

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А. КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБУАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 2025 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ им.  
Л.А. Колобова г. Новокубанска  
А.А.Латыпов  
« 26 » 08 2025 г.

М.П.  
Приказ № 68-09

« 26 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год 68 ч.)  
Возрастная категория: от 5 до 7 лет  
Состав группы: до 12 человек  
Вид программы: модифицированная  
Форма обучения: очная  
Программа реализуется: в рамках муниципального задания  
ID-номер Программы  
в Навигаторе 57617

Автор: Квачева Зоя Кузьминична,  
Валуева Татьяна Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

г. Новокубанск 2025 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

## Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек и общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир звуков, букв, чтения и развития речи на основе игровой технологии.

**Актуальность** программы заключается в социальной потребности раннего развития речевых способностей детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие в получении результата от тех или иных действий при обучении чтению, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы - в знакомстве с родной речью при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

Может включать необходимые инструменты электронного обучения. В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Предусмотрена возможность реализации в сетевой форме

**Новизна** программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей словарного запаса, знакомства с миром букв и звуков, явлений окружающего мира;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе

способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

**Педагогическая целесообразность.** Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию речи понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть словарным запасом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не предлагается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в олимпиаде для выпускников школы, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по овладению речевыми навыками, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

**Отличительные особенности.** В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Развитие речи» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Для реализации программы подобран и систематизирован материал логических заданий, наглядных пособий для показа и изготавливаемых самими детьми на занятиях конструирования. Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?» и т.д.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в освоении речи.

**Адресат программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» рассчитана на детей 5-7 лет (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 8-10 детей. Начало дошкольного обучения означает переход к учебной как ведущей деятельности дошкольника, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

В возрасте 6-7 лет развивается внимание. Без форсированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Дошкольник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к

тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

### **Цель программы**

воспитание звуковой культуры речи в сочетании со словарной работой, с формированием грамматического строя речи, с развитием навыков связной речи, регулированием силы голоса (говорить по необходимости громче или тише), темпом речи.

### **Задачи.**

#### *Образовательные:*

- формировать умения и навыки связной речи, расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета

#### *Личностные:*

- развитие культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### *Метапредметные:*

- развитие мотивации к развитию речи;
- развитие самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

### **Содержание и уровень программы.**

Уровень программы «Развитие речи» ознакомительный. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе. Введение ребёнка 5-7 лет в мир звуков, букв, чтения и развития речи на основе игровой технологии.

### **Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс развития речи и обучение чтению.

### **Срок реализации, особенности организации.**

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12 человек, - в группе могут быть дети 5-7 лет, разного пола, состав группы может меняться.

**Формы организаций учебных занятий** - практические и теоретические: занятия-исследования, занятия-экскурсии, мастер-классы, занятия моделирования и конструирования.

#### **Режим занятий.**

Общее количество часов - 68 часа (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 30 минут (по 1 занятию 2 раза в неделю).

#### **Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 5-7 лет, желающие изучать математику, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

#### **Образовательные технологии.**

*Игровые* –формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*технологии личностно-ориентированного обучения* - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

*педагогика сотрудничества*, заложенная в программу «Развитие речи», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

## **Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Развитие речи» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

## **Результат реализации программы**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

### ***Предметные результаты:***

#### ***Речевые навыки:***

- Владение звуковой культурой речи;
- Чтение по слогам;

Ребёнок умеет:

- Читать по слогам;
- различать гласные и согласные;
- пересказывать текст;
- составлять рассказ по картинке.

### ***Личностные результаты:***

#### **Коммуникативные навыки:**

- умеет правильно определять свою самооценку;
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих.
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

#### **Индивидуальные склонности к учебе:**

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив;
- уверен в себе;
- умеет слушать окружающих, быть организованным;

#### **Гуманистические навыки:**

- умеет участвовать в обсуждении;
- способен рассуждать, задавать вопросы, по существу.

#### **Научные навыки:**

- проявляет любознательность в познании окружающего мира;
- понимает ключевые положения.

