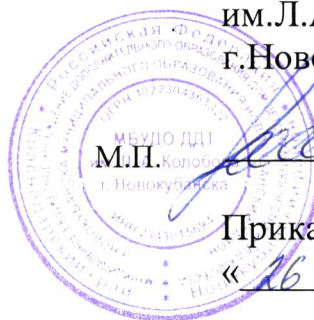


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «26» 08 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им.Л.А.Колобова  
г.Новокубанска



А.А. Латыпов

Приказ № 96-09  
«26» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Говорим по-английски**

Уровень программы:	<u>базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>1 год (144ч.)</u>
Возрастная категория:	<u>от 9 до 11 лет</u>
Состав группы:	<u>до 15 человек</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется:	<u>в рамках муниципального задания</u>
ID-номер Программы в Навигаторе	<u>57684</u>

Автор: Мальцева Ксения Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Новокубанск, 2025 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г. Новокубанска.

## Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты".

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по - английски» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность** Данная образовательная программа содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Она соответствует уровню дошкольного и начального школьного образования. В процессе обучения внимание уделяется формированию навыков чтения и говорения на английском языке, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию уважительного отношения к традициям национальной культуры страны изучаемого языка и выявлению одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Так же направлена на формирование индивидуальности ребенка, всестороннее развитие, развитие в области изучения иностранных языков.

**Актуальность** программы вытекает из потребности современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучение английского языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что в процессе обучения программа дает возможность построения образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность возраста детей. Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка, принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, принцип креативности создание условий на занятиях для раскрытия творческого потенциала ребенка. В программе углублены методы сочетания групповых и индивидуальных форм работы в освоении лексики, фонетики и грамматики английского языка. Особое внимание уделяется пониманию английской речи без перевода, что способствует более глубокой подготовке к аудированию. Усиление роли социокультурных знаний о странах изучаемого языка.

**Педагогическая целесообразность** программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной коммуникации и активной адаптации в обществе, повышение интеллектуального уровня посредством изучения иностранного языка. Она имеет принципиальное значение для осуществления всех видов

деятельности при изучении английского языка. Данная программа основана на учете методических принципов построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста : принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип меж предметных связей в процессе обучения иностранному языку, принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ученика, создание ситуации и условия приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

**Отличительные особенности.** Организация учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: игровой, учебной, творческой, коммуникативной. Программа учитывает индивидуальные способности учащихся, с учетом этого, учебный процесс построен на базе образовательного уровня при обучении учащихся младшего школьного возраста. Важен тот факт, что задания по изучаемым темам чередуются в логической последовательности, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

**Адресат программы.** Образовательная программа «Говорим по - английски» адаптирована для обучения детей от 9 до 11 лет, имеющих подготовку во 2 и 3 классе. Группа разновозрастная, количество обучающихся – 8-15 человек. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Зачисления в объединение производятся согласно Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дом Детского Творчества муниципального образования Новокубанский район.

К 9-11 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти на занятия - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

Обучаясь в школе третий и четвертый год, ребенок накапливает определенный запас знаний, навыков и умений, к 9-11 годам у него вырабатывается определенный режим дня, расширяется кругозор. Основным видом деятельности все же является учение. Учащиеся 3-4 классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится познание нового материала, начинает привлекать определенная заинтересованность в любимом предмете. Это определяет добросовестное, ответственное отношение школьников к учению и школе. Они уже не воспринимают отметку как на первых порах, а знают, за что ее получили. Дети хорошо готовятся к занятиям, и значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться больше знать, правильно и красиво писать, вычислять. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как

можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к уче-  
нию.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

## **1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы** формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- освоение учащимися первичными сведениями о изучаемом языке
- обучение говорению и пониманию
- обучение основам грамматики

#### ***Личностные:***

- развитие памяти и мышления у учащихся
- развитие воображения и языковых способностей
- развитие мотивационно-волевых качеств
- развитие творческих способностей через рифмовки, стихи и песни

#### ***Метапредметные:***

- воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка
- развитие самостоятельности
- развитие мотивации к различным видам деятельности на уроке
- содействовать адаптации ребенка к жизни в обществе;

## **Содержание и уровень программы.**

Программа «Говорим по - английски» реализуется на базовом уровне, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

## **Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения математики.

**Формы организаций учебных занятий.** В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

-индивидуальные (педагог уделяет внимание ученику, когда вся группа работает)

-работа в парах

-дифференцированные-групповые (в группы объединяются с одинаковыми учебными возможностями и уровнем умений и навыков)

-фронтальные (фронтально поисковые)

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, музыкальных и физкультурных (оздоровительных) пауз.

