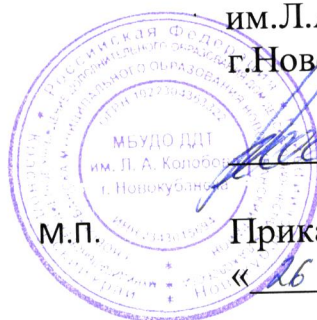


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им.  
Л.А.КОЛОБОВА Г.НОВОКУБАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 20 25 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им.Л.А.Колобова  
г.Новокубанска



А.А. Латыпов

М.П.

Приказ № 96-09  
« 26 » 08 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Лингвист**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год (144ч.)
Возрастная категория:	от 7 до 8 лет
Состав группы:	до 15 человек
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	Муниципальное задание
ИД-номер Программы в Навигаторе	57682

Автор: Мальцева Ксения Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Новокубанск, 2025 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г. Новокубанска.

## **Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвист» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвист» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

#### **Актуальность.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Лингвист» вытекает из потребностей современного общества. В последнее время возросло число людей, изучающих английский язык. И то, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим, изменился и возраст учащихся.

Известно, что школьный возраст является благоприятным для усвоения английского языка, т.к. у ребенка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Иностраный язык становится средством развития, познания и воспитания.

**Новизна.** Новизной, предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы «Лингвист» является технология коммуникативного обучения. Технология коммуникативного обучения позволяет достигнуть высоких результатов. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Это технология сотрудничества: диалог + игра.

**Педагогическая целесообразность** предполагает оптимальное, общее развитие каждого ребенка школьного возраста на основе использования активных форм обучения. Овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, а также способами преодоления, учащимися трудностей. Цикличность программы позволяет обеспечить более стабильный результат при освоении его обучающимися.

**Отличительные особенности.**

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей школьного возраста.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвист» предназначена для детей 9-10 лет. На начало освоения этой программы дети обладают знаниями в области английского языка. Группы формируются из детей (мальчиков и девочек) в количестве 12- 15 человек.

У детей этого периода возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Поэтому этот возраст благоприятен для изучения иностранного языка. Применительно к младшему школьному периоду развития исключительно важным представляется включение игры в образование детей.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. Поэтому необходимым условием является применение на занятиях иностранного языка активных форм и методов обучения.

Внимание младших школьников отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога. И это нужно учитывать при обучении.

## 1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

**Цель программы:** развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей младшего школьного возраста средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на иностранном языке.
- накопить базовый запас слов по различным темам, приобщить ребенка к иностранному языку и культуре;

#### *Личностные*

- сформировать всесторонне развитую личность;
- расширить кругозор школьников;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

#### *Метапредметные*

- развить языковые способности детей и интерес к иностранному языку;
- побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики.

### **Содержание и уровень программы.**

Уровень программы «Лингвист» базовый. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.

### **Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения английского языка.

### **Срок реализации, особенности организации.**

На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12-15 человек, - в группе могут быть дети 9-10 лет, разного пола, состав группы может меняться.

**Формы организаций учебных занятий** - практические и теоретические: ролевые игры, проектная деятельность, комбинированные занятия, групповые занятия.

**Режим занятий.**

Общее количество часов – 144 часа (4 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (по 2 занятия 2 раза в неделю).

**Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 9-10 лет, желающие изучать английский язык, имеющие предварительную подготовку и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, поздравления.

**Образовательные технологии.**

Одной из образовательных технологий программы «Лингвист» является игровая деятельность.

Она позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень языковой подготовки. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам проведения и организации. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

В процессе обучения по этой программе учитываются возрастные особенности обучающихся, используется демонстрационный и раздаточный материал, задания от «простого к сложному».

**Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Лингвист» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся в области иностранного языка.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

1. дети имеют общее представление об английском языке;

2. понимают на слух речь учителя и одноклассников, построенных на изученном материале;
3. могут соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
4. читать по транскрипции;
5. читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

***Личностные результаты:***

1. у обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию;
2. сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку;
3. обучающимся созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития.

