способствующее их самоутверждению, развивающее настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Поэтому условия обучения на начальной ступени школы во многом определяют успешность дальнейшего образования личности, а также продуктивность интеллектуального труда будущего специалиста.

Адекватное обстоятельное рассмотрение ресурсов детской игры и изучение тех условий, которые позволяют ей максимально эффективно воздействовать на самые разные стороны детского развития, и в первую очередь на формирование у младших школьников творческой и социальной активности, становление навыков учебной деятельности и всех тех качеств и способностей, которые в совокупности обеспечивают успешность их развития, обучения и воспитания. Присущие игре диагностическая, дидактическая, воспитательная, развивающая и другие функции должны быть с обязательностью осознаны и освоены всеми специалистами начальной школы для того, чтобы избежать многочисленных случайностей, нелепостей и грубых ошибок, которые возможны при бессистемном, некорректном и просто неразумном включении игры в педагогический процесс.

Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов, таких как Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А. Макаренко, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Г. И. Щукина и др. изучен достаточно тщательно. Тем не менее, до сих пор остается нерешенным вопрос – как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному развитию познавательных процессов, очень трудно обеспечить на занятиях, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, занятия в учреждениях дополнительного образования на которых дети с помощью игры решают нестандартные задачи.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений.

Игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Правильно построенная игра способствует развитию познавательных процессов младших школьников.

Актуальностью методической разработки является развитие познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку все еще распространенным приемом в практике преподавания является организация педагогом действий учащихся по образцу. Излишне часто педагогические работники предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы.

Игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Правильно построенная игра способствует развитию познавательных процессов младших школьников.

Цель методической разработки - выявить и обосновать педагогические условия, при которых игра становятся более эффективным средством в развитии познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Задачи методической разработки раскрыть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, показать особенности познавательных процессов и их развитие в младшем школьном возрасте, разработать комплекс игр на развитие познавательных процессов младшего школьника.

Особенности познавательных интересов и их развитие в младшем школьном возрасте.

Что же определяет психологический возраст ребенка? Придерживаясь теории известного психолога Л.С. Выготского-это центральное психологическое новообразование возраста. И если немного переформулировать мысль Л.С. Выготского, можно будет сказать, что это то, в чем концентрированно воплощаются особенности того или иного возрастного периода. Это та или иная психическая функция, которая определяет специфику развития всех других психических функций и процессов в том или ином возрастном периоде. Центральное психологическое новообразование «освещает» определенный период развития. Дети, соответственно своему возрасту, общаются, взаимодействуют с предметами, учатся и т. п. Надо сказать, что в современной

психологии имеются разные ответы на вопрос, что является центральным психологическим новообразованием младшего школьного периода развития. Это и рефлексия, и планирование, и произвольное внимание.

По Л.С. Выготскому, новообразованием младшего школьного периода развития является произвольное внимание. Дети младшего школьного возраста (прошедшие кризис семи лет) ориентируются на контекст ситуации и могут реализовать произвольные (сознательно построенные) формы общения. Помимо этого у них существенно меняется отношение к себе. Младший школьник в своем отношении к себе уже более критичен и объективен, поскольку детерминирован не наличной ситуацией, а более широким контекстом. Поэтому, как и большинство взрослых, младший школьник уже не заявит, много не задумываясь, что он лучше всех.

Лучший способ организовать внимание младшего школьника связан не с применением педагогом каких-либо особых приемов, а с умением так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время.

В школьные годы продолжается развитие памяти. А.А. Смирнов провел сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возраста и пришел к следующим выводам: с 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации, чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстает в своем развитии опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Познавательные интересы возникают у детей довольно рано. Они удовлетворяются самыми различными способами, и ребёнок приходит в школу с весьма широким кругом сведений. Все эти сведения приобретаются по мере встреч с теми или иными явлениями действительности. Знания эти ещё отрывочны и не систематизированы. Поступление в школу не отменяет этого способа получения сведений, оно просто увеличивает круг источников получения знаний.

Игра, перестав у младшего школьника быть ведущей деятельностью, не исчезает, тем не менее, неведомо куда. Именно в игре отрабатывается сосредоточенность внимания, реакция, умение проявить ловкость, находчивость. Игра помогает общению детей, вырабатывает умение работать в коллективе.

Младший школьный возраст – это время, когда контакты взрослых с ребёнком достаточно легки. Необходимо лишь понимание ребёнка, его забот, волнений, переживаний. Педагогам и родителям необходимо не упустить время, использовать этот возрастной период для развития школьника.

Интересы познавательной деятельности становится выше в том случае, когда педагоги целенаправленно организуют взаимодействие учащихся в познании, предметно-практической деятельности, игре и общении.

Ценность игр заключается и в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя.

Всем хорошо известно, что начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Дети шести – семи лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации в школе. У ребенка происходит смена ведущей деятельности: до обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу начинают овладевать учебной деятельностью.

Игра как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний – наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процесс мышления. В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется интерес к общественно-значимой учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Для них внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью - они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки - 40-45 минут, а старшеклассники - до 45-50 минут). Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Разные дети внимательны по-разному. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей, им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной работы, но так же легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом.

Встречаются невнимательные дети, концентрирующие внимание не на учебных занятиях, а на чем-то другом - на своих мыслях, далеких от учебы, рисовании на парте и т.д. Внимание этих детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности они производят впечатление рассеянных. Для большинства невнимательных младших школьников характерны сильная отвлекаемость, плохая концентрированность и неустойчивость внимания.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается произвольное внимание детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого

человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлекавшие внимание, особенно интересны для ребенка.

Дети непроизвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести и непонятный ему текст. Поэтому взрослые должны контролировать не только результат (точность ответа, правильность пересказа), но и сам процесс — как, какими способами ученик это запомнил.

У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Процесс мышления связан с речью, без которой невозможна была бы передача человеческого опыта, закрепления его в памяти и пользование им. Важно, чтобы дети, усваивая новые знания, не только действовали с предметами и их изображениями, но и вслух объясняли, как они это делают.

