

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
Г.НОВОКУБУАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 96-09
« 26 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе (в рамках
муниципального задания)
**ID-номер Программы в
Навигаторе**

*Автор-составитель: Парахина Жанна
Федоровна, Вьюнова Наталья
Николаевна,
Бондаренко Марина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2025

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическое воображение» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Математическое воображение» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии. В определенных случаях программа может ориентироваться на временное ограничение (приостановку) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и включать необходимые инструменты электронного обучения в соответствии с целями и задачами программы.

В программе также предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Актуальность** программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования...

Также актуальность заключается в персональном пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе, т. е. в определённой последовательности элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, которые соответствуют их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которая осуществляется при координации, организации, консультировании педагога во взаимодействии с родителями.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Педагогическая целесообразность. Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде для выпускников школы, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Отличительные особенности. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Математическое воображение» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Для реализации программы подобран и систематизирован материал логических заданий, наглядных пособий для показа и изготавливаемых самими детьми на занятиях конструирования. Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?» и т.д.

Программа «Математическое воображение» знакомит детей с элементами таких наук, как физика, астрономия, экономика и география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе...

По программе «Математическое воображение» возможно обучение детей с ОВЗ, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, наравне с другими учащимися группы.

На период «повышенной готовности», временное ограничение (приостановку) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям программа может включать в себя необходимые инструменты электронного обучения. В этом случае форма обучения будет бесконтактная – электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое воображение» рассчитана на детей 5-7 лет (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 8-12 детей. Начало дошкольного обучения означает переход к учебной как ведущей деятельности дошкольника, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьезный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребенка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

В возрасте 6-7 лет развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Дошкольник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей дошкольников в обучении и

воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности, логического мышления и позитивной мотивации к познанию математики.

Задачи.

Образовательные:

-включение ребёнка в познавательную математическую деятельность;

-приобретение навыков счёта и выполнения математических действий сложения и вычитания в пределах 10.

Личностные:

- развитие культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

-развитие мотивации к изучению математики;

- развитие самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Содержание и уровень программы.

Уровень программы «Математическое воображение» ознакомительный. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.

Реализация программы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения математики.

Срок реализации, особенности организации.

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети 6-7 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Формы организаций учебных занятий - практические и теоретические: занятия-исследования, занятия-экскурсии, мастер-классы, занятия моделирования и конструирования.

Режим занятий.

Общее количество часов - 68 часа (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 30 минут (по 1 занятию 2 раза в неделю).

Набор.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 5-7 лет, желающие изучать математику, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма проведения занятия.

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Образовательные технологии.

Игровые – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

технологии лично-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу «Математическое воображение», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу «Математическое воображение» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

Результат реализации программы

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

Предметные результаты:

Математические навыки:

- понимание числовых действий;
- умение искать ответ;

Ребёнок умеет:

- свободно считать до 10 и обратно;
- узнавать все цифры;
- выкладывать кубики по - порядку;

- решать элементарные задачи;
- различать геометрические фигуры;

ребёнок имеет представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях.

Личностные результаты:

Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку;
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих.
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

Индивидуальные склонности к учебе:

- умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив; уверен в себе;
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении;
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира;
- понимает ключевые положения.

Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

Метапредметные результаты:

Моторные навыки:

- ребёнок умеет правильно держать карандаш.

Навыки устной речи:

- ребёнок готов отвечать, вести диалог.

Развита мотивация к изучению математики.

Развита мотивация к самостоятельности.

Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на базовый уровень в начальную школу.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Подготовка к изучению	5	1	4	Наблюдение

	цифр и чисел.				
II.	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Состав чисел от 1 до 5.	4	0.30	3.30	Наблюдение
III.	Ориентировка в пространстве	5	1	4	Тестирование
IV.	Геометрия для малышей	13	2	11	Игра
V.	Знакомство с цифрами и числами от 6 до 10. Состав чисел от 6 до 10.	11	1	10	Наблюдение
VI.	Состав чисел от 0 – 10	7	1	6	Контрольные задания
VII.	Сложение и вычитание в задачах и упражнениях	14	2	12	Контрольные задания
VIII.	Физика для малышей	3	0.30	2.30	Игра
IX.	Экономика для малышей	3	0.30	2.30	Игра
X.	Меры времени	3	0.30	2.30	Наблюдение
	Итого:	68	10	58	

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Подготовка к изучению цифр и чисел (5 часов).

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Сравнение предметов. Подбор и группировка предметов. Классификация множеств по различным признакам.