***Метапредметные результаты:***

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Расширение лингвистического кругозора.
4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Результат обучения в количественном выражении.**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1.Учебный план

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название разде-</u> <u>ла, темы</u>	<u>Количество</u> <u>часов</u>			<u>Формы кон-</u> <u>троля</u>
		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	
<u>1.</u>	<u>Повторение лек-</u> <u>сики, изученной</u> <u>во 2 классе.</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>Наблюдение</u> <u>Опрос</u> <u>Беседа</u>
<u>2.</u>	<u>Мир моих увле-</u> <u>чений.</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>Наблюдение</u> <u>Опрос</u> <u>Беседа</u>
<u>2.</u>	<u>Мой дом.</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос, бесе-</u> <u>да</u>
<u>3.</u>	<u>Я и моя семья</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>Наблюдение</u> <u>Беседа</u> <u>Опрос</u>
<u>4.</u>	<u>Страна изучае-</u> <u>мого языка</u>	<u>16</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос, бесе-</u> <u>да</u>
<u>5.</u>	<u>Зоопарк , живот-</u> <u>ные планеты.</u>	<u>16</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>Беседа</u> <u>Опрос</u> <u>Наблюдение</u>
<u>6.</u>	<u>Мой распорядок</u> <u>дня</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>Беседа</u> <u>Опрос</u> <u>Наблюдение</u>
<u>7.</u>	<u>Семейные</u> <u>праздники</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос, бесе-</u> <u>да</u>
<u>8.</u>	<u>Мой дом.</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>Наблюдение</u> <u>Опрос</u> <u>Беседа</u>
<u>9.</u>	<u>Мой город</u>	<u>16</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос, бесе-</u> <u>да</u>
<u>13</u>	<u>Итоговое занятие</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>Опрос, бесе-</u> <u>да</u>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>144</u></b>	<b><u>66</u></b>	<b><u>78</u></b>	

#### **1.3.2. Содержание учебного плана**

##### **1. Повторение лексики, изученной во 2 классе. (6 часов)**

*Теория:* Актуализация лексических навыков, грамматических навыков, совершенствование навыков говорения.

*Практика:* Выполнение заданий и упражнений.

## **2. Мир моих увлечений. (12 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме «Хобби».

*Практика:* Постановка звуков, Составление рассказа по картинке с помощью опор, изучение лексики по теме.

## **3. Мой дом (20 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме. Повторение количественных числительных.

*Практика:* Побудительные предложения в отрицательной форме, Настоящее простое время. Глагол - to be. отработка в упражнениях.

## **4. Я и моя семья (12 часов)**

*Теория:* Члены моей семьи, их имена, черты характера, правила образования множественного числа существительных.

*Практика:* Отработка изученного в упражнениях.

## **5. Страна изучаемого языка (16 часов):**

*Теория:* Изучение новой лексики. Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование Рождества в Англии и России.

*Практика:* Отработка изученной лексики в заданиях и упражнениях.

## **6. Зоопарк, животные планеты. (16 часов):**

*Теория:* Знакомство с лексикой по теме, правила образования вопросов в английском языке. Лондонский зоопарк. Настоящее простое время.

*Практика:* Отработка изученного материала в заданиях и упражнениях.

## **7. Мой распорядок дня. (12 часов)**

*Теория:* Правила образования утвердительных и отрицательных предложений. Часы, время в английском языке.

*Практика:* Отработка изученного материала в заданиях и упражнениях.

## **8. Семейные праздники. (12 часов):**

*Теория:* Изучение новой лексики. Речевые упражнения. Празднование 8 марта и Дня матери.

*Практика:* Отработка знаний в упражнениях.

## **9. Мой город. (20 часов):**

*Теория:* Введение новой лексики. Названия улиц, нумерация домов, достопримечательности.

*Практика:* Отработка знаний в упражнениях и заданиях.

## **13. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория:* Подведение итогов обучения.

*Практика:* Работа над ошибками.