Школьный возраст есть возраст овладения письменной речью. Это не значит, что устная речь младшего школьника грамматически и социально достигла совершенства: ее еще во многом приходится довоспитывать и в отношении литературной правильности, и в отношении культурности речи. Но на первом плане все же фигурирует овладение письменной речью.

Педагогу необходимо знать психолого-педагогические особенности школьников. Их умелое использование позволяет эффективно развивать познавательные процессы и способности, развивать внутренние возможности младших школьников.

Влияние игры на развитие познавательных процессов младших школьников.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в

которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». Игровая деятельность – одно из самых удивительных и еще не понятных до конца явлений в развитии живых существ. Игра неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. В науке было предложено несколько теорий игры, пытавшихся разгадать эту мысль. Одна из них сводила игру к разряду накопившейся энергии в молодом существе, которая не находит себе выхода и употребления на естественные надобности. Эта теория видит в игре не случайную прихоть, забаву, но важную жизненную необходимость.

Советский психолог Л.С. Выготский полагал, что игра вырастает из противоречия между социальными потребностями и практическими возможностями ребенка, и видел в ней ведущее средство развития его сознания.

Игра – это всегда удовольствие, а значит – отсутствие насилия. «Знания, даваемые насильно, душат разум», - сказал Анатолий Франс. Соглашаясь с ним, можно сказать, что играя, человек приобретает новый социальный опыт, самореализуется, расширяет границы своего разума.

Игра – ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельностное существо. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - говорил известный советский педагог В.А. Сухомлинский.

Игра – способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей. В игре происходит замещение одних предметов другими путем воображения, происходит воображаемое преобразование действительности. В игре через роли, которые выполняет ребенок, и формируется личность. Ценность игры состоит в том, что она является свободной развивающей деятельностью, носит творческий импровизационный и активный характер. В ней присутствуют приподнятость деятельности, состязательность, эмоциональное напряжение, наличие прямых или косвенных правил.

В игре развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения. Игры можно проводить индивидуально с каждым ребенком и с группами детей. Игры планируются заранее. Определяется задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал) Также продумывается организация проведения игры. При подборе игр необходимо учитывать то, что игра должна возбуждать у детей умственную и творческую активность.

В интеллектуально-познавательной игре, обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать как заинтересовать

игрой детей. В конце игры обязательно подводится результат. В начальной школе игра может проводиться как часть занятия. В начале игры необходимо заинтересовать детей, далее идет объяснение, а затем идет выполнение необходимых действий детьми. Руководитель должен контролировать, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи и выполнялись все требования.

Необходимо тщательно подготовиться к проведению игры: продумать четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил, наметить задачи, а так же на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание.

Организуя и направляя познавательную деятельность детей, педагог помогает им упорядочить накопленный опыт, обогащает новыми знаниями, воспитывает любознательность, наблюдательность, развивает желание глубже познать окружающий мир. Это и одно из средств формирования у детей устной речи.

В процессе игр многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляются аналитическая и синтетическая деятельность. Чем содержательнее игровые действия и правила игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность педагогу формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий.

При проведении игр очень важным является элемент соревновательности. Именно он возбуждает у детей моральные стимулы, желание быть первым, коллективизм, чувство долга и ответственности перед товарищами. Поэтому, проводя игры, в которых проявляются личные качества и индивидуальные способности, особый акцент необходимо делать на коллективных играх, воспитывающих ребят в духе коллективизма.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся преодолевать барьер неуверенности. В игре каждый получает роль или каждый участвует должен быть активным партнером. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.

Игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлечено работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель лишь управляет учебной деятельностью.

В игре усилие ребёнка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как непереносимое её условие умение координировать своё поведение с поведением

других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих.

Таким образом, для педагога игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей детей, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических и психофизиологических функций, успешности обучения в целом.

Игры на развитие мышления младших школьников.

«Свет, зажгись!»

Цель: формирование навыков мышления, развитие памяти на события.

Материал: настольная лампа или торшер.

Ход игры:

Скажите: «Свет, зажгись!» – и в этот момент включите лампу. При зажженной лампе расскажите ребенку его любимый стишок или спойте песенку. Затем скажите: «Свет, погасни!» – и выключите лампу.

Приложите пальцы ко рту и скажите еле слышно: «Пришло время помолчать». Затем снова скажите своим обычным голосом: «Свет, зажгись!» – и начинайте игру сначала. Вскоре ребенок сам будет произносить нужные слова.

«Веселый счет»

Цель: разогревающее упражнение. Можно использовать для развития мышления и внимания у школьников.

Для проведения этого упражнения заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Группа делится на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула.

Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочесть ответ. Допустим, это был пример: $16+5$. На стулья рядом с ведущим должны сесть участники, у которых в руках карточки с цифрами 2 и 1, так как сумма 16 и 5 равна 21. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, воображения.

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

«План местности»

Цель: Развитие навыков совместной деятельности.

Материал: картонное игровое поле набор карточек с нарисованным планом местности игрушечные домики, деревья, мосты, река, озеро.

Проведение: Дети разбиваются на команды и выбирают любую карточку с планом и располагают игрушки в соответствии с этим планом.

«Сокращение рассказа»

Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Ход игры: Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

Ну очень ... Задачи!

Цель: развитие логического мышления.

Описание. Детям предлагается коллективно у доски решить юмористические задачи.

- У Пончика на комбинезоне 17 карманов: 10 карманов спереди, остальные сзади. В каждом кармане спереди - по 2 пончика, а сзади - по 3. Сколько всего пончиков у Пончика? (41 пончик.)

- На свой день рождения Пончик пригласил семерых коротышек. На сколько частей был разрезан пирог, если каждый гость съел по куску, а Пончик съел столько кусков, сколько все гости вместе? (На 14 кусков.)

- Доктор Пилюлькин даёт всем коротышкам по витаминке на завтрак, обед и ужин. Сколько витаминок нужно доктору на день, если всех коротышек 15, а Ворчун лекарств Пилюлькина не принимает? (42 витаминки.)

- К крокодилу Гене на новоселье приехали его родственники крокодилы, а к Чебурашке приехали его родственники Чебурашки. Крокодилов приехало 5, что на 3 меньше, чем Чебурашек. Сколько зверей сядет за праздничный стол? (15 зверей.)

