

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
Г.НОВОКУБУАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
им. Л.А.Колобова
г.Новокубанска



М.П. _____ А.А.Латыпов

Приказ № 96-09
« 26 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир шахмат»

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u>
Срок реализации программы:	<u>1 год (72 ч.)</u>
Возрастная категория:	<u>от 4.5 до 7.5 лет</u>
Состав группы:	<u>до 10 человек</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется:	<u>в рамках муниципального задания</u>
ID-номер Программы в Навигаторе	_____

Автор: Чубарева Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новокубанск, 2025 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учётом развития науки и техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа отнесена к программам спортивной направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Она представляет собой инструмент введения ребенка 4.5-7.5 лет в мир шахматной игры. В определенных случаях программа может ориентироваться на временное ограничение (приостановку) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и включать необходимые инструменты электронного обучения в соответствии с целями и задачами программы.

В программе также предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы заключается в социальной потребности раннего развития аналитических и мыслительных способностей детей дошкольного и младшего возраста. Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание изучения правил и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить победный результат шахматной игры, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром шахмат при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях и занятиях моделирования.

Также актуальность заключается в персональном пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе, т. е. в определённой последовательности элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, которые соответствуют их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которая осуществляется при координации, организации, консультировании педагога во взаимодействии с родителями.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию и развитию у детей способности действовать «в уме»;

- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Педагогическая целесообразность. Из многолетнего опыта работы педагогов с детьми по развитию мыслительных способностей понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников и младших школьников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть азами шахматной игры. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Учащиеся радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в шахматных соревнованиях, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ шахматной игры, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Отличительные особенности. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников и младших школьников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Для реализации программы используются широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски, применение нестандартных дидактических заданий игр, детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур и других наработок отечественного и мирового опыта преподавания шахмат в школе.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - писал А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королевств, программа широко использует шахматные сказки, загадки, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже самый простой шахматный термин рассматривается всесторонне, как учил Д. Максвелл: «Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах».

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 4.5-7.5 лет (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 8-10 детей. Начало дошкольного обучения означает переход к учебной как ведущей деятельности дошкольника, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью ребенка становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьезный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

В возрасте 4.5-7.5 лет развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Дошкольник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Постепенно у ребенка увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же

"открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Реализация программы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения шахматной игры.

Срок реализации, особенности организации.

Объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети 4.5-7.5 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Формы организаций учебных занятий - практические и теоретические: дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры; решение шахматных задач; теоретические занятия и практическая игра.

Режим занятий.

Общее количество часов - 72 часа

- продолжительность одного часа занятия – 30 минут.

Набор.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 4.5-7.5 лет, желающие изучать шахматную игру, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья. Допускается набор детей старше данного возраста с письменного согласия родителей или законных представителей, если психическое и умственное развитие ребенка по заключению ПМПК или справки об инвалидности соответствует набору возрастной группе.

Форма проведения занятия.

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности, логического мышления и позитивной мотивации к познанию шахматной игры.

Задачи.

Образовательные:

- вовлечение ребёнка в познание шахматной игры;
- овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешного владения игрой в шахматы, выступлений в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- развитие культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению шахмат;
- развитие самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Содержание и уровень программы.

Уровень программы ознакомительный. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теория	Практика	
I.	Шахматные фигуры	72	12	60	Контрольные задания
	Итого:	72	12	60	

1.3.2. Содержание учебного плана.

I. Шахматные фигуры (72 часа).

Теория: Показываем белые и черные фигуры. Знакомство с пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем и королем. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Большая и маленькая». Вопросы-шутки о шахматных фигурах. Начальное положение. Правило «Ферзь любит свой цвет». Стихотворение-шутка о начальной позиции шахматных фигур. Диаграммное изображение фигур. Контрольные вопросы о расположении фигур.

Показ ходов ладьи. Взятие ладьей вражеской ладьи или другой фигуры.

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладья против слона.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Отличие коня от других фигур. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Король против других фигур.

Практика: Выполнение дидактических заданий «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические

игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Сними часовых».

Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

Предметные результаты:

Навыки игры в шахматы:

- Уметь расставлять шахматы на доске;
- умение анализировать игровую ситуацию;

Ребёнок умеет:

- перемещать шахматы на доске;
- перемещать фигуры на доске;
- пользоваться теорией;
- решать элементарные задачи;
- различать шахматные композиции;

Личностные результаты:

Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку;
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих.
- имеет представление об этических и эстетических нормах.

Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе;
- умеет слушать окружающих, само организовываться.

Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении;
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира;
- понимает ключевые положения.

Здоровье сберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой
- моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках.

Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

Метапредметные результаты:

Ребёнок готов отвечать, вести диалог.

Развита мотивация к самостоятельности.

Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

Результат реализации программы - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы «Мир шахмат»

Год обучения	с 01.09.2025г.	до 31.08.2026г.
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025 г.	до 31.05.2026 г.
Количество учебных недель	36 недель	
Продолжительность каникул	с 01.01.2026 г. по 07.01.2026 г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.	
Место проведения занятий	1А МШ группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска Кабинет № 4	
Время проведения занятий Перемены: 10 минут	<u>понедельник</u> <u>15.10-15.40</u> <u>среда</u> <u>15.45-16.15</u>	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов .	Сентябрь. Экскурсия в городской парк. Ноябрь. Экскурсия в районную детскую библиотеку. Январь. Экскурсия в районный краеведческий музей.	

Год обучения		Май					Июнь					Июль					Август					Всего учебных недель	Всего часов по программе
Неделя		01.05. – 02.05.26	04.05. – 08.05.26	11.05. – 15.05.26	18.05. – 22.05.26	25.05. - 29.05.26	01.06. – 05.06.26	08.06. – 12.06.26	15.06. – 19.06.26	22.06. - 26.06.26	29.06. - 30.06.26	01.07. – 03.07.26	06.07. – 10.07.26	13.07. – 17.07.26	20.07. – 24.07.26	27.07. - 31.07.26	01.08. – 01.08.26	03.08. – 07.08.26	10.08. – 14.08.26	17.08. – 21.08.26	24.08. – 28.08.26		
Ознак.у ров.про г.кол. ч.	1А МШ группа	-	2	2	2	1 И	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	72	

Промежуточная (П) аттестация

Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с 10-тью посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов –

Для занятий требуются демонстрационная шахматная доска, шахматные доски с наборами шахматных фигур, карточки с шахматными диаграммами.

Перечень инструментов и материалов на 1 группу:

- демонстрационная шахматная доска – 1 шт.;
- шахматные доски с наборами шахматных фигур– 5 шт.;
- карточки с шахматными диаграммами – 30 шт.

Информационное оборудование.

Фото и видеоматериалы:

Видеоматериалы по темам занятий по программе.

Портреты чемпионов мира по шахматам.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

2. Сайт «Дошкольное образование»
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

3. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

4. Обучение шахматам Костров В., Довлатов Д.
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>

5. Курс внеурочной деятельности «Шахматная школа»
https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760

6. Школа шахмат «Шахматы с Жориком» <https://chessmatenok.ru/>

7. Школа шахмат для детей и их родителей <https://www.chesswins.com/>

Кадровое обеспечение.

Реализовать программу может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области шахмат.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать культуры общения, умения работать в коллективе;
- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- приобщить детей к истокам народного искусства.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к декоративно-прикладному творчеству и спортивным играм народов России.

Формы и методы воспитания

На каждом из учебных занятий осуществляется решение следующих задач: информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды

общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь и что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Воспитательное мероприятие: «Давайте познакомимся»	сентябрь	Массовое мероприятие в кабинете	Лекция
2.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню города Новокубанска». Выставка ДПТ	октябрь	Городской парк	Конкурсы, выставка
3.	Воспитательная беседа: «День матери».	ноябрь	Массовое мероприятие в кабинете	Фото и видеоматериалы
4.	Участие в конкурсе «Однажды под Новый год».	декабрь	Массовое мероприятие в кабинете и в холле	Выставка
5.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Состязание здоровячков».	январь	Массовое мероприятие в зале	Конкурсы
6.	Воспитательная беседа «Дети - герои Великой Отечественной войны 1941-1945 и их подвиги».	Февраль	Массовое мероприятие в кабинете	Фото и видеоматериалы
7.	Воспитательная беседа «Пасха. Традиции. Пасхальный стол»	март	Массовое мероприятие в кабинете	Фото и видеоматериалы
8.	Беседа «Безопасность Дорожного движения».	апрель	Массовое мероприятие в кабинете	Фото и видеоматериалы
9.	Развлекательное	май	Массовое	Мастер – класс,

	мероприятие: «Творческий праздничный отчет»		мероприятие в кабинете	конкурсы
--	---	--	---------------------------	----------

Оценочные материалы.