Практика: Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся». Сравнение предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Количество предметов: один, мало, много. Классификация множеств по различным признакам. Составление множества из отдельных предметов, сравнение множеств, использование слов: «поровну», «одинаковые», «количество».

II. Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Состав чисел от 1 до 5 (4 часа).

Теория: Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5.

Практика: Представление о числе 1. Образование числа 2. Знаки +, - и =. Изучение числа 3. Знаки +, - и =. Изучение числа 4. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Изучение числа 5. Состав числа из двух меньших чисел в пределах пяти. Работа с числовыми карточками. Дидактическая игра «назови соседей».

III. Ориентировка в пространстве (5 часов).

Теория: Пространственные отношения. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: Пространственные отношения: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу. Пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Графический диктант по клеточкам.

IV. Геометрия для малышей (13 часов).

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика: Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. Сравнение по величине, цвету, форме. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Упражнения на конструирование геометрических фигур, используя шаблоны, трафареты, линейки. Прямая линия. Кривая линия. Ломаная линия. Упражнения на измерения высоты и длины, ширины предметов с помощью условных мерок, соблюдая правила измерения. Дорисовывание геометрических фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Складывание рисунка из геометрических фигур. Построение геометрических фигур по длине, ширине, высоте, соизмеряя, их друг с другом путем приложения и наложения. Изменения геометрических фигур способами сложения оригами. Получение необходимых геометрических фигур путем складывания выбранной бумаги: квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник.

V. Знакомство с цифрами и числами от 6 до 10. Состав чисел от 6 до 10 (11 часов).

Теория: Знакомство с цифрами и числами от 6 до 10. Состав чисел от 6 до 10.

Практика: Изучение числа 6. Состав числа 6. Изучение числа 7. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Изучение числа 8. Состав числа 8. Изучение числа 9. Состав числа. Число 0. Изучение числа 10. Состав числа из двух меньших чисел в пределах десяти. Работа с числовыми карточками. Счет и отсчет предметов и запоминание чисел в пределах десяти по образцу и заданному числу. Счет двойками до 10 и обратно. Равенство или неравенство в пределах 10. Понятие «поровну». Арифметические знаки «больше», «меньше». Способы уравнивания.

VI. Состав чисел от 0 – 10 (7 часов).

Теория: Состав чисел от 0 до 10.

Практика: Состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел в пределах пяти. Работа с числовыми карточками. Числовой ряд. Последующее число. Предыдущее число.

VII. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях (14 часов).

Теория: Сложение и вычитание в задачах и упражнениях.

Практика: Ознакомление с клеточками и элементами клеточного счета. Структура арифметической задачи: условие, вопрос, число, данные. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение, как объединение групп предметов в одно целое. Вычитание, как удаление части предметов из целого. Перестановка слагаемых. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Упражнения в составлении задач на сложение на основе конкретных данных. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Упражнения в составлении задач по картинкам, решение и зарисовка в тетрадях. Числовая цепочка. Математическая закономерность. Поиск нарушения и составление закономерности. Дидактические игры: «Математический теремок», «Мешочек с секретом», «Корзиночка с урожаем», «Лесенка цифр».

VIII. Физика для малышей (3 часа).

Теория: Определение объема жидких тел. Меры массы. Вес предметов.

Практика: Определение объема жидких тел с помощью условной мерки (мензурка, стакан, чашка и т.д.). Меры массы. Определение веса предметов.

IX. Экономика для малышей (3 часа).

Теория: Меры стоимости.

Практика: Меры стоимости: бумажные «большие», металлические «мелкие» деньги. Использование денежных знаков в игровых ситуациях. Дидактическая игра «Магазин игрушек».

X. Меры времени (3 часа).

Теория: Определение времени.

Практика: Определение времени по часам: сутки, четверть часа, половина часа, час, 1 минута. Понятие «неделя», «месяц» и «год». Дидактические упражнения «Что за чем следует?», «Круглый год».

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	с 01.09.2025 г.			до 31.08.2026 г.		
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025 г.			до 31.05.2026 г.		
Количество учебных недель	36 недель					
Продолжительность каникул	25.10.2025 г. – 31.10.2025 г. с 31.12.2025 г. - 11.01.2026 г. 28.03.2026 г. – 05.04.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.					
Место проведения занятий	1Б МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1В МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1А МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1Е МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1Г МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1Д МВ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8
Время проведения занятий	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 14.00-14.30	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 14.35-15.05	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 15.10-15.40	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.10-9.40	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.45-10.15	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 10.20-10.50
Перемены: 5 минут						
Форма занятий	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)					
Сроки выездов, экскурсий, походов ...						
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах,	Сентябрь. День знакомства. Игра «Давайте познакомимся» Октябрь. Конкурс стихотворений о Родине, о лете, о маме Декабрь. Новогодний утренник					

фестивалях, праздниках)	Февраль. Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается» Март. Беседа «Маму милую свою очень нежно я люблю» Май. Творческий отчет
----------------------------	---

Год обучения		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					
Неделя		1.09-5.09.25	8.09-12.09.25	15.09-19.09.25	22.09-26.09.25	29.09-30.09.25	1.10-5.10.25	6.10-10.10.25	13.10-17.10.25	20.10-24.10.25	27.10-31.10.25	5.11-7.11.25	10.11-14.11.25	17.11-21.11.25	24.11-28.11.25	1.12-5.12.25	8.12-12.12.25	15.12-19.12.25	22.12-26.12.25	29.12-30.12.25	31.12-11.01.25
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	2	2	2	0	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К
	2 группа	2	2	2	2	0	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К
	3 группа	2	2	2	2	0	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К
	4 группа	2	2	2	2	1	1	2	2	2	К	1	2	2	2	2	2	2	2	1	К
	5 группа	2	2	2	2	1	1	2	2	2	К	1	2	2	2	2	2	2	2	1	К
	6 группа	2	2	2	2	1	1	2	2	2	К	1	2	2	2	2	2	2	2	1	К
Год обучения		Январь					Февраль					Март				Апрель					
Неделя		12.01-16.01.26	19.01-23.01.26	26.01-30.01.26		2.02-6.02.26	9.02-13.02.26	16.02-20.02.26	23.02-27.02.26			2.03-6.03.26	10.03-13.03.26	16.03-20.03.26	23.03-27.03.26	30.03.-3.04.26	1.04-4.03.26	6.04-10.04.26	12.04-15.04.26	18.04-22.04.26	27.04-30.04.26
Ознакомительный уровень программы	1 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	2	2	2	2	2
	2 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	2	2	2	2	2
	3 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	2	2	2	2	2

	4 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	1	2	2	2	1
	5 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	1	2	2	2	1
	6 группа	2	2	2		2	2	2	2			2	2	2	2	К	1	2	2	2	1

Год обучения		Май				Июнь					Июль					Август					Всего учебных недель	Всего часов по программе			
Неделя		4.05-8.05.26	12.05-15.05.26	18.05-22.05.26	25.05-29.05.26																				
Ознакомительный уровень программы	1 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		
	2 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		
	3 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		
	4 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		
	5 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		
	6 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	68		

Промежуточная (П) аттестация
Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов –

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, такие карточки с изображением цифр и с разноцветными сторонами, счётные кружочки, карточки в виде фруктов, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, монеты, макеты часов, календари, линейки и лекала, наборы «Домино», наборы цифр, наборы счётного материала, игры – пазлы, логические игры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, математические карточки с заданиями.

Перечень инструментов и материалов на 1 группу:

- раздаточный материал по темам – 12 шт.;
- демонстрационный материал к изучаемым темам – 12 шт.;
- карточки с изображением цифр – 12 наборов;
- счётные кружочки – 12 наборов;
- ручка шариковая – 12 штук;
- простые и цветные карандаши - 12 пачек;
- фломастеры – 12 пачек;
- мел цветной – 1 пачка;
- магнитная доска – 1 шт.;
- конструктор Лего – 12 шт.;
- рабочие тетради – 12 шт.;
- познавательные игры – 6 шт.;
- бумага ксероксная – 3 пачки;
- бумага цветная самоклейка – 10 пачек

Информационное оборудование.

Фото и видеоматериалы:

Видеоматериалы по темам занятий по программе «Математическое воображение».

Аудиоматериал: музыка, песни, рассказы.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).

Презентации: «Занимательная математика», «Математика для дошкольников», «Занимательная математика», «Веселая математика»,

«Забавные фигурки», «Конфетное вычитание».

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>.

2.Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5.Сайт «Дошкольное образование»
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

6.Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

7.»Развивающие игры для детей» <http://www.baby-gamer.ru/>.

Кадровое обеспечение.

Реализовать программу «Математическое воображение» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ математики и опыт работы в студии раннего развития.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математическое воображение» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы.

Для оценивания достижений, обучающихся используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, раздаточный материал.