- Чтобы разозлить Гену и Чебурашку, старуха Шапокляк сделала 12 пакостей Гене, 19 - Чебурашке и 39 - обоим вместе. Сколько пакостей старуха Шапокляк сделала зря, если они так ни разу и не рассердились? (70 пакостей.)

- На посылке, которую принёс Печкин, написано: «Вес нетто 7 кг». Это означает, что внутри посылки лежит полезный груз весом 7 кг. Друзья сделали точно такой же ящик. Сколько кирпичей весом 3 кг 500 г надо туда положить, чтобы ящик весил столько же, сколько у Печкина? (2 кирпича.)

- Корова Мурка даёт в день 9 л молока. В доме есть две кастрюли по 5 л, два ведра по 10 л, рукомойник на 7 л и трёхлитровая банка. Через сколько дней молоко некуда будет девать, если Матроскин выпивает 3 л в день, Дядя Фёдор - 1 л, а Шарик поссорился с Матроскиным и не пьёт молока совсем? (Через 8 дней.)

- Дядя Фёдор открыл фирму по поиску кладов и находит по одному большому кладу каждые 5 дней и по одному маленькому - каждые 3 дня. Сколько больших и маленьких кладов, вместе взятых, нарыл Дядя Фёдор за апрель, в котором 30 дней? (16 кладов.)

- У мартышек любимое занятие - катание на лодке, запряжённой тремя крокодилами. Сколько крокодилов надо запрячь, чтобы устроить гонки 5 мартышек, если в каждую лодку садится по 1 мартышке? (15 крокодилов.)

- Волк пригласил на свой день рождения 3 поросёнка, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? (11 гостей.)

- Три рыбака поймали ночью 40 рыб. При утреннем свете выяснилось, что 8 из них вовсе не рыбы, а лягушки, а 2 - на самом деле раки. Сколько настоящих рыб поймали рыбаки? (30 рыб.)

- Корова Манька увидела у своей хозяйки накрашенные ногти. Ей это очень понравилось, и она решила покрасить свои копыта. Сколько копыт ей нужно покрасить, если у коровы на каждой ноге их пара? (8 копыт.)

- Жадный продавец воздушных шаров схватил одновременно 20 шаров и полетел в небо. Он весит 50 кг. Каждый шар поднимает 3 кг. Сколько шаров должен выпустить продавец, чтобы начать спускаться? (Не меньше 4 шаров.)

- Пила вышла замуж за Дуба. Если бы она его всё время пилила, то Дуб упал бы через 6 дней. Но Пила любила Дуба и поэтому пилила его только один, последний день в неделю. Сколько дней продолжалась их семейная жизнь? (42 дня.)

- Кот пообещал не есть мышей, если они каждый день будут катать его по комнате. Одна мышь может протащить 100 граммов груза, а кот весит 4 килограмма. Сколько мышей нужно запрячь в повозку? (40 мышей.)

- Ёж устроился билетёром в кинотеатр. Приходят звери и накалывают свои билеты на ежовые иголки. Когда зал полный, то на каждой из 200 иголок наколото по три билета. Сколько всего мест в кинотеатре? (600 мест.)

- Сколько нужно подушек, чтобы уложить спать 8 тянитолкаев? (16 подушек.)

- У чёрной кошки 10 котят. Четыре серых, а среди остальных - поровну рыжих и чёрных. Сколько чёрных котят у кошки? (3 котенка.)

- Под окном самой красивой кошки города коты устроили концерт. Участвовало 3 черных кота, 10 полосатых, 5 рыжих и 6 белых. Сколько котов орало под окном? (24 кота.)

- 2а класс побывал в кабинете зубного врача, и ему вырвали 12 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2б класс, и ему вырвали на 4 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили оба класса в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унёс домой? (27 зубов.)

- 40 бабушек пришли на именины к одному дедушке. Каждая бабушка принесла в подарок по 2 расчёски. Сколько расчёсок получил от бабушек совершенно лысый именинник? (80 расчёсок.)

- Почтальон Печкин открыл сыскное бюро, а поскольку воров в Простоквашино нет, то он ищет потерянные вещи. Сколько месяцев Печкин ищет каждую вещь, если три пуговицы Дяди Фёдора он искал целый год? (4 месяца.)

Игры на развитие памяти младших школьников.

«Эстафета слов»

Цель: учить воспринимать и запоминать информацию на слух.

Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

«Повторяй за мной»

Цель: развивать координацию, мышечную память.

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

Упражнение заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

«Группировка слов»

Цель: развивать и совершенствовать словесно-логическую память.

Для занятия вам потребуются карточки с цепочками из 12 слов.

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить

цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

Предлагаем еще варианты цепочек слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.

Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море, деньги, стадион, продавец.

Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

«Свяжи пару»

Цель: формировать навыки логического запоминания.

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов конфета — дерево. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить. Также выполнение этого упражнения развивает ассоциативное мышление, это поможет впоследствии выполнять задания из упражнения «Ассоциации».

Предлагаем связать такие пары слов: река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.

Разрезанные картинки

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая -разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

«Дегустатор»

Цель — развитие вкусовой памяти.

Дегустировать будем еду, знакомую ребенку. Например, бананы, яблоки, киви, шоколад, колбасу, сыр, хлеб, виноград.

Все это режется на маленькие кусочки и нанизывается на шпажки.

Завяжите ребенку глаза. И начинайте его кормить. Положите ему в рот, например, кусочек банана. Он должен распробовать и определить, что же это было. И так далее.

Можно усложнить правила. Даете ребенку бананчик, потом шоколадку, потом яблочко и т.д. Ребенок сначала все дегустирует, запоминает, а потом рассказывает, что он скушал и в какой последовательности.

Игры на развитие воображения младших школьников.

«Сочини предложение».

Цель игры: развитие мышления и фантазии.

Учитель предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом, и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

Примечания:

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.

2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им три слова для составления предложений.

«Фантастический образ».

Цель: используется для развития воображения, мышления.

Стимульный материал: карточки с изображенными элементами.