**Режим занятий.** Общее количество часов - 144 часа (4 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (два занятия по 40 мин. с 10 минутным перерывом).

## **Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 9-11 лет, желающие изучать английский язык, на начало освоения программы дети могут обладать знаниями в области английского языка.

### **Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, поздравления.

### **Образовательные технологии.**

Традиционные технологии - технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, образцы, технические средства обучения.

Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Метод проектов - стимулирование интереса ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени

Дифференцированный метод в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся. Основная задача заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в ко-

в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Тестовые технологии большое внимание на уроке отводится устным упражнениям. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задания базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задания, над которыми следует подумать.

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств, используемых при объяснении нового материала или при закреплении полученных знаний.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Говорим по-английски» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средним – специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

### **Результат реализации программы**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

#### ***Предметные результаты.***

- ребенок должен знать числительные порядковые и количественные; употребление артиклей с географическими названиями
- правила чтения гласных и согласных букв;
- как построить простое предложение в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- личные и притяжательные местоимения;
- как оформить письмо другу (основные правила); как заполнить анкету; как заполнить почтовую открытку
- указательные местоимения в единственном и множественном числе.
- существительные в единственном и множественном числе, прилагательные; степени сравнения прилагательных и исключения; антонимы и синонимы.
- как образовать отрицательную и вопросительную форму предложения;
- модальные глаголы;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-предлоги места, условные предложения, безличные предложения, предложения с союзами

-обороты «есть», «находится», «имеется», количественные и порядковые числительные

### ***Личностные результаты.***

#### **Должен уметь:**

- работать группами, коллективно;
- писать словосочетания и предложения на английском языке;
- читать небольшие тексты пройденного материала;
- различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на английском языке;
- списывать текст и выписывать из него нужную информацию;
- заполнять таблицу по образцу; заполнять анкету, почтовую открытку
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только пройденный материал;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- проявлять воображение и фантазию;
- говорить простыми предложениями на языке и понимать их значение при прослушивании;
- понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- вести диалог этикетного характера, вести диалог расспрос, вести диалог побудительного характера (объем высказываний 5-10реплик);
- употреблять глагол «быть»
- кратко высказываться о себе, о своей семье, о друге, о своем домашнем животном, как и что умеет делать, что любит,а что не любит, что нравится/не нравится, о погоде и временах года, о своем городе, о своей школе
- знать английские пословицы и поговорки, готовить проекты с помощью учителя

### ***Метапредметные результаты***

**должна быть:**

- развита мотивация к изучению английского языка;
- аккуратность в выполнении письменных работ;
- развита потребность в саморазвитии
- развита самостоятельность, мировоззрение и нравственная позиция.

**Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на следующий год обучения в МБУДО ДДТ им.Л.А. Колобова г. Новокубанска.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья	16ч	8ч.	8 ч.	Наблюдение Практическое задание
2	День рождения, подарки	20ч.	10ч.	10ч.	Практическое задание. Наблюдение.
3	Моя любимая еда	16ч.	6ч.	10ч.	Наблюдение Практическое задание.
4	Мой день. Распорядок дня	18ч.	5ч.	13ч.	Контрольное задание. Наблюдение.
5	Хобби	18ч.	5ч.	13ч.	Творческое задание.
6	Мир вокруг меня	20ч.	10ч.	10ч.	Наблюдение. Практическое задание.
7	Моя страна и страны изучаемого языка	18ч.	5 ч.	13 ч.	Практическое задание, наблюдение.
8	Произведения детского фольклора	18ч.	5 ч.	13ч.	Творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч.</b>	<b>54ч.</b>	<b>90ч.</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана.

##### 1. Моя семья – 16 часов

*Теория:* Мои родственники. Семья моего друга. Члены семьи. Рассказ о семье.

*Практика:* научить составлять рассказ о своей семье и семье друзей опираясь на образец.

## **2. День рождения, подарки – 20 часов**

*Теория:* Введение лексики по теме «День рождения».

*Практика:* научить составлять короткий рассказ на тему «Мой день рождения». Поздравительная открытка другу.

## **3. Моя любимая еда – 16 часов**

*Теория:* Изучение лексики по теме «Еда». Фразы «Мне нравится/ не нравится». Любимая еда в моей семье.