2.3.Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуры речи; пополнения словарного запаса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к русской речи, творчеству поэтов и писателей; к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки вос-

питывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является обучение чтению и развитию речи при использовании текстов русских писателей о Родине, любви к Отчизне, направленных на патриотическое воспитание.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знакомства. Игра «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Конкурс стихотворений о Родине, о лете, о маме.	Октябрь	Конкурс стихов	Фото- и видеоматериалы конкурса стихов
4.	Новогодний утренник	Декабрь	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	Февраль	Конкурс	Фото- и видеоматериалы конкурса
6.	Беседа «Маму милую свою очень нежно я люблю»	Март	Беседа	Фото- и видеоматериалы
7.	Творческий отчет	Май	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.4. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

I. Методы обучения:

1. Рассказ или беседа.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

Обобщающие (итоговые) беседы - проводятся с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

2. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

3. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого педагога, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

4. Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка.

Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

5. Индуктивный — от частного к общему.

6. Дедуктивный — от общего к частному.

7. Аналитический — решение логических задач.

8. Работа под руководством педагога.

9. Самостоятельная работа дошкольников.

II. Методы контроля и самоконтроля:

- устные.

- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

III. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Образовательные технологии:

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

Приёмы обучения: Для ознакомления учащихся с новыми математическими понятиями, новыми приёмами сложения и вычитания, специальными терминами, их обозначающими, предполагается ознакомление с математическими правилами. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в форме карточек.

Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения.	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
	Подготовка к изучению цифр и чисел				
1.	Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся»	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа	Плакаты	Наблюдение
2.	Сравнение предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
3.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
4.	Количество предметов: один, мало, много	Дидактическая игра. Совместная	Наглядный: иллюстрация,	Авторские карточки	Наблюдение

		деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой		
5.	Классификация множеств по различным признакам. Составление множества из отдельных предметов, сравнение множеств, использование слов: «поровну», «одинаковые», «количество»	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Состав чисел от 1 до 5.				
6.	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знаки +, - и =	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
7.	Изучение числа 3. Знаки +, - и =	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
8.	Изучение числа 4. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей,	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Авторские карточки	Наблюдение

		самостоятельная деятельность детей.	объяснение. Работа с карточкой		
9.	Изучение числа 5. Состав числа из двух меньших чисел в пределах пяти. Работа с числовыми карточками. Дидактическая игра «назови соседей»	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
	Ориентировка в пространстве				
10.	Пространственные отношения: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение: работа с карточками
11.	Пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше,	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
12.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
13.	Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение

14.	Графический диктант по клеточкам.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы, рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
Геометрия для малышей					
15.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат. Сравнение по величине, цвету, форме. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы геометрических фигур), демонстрация иллюстраций, магнитная доска с комплектом геометрических фигур	Работа с карточками
16.	Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник, треугольник, ромб. Сравнение по величине, цвету, форме. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы геометрических фигур), демонстрация иллюстраций	Работа с карточками
17.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Части геометрических фигур	Наблюдение

18.	Конструирование фигур из палочек.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы геометрических фигур), демонстрация иллюстраций	Наблюдение
19.	Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы геометрических фигур), демонстрация иллюстраций	Наблюдение
20.	Упражнения на конструирование геометрических фигур, используя шаблоны, трафареты, линейки.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы геометрических фигур), демонстрация иллюстраций	Наблюдение
21.	Упражнения на конструирование геометрических фигур, используя шаблоны, трафареты, линейки.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Плакаты, раздаточный материал (образцы	Работа с карточками

				геометрических фигур), демонстрация иллюстраций	
22.	Прямая линия. Кривая линия. Ломаная линия.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
23.	Упражнения на измерения высоты и длины, ширины предметов с помощью условных мерок, соблюдая правила измерения. Дорисовывание геометрических фигур.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
24.	Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Складывание рисунка из геометрических фигур.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
25.	Построение геометрических фигур по длине, ширине, высоте, соизмеряя, их друг с другом путем приложения и наложения.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
26.	Изменения геометрических фигур способами сложения оригами.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
27.	Получение необходимых геометрических фигур путем	Индивидуально-фронтальная и	Наглядный, практические задания и	Схемы. рисунки, эскизы,	Коллективный анализ

	складывания выбранной бумаги: квадрат, треугольник, прямоугольник.	коллективная	упражнения	демонстрация иллюстраций	работ, наблюдение
	Знакомство с цифрами и числами от 6 до 10. Состав чисел от 6 до 10.				
28.	Изучение числа 6. Состав числа 6.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Наблюдение
29.	Изучение числа 7. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Работа с карточками
30.	Изучение числа 8. Состав числа 8.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Работа с карточками
31.	Изучение числа 9. Состав числа.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Наблюдение
32.	Число 0.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Наблюдение
33.	Изучение числа 10. Состав числа из двух меньших чисел в пределах десяти. Работа с числовыми карточками.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Работа с карточками
34.	Счет и отсчет предметов и запоминание чисел в пределах десяти по образцу и заданному числу	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Работа с карточками
35.	Счет в прямом и обратном порядке в	Индивидуально-	Наглядный,	карточки с	Работа с