#### **Здоровьесберегающие навыки:**

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

#### **Этические навыки:**

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Моторные навыки:**

- ребёнок умеет правильно держать карандаш, ручку;

#### **Навыки устной речи:**

- ребёнок готов отвечать, вести диалог.

Развита мотивация к чтению.

Развита мотивация к самостоятельности.

Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

**Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету и переход на базовый уровень в начальную школу.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.	Изучение букв и звуков и развитие связной речи	34	20	14	наблюдение
3.	Работа по обучению чтению	14	9	5	опрос
4.	Совершенствование речевых навыков	11	8	4	опрос
5.	Обучение грамоте	7	4	3	Практическое занятие
6.	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Итого:	68	42	26	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

#### 2. Изучение букв и звуков и развитие связной речи.

*Теория:* Содержание и задачи объединения. Организация труда. Техника безопасности. Изучение звуков и букв. Развитие связной речи.

Рассказ о звуке, включенный в сказку «Веселого язычка».

*Практика:* Показ, объяснение артикуляции звука. Многократное произношение изолированного звука. Заучивание стихотворений. Упражнения по развитию речи.

#### 3. Работа по обучению чтению.

*Теория:* Обучение чтению слогов, слов и простых текстов.

*Практика:* Чтение текстов с выделением слов с определенными буквами. Работа с раздаточным материалом:

#### 4. Совершенствование речевых навыков.

*Теория:* Развитие связной речи. Обучение пересказу хорошо знакомых детям сказок. Использование имитации. Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Учить правильно понимать содержание картины, составлять по ней связный рассказ. Знакомить детей с некоторыми разновидностями рассказов по картине: описательный рассказ, повествовательный рассказ.

*Практика:* Пересказ сказок, рассказов, заучивание стихов. Составление рассказа по картинке. Описательный рассказ. Повествовательный рассказ.

### **5.Обучение грамоте.**

*Теория:* Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки и буквы. Правила правописания.

*Практика;* изучение правил правописания.

### **6. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Работа по карточкам.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

Год обучения	с 01.09.2025 г.			до 31.08.2026 г.		
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025 г.			до 31.05.2026 г.		
Количество учебных недель	36 недель					
Продолжительность каникул	25.10.2025 г. – 31.10.2025 г. с 31.12.2025 г. - 11.01.2026 г. 28.03.2026 г. – 05.04.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.					
Место проведения занятий	1А РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 3	1Б РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 3	1В РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 8	1Г РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	1Д РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	1Е РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7
Время проведения занятий Перемены: 5 минут	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 14.00-14.30	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 14.35-15.05	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 15.10-15.40	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.10-9.40	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 10.20-10.50	<u>Вторник</u> <u>пятница</u> 9.45-10.15
Место проведения занятий	1Ж РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	1З Ж РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	1И РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7	1К РР группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7		
Время проведения занятий Перемены: 5 минут	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 8.00-8.30	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 9.45-10.15	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 10.20-10.50	<u>Среда</u> <u>четверг</u> 10.30-12.00		

Форма занятий	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)					
Сроки выездов, экскурсий, походов ...						
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)	Сентябрь. Развивающее мероприятие «Путешествие в страну гласных звуков и букв» Октябрь. Воспитательное мероприятие «Грибы съедобные и несъедобные» Ноябрь. Воспитательное мероприятие «Зимующие птицы, снегири» Декабрь. Беседа «Новый год у ворот» Январь. Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб» Февраль. Мастер-класс «Подарок папе» Март. Воспитательное мероприятие «Здравствуй, масленица!» Апрель. Воспитательное мероприятие «День космонавтики» Май. Беседа «Светлая Пасха»					

Год обучения		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					
Неделя		1.09-5.09.25	8.09-12.09.25	15.09-19.09.25	22.09-26.09.25	29.09-30.09.25	1.10-5.10.25	6.10-10.10.25	13.10-17.10.25	20.10-24.10.25	27.10-31.10.25	5.11-7.11.25	10.11-14.11.25	17.11-21.11.25	24.11-28.11.25	1.12-5.12.25	8.12-12.12.25	15.12-19.12.25	22.12-26.12.25	29.12-30.12.25	31.12-11.01.25
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К	
	2 группа	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К	
	3 группа	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	К	
	4 группа	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	К	
	5 группа	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	К	
	6 группа	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	К	

	7 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2		2	2	2	2	0	К	
	8 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2		2	2	2	2	0	К	
	9 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2		2	2	2	2	0	К	
	10 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2		2	2	2	2	0	К	
Год обучения		Январь					Февраль					Март					Апрель						
Неделя		1.01.-11.01.26	12.01.-16.01.26	19.01.-23.01.26	26.01.-30.01.26		2.02.-6.02.26	9.02.-13.02.26	16.02.-20.02.26	23.02.-27.02.26			2.03.-6.03.26	10.03.-13.03.26	16.03.-20.03.26	23.03.-27.03.26	30.03.-3.04.26	1.04.-4.03.26	6.04.-10.04.26	12.04.-15.04.26	18.04.-22.04.26	27.04.-30.04.26	
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	2 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	3 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	4 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	1	2	2	2	2	1	
	5 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	1	2	2	2	2	1	
	6 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	1	2	2	2	2	1	
	7 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	8 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	9 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	
	10 группа	К	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	

Год обучения		Май					Июнь					Июль					Август					Всего учебных недель	Всего часов по программе	
Неделя		4.05-8.05.26	12.05-15.05.26	18.05-22.05.26	25.05-29.05.26																			
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	2 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	3 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	4 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	5 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	6 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	7 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	8 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	9 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	
	10 группа	2	2	2	2		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	

Промежуточная (П) аттестация

Каникулярный период (К)

Итоговая (И) аттестация

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, карточки с изображением слогов и с разноцветными сторонами, карточки с буквами, макеты часов, календари, линейки и лекала, наборы «Домино», игры, логические игры, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, карточки с заданиями, кубики с буквами, кубики с цифрами.

### **Перечень инструментов и материалов на 1 группу:**

- раздаточный материал по темам – 12 шт.;
- демонстрационный материал к изучаемым темам – 12 шт.;
- карточки с изображением букв – 12 наборов;
- счётные кружочки – 12 наборов;
- ручка шариковая – 12 штук;
- простые и цветные карандаши - 12 пачек;
- фломастеры – 12 пачек;
- мел цветной – 1 пачка;
- магнитная доска – 1 шт.;
- конструктор Лего – 12 шт.;
- рабочие тетради – 12 шт.;
- познавательные игры – 6 шт.;
- бумага ксероксная – 3 пачки;
- бумага цветная – 10 пачек

### **Информационное обеспечение:**

презентации: "Азбука", "Букварь", "Развитие речи",

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

2.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/>

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5.Сайт "Дошкольное образование"  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

6.Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

7."Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>.

**Кадровое обеспечение.** Реализовать программу "Развитие речи" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области языкознания и опыт работы в студии раннего развития.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования г. Новокубанск".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации составленный педагогом.

### **Оценочные материалы.**

Для оценивания достижений обучающихся используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, раздаточный материал.

## **2.3. Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуры речи; пополнения словарного запаса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к русской речи, творчеству поэтов и писателей; к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является обучение чтению и развитию речи при использовании текстов русских писателей о Родине, любви к Отчизне, направленных на патриотическое воспитание.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развивающее мероприятие «Путешествие в страну гласных звуков и букв»	Сентябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Воспитательное мероприятие «Грибы съедобные и несъедобные»	Октябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Воспитательное мероприятие «Зимующие птицы, снегири»	Ноябрь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Беседа «Новый год у ворот»	Декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
5.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб»	Январь	Праздник объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Мастер-класс «Подарок папе»	Февраль	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
7.	Воспитательное мероприятие «Здравствуй, масленица!»	Март	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»	Апрель	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Беседа «Светлая Пасха»	Май	Беседа	Фото- и видеоматериалы

#### 2.4. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

##### **I. Методы обучения:**

##### 1. Рассказ или беседа.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

Обобщающие (итоговые) беседы- проводятся с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

2. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

3. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого педагога, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

4. Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка.

Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное

знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

5. Индуктивный — от частного к общему.
6. Дедуктивный — от общего к частному.
7. Аналитический — решение логических задач.
8. Работа под руководством педагога.
9. Самостоятельная работа дошкольников.

## **II. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные.
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## **III. Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

### **Приемы**

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

### **Образовательные технологии:**

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадях, рисование, праздники.

**Приёмы обучения:** Для ознакомления учащихся с новыми математическими понятиями, новыми приёмами сложения и вычитания, специальными терминами, их обозначающими, предполагается ознакомление с математическими правилами. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в форме карточек

## Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения.	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
1.	Вводное занятие	Фронтальная, практическое	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Наблюдение
<b>II.</b>	<b>Изучение букв и звуков и развитие связной речи</b>				
2.	Буква и звук А.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
3.	Буква и звук У	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
4.	Буква и звук П Гласные и согласные	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
5.	Буква и звук Б.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение

6.	Пересказ сказки. Развитие связной речи. Буква и звук О.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
7.	Отработка звука Ж. Игра «Жу-Жу». Буква и звук Р.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
8.	Путешествие в страну звуков (отработка произношения гласных приемов без слов) Буква и звук И.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
9.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Игры, загадки о кошках. Буква и звук М.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
10.	Дидактическая игра «Веселый язычок». Буква и звук Е.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
11.	Путешествие в страну звуков. Буква и звук С.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
12.	Игра «Где спрятались звуки?»	Индивидуальная работа,	Наглядный,	Схемы. рисунки,	Коллективн

	Буква и звук Д.	фронтальная, практическая	практические задания, репродуктивный	эскизы, демонстрация иллюстраций	ый анализ работ, наблюдение
13.	Разучивание потешек, дразнилок. Буква и звук Т.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
14.	Игра «Живое слово». Буква и звук Ё.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
15.	Пересказ сказки. Буква и звук К.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
16.	Пересказ и инсценировка сказки «Репка». Буква и звук Н.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
17.	Рассказывание на заданную тему. Буква и звук В.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
18.	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Буква и звук Г.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение

19.	Пересказ сказки Сутеева «Кто сказал Мяу». Инсценировка. Буква и звук Л.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
20.	Описание картинки «Коза с козлятами». Буква и звук Ы.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
21.	Составление описательного рассказа на тему «Осень». Буква и звук Я.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
22.	Дидактическая игра «Доскажи словечко». Буква и звук Э.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
23.	Рассказывание по картинке по выбору. Буква и звук Ж.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Выставка, презентация творческих работ
24.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Буква и звук Ш.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ
25.	Рассказывание на заданную тему.	Индивидуальная работа,	Наглядный,	Схемы. рисунки,	Коллективн

	Буква Ъ.	фронтальная, практическая	практические задания, репродуктивный	эскизы, демонстрация иллюстраций	ый анализ работ, наблюдение
26.	Пересказ сказки Сутеева «Три котенка». Буква Ъ.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
27.	Рассказ сказки по выбору. Буква и звук Щ.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
28.	Пересказ сказки «Была у зверей грамота» Буква и звук Ф.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
29.	Путешествие в страну «Играй-град» (разучивание стихотворения, игры, отгадывание загадок)	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
30.	Составление описательного рассказа «Зима пришла». Буква и звук Ч.	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
31.	Путешествие «Как мы зиму искали» (упр.в подборе синонимов и антонимов). Буква и звук З.	Индивидуальная работа, объединение в подгруппы, коллективная.	Словесный, наглядный, практический	Схемы, раздаточный материал, конспект бесед к занятиям	Диагностика мониторинг, анализ работ