*Практика:* Сообщение на тему «Мое любимое блюдо». Чтение рассказа.

## **4. Мой день. Распорядок дня – 18 часов**

*Теория:* Часы, изучение времени. Мои обязанности в семье.

*Практика:* Научить составлять диалоги, рассказывать о своем дне.

## **5. Хобби – 18 часов**

*Теория:* Мое любимое занятие. Слова some, any, little, few. Слова much, many, a lot of.

*Практика:* Составление диалогов и рассказов на тему «Мое любимое занятие».

## **6. Мир вокруг меня – 20 часов**

*Теория:* Изучение лексики по теме «Моя комната, квартира, дом». Предметы мебели и интерьера. Погода, времена года, месяцы.

*Практика:* Научить описывать свою комнату, составлять рассказ о погоде, описывать время года (по образцу).

## **7. Моя страна и страны изучаемого языка - 18 часов**

*Теория:* Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

*Практика:* Составление рассказа о стране, изучение достопримечательностей.

## **8. Произведения детского фольклора – 18 часов**

*Теория:* ознакомить учащихся с английскими писателями и произведениями, ознакомить с предлогами места.

*Практика:* научить употреблять предложения в отрицательной форме в прошедшем времени. Развивать навыки диалогической и монологической речи.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

<u>Год обучения</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.08.2026 г.</u>
<u>Дата начала и окончания учебного периода</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.05.2026 г.</u>
<u>Количество учебных недель</u>	<u>36 недель</u>	
<u>Продолжительность каникул</u>	<u>с 01.01.2026 г. по 11.01.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.</u>	
<u>Место проведения занятий</u>	<u>1А ГПА группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска Кабинет № 8</u>	
<u>Время проведения занятий</u>		
<u>Перемены: 15 минут</u>		
	<u>Пятница 13.20-14.50</u>	<u>Суббота 12.30-14.00</u>
<u>Форма занятий</u>	<u>Групповая</u>	<u>Групповая</u>
<u>Сроки контрольных процедур</u>	<u>Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)</u>	
<u>Сроки выездов, экскурсий, походов</u> ...		
<u>Участие в массовых мероприятиях</u>	<u>Сентябрь. Вводное занятие «Давайте познакомимся» Родительское собрание.</u>	

<u>(конкурсах, фестивалях, праздниках)</u>	<u>Декабрь.</u>
	<u>Новогодние утренники.</u>
	<u>Родительское собрание.</u>
	<u>Март. Беседа «Международный женский день».</u>
	<u>Май. Выпускной. Родительское собрание</u>

<u>Год обучения</u>		<u>Сентябрь</u>					<u>Октябрь</u>					<u>Ноябрь</u>				<u>Декабрь</u>					
<u>Неделя</u>		<u>01.09.-06.09.25</u>	<u>08.09.-13.09.25</u>	<u>15.09.-20.09.25</u>	<u>22.09.-27.09.25</u>	<u>29.09.-30.09.25</u>	<u>01.10.-04.10.25</u>	<u>06.10.-11.10.25</u>	<u>13.10.-18.10.25</u>	<u>20.10.-25.10.25</u>	<u>27.10.-31.10.25</u>	<u>01.11.-01.11.25</u>	<u>03.11.-08.11.25</u>	<u>10.11.-15.11.25</u>	<u>17.11.-22.11.25</u>	<u>24.11.-29.11.25</u>	<u>01.12.-06.12.25</u>	<u>08.12.-13.12.25</u>	<u>15.12.-20.12.25</u>	<u>22.12.-27.12.25</u>	<u>29.12.-31.12.25</u>
<u>Ознакомительный уровень программы, количест</u>	<u>1А ГПА группа</u>	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1
<u>Год обучения</u>		<u>Январь</u>					<u>Февраль</u>					<u>Март</u>				<u>Апрель</u>					



Промежуточная (П) аттестация

Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 15 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Карандаши простые, ручки, фломастеры, магниты, учебник, рабочая тетрадь, компьютер или ноутбук, аудиозаписи, раздаточный материал (карточки, тематические картинки, плакаты).

Каждый воспитанник обеспечивается доступом к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала воспитанники могут пользоваться Интернетом.

### **Информационное оборудование.**

*Фото и видеоматериалы:*

Видеоматериалы по темам занятий по программе «Говорим по - английски». Аудиоматериал: аудиозаписи к урокам, песни на английском языке.