**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

<u>Год обучения</u>	<u>с 01.09.2025 г.</u>	<u>до 31.08.2026 г.</u>
<u>Дата начала и окончания учебного периода</u>	<u>с 03.09.2025г.</u>	<u>до 31.05.2026 г.</u>
<u>Количество учебных недель</u>	<u>36 недель</u>	
<u>Продолжительность каникул</u>	<u>с 31.12.2025 г. по 08.01.2025 г. с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.</u>	
<u>Место проведения занятий</u>	<u>МБУДО ДДТ</u>	
<u>Время проведения занятий</u>	<u>Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска</u>	
	<u>Кабинет № 8</u>	
<u>Перемены: 15 минут</u>	<u>1А ЛИИ</u> <u>Среда - Четверг</u> <u>16.40-17.20</u> <u>17.30 -18.10</u>	<u>1Б ЛИИ</u> <u>Пятница - Суббота</u> <u>08.50- 09.30</u> <u>09.40-10.20</u>
<u>Форма занятий</u>	<u>Групповая</u>	<u>Групповая</u>
<u>Сроки контрольных процедур</u>	<u>Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)</u>	

<u>Год обучения</u>		<u>Сентябрь</u>					<u>Октябрь</u>					<u>Ноябрь</u>					<u>Декабрь</u>				
<u>Неделя</u>																					
<u>Ознако- митель- ный уро- вень про- граммы</u>	<u>1А ЛИН группа</u>	4	4	4	4	-	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	<u>1Б ЛИН группа</u>	4	4	4	4	-	4	4	4	4	2	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<u>01.09.-06.09.25</u>							<u>01.10.-04.10.25</u>					<u>01.11.-01.11.25</u>					<u>01.12.-06.12.25</u>				
<u>08.09.-13.09.25</u>							<u>06.10.-11.10.25</u>					<u>03.11.-08.11.25</u>					<u>08.12.-13.12.25</u>				
<u>15.09.-20.09.25</u>							<u>13.10.-18.10.25</u>					<u>10.11.-15.11.25</u>					<u>15.12.-20.12.25</u>				
<u>22.09.-27.09.25</u>							<u>20.10.-25.10.25</u>					<u>17.11.-22.11.25</u>					<u>22.12.-27.12.25</u>				
<u>29.09.-30.09.25</u>							<u>27.10.-31.10.25</u>					<u>24.11.-29.11.25</u>					<u>29.12.-31.12.25</u>				
<u>Год обучения</u>		<u>Январь</u>					<u>Февраль</u>					<u>Март</u>					<u>Апрель</u>				
<u>Неделя</u>																					
<u>Ознако- митель- ный уро- вень про- граммы</u>	<u>1А ЛИН группа</u>	К	К	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	-	4	4	4	4	4
	<u>1Б ЛИН группа</u>	К	К	4	4	4П	4	4	4	4		4	4	4	4	-	4	4	4	4	4
<u>01.01. - 03.01.26</u>							<u>02.02. - 07.02.26</u>					<u>02.03. - 07.03.26</u>					<u>01.04. - 04.04.26</u>				
<u>05.01. - 10.01.26</u>							<u>09.02. - 14.02.26</u>					<u>09.03. - 14.03.26</u>					<u>06.04. - 11.04.26</u>				
<u>12.01. - 17.01.26</u>							<u>16.02.- 21.02.26</u>					<u>16.03. - 21.03.26</u>					<u>13.04. - 18.04.26</u>				
<u>19.01. - 24.01.26</u>							<u>23.02.- 28.02.26</u>					<u>23.03. - 28.03.26</u>					<u>20.04.- 25.04.26</u>				
<u>26.01. - 31.01.26</u>												<u>30.03.-31.03.26</u>					<u>27.04.-30.04.26</u>				

<u>Год обучения</u>		<u>Май</u>					<u>Июнь</u>					<u>Июль</u>					<u>Август</u>					<u>Всего</u> <u>учебных</u> <u>недель</u>	<u>Всего ча-</u> <u>сов по</u> <u>программе</u>
<u>Неделя</u>																							
		<u>01.05. – 02.05.26</u>	<u>04.05. – 09.05.26</u>	<u>11.05. – 16.05.26</u>	<u>18.05. – 23.05.26</u>	<u>25.05.-30.05.26</u>	<u>01.06. – 06.06.26</u>	<u>08.06. – 13.06.26</u>	<u>15.06. – 20.06.26</u>	<u>22.06. – 27.06.26</u>	<u>29.06.-30.06.26</u>	<u>01.07. – 04.07.26</u>	<u>06.07. – 11.07.26</u>	<u>13.07. – 18.07.26</u>	<u>20.07. – 25.07.26</u>	<u>27.07. – 31.07.26</u>	<u>01.08. – 01.08.26</u>	<u>03.08. – 08.08.26</u>	<u>10.08. – 15.08.26</u>	<u>17.08. – 22.08.26</u>	<u>24.08. – 29.08.26</u>		
<u>Ознакомико-</u> <u>мительный</u> <u>уровень про-</u> <u>граммы (ко-</u> <u>группа</u>	<u>1А</u> <u>ЛИН</u> <u>группа</u>	2	4	4	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	144	
	<u>1Б</u> <u>ЛИН</u> <u>группа</u>	2	4	4	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36	144	

Промежуточная (П) аттестация

Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6-ти, 15 стульев и доска для работы с мелом. Магнитная доска для демонстрации наглядных пособий и плакатов, комплект магнитов.

Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов –***

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, раздаточного характера, такие как карточки с изображением цифр, букв, животных, фруктов и т.д., учебник, рабочая тетрадь к учебнику, карандаш, ручка, ластик, фломастеры, тетрадь в клетку.

### ***Информационное обеспечение.***

Аудио и видео материалы по темам занятий.

Библиотечный фонд ДДТ.

### ***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).***

Презентации: «Великобритания», «Английские и Британские праздники и традиции».

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/vse-materialy.html>
2. <https://www.homeenglish.ru/children.htm>
3. <https://www.pinterest.ru/pin/499969996113317281/>
4. <http://englishinn.ru/prakticheskie-sovetyi>

### ***Кадровое обеспечение.***

Реализовать программу «Лингвист» может педагог, обладающий профессиональными знаниями с высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области иностранного языка.

### ***Формы аттестации.***

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Лингвист» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образова-

тельной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Новокубанский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом и мониторинг эффективности обучения учащихся.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Оценочные материалы.** Процесс обучения проходит под контролем педагога. Для проверки усвоения материала и контроля знаний проводятся самостоятельные работы и конкурсы.

### **2.3. Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### ***I. Методы обучения:***

**Словесный метод.** Рассказ или беседа. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

**Наглядный метод.** Использование этого метода отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

**Метод проектов.** Данный метод позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Коммуникативный метод.** Предполагает использование изучаемого языка как в заданиях, так и для общения с педагогом внутри группы.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений, заданий.

**Игровой метод.** Занимательные задания, воображаемые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, конкурсы, соревнования.

#### **II. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные.
- письменные;

- индивидуальные;
- фронтальные.

**Формы организации учебного занятия:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- занятия английским языком на природе;
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- **индивидуальная работа детей;**
- 

**Приёмы обучения:** Для ознакомления учащихся с новой лексикой, правилами, используется словесный метод. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы в рабочих тетрадях.

**Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

<u>№</u>	<u>Раздел или тема программы</u>	<u>Форма организации или форма проведения</u>	<u>Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса</u>	<u>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</u>	<u>Виды и формы контроля</u>
	<b><u>Вводное занятие. Повторение лексики, изученной во 2 классе.</u></b>				
1.	<u>Повторение букв английского алфавита. Говорение</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, объяснение</u>	<u>Образец</u>	<u>Вводное</u>
2.	<u>Фразы приветствия и прощания</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, объяснение</u>	<u>Словесный шаблон</u>	<u>Практическая работа</u>
3.	<u>Повторение лексики, изученной во 2 классе. Практика</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, объяснение</u>	<u>Словесный шаблон</u>	<u>Практическая работа</u>
	<b><u>Мир моих увлечений</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, Объяснение, плакат</u>	<u>Репродуктивный словесный</u>	<u>Вводное</u>
2.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, Объяснение, плакат</u>	<u>Плакат, наглядный</u>	<u>Наблюдение, индивидуальная</u>
3.	<u>.Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
4.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
5.	<u>Составление рассказа по картинке с помощью опор.</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание, наблюдение</u>