Ход проведения упражнения:

Ребенку предлагаются карточки с изображением отдельных элементов.

Инструкция: «Твоя задача - построить из этих элементов фантастический образ (существо, предмет). Затем опиши, какими свойствами он обладает и как его можно использовать. Чем больше элементов включает созданный образ, чем он оригинальнее, тем ярче функционирует воображение ребенка.

«Пантомима».

Цель: используется для развития воображения.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход проведения игры:

Группа детей становится в круг.

Инструкция: «Дети, сейчас по очереди каждый из вас будет выходить в середину круга и с помощью пантомимы покажет какое-либо действие.

Например, представляет, как рвет воображаемые груши с дерева и кладет их в корзину. При этом говорить нельзя, всё изображаем только движениями».

Победителями определяются те дети, которые наиболее верно изобразили пантомимическую картинку.

«Нарисуй настроение».

Цель: используется для развития творческого воображения.

Возраст: используется для детей от 5 до 10 лет.

Стимульный материал: альбомный лист, акварельные краски, кисти.

Время проведения: 20 минут.

Ход проведения:

Инструкция: «Перед тобой бумага и краски, нарисуй своё настроение. Подумай, какое оно грустное или наоборот весёлое, а может какое-нибудь другое? Изобрази его на бумаге любым способом, как тебе захочется».

«Превращения»

Цель: используется для развития воссоздающего воображения.

Возраст: используется для детей от 5 до 13 лет.

Стимульный материал: игровые образы.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход проведения:

Детям предлагается изобразить в движении игровые образы.

Инструкция: «Вообрази, что ты превратился в тигра, который пробирается в джунглях. Изобрази это в движении». После выполнения задания, даётся следующее: «робот», «орёл», «королева», «кипящая кастрюля».

Игра «Какого цвета снег?»

Цель: развитие внимания, логического мышления, воображения.

Описание. Педагог читает произведение В. Бирюкова «Какого цвета снег?», предлагая придумать для зайца такой ответ, который не рассердил бы ни волка, ни медведя.

Какого цвета снег?

Заспорили медведь с волком о цвете снега.

- Белый, белый, - в десятый раз повторял волк.

- Нет, серый, серый, - твердил медведь.

Долго спорили. Дело чуть не до драки дошло. Вдруг из-за кустов заяц вывернулся. Увидел зверей и застыл на месте.

- Эй, заяка, - позвал медведь. - Иди сюда. Спор у нас тут вышел: какой цвет у снега?

Заяц покосился на волка:

- А вы как думаете?

- Я говорю, серо-чёрный, - сказал медведь.

- Нет, - сказал волк. - Белый он.

Посмотрел заяц на огромные лапы Потапыча, глянул на волчьи клыки и выпалил:

-А он...

Ответ зайца: «А он бело-серо-чёрный!».

Игра «Если бы да кабы...».

Цель: развитие творческого воображения.

Описание. Детям предлагается дать волю своему воображению и мысленно пообщаться со сказочными героями, дав ответ на предложенный вопрос.

Вопросы:

- Если бы ты встретил Красную Шапочку до того, как она вошла в лес, от чего бы ты её предостерёг?

- Если бы ты стал обладателем скатерти-самобранки, то как бы ты ею воспользовался?

- Если бы ты оказался в тёплых краях вместе с Дюймовочкой, ставшей женой эльфа, о чем бы ты ее расспросил?

- Если бы в твои руки попало волшебное блюдечко и золотое яблочко, что бы ты попросил их показать?

- Если бы к тебе прилетел в гости Карлсон, как бы вы развлекались?

- Если бы ты вдруг стал таким же маленьким, как Незнайка - размером с огурец, - как бы ты себя чувствовал?

- Если бы тебе довелось заглянуть в избушку Бабы Яги, какой подарок ты бы ей принёс, чтобы она стала доброй и помогла тебе?

- Если бы ты поймал золотую рыбку, то каких три желания попросил бы её исполнить?

- Если бы старик Хоттабыч попросил тебя рассказать, что представляет собою планета Земля, что бы ты ответил?

- Если бы ты оказался в Доме дружбы крокодила Гены и Чебурашки, в какие игры ты предложил бы поиграть своим новым друзьям?

- Если бы лиса Алиса позвала бы тебя прогуляться, что бы ей на это ответил?

Заключение.

В настоящее время общество нуждается в такой организации деятельности детей, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Эту задачу могут выполнить учреждения дополнительного образования.

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали автору возможность определить теоретические основы конструирования и использования игр разных типов, предназначенных для использования на занятии в учреждении дополнительного образования.

Анализ литературы и практики преподавания подвел автора к необходимости разработки комплекса игр, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Игровая деятельность дает нужный эффект при соблюдении следующих условий:

- во-первых, игры должны носить гуманный характер, преследовать благородную воспитательную и познавательную цель;

- во-вторых, при организации игры необходимо учитывать возрастные, психолого-педагогические особенности различных групп детей и подростков;

- в-третьих, воспитательное и образовательное воздействие игр зависит от самой организации и методики проведения, которая, в свою очередь, зависит от педагогического мастерства педагога.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.

2. Абдульменова З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности // Начальная школа. 2003. № 11
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова СВ. Методическое пособие к учебнику «Математика. I класс»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Большой толковый психологический словарь. / Ребер Артур. – Т.2 (П – Я). – М.: Вече; АСТ, 2000.
5. Большой толковый психологический словарь. / Ребер Артур. – Т.1 (А – О).
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.4. – 589 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.2. – 564 с
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум СИ. Психология и педагогика. СЖ: Питер, 2003.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 13.09.2023 г. № 947

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Развитие творческих способностей учащихся на занятиях в объединении «Мягкая игрушка»» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2022





РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «МЯГКАЯ ИГРУШКА»

*Ведищева Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Дом детского творчества
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска*

Творчество, наряду с учебой, является важнейшей частью процесса преобразования внутреннего мира ребенка.

Обучение основам рукоделия через изготовление игрушки позволит ребенку удовлетворить свою любознательность, раскрыться, научиться общаться, стремиться к достижению определенных результатов, оставаясь при этом в мире игры и сказки. Кроме этого, благоприятный эмоциональный настрой во время изготовления игрушек, радость общения в труде, наслаждение, испытываемые в процессе создания красивой игрушки, очень важны для общего развития. Любовь к игрушке, желание сделать ее своими руками требует немало усилий, в результате чего у ребенка постоянно формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Уникальные возможности каждого учащегося полнее всего проявляются и развиваются в творческой деятельности, и для всех взрослых, родителей и педагогов важно поддерживать его пусть маленький, но ежедневный творческий рост, создавая для этого все необходимые условия.

Я считаю, **задача дополнительного образования** – выявить и развить творческие способности учащихся в доступной и интересной им деятельности. Моя задача заключается в том, чтобы развить интерес учащихся к декоративно-прикладному творчеству, приобщить их к рукоделию, заложить основы нравственных ценностей, научить ощущать мир своими

руками через красоту художественного изделия. Воспитательно-образовательная работа направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни человека и общества. Для меня это актуально, т.к. я приобщаю их к декоративно-прикладному творчеству, воспитанию в них уважения к истории своего народа, желание научиться шить мягкую игрушку и играть ею.

Обучение строится на увлекательном материале по изучению технологии изготовления мягких игрушек. Первые шаги в обучении настолько просты, что не требуют от детей больших усилий. Они с удовольствием открывают для себя разнообразные возможности работы с разными материалами.

Для того, чтобы развивать у детей способности к творческому мышлению, на занятиях стараюсь постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных творческих дарований, ситуацию успеха. Для этого необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, так как общий инструктаж, демонстрация необходимых действий, использование наглядных пособий часто не приносят желаемого результата. Во время проведения занятий стараюсь целенаправленно развивать у учащихся подвижность и гибкость мышления, учу их рассуждать, мыслить, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы к изготовлению продукта своей деятельности.

В программе «Мягкая игрушка» представлена собственная система работы педагога дополнительного образования, отражающая использование традиционных форм, методов преподавания и активное внедрение новых методик, образовательных технологий: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология проектной деятельности. Также успешно используются новые методики преподавания, новые способы организации занятий, методы оценивания образовательного результата.

Методика работы с детьми по программе «Мягкая игрушка» предполагает использование различных приёмов, способов, принципов педагогической деятельности. При обучении огромная роль отводится принципу наглядности. В моём объединении – это, в первую очередь, оформление кабинета мягкими игрушками, сшитыми мною и моими воспитанниками. Опыт моей работы подтверждает, что многие сложные темы при умелом использовании наглядности становятся более доступными и понятными для детей. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения.

Методика организации работы основывается на принципе от простого к сложному. Большое значение играет принцип последовательности действий. Для правильной выработки навыков работы я использую показ и объяснение. Каждая тема программы основана на знаниях предыдущей темы и даётся с усложнением: от несложных приемов сшивания двух деталей игрушки до изготовления сложных изделий. Объем знаний, умений и навыков соответствует принципу доступности. Я включаю в процесс обучения сначала то, что близко и понятно для детей, а потом – то, что требует обобщения и анализа. Для начала предлагаю легкие задания, а потом – более сложные (но обязательно доступные для выполнения).

С учетом разной подготовки и возможностей детей, я использую дифференцированный подход к образовательному процессу, цель

которого – помочь каждому ребенку достичь уровня, отвечающего его индивидуальным способностям. На занятиях детям с различной подготовкой даю разноуровневые задания, которые включают в себя базовые, упрощенные или усложненные задания: более сильным детям интересно и доступно выполнение более сложной игрушки, менее подготовленным предлагаю выполнить упрощенный вариант. При этом обучающий и развивающий смысл работы для каждого воспитанника сохраняется.

В зависимости от поставленных задач на занятиях использую различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. В процессе занятия сочетаю групповую и индивидуальную работу.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Развивая интерес к занятиям, я выбираю такую форму занятий, при которой ребёнку предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода. Для каждой практической работы выбираю такую форму, которая больше всего подходит с учетом конкретных условий, уровня знаний учащихся, развития их умений и навыков, самостоятельности и имеющихся средств обучения.

На занятиях «Мягкая игрушка» использую и такую форму, как взаимопомощь. Старшие помогают младшим – присутствует дух взаимовыручки, взаимопонимания, ответственности, что положительно влияет на сплоченность коллектива и формирование личностных качеств, позволяет рационально использовать время на занятии.

Каждое занятие в этом объединении построено таким образом, чтобы воспитывать у подрастающего поколения постоянную устремлённость совершать что-то новое, делать лучше, чем раньше. В творческой деятельности на занятиях по изготовлению мягкой игрушки дети приобретают социальный опыт, раскрывают

свои природные дарования и способности, удовлетворяют интересы и потребности.

На занятиях проводятся физкультминутки для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации. Они формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. Часто на своих занятиях стараюсь настроить детей эмоционально, для этого использую музыкальные произведения – музыка настраивает детей на единый лад: успокаивает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей.

Подведение итогов – очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представления о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Подведение итогов на занятиях строю на доброжелательном оценивании изделия: результат оценивают учащиеся. Проверка результатов происходит в виде самоанализа. Наиболее подходящая форма оценки знаний – выставка, т.е. организованный просмотр выполненных работ.

При подведении итогов эффективности работы объединения «Мягкая игрушка» использую самые распространенные формы, такие как: опрос, открытый показ занятий, оформление выставок, организация и проведение конкурсов, самостоятельное выполнение работы, коллективный анализ работ, самоанализ и др. Эффективность проводимой мной работы во многом зависит от эмоциональности, профессионализма и увлеченности педагога. От качества организации педагогом занятий в объединении будет зависеть формирование у детей умения воспринимать и оценивать мастерство народных умельцев. Как показывает опыт работы, занятия по знакомству с декоративно-прикладным творчеством обладают большим воспитательным и образовательным потенциалом.

Результатом для меня является то, что мои воспитанники – постоянные участники всевозможных выставок и конкурсов,

ежегодно являются их победителями и призёрами. Воспитанники объединения испытывают вдохновение, радость от выполненной работы. Динамика изменения спроса детей на обучение в объединении «Мягкая игрушка» за несколько последних лет позволяет увидеть степень заинтересованности детей и родителей в освоении данной дисциплины. Повышение интереса может быть только в случае наглядного проявления высокого качества обучения, хороших творческих результатов детей.

Я считаю, что тема, над которой работаю – «Мягкая игрушка как средство развития творческих способностей учащихся» – имеет широкий спектр действия и работает на завтрашний день. Выполнение механической и бездумной работы на занятиях не дает положительных результатов, поэтому на занятиях не требую от учащегося безоговорочного исполнения представленного образца, а наоборот, стараюсь помочь ему поверить в себя, в свои силы, дать возможность фантазировать, тем самым сформировать начальную ступеньку к творчеству.

Основные принципы, которые легли в основу моего опыта, стали: принцип учёта возрастных особенностей детей, принцип индивидуальности и вариативности, принцип психологической комфортности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип непрерывности. Таким образом, представленный мной материал отвечает критерию научности, так как использует основополагающие положения современной педагогики и методики преподавания.

Занятия по изготовлению мягких игрушек всегда отличаются доступностью: небольшие лоскутки материала, меха, кожи и иголка с ниткой всегда есть под рукой. Они вызывают светлые чувства: такой труд доставляет наслаждение, приобщает к миру прекрасного в природе и искусстве. Они познавательны: помогают лучше разглядеть окружающий мир. Они продуктивны: шьешь – и обязательно что-нибудь получится.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.09.2023 г. № 1004

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Технологическая карта по изготовлению аппликации в нетрадиционной технике «Гриб»» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2022





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ АППЛИКАЦИИ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКЕ «ГРИБ»

*Ведищева Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Дом детского творчества
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска*

Представленный дидактический материал разработан для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Аппликация (в переводе с лат. – «прикладывание») – это вид изобразительной техники, основанный на вырезании деталей и наложении их на фон в определенном порядке с последующим закреплением при помощи клея.

Детские аппликации из цветной бумаги и картона порой наивны и просты, но тем не менее – это весьма мощное средство, которое помогает развиваться фантазии ребенка и развить очень многие умения и способности. Кроме того, дети получают массу удовольствия от приклеивания цветных фигурок на белую бумагу или картон.

Изготовление той или иной аппликации лучше всего проводить в виде дидактической игры. В ходе таких игр детям загадывают загадки о предмете, который будет лежать в основе готовой работы, рассказывают о нем интересную информацию, задают детям выполнять те или иные задания.

Загадки про грибы:

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,
Он считает - повезло! (*Гриб*)
Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый ... (*Мухомор*)

Цель работы: выполнить работу, объединяющую изученные приемы работы в технике аппликации из бумаги.

Задачи:

- закрепление навыков работы в технике нетрадиционной аппликации;
- разработка эскиза аппликации;
- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к декоративно-прикладному творчеству, аккуратность и усидчивость;
- развивать творчество, фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.

Методы и приемы: беседа, использование художественной литературы (загадка), показ, объяснение, практическая деятельность детей, анализ.

Ожидаемый результат: аккуратно и качественно выполнить аппликацию «Гриб».

Материалы и инструменты: шаблоны аппликации; цветной картон: красного и жёлтого цвета; зелёный, голубой и белый лист бумаги; клей карандаш; ножницы; простой карандаш; линейка; линейка с геометрическими фигурами или циркуль.



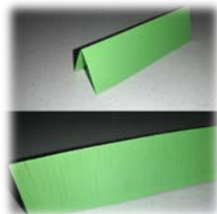
Техника изготовления:

Вырезаем все детали:

- жёлтый лист картона разрезаем пополам;
- из красного картона вырезаем шляпку - 1 деталь;
- из зелёной бумаги вырезаем травку – 1 деталь;
- из белой бумаги вырезаем: ножку – 1 деталь, полоски -7 деталей, горох на гриб –7 деталей;
- из голубой бумаги вырезаем бабочку.



Складываем деталь травки пополам, делаем по линии сгиба надрезы, не дорезая до конца примерно 0,5 см.



Деталь шляпки складываем по линиям, к шляпке приклеиваем горошки, край полосок смазываем клеем и склеиваем.

Приклеиваем ножку к жёлтому картону, на ножку приклеиваем склеенные полоски. Шляпку смазываем клеем (как указано на картинке) и приклеиваем.



Одну сторону детали травки смазываем клеем и приклеиваем, другую сторону приклеиваем по схеме, указанной на картинке. В результате у нас получилась объёмная травка.



Рефлексия:

Обсуждение готовых работ.

Все грибочки получились
Стройные, красивые
Дети славно потрудились
Все старались, не ленились.

Вывод: Практическая значимость работы заключается не только в создании красивой поделки. В процессе изготовления аппликации «Гриб» у детей комплексно развиваются когнитивные и моторные функции. Использование нетрадиционных приемов (надрезание травы, склеивание полосок в гармошку, придание выпуклости шляпке) выводит занятие за рамки обычного рисования, формируя у ребенка понимание объема и фактуры в искусстве.

Данная технологическая карта может быть легко адаптирована под разный уровень подготовки детей:

- для младших дошкольников допустимо упростить – использовать готовые вырезанные детали и клей-карандаш;
- для старших детей можно усложнить задачу, предложив самостоятельно придумать цветное решение или дополнить композицию другими элементами (например, листьями, улиткой или облаками).

Кроме того, пошаговые фото и чёткий алгоритм делают карту доступной для использования не только педагогами, но и родителями в домашнем творчестве.

Итоговая рефлексия (обсуждение готовых работ) превращает занятие в полноценный диалог, где каждый ребёнок учится анализировать свой труд, видеть удачные решения и получать эмоциональное удовлетворение от результата.

Таким образом, аппликация становится не просто поделкой, а средством гармоничного развития личности ребёнка через творчество и игру.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.09.2023 г. № 1005

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ведищевой Татьяне Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ДДТ им. Л. А. Колобова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Конспект открытого урока. Тема: «Брошь из георгиевской ленты»» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 1, 2023 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

01/2023



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**



КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА. ТЕМА: «БРОШЬ ИЗ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТЫ»

*Ведищева Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Дом детского творчества
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска*

Данный методический материал будет интересен педагогам дополнительного образования, учителям технологии образовательных школ, родителям. Работу можно выполнить с детьми младшего и среднего школьного возраста. Строгая, элегантная брошь станет прекрасным дополнением к вашему праздничному наряду, послужит прекрасным подарком ветеранам, близким, друзьям и знакомым.

Цель: научить изготавливать георгиевскую брошь из фетра и георгиевской ленты.

Задачи:

- познакомить детей с героическими фактами русской истории, с историей Георгиевской ленты;
- воспитывать бережное отношение к традициям своего народа, способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков, формированию положительной оценки российской истории;
- побуждать детей к деятельному участию в акциях памяти, оказания помощи ветеранам.
- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

Вид занятия: занятие-беседа, практическая часть.

Методы: словесный, диалогический, практический, наглядный.

Необходимые материалы: георгиевская лента, фетр (чёрный, красный, зелёный), линейка, ножницы, нитки, игла, застёжка, клеевой пистолет, клеевой стержень.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие. Работа с журналом. Сообщение темы занятия, цели.

II. Ознакомительная беседа.

Педагог: Ребята, ежегодно в начале мая наша страна отмечает большой праздник. Назовите его, пожалуйста!

Дети: День Победы!

Педагог: Да, это День Победы.

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты подарили всей планете,
Великий май, Победный май!

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена вероломным нападением фашистской Германии.

Война нанесла тяжелые раны советским людям. Гитлеровцы разрушили и сожгли сотни городов, десятки тысяч населенных пунктов. Они совершали неслыханные зверства. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины, народ вступил в смертный бой с коварным, жестоким, беспощадным врагом. Трудно найти в нашей стране дом, куда бы ни пришло горе – кто потерял сына, кто отца и мать, кто сестру или брата, кто друга. Победа досталась нам очень дорого.

Наш солдат смело шёл в атаку на врага, без колебаний вступал в смертельный бой, прокладывая путь к победе, ради жизни на земле.

И вот, наконец... 1945 год – Победа!!!
Наша страна принимала рапорт от своей

армии и чествовала её. Воины несли знамёна, овеянные славой многочисленных битв, сияющие лучами величайшей победы... 9-го Мая люди всей страны собираются у мемориалов вечного огня, чтобы вспомнить, почтить память павших, поздравить друг друга.

Педагог: Вы знаете о ставшей в нашей стране традиционной акции «Георгиевская лента».

Сегодня я расскажу вам об этом.

Георгиевская лента давно уже превратилась в символ отваги, мужества и героизма. Чёрный и жёлто-оранжевый цвета ленты, символизирующие «дым и пламя», а по другой версии – «смерть и воскрешение», остались неизменны, несмотря на череду войн и революций. Преодолев тяжелейшие социально-политические катаклизмы и общественные трансформации, георгиевская ленточка вот уже более двух с половиной столетий продолжают оставаться символом беспримерного героизма российских солдат и офицеров.

История ленточки началась в далёком 1769 году, когда по приказу императрицы Екатерины II был учреждён орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия, выдававшийся солдатам и офицерам за особый героизм, проявленный на полях сражений.

В Российской Империи цвета ленты красовались на орденах Святого Георгия, Георгиевских крестах и Георгиевской медали.

После распада Российской Империи, цвета ленты украшали колодки орденов Славы и медалей «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В годы Великой Отечественной войны, претерпев незначительные изменения, «Георгиевская лента» была официально оформлена в наградной системе СССР в качестве особого знака отличия.

Прижилась Георгиевская ленточка и в современной Российской Федерации, украсив собой «Орден Святого Георгия» - высшую награду России за проявленное мужество в борьбе с внешним противником.

Новая жизнь ленточки началась в 2005 году. Тогда было положено начало

проведению ежегодных акций по раздаче георгиевских ленточек, приуроченных к празднованию годовщины победы над фашистской Германией. Миллионы людей во многих странах мира в период с 24 апреля по 12 мая носят на груди Георгиевские ленточки, отдавая дань памяти мужеству солдат и офицеров, павших на полях той войны.

В наше время появилась интересная традиция, связанная с этим древним символом. Молодежь, в преддверии праздника День Победы, повязывает «георгиевку» на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в далекие 40-е годы.

Акция начинается с распространения волонтерами среди населения небольших отрезков лент, по форме и цвету идентичных Георгиевской ленте. По условиям акции ленточку необходимо прикрепить на лацкан одежды, повязать на руку, на сумку или на антенну автомобиля.

Целью данного мероприятия является «создание символа праздника», «выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя».

III. Практическая работа.

Приступим к практической части нашего занятия. И прежде, чем начать работу вспомним правила для безопасной работы.

Правила техники безопасности при работе с термостержневым пистолетом:

1. Включить пистолет в розетку, поместить клеевой стержень до упора и подождать 4-5 мин., чтобы клей нагрелся.

2. Не оставляйте включенный пистолет без присмотра!

Правила работы с ножницами и колющими предметами:

1. Запрещается вкалывать иглы в одежду или брать в рот.

2. Хранить иглы с рабочей нитью и булавками в специальной игольнице.

3. Передавать соседу ножницы надо держась за сомкнутые лезвия, кольцами вперед.

Перед тем как мы займемся непосредственно изготовлением, давайте проведем небольшую разминку.

«Шеей крутим осторожно»

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Так и вправо посмотри.

(вращение головой вправо и влево)

Вверх потянемся, пройдемся,

(потягивание – руки вверх, ходьба на месте)

И за парты вновь вернёмся.

(дети садятся за парты).

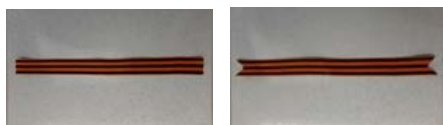
Практическая часть:

Сегодня я предлагаю вам сделать Георгиевскую ленту своими руками. *(Показать образец)*. Лента состоит из трех черных и двух оранжевых полос.

Необходимые материалы и инструменты:



Отрезаем 25 сантиметров георгиевской ленты. Края ленты фигурно обрезаем. Чтобы края не осыпались, обжигаем их с помощью зажигалки.



