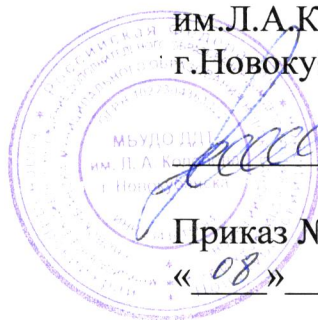


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБУАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 20 25 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им.Л.А.Колобова  
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 115/1 - 09  
« 08 » 09 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Краеведение и туризм»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (140ч.)  
Возрастная категория: от 9 до 16 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: на бюджетной основе (в рамках  
муниципального задания)  
ID-номер Программы в  
Навигаторе: 78771

Автор- составитель: *Купянская Мария  
Вячеславовна*  
*педагог дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2025г

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

# Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение и туризм» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение и туризм» относится к программам туристско-краеведческой направленности. Программа призвана обеспечить в рамках дополнительного образования изучение истории и географии, литературы и природы родного края, обрядов и традиций, создание возможностей для научно-исследовательской деятельности; ознакомить с основами начальной туристической подготовки.

**Актуальность** программы «Краеведение и туризм» заключается в воспитании экологического патриотизма, любви к природе, овладение техникой пешеходного туризма в природной среде, развитии детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

**Новизна** программы заключается в расширении и углублении знаний в области краеведения и культурологии. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в ряде факторов, способствующих развитию учащихся и их социальной адаптации. Вот несколько ключевых аспектов:

- **Формирование идентичности:** Программа «Краеведение и туризм» помогает учащимся лучше понять свою культуру, историю и традиции родного края, что способствует формированию их личной и социальной идентичности.
- **Развитие критического мышления:** Изучение местной истории и культуры позволяет учащимся анализировать и интерпретировать информацию, развивая их критическое мышление и аналитические навыки.
- **Укрепление связи с природой:** включает изучение природных ресурсов и экосистем региона, что способствует формированию экологической сознательности и ответственности за окружающую среду.
- **Социальная активность:** Учащиеся, знакомясь с проблемами и потребностями своего региона, могут стать более активными членами общества, участвуя в волонтерских проектах и инициативах.

- Междисциплинарный подход: объединяет знания из различных областей — истории, географии, биологии, культурологии, что способствует комплексному восприятию мира.
- Развитие исследовательских навыков: Учащиеся могут проводить собственные исследования, собирая информацию о своем крае, что развивает их самостоятельность и инициативу.
- Стимулирование интереса к учебе: Изучение краеведения может быть интересным и увлекательным для учащихся, что повышает мотивацию к обучению и вовлеченность в учебный процесс.

В целом, программа краеведения является важным инструментом в образовательном процессе, способствующим всестороннему развитию личности учащихся и их интеграции в общество.

**Отличительные особенности.** Программа «Краеведение и туризм» представляет собой уникальное сочетание образовательных и практических аспектов, направленных на изучение родного края и ознакомления с основами начальной туристической подготовки. Основные цели для формирования у учеников глубокого понимания своего региона, его истории, культуры, традиций, природных особенностей и подготовка детей, способных организовывать и участвовать в туристических пеших походах, по средствам изучения топографии, первой помощи и навыков юного туриста.

Особенной деятельностью для учеников является совместная творческая работа «Мой край на страницах», процесс которой развивает навыки сотрудничества критического мышления и самоорганизации, являясь значимым опытом для всех участников.

**Адресат программы.** Учащиеся школ в возрасте от 9 до 16 лет, объединенные в группы по 10 - 15 человек. Разновозрастные дети обоих полов. Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

**Уровень программы, объем и сроки.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов – 140 часов.

## 1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

**Цель программы.** Создание комплексного подхода к обучению в области краеведения и туризма, способствующего развитию знаний, навыков и интереса к родному региону у учащихся.