	пределах десяти.	фронтальная и коллективная	практические задания и упражнения	цифрами	карточками
36.	Счет двойками до 10 и обратно	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами	Работа с карточками
37.	Равенство или неравенство в пределах 10. Понятие «поровну». Арифметические знаки «больше», «меньше»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами и знаками +, --, =, >, <;	Наблюдение
38.	Способы уравнивания.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	карточки с цифрами и знаками +, --, =, >, <;	Самостоятельная работа
	Состав чисел от 0 – 10				
39.	Состав числа из единиц	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
40.	Состав числа из двух меньших чисел в пределах пяти. Работа с числовыми карточками.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
41.	Состав чисел первого десятка. Работа с числовыми карточками.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
42.	Числовой ряд.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
43.	Числовой ряд.	Индивидуально-фронтальная и	Наглядный, практические задания и	Авторские карточки	Наблюдение

		коллективная	упражнения		
44.	Последующее число.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
45.	Предыдущее число.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Самостоятельная работа
	Сложение и вычитание в задачах и упражнениях				
46.	Ознакомление с клеточками и элементами клеточного счета.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
47.	Структура арифметической задачи: условие, вопрос, число, данные.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
48.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
49.	Сложение, как объединение групп предметов в одно целое	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
50.	Вычитание, как удаление части предметов из целого	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
51.	Перестановка слагаемых.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
52.	Решение задач на сложение.	Индивидуально-	Наглядный,	Авторские	Наблюдение

		фронтальная и коллективная	практические задания и упражнения	карточки	
53.	Решение задач на вычитание.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
54.	Упражнения в составлении задач на сложение на основе конкретных данных	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	картинки для составления и решения арифметических задач	Наблюдение
55.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	картинки для составления и решения арифметических задач	Наблюдение
56.	Упражнения в составлении задач по картинкам, решение и зарисовка в тетрадях.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	картинки для составления и решения арифметических задач	Наблюдение
57.	Числовая цепочка.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
58.	Математическая закономерность.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
59.	Дидактические игры: «Математический теремок»,	Дидактическая игра. Совместная	Наглядный: иллюстрация,	Дидактические игры	Наблюдение

	«Мешочек с секретом», «Корзиночка с урожаем», «Лесенка цифр»	деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой		
	Физика для малышей				
60.	Определение объема жидких тел с помощью условной мерки (мензурка, стакан, чашка и т.д.)	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
61.	Определение объема сыпучих тел с помощью условных мерок.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
62.	Меры массы. Определение веса предметов.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Самостоятельная работа
	Экономика для малышей				
63.	Меры стоимости: бумажные «большие», металлические «мелкие» деньги.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
64.	Использование денежных знаков в игровых ситуациях.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
65.	Дидактическая игра «Магазин	Индивидуально-	Наглядный,	Авторские	Наблюдение

	игрушек»	фронтальная и коллективная	практические задания и упражнения	карточки	
	Меры времени				
66.	Определение времени по часам: сутки, четверть часа, половина часа, час, 1 минута.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с карточкой	Авторские карточки	Наблюдение
67.	Понятие «неделя», «месяц» и «год».	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Авторские карточки	Наблюдение
68.	Дидактические упражнения «Что за чем следует?», «Круглый год»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения	Дидактические игры	Наблюдение

Алгоритм учебного занятия:

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в карточках.

Работа в карточках предполагает письменные задания.

4. Развивающие игры.

Занятия проводятся в игровой форме: занимательные задачи, соревнования, кроссворды, загадки и т.д. математической направленности. Они заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

5.Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Бортникова Елена, Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет), ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г. – с.32.
2. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика, Москва, 2017 г. – 320с.
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений (для занятий с детьми 6-7 лет), «МОЗАИКА – синтез», Москва, 2016 г. с.163.
4. Харченко А.Н. Я считаю до 10. Математика для малышей, Краснодар: Флер, 2016 г. –с.64.
5. Шевелев К.В., Готовимся к школе 1, 2 часть, «Ювента», Москва, 2024-2025 г., с. 128.

Литература для детей

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.
2. Шевелев К.В., Готовимся к школе 1, 2 часть, «Ювента», Москва, 2024-2025 г., с. 128.

Литература для родителей

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика, Москва, 2017 г. – 320с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.
3. Шевелев К.В., Готовимся к школе 1, 2 часть, «Ювента», Москва, 2024-2025 г., с. 128.