6.	<u>Активизация навыка чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
	<b><u>Мой дом</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание, наблюдение</u>
2.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
3.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание, наблюдение</u>
4.	<u>Активизация навыков чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
5.	<u>. Активизация навыков говорения</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
6.	<u>Составление рассказа по картинке с помощью опор.</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
7.	<u>Чтение диалога</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>наблюдение</u>
8.	<u>Проектная работа</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>шаблон</u>	<u>Практическое задание</u>
9.	<u>. Закрепление пройденного материала</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
10.	<u>Контрольное задание</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
	<b><u>Я и моя семья</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>Групповая, индивидуальная</u>	<u>Объяснение, Практический</u>	<u>Наглядный материал, раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
2.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая, индивидуальная</u>	<u>Объяснение, Практический</u>	<u>Наглядный материал, раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
3.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Объяснение, беседа</u>	<u>плакат</u>	<u>Вводное</u>

4.	<u>Активизация навыков говорения</u>	<u>групповая</u>	<u>Словесный, практический</u>	<u>Плакат, шаблон</u>	<u>Наблюдение</u>
5.	<u>Активизация навыков чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>Словесный, практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
6.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	<u>Групповая</u>	<u>Словесный, практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическая работа</u>
	<b><u>Страна изучаемого языка</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>Групповая, индивидуальная</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
2.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>Словесный</u>	<u>плакат</u>	<u>Наблюдение</u>
3.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивно-наглядный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическая работа</u>
4.	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях.</u>	<u>Групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическая работа</u>
5.	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях.</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Наблюдение</u>
6.	<u>Проектная работа</u>	<u>индивидуальная</u>	<u>Практический</u>	<u>шаблон</u>	<u>Практическая работа</u>
7.	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическая работа</u>
8.	<u>Контрольное задание</u>	<u>индивидуальная</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическая работа</u>
	<b><u>Зоопарк, животные планеты</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Беседа, объяснение</u>	<u>Плакат</u>	<u>Вводное</u>
2.	<u>. Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>плакат</u>	<u>Наблюдение</u>

3.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивный-словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Самостоятельная работа</u>
4.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Наблюдение</u>
5.	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях..</u>	<u>Групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Наблюдение</u>
6.	<u>Закрепление темы.</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивный-словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Самостоятельная работа</u>
7.	<u>Проектная работа</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивный-словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
8.	<u>Контрольное задание</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивный-словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
	<b><u>Мой распорядок дня</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>образец</u>	<u>Наблюдение</u>
2.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>Групповая</u>	<u>Беседа, объяснение</u>	<u>плакат</u>	<u>Вводное</u>
3.	<u>Активизация навыков говорения</u>	<u>групповая</u>	<u>Словесный</u>	<u>Наглядный</u>	<u>Наблюдение</u>
4.	<u>Активизация навыков чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
5.	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях..</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Наглядный</u>	<u>Наблюдение</u>
6.	<u>Контрольное задание</u>	<u>Групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
	<b><u>Семейные праздники.</u></b>				
1.	<u>Введение лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Наблюдение</u>
2.	<u>. Активизация лексики по те-</u>	<u>Групповая</u>	<u>Репродуктивный словес-</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Самостоятельная ра-</u>

	<u>ме</u>		<u>ный</u>		<u>бота</u>
<u>3.</u>	<u>Активизация навыков говорения</u>	<u>групповая</u>	<u>Словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Наблюдение</u>
<u>4.</u>	<u>Активизация навыков чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Наглядный материал</u>	<u>Практическое задание</u>
<u>5.</u>	<u>Проектная работа</u>	<u>Индивидуальная</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>6.</u>	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях</u> <u>.Закрепление пройденного материала</u>	<u>Индивидуальная</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
	<b><u>Мой дом</u></b>				
<u>1.</u>	<u>Введение новой лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>2.</u>	<u>Введение новой лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>3.</u>	<u>Активизация навыков чтения</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>4.</u>	<u>Активизация навыков говорения</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>5.</u>	<u>Отработка полученных знаний в упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>6.</u>	<u>Активизация лексики по теме.</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>7.</u>	<u>Активизация лексики по теме.</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>8.</u>	<u>Проектная работа</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>9.</u>	<u>Закрепление материала.</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
<u>10.</u>	<u>Контрольное задание.</u>	<u>групповая</u>		<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>