### **Задачи:**

#### *Образовательные.*

- дать знания и методические рекомендации в области краеведения;
- приобретение умений и навыков изучения окружающего мира;
- умение применять современные технологии для получения знаний в познавательной деятельности;
- дать знания начальных туристских умений и навыков;

#### *Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания,
- Привитие навыков здорового образа жизни.

#### *Метапредметные:*

- выработка навыков поисково - исследовательской работы.
- развитие памяти, внимания, творческого мышления;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование умения работать в коллективе;
- воспитание экологической культуры.

**Содержание и уровень программы.** Программа «Краеведение и туризм» направлена на достижение различных целей в обучении, изучая историю и культуру своего края участники, также знакомятся с географией региона, его ландшафтом, климатом и факторами развития туризма. Творческая работа «Мой край на страницах» позволит учащимся значительно разнообразить и обогатить процесс изучения программы.

**Реализация программы.** Для реализации программы создана развивающая тематическая среда, работа по программе носит творческо-продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс с использованием интерактивной среды, творческо-прикладного искусства, виртуальных экскурсий, квест игр, викторин и многого другого.

### **Срок реализации, особенности организации.**

Программа рассчитана на 1 год. Предельная наполняемость групп – 12 человек, - в группе могут быть дети 9 - 16 лет, состав группы может меняться.

### **Формы организаций учебных занятий обучения – очная**

Для определения режима занятий также учитываются индивидуальные психофизические и возрастные особенности учащихся, требования СанПиН (пп. 8.3, 8.4), (пп.8.5, 8.6). Занятия проводятся со всем составом. В зависимости от цели и задач занятия, способности усвоения учебного материала учащимися.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа (занятие - 40 минут, перерыв между занятиями длится - 10 минут). Продолжительность года обучения – 140 часов.

**Набор.** Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 9 - 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Форма проведения занятия.**

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления, квесты, экскурсии и др.

### **Образовательные технологии.**

Занятия организовываются для разновозрастной группы обучающихся, включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятия-путешествия;
- занятия-прогулки;
- игры;
- практические и лабораторные практикумы
- конференции;
- экскурсии;
- праздники;
- выставки;
- практические и массовые мероприятия
- творческие занятия
- квесты и др.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Краеведение и туризм» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации учебной деятельности детей в области туристско-краеведческой работы.

## **Планируемые результаты**

- уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта дошкольника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Прогнозируемые результаты обучения**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- написание творческих работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива кружка;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В данной программе большие возможности для формирования у участников активной жизненной позиции, ведущей к участию в повседневных делах своего народа. Решается эта задача сочетанием индивидуальных и коллективных форм работы, привлечением учащихся к выполнению посильных заданий, развитием их самостоятельности.

## **Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение знаний, умений и навыков по данному направлению.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Вводное
2	Природа и человек	20	6	14	Наблюдение
3	Природа источник вдохновения	10	1	9	Наблюдение
4	По просторам Кубани	38	18	20	Наблюдение
5	Традиции – из века в век...	16	7	9	Наблюдение
6	Туристическая подготовка	54	35	19	Наблюдение
Всего:		140	69	71	

## 1.3.2 Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теоретическая часть:* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

### 2. Природа и человек (20 часов)

*Теоретическая часть:* География и символика, флора и фауна, животный мир Краснодарского края; Моя малая родина - город Новокубанск.

*Практическая часть:* Творческая работа «Мой край на станицах», посвященная пройденной теоретической части.

### 3. Природа источник вдохновения (10 часов)

*Теоретическая часть:* Применение природных материалов для создания творческих работ; экскурсия в природу для сбора природных материалов.

*Практическая часть:* Коллажи из природных материалов.

### 4. По просторам Кубани (38 часов)

*Теоретическая часть:* Самые большие города, курорты, достопримечательные места и сельское хозяйство Краснодарского края;

*Практическая часть:* «Виртуальные экскурсии»; Творческая работа «Мой край на станицах», посвященная пройденной теоретической части.

### 5. Традиции – из века в век... (16 часов)

*Теоретическая часть:* Казачьему роду нет переводу: история, обычаи, традиции и быт казаков; Города – герои нашего края. Земляки – участники ВОВ. Встречи с интересными людьми.

*Практическая часть:* Экскурсии в городской парк к вечному огню, памятнику погибших воинов, городской музей. Творческая работа «Мой край на станицах», посвященная пройденной теоретической части.

### 6. Туристическая подготовка (54 часа)

*Теоретическая часть:* Основы начальной туристической подготовки, Краеведческая работа в походе, Краеведческая работа в походе, Основы топографии, Личная гигиена, оказание первой помощи, Достопримечательные места нашего города,

*Практическая часть:* Отработка полученных знаний и навыков ориентирования по ранее разработанному маршруту. Сбор краеведческого материала. Экологическая акция эко-десант «Сделаем планету чище». Отработка навыков завязывания туристских узлов. Изготовление, декорирование и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Учебные соревнования, проведение туристических походов и похода выходного дня.

Составление и применение маршрутов, карт, разработанных квестов. Общая физическая подготовка.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы**

Год обучения	с 08.09.2025 г.		до 31.08.2026 г.	
Дата начала и окончания учебного периода	с 08.09.2025г.		до 31.05.2026 г.	
Количество учебных недель	35 недель			
Продолжительность каникул	с 31.12.2025г-11.01.2026г. с 01.06.2026 г. по 31.08. 2026г.			
Место проведения занятий	І группа. МОАУСОШ №4 им.А.И.Миргородского	І группа. МОАУСОШ №4 им.А.И.Миргородского	2 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанск	2 группа МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанск
Время проведения занятий Перемены: 10 минут	<u>Среда</u> <u>По расписанию</u>	<u>Четверг</u> <u>По расписанию</u>	<u>Понедельник</u> <u>По расписанию</u>	<u>Пятница</u> <u>По расписанию</u>
Форма занятий	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов	по плану			
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)	<p>Сентябрь. Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире»</p> <p>Октябрь. Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения»</p> <p>Ноябрь. Экскурсия в районную детскую библиотеку</p> <p>Декабрь. Воспитательная беседа на тему «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»</p> <p>Январь. Воспитательная беседа на тему здорового образа жизни «Вредные привычки: почему они возникают?»</p> <p>Февраль. Викторина ко Дню Защитников Отечества</p> <p>Март. Поздравительное мероприятие к Международному женскому дню</p> <p>Апрель. Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости»</p> <p>Май. Творческий праздничный отчет</p>			

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь						
Неделя		8.09-12.09.25	15.09-19.09.25	22.09-26.09.25	29.09-30.09.25	1.10-5.10.25	6.10-10.10.25	13.10-17.10.25	20.10-24.10.25	27.10-31.10.25	5.11-7.11.25	10.11-14.11.25	17.11-21.11.25	24.11-28.11.25	1.12-5.12-25	8.12-12.12.25	15.12-19.12.25	22.12-26.12.25	29.12-30.12.25	31.12-11.01.25
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	Ж
	2 группа	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	К
Год обучения		Январь				Февраль				Март				Апрель						
Неделя		12.01-16.01.26	19.01-23.01.26	26.01-30.01.26		2.02-6.02.26	9.02-13.02.26	16.02-20.02.26	23.02-27.02.26	2.03-6.03.26	10.03-13.03.26	16.03-20.03.26	23.03-27.03.26	30.03.-3.04.26	6.04-10.04.26	13.04-17.04.26		20.04-24.04.26		27.04-30.04.26
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4
	2 группа	4	4	4		4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4		4		2

Год обучения	Май	Июнь	Июль	Август	Всего	Всего часов
--------------	-----	------	------	--------	-------	-------------

																учебных недель	по программе					
Неделя		4.05-8.05.26	12.05-15.05.26	18.05-22.05.26	25.05-29.05.26																	
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	4	4	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	35	140
	2 группа	4	2	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	35	140

Промежуточная (II) аттестация

Итоговая (I) аттестация

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Наличие кабинета с 12 посадочными местами, учебные столы не менее 7-и, 12 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, образцы, а так же, ножницы, клей, картон, линейки и бумага.

#### **Перечень инструментов и материалов на 1 группу:**

- раздаточный материал по темам – 12 шт.;
- демонстрационный материал к изучаемым темам – 12 шт.;
- клей -12 штук;
- цветная и простая бумага– 12 наборов;
- ножницы– 12 штук;
- простые карандаши - 12 пачек;
- фломастеры – 12 пачек;
- картон– 12 наборов;
- краски -12 наборов;;
- магнитная доска – 1 шт.;
- мел цветной – 1 пачка;
- набор тренировочных веревок – 1 набор;
- бумага ксероксная – 3 пачки;
- скетчбук -1 штука.

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)**

[https://royallib.com/book/gdanovskiy\\_a/po\\_stranitsam\\_istorii\\_kubani\\_kraevedcheskie\\_ocherki.html](https://royallib.com/book/gdanovskiy_a/po_stranitsam_istorii_kubani_kraevedcheskie_ocherki.html)

[https://viewer.rusneb.ru/ru/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1446539?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_1446539?page=1&rotate=0&theme=white)

<https://knigogid.ru/books/1906321-moya-kuban-priroda-istoriya-hozyaystvo-goroda-krasnodarskogo-kraya-8-9-klass/toread?page=5>

[https://tyr-zo.narod.ru/liter/ostap\\_ped.pdf](https://tyr-zo.narod.ru/liter/ostap_ped.pdf)

### **Кадровое обеспечение.**

Реализовать программу «Краеведение и туризм» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием).

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение и туризм» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом

«Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединениями муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель – выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 10-бальная шкала оценки (высокий уровень – 8-10 баллов, средний 5-7 баллов, низкий 1-4 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

### **Оценочные материалы.**

В процессе обучения контролируется развитие детей и усвоение ими материала. Для этого проводятся игры, открытые уроки и мероприятия, самостоятельные практические работы, контрольные опросы, конкурсы, выставки, викторины.

Итоги работы объединения проводятся в конце года обучения, на творческом отчете, а так же в конце тем.

Также свои знания и умения учащиеся могут показать на конкурсах, соревнованиях и выставках городского, районного, краевого и всероссийского уровня.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение и туризм» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединениями муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А.Колобова муниципального образования Новокубанский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

## **2.3. Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, Информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2. Формы и методы воспитания**

### **Методы обучения:**

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа - постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися - поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера,
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; использование на занятиях средств искусства, активных форм

- познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- применение средств цифровых технологий и ИКТ

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире»	Сентябрь	Дискуссии	Фотоотчет о дискуссии. Заметка в социальной странице учреждения
2	Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения»	Октябрь	Беседа	Фотоотчет о беседе. Заметка в социальной странице учреждения
3	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет о экскурсии. Заметка в социальной странице учреждения
4	Воспитательная беседа на тему «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»	Декабрь	Консультация	Фотоотчет о беседе. Заметка в социальной странице учреждения
5	Воспитательная беседа на тему здорового образа жизни «Вредные привычки: почему они возникают?»	Январь	Беседа	Фотоотчет о беседе. Заметка в социальной странице учреждения
6	Викторина ко Дню Защитников Отечества	Февраль	Викторина	Фотоотчет викторины. Заметка в социальной странице учреждения
7	Поздравительное мероприятие к Международному женскому дню	Март	Мероприятие	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в социальной странице учреждения
8	Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости»	Апрель	Мероприятие	Фотоотчет о развлекательной программе. Заметка в социальной странице учреждения
9	Творческий праздничный отчет	Май	Мероприятие	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в социальной странице учреждения

## 2.4 Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### 1. Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа - постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися - поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера,
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- применение средств цифровых технологий и ИКТ

### **Образовательные технологии:**

- технология группового обучения позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии. Позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на занятии.
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- технология исследовательской деятельности выделение предметной области осуществления исследования, формирование последовательных задач исследования, распределение последовательности действий осуществления исследовательского поиска.