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).**

1. <https://www.englishdom.com/blog/kakie-videouroki-anglijskogo-yazyka-dlya-detej-podojdut-luchshe-vsego/>
2. <https://interneturok.ru/subject/english/class/3>
3. <https://www.bistroenglish.com/blog/anglijskij-yazyk-dlya-shkolnikov-smotret-video-uroki-besplatno/>
4. [https://aldebaran.ru/author/v\\_ilyushkina\\_a/kniga\\_govorim\\_po\\_angliyiski\\_2\\_4\\_klassyi/](https://aldebaran.ru/author/v_ilyushkina_a/kniga_govorim_po_angliyiski_2_4_klassyi/)
5. [https://aldebaran.ru/author/v\\_ilyushkina\\_a/kniga\\_spravochnik\\_po\\_angliyisko\\_mu\\_yazyku/](https://aldebaran.ru/author/v_ilyushkina_a/kniga_spravochnik_po_angliyisko_mu_yazyku/)
6. [https://aldebaran.ru/author/markova\\_olga/kniga\\_uvlekatelnyiyi\\_angliyiskiyi/](https://aldebaran.ru/author/markova_olga/kniga_uvlekatelnyiyi_angliyiskiyi/)

### **Кадровое обеспечение.**

Реализовать программу «Говорим по -английски» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области иностранного языка.

### **Формы аттестации.**

Тестовые срезы в середине и конце учебного года. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим по - английски» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район».

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 5-бальная шкала оценки (высокий уровень 5 баллов, средний 4-3 баллов, низкий 1-2 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

**Оценочные материалы.** Карточки с тестовыми заданиями, карточки с упражнениями по грамматике и лексике.

### **2.3. Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

##### ***По способу организации занятий:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог, анализ и т.д.);
- наблюдения (записи);
- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);
- практическая работа (тестовые работы);
- наглядный (проектные работы);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (конкурсы, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

### ***По уровню деятельности детей:***

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

### ***По форме организации деятельности учащихся:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проектно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

### ***Образовательные технологии.***

***Формы организации учебного занятия:*** лекция, беседа, диалоги, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование, праздники.

**Приёмы обучения:** Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в тетради.

**Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
	<b>Моя семья.</b>				
1.	. Введение лексик по теме.	групповая	Беседа, объяснение	Образец	Вводное
2.	Изучение новой лексики	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
3.	Активизация изученной лексики	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
4.	Активизация изученной лексики	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
5.	Активизация навыков устной речи	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
6.	Активизация навыков чтения	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
7.	Активизация навыков чтения.	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
8.	Контрольное задание	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
	<b>Мой день рождения, подарки.</b>				
1.	Введение лексики по теме	групповая	Беседа, объяснение	Шаблон	Вводное
2.	Актуализация изученной лексики.	групповая	Беседа, объяснение	Шаблон	Практическая работа
3.	Актуализация изученной лексики	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
4.	закрепление	групповая	Объяснение,	Словесный	Практиче-

	лексики по теме.		репродуктивно-наглядный	шаблон	ская работа
5.	закрепление лексики по теме.	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
6.	Активизация навыков аудирования	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
7.	Активизация навыков говорения	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
8.	Чтение диалога.	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	образец	Практическая работа
9.	Закрепление изученной лексики.	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
10.	Контрольное задание	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Словесный шаблон	Практическая работа
	<b>Моя любимая еда</b>				
1.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
2.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
3.	Актуализация изученной лексики	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Актуализация изученной лексики	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
5.	Активизация навыков чтения, перевода	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Словесный шаблон	Практическое задание, наблюдение

6.	Активизация навыков чтения, перевода	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
7.	Закрепление изученной лексики	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
	<b>Мой день. Распорядок дня.</b>				
1.	. Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
2.	Активизация лексики по теме.	Групповая, индивидуальная	практический	Словесный шаблон	Практическое задание, наблюдение
3.	Активизация навыков диалогической речи	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Закрепление лексического материала	Групповая, индивидуальная	практический	Словесный шаблон	Практическое задание, наблюдение
5.	Активизация навыков диалогической речи.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6.	Активизация навыков диалогической речи.	Групповая, индивидуальная	практический	Словесный шаблон	Практическое задание, наблюдение
7.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
9.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
	<b>Хобби</b>				
1.	Введение лексики по теме.	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Словесный шаблон	Практическое задание, наблюдение

2.	Активизация лексики по теме	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
3.	Активизация лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Активизация навыков говорения.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
5.	Активизация навыков чтения.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6.	Чтение диалога.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
7.	Проектная работа.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Закрепление пройденного материала.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
9.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
	<b>Мир вокруг меня 20</b>				
1.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
2.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
3.	Активизация лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Активизация навыков устной речи.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
5.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6.	Активизация навыков чтения.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение

7.	Чтение диалога	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Проектная работа	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание
9.	Закрепление пройденного материала	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
10.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
	<b>Моя страна и страны изучаемого языка</b>				
1.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
2.	Введение лексики по теме	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
3.	Активизация лексики по теме	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Активизация лексики по теме	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
5.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	Практический, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
7.	Закрепление пройденного материала	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Проектная работа	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
9.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение

	<b>Произведения детского фольклора</b>				
1.	Введение в тему.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
2.	Знакомство с английскими писателями	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
3.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
4.	Активизация навыков чтения	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
5.	Закрепление пройденного материала.	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6.	Практическая работа	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
7.	Практическая работа	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
8.	Контрольное задание	Групповая, индивидуальная	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
9.	Итоговое занятие.	Групповая	практический	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение

### Алгоритм учебного занятия.

#### 1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Далее организуется самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания.

#### 2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

### 3. Работа в тетрадях.

Работа в тетрадях предполагает письменные задания.

### 4. Развивающие игры.

Занятия проводятся в игровой форме: игры подбираются в соответствии с темой занятия (викторины, конкурсы и т.д.). Они заставляют, детей мыслить, соображать, развивают внимание и память.

### 5.Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

## Раздел № 3 Воспитание.

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является формирование у учащихся уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности, воспитание потребности в использовании языка в различных сферах деятельности.

**Основные целевые ориентиры** воспитания в программе направлены на непринятия дискриминации, экстремизма, терроризма, формирование ценностного отношения к культуре; уважения к старшим, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

**Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций иноязычной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- обеспечение нравственного воспитания учащихся, путем включения в образовательный процесс соответствующих примеров из художественной литературы, истории, фольклора.
- Воспитание личностных качеств (коллективизм, гуманизм и т.д.).
- воспитание интереса к получению новых знаний, расширению собственного кругозора, ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего труда и деятельности, доброжелательного отношения к сверстникам.
- способствовать развитию отстаивать свою точку зрения.
- содействовать в формировании толерантности к культуре своего и других народов.

**2. Формы и методы воспитания. Основной формой** воспитания детей при реализации программы является формирование межличностных отношений.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (внушение переданной педагогом целенаправленной информации), метод приучения (упражнения), метод положительного примера, метод стимулирования и поощрения, метод переключения деятельности, метод воспитания воздействием группы.

**3. Условия воспитания. Анализ результатов.**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом)

по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма прове- дения	Практический ре- зультат и инфор- мационный продукт, иллюстрирующий успешное дости- жение цели события
1.	«Правила поведения на дороге и в общественном транспорте»	сентябрь	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
2.	«Правила поведения на объектах ж/д транспорта»	октябрь	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
3.	«Когда ты один до-»	ноябрь	Воспитательная	Фото и видеоматериалы

	ма»		беседа	териалы
4.	Новогоднее мероприятие «Чудеса у елки»	декабрь	Развлекательная программа	Фото и видеоматериалы
5.	«Правила поведения на водоемах в зимний период»	январь	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
6.	«Защитники отечества»	февраль	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
7.	«Международный женский день»	март	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
8.	«Правила дорожного движения»	апрель	Воспитательная беседа	Фото и видеоматериалы
9.	Творческий отчет	май	Развлекательная программа	Фото и видеоматериалы

### **Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Быкова Н.И. Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –в 2-ух частях.– М.: Просвещение. 2025 г. – 104с.

2. Быкова Н.И. Пospelова М.Д. Английский в фокусе. 4 класс: сборник упражнений. –в 2-ух частях. – М.: Просвещение. 2025 г. – 143с.
3. . Быкова Н.И – контрольные задания. 4 класс. Изд. ПросвещениеExpress Publishing- 2025, 72 с.

#### **Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Быкова Н.И. Пospelова М.Д. Английский в фокусе. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –в 2-ух частях.– М.: Просвещение. 2025 г. – 104с.
2. Быкова Н.И. Пospelова М.Д. Английский в фокусе. 4 класс: сборник упражнений. –в 2-ух частях. – М.: Просвещение. 2025 г. – 143с.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей:**

1. Быкова Н.И. Пospelова М.Д. – книга для родителей 2 класс, изд. Просвещение, 2025 -79 с.
2. Е. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. – Сп.: Питер, 2025. – 80 с.: ил.