	<b><u>Мой город</u></b>				
1.	<u>Введение новой лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
2.	<u>Введение новой лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
3.	<u>Введение новой лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
4.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>словесный</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
5.	<u>Активизация лексики по теме</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
6.	<u>Отработка знаний в упражнениях</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
7.	<u>Закрепление материала</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
8.	<u>Закрепление материала</u>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>
	<b>Итоговое занятие</b>	<u>групповая</u>	<u>Практический</u>	<u>Раздаточный материал</u>	<u>Контрольное задание</u>

***Алгоритм учебного занятия:***

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В процессе занятия может проводиться работа с наглядным пособием, специальным раздаточным материалом, соответствующим теме занятия. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке может использоваться ноутбук с записями песен на английском языке.

Для смены деятельности используются физкультурные разминки.

### **Раздел № 3. Воспитание.**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является формирование у учащихся уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности, воспитание потребности в использовании языка в различных сферах деятельности.

**Основные целевые ориентиры** воспитания в программе направлены на непринятия дискриминации, экстремизма, терроризма, формирование ценностного отношения к культуре; уважения к старшим, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций иноязычной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- обеспечение нравственного воспитания учащихся, путем включения в образовательный процесс соответствующих примеров из художественной литературы, истории, фольклора.
- Воспитание личностных качеств (коллективизм, гуманизм и т.д.).
- воспитание интереса к получению новых знаний, расширению собственного кругозора, ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего труда и деятельности, доброжелательного отношения к сверстникам.
- способствовать развитию отстаивать свою точку зрения.
- содействовать в формировании толерантности к культуре своего и других народов.

**2. Формы и методы воспитания. Основной формой** воспитания детей при реализации программы является формирование межличностных отношений.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (внушение переданной педагогом целенаправленной информации), метод приучения (упражнения), метод положительного примера, метод стимулирования и поощрения, метод переключения деятельности, метод воспитания воздействием группы.

**3. Условия воспитания. Анализ результатов.**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма прове- дения	Практический ре- зультат и инфор- мационный продукт, иллюстрирующий успешное дости- жение цели события
1.	«Правила поведе- ния на дороге и в общественном транспорте»	сентябрь	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
2.	«Правила поведе- ния на объектах ж/д транспорта	октябрь	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
3.	«Когда ты один до- ма»	ноябрь	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
4.	Новогоднее меро- приятие «Чудеса у елки»	декабрь	Развлекательная программа	Фото и видеома- териалы
5.	«Правила поведе- ния на водоемах в зимний период»	январь	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
6.	«Защитники отече- ства»	февраль	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
7.	«Международный женский день»	март	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
8.	«Правила дорожно- го движения»	апрель	Воспитательная беседа	Фото и видеома- териалы
9.	Творческий отчет	май	Развлекательная программа	Фото и видеома- териалы

## **2.4. Список литературы:**

### **Литература для педагога:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English 3 класс. Титул, 2025 г.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English 3 класс. Рабочая тетрадь- Титул, 2025 г.
3. Кауфман К.И. , Кауфман М.Ю. Happy English 3 класс. Книга для учителя- Титул, 2025

### **Литература для детей:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English 3 класс. Титул, 2025 г.
2. Кауфман К.И. , Кауфман М.Ю. Happy English 3 класс. Рабочая тетрадь- Титул, 2025 г.

### **Литература для родителей:**

1. Е. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. – Сп.: Питер, 2018. – 80 с.: ил.
2. Быкова Н.И. Пospelова М.Д. – книга для родителей 2 класс, изд. Просвещение, 2025 -79 с.