Складываем ленту и фиксируем её с помощью клеевого пистолета. Из чёрного фетра вырезаем круг чёрного цвета диаметром 3,5 сантиметра. Приклеиваем застёжку. Приклеиваем крепление с застёжкой к георгиевской ленте.



Из зелёного фетра вырезаем листики, в количестве 5 штук. На красном листе фетра отмеряем полосу, ширина которой равна 2,5 сантиметра.



При помощи ножниц делаем надсечки, край фетра со стороны надсечек чуть-чуть растягиваем.



Скручиваем полоску с одной стороны и фиксируем при помощи клея, должен получиться маленький рулончик.

Вот такая гвоздика должна получиться.



Приклеиваем листики к броши. Затем приклеиваем гвоздику к броши.

Наша брошь готова!



IV. Подведение итогов.

Оценка работ детей.

Учащиеся отвечают на вопросы «Что нового они узнали на этом занятии?», «Чему мы сегодня научились?»

Дети демонстрируют свои работы.

Педагог: Ребята, эти работы вы сможете подарить своим родственникам, знакомым. И не забывайте, если вы хотите сказать: «Нет фашизму!», то должны хорошо учиться, стараться вырасти всесторонне образованными и физически сильными людьми. Только ваши успехи в учебе, спорте, наши добрые дела и поступки, чистые мысли и открытые сердца могут сказать, что вы за люди и чего достойны в жизни! Я надеюсь, что сегодняшнее занятие было интересным для вас и поучительным.

Вывод:

Открытый урок по теме: «Брошь из георгиевской ленты» способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, напоминает детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача педагога – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить свою Родину и стать подлинными ее патриотами!



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 12.10.2023г.

№ 501

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального конкурса
«Портфолио личных достижений педагогических
работников образовательных учреждений муниципального
образования Новокубанский район за ведение инновационной
деятельности» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 04.09.2023 года № 404 «О проведении муниципального конкурса «Портфолио личных достижений педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район за ведение инновационной деятельности» в 2023 году (далее – Конкурс) в целях поощрения творчески работающих педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район за ведение инновационной деятельности, достижения ими значительных результатов в работе в период с 08 сентября по 02 октября 2023 года проведен муниципальный Конкурс.

На основании протокола № 1 от 12 октября 2023 года заседания экспертной комиссии по проведению оценки портфолио личных достижений педагогических работников образовательных учреждений п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального конкурса «Портфолио личных достижений педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район за ведение инновационной деятельности» в 2023 году (приложение);
2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального Конкурса.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления и организационно-кадровой работы управл муниципального образования Новокубанский

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Н.А. Савельян



Приложение
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 12.10.2023г. № 501

Итоги муниципального конкурса
«Портфолио личных достижений педагогических
работников образовательных учреждений муниципального
образования Новокубанский район за ведение инновационной
деятельности» в 2023 году

1. Признать победителем муниципального конкурса «Портфолио личных достижений педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район за ведение инновационной деятельности» в 2023 году:

1.1. В номинации «Педагогические работники общеобразовательных учреждений»:

- Носенко Екатерину Николаевну, учителя кубановедения МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова;

- Окуневу Наталью Федоровну, учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской

1.2. В номинации «Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений»:

- Никитину Светлану Владимировну, воспитателя МДОАУ № 10 «Казачок» г. Новокубанска.

1.3. В номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных учреждений»:

- Степовикову Яну Александровну, воспитателя МДОАУ № 10 «Казачок» г. Новокубанска;

- Агаджанян Раю Сергеевну, воспитателя МДОАУ № 10 «Казачок» г. Новокубанска.

1.4. В номинации «Педагогические работники учреждений дополнительного образования»:

- Ведищеву Татьяну Юрьевну, педагога дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска.

2. Признать участником муниципального конкурса «Портфолио личных достижений педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район за ведение инновационной деятельности» в 2023 году:

2.1. В номинации «Педагогические работники общеобразовательных учреждений»:

- Игнатченко Аллу Васильевну, учителя математики МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска.



- Шварц Елену Вячеславовну, учителя математики и информатики МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска;

- Оганян Кристину Гариковну, учителя физики и математики МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска.

2.2. В номинации «Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений»:

- Авилову Галину Олеговну, воспитателя МДОАУ № 10 «Казачок» г. Новокубанска;

- Федосееву Наталью Дмитриевну, воспитателя МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска.

2.3. В номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных учреждений»:

- Беломестнову Анну Алексеевну, инструктора по физической культуре МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска.

2.4. В номинации «Педагогические работники учреждений дополнительного образования»:

- Шеховцову Валентину Александровну, педагога дополнительного образования МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска;

- Богомолкову Ирину Петровну, педагога дополнительного образования МБУДО ДДТ станицы Советской МО Новокубанский район.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ведищева

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Юрьевна

с **16 февраля 2026**

г. по

04 марта 2026

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Педагог дополнительного образования: современные
подходы к профессиональной деятельности»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

802867

ПК 00808292



Город

Смоленск

Год

2026

Ректор (директор)

Максимов К.А.

Секретарь

Космовская А.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ведищева

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Юрьевна

с **16 февраля 2026**

г. по

04 марта 2026

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья в образовательной
организации»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **802868**

ПК 00808293



Ректор (директор)

Максимов К.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Город

Смоленск

Год

2026



БЛАГОДАРНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЕДИЩЕВОЙ
Татьяне Юрьевне,**

*педагогу дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Дом детского творчества им. Л. А. Колобова
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
муниципального образования Новокубанский район,*

***за содействие в укреплении престижа и роли семьи
в обществе, сохранение семейных традиций
и нравственных ценностей, достойное
воспитание детей и в связи с Годом Семьи***

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

Н.А.Савельян

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2024 год



Министерство образования и науки
Краснодарского края

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

поощряет

**Ведищеву
Татьяну Юрьевну,**

педагога дополнительного образования муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества имени Л.А. Колобова
города Новокубанска,

за высокое профессиональное мастерство, добросовестный труд
и личный вклад в развитие образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 24 сентября 2025 г. № 2082
г. Краснодар