32.	Описание предметных картинок (уточнение обобщающих понятий) Буква и звук Х.	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы, рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
33.	Описание предметных картинок «Овощи и фрукты». Буква и звук Й.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
34.	Описание предметных картинок «Буква и звук Ю»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
35.	Описание предметных картинок «Предметы быта»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и упражнения)	Схемы, раздаточный материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	Наблюдение
<b>III.</b>	<b>Работа по обучению чтению</b>				
36.	Чтение слогов и слов. Задание «Назови звук»	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы, рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
37.	Чтение слогов и слов. Задание «Буква заблудилась»	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
38.	Чтение по «Азбуке». Упражнение «Доскажи словечко»	Индивидуально-фронтальная и коллективная	Наглядный, практические задания и	Схемы, раздаточный	Выставка, презентация

			упражнения)	материал, эскизы, демонстрация иллюстраций	творческих работ
39.	Упражнение в чтении. Упражнение «Закончи слово»	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
40.	Работа с раздаточным материалом	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
41.	Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
42.	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
43.	Распространение предложения путем добавления слов	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
44.	Деление слова на слоги	Индивидуальная работа, фронтальная, практическая	Наглядный, практические задания, репродуктивный	Схемы. рисунки, эскизы, демонстрация иллюстраций	Коллективный анализ работ, наблюдение
45.	Составление предложений из данных слов	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал,	Анализ работ,

				инструменты, схемы	наблюдение
46.	Длинные и короткие слова в предложении. Понятие об ударном слоге в слове	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
47.	Определение главной мысли небольшого текста. Чтение	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
48.	Чтение и пересказ текста	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
49.	Чтение текста	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
<b>IV.</b>	<b>Совершенствование речевых навыков</b>				
50.	Рассказ. Прослушивание и пересказ.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
51.	Рассказ по сюжетной картине.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
52.	Умение включать в рассказ сложных	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ,	Раздаточный	Анализ

	предложений.		репродуктивный	материал, инструменты, схемы	работ, наблюдение
53.	Подбор обобщающих слов к группе предметов.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
54.	Сказки. Слушание и пересказ.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
55.	Умение включать в свою речь синонимов и антонимов.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
56.	Понятие диалог, монолог и косвенная речь.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
57.	Стихотворение. Заучивание.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
58.	Выразительное чтение стихов.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
59.	Заучивание скороговорок	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал,	Анализ работ,

				инструменты, схемы	наблюдение
60.	Загадки.	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
<b>V.</b>	<b>Обучение грамоте</b>				
61.	Предложение и слово	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
62.	Слог и ударение	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
63.	Звуки и буквы. Алфавит	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
64.	Предлог	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
65.	Правила ЖИ и ШИ	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
66.	Правила ЧА и ЧУ	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал,	Анализ работ,

				инструменты, схемы	наблюдение
67.	Правила ЩА И ЩУ	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение
68.	<b>Итоговое занятие</b>	Коллективная и групповая	Наглядный, рассказ, репродуктивный	Раздаточный материал, инструменты, схемы	Анализ работ, наблюдение

### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие «Развитие речи» по структуре может быть построено таким образом:

- организационный момент;
- Тема занятия;
- вступительная часть;
- повторение техники безопасности;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, опрос, индивидуальный опрос;
- работа с карточками или в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка;
- подведение итогов занятия.

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Азбука мой первый учебник. – ООО «С-инфо», 2015.
2. Как легко научиться читать. – Москва: Карапуз, 2014.
4. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Срочно учиться читать. Москва: ООО «Гном», 2016.
5. Праведникова И.И. Буква за буквой. – ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2017.
6. Пятак С.В. Читаем правильно. – Москва: ЭКСМО, 2014.
7. 365 сказок и стихов на каждый день. – Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2015.

### **Литература для детей**

1. 365 сказок и стихов на каждый день. – Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2015.
2. Животные России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
3. Птицы России. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014.-95с.
4. Планета Земля. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2013. – 95с.
5. Насекомые. Детская энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2014. – 95 с.
6. Животный мир планеты Земля. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2017. – 95с.

### **Литература для родителей**

1. Как легко научиться читать. – Москва: Карапуз, 2014.
2. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Срочно учиться читать. – Москва: ООО «Гном», 2016.
3. Праведникова И.И. Буква за буквой. – ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2017.
4. Пятак С.В. Читаем правильно. – Москва: ЭКСМО, 2014.