Для оценивания достижений обучающихся используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, наборы для игры в шахматы.

Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

I. Методы обучения:

1. Рассказ или беседа.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Вводные беседы - готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

Обобщающие (итоговые) беседы - проводятся с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

2. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

3. Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого педагога, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ педагога должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

4. Метод демонстрации, включает различные приемы:

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают шахматные доски и шахматные фигуры, карточки с шахматными диаграммами-позициями.

Показ образца. Образцом может быть шахматная позиция, изображенная на диаграмме или созданная на шахматной доске.

Демонстрация шахматных позиций на демонстрационной или настольных шахматных досках, а также на карточках помогает детям глубже понять изучаемые темы программы.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Также используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

5. Индуктивный — от частного к общему.

6. Дедуктивный — от общего к частному.

7. Аналитический — решение шахматных задач.

8. Работа под руководством педагога.

9. Самостоятельная работа дошкольников.

II. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные.

III. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- соревнования;
- поощрение и порицание.

Приемы:

- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок и решение шахматных задач;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к шахматам, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Образовательные технологии.

Игровые – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

В игровую деятельность включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные элементы шахматной доски, характерные особенности шахматных фигур, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.
- технологии лично-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дополнительном образовании, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.
- педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Приёмы обучения: Для ознакомления учащихся с новыми шахматными понятиями, специальными терминами, их обозначающими, ходами шахматных фигур предполагается проведение занятий в форме бесед с последующим закреплением материала посредством выполнения дидактических заданий.

Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:

№ п/п	Наименование разделов, тем			
		Форма организации или форма проведения	Методы и приемы организации и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение знаний
	Раздел 1. Шахматные фигуры			
1	Белые и черные фигуры. Знакомство с пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем и королем.(2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
2	Начальное положение. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
3	Ладья. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал

			ий	
4	Ладья. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
5	Ладья. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
6	Слон. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
7	Слон. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
8	Слон. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
9	Ладья против слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
10	Ладья против слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
11	Ладья против слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
12.	Ферзь. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
13	Ферзь. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
14	. Ферзь. Ходы, взятие вражеских фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
15	Ферзь против ладьи и слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
16	Ферзь против ладьи и слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
17	Ферзь против ладьи и слона. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
18	Конь. Ход коня, взятие.	Фронтальная.	Наглядный,	Раздаточный

	(2 часа)	льная.	практическ ий	материал
19	Отличие коня от других фигур. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
20	Дидактические задачи. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
21	Дидактические задачи. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
22	Дидактические задачи. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
23	Дидактические задачи. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
24	Конь против ферзя, ладьи и слона. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
25	Конь против ферзя, ладьи и слона. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
26	Конь против ферзя, ладьи и слона. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
27	Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
28	Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
29	Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
30	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал
31	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона. (2 часа)	Фронта льная.	Наглядный, практическ ий	Раздаточный материал

32	Король. Ход короля, взятие. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
33	Король. Ход короля, взятие. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
34	Король против других фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
35	Король против других фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал
36	Король против других фигур. (2 часа)	Фронтальная.	Наглядный, практический	Раздаточный материал

Алгоритм учебного занятия:

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя шахматные диаграммы или позиции на демонстрационной шахматной доске. Далее организуется самостоятельная работа детей по решению дидактических заданий, которая завершается проверкой выполнения задания.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие.

3. Занятия проводятся в игровой форме: занимательные задачи, соревнования, кроссворды, загадки и т.д. математической направленности. Они заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

4. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. 2002.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». 2011.

Литература для детей

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

Литература для родителей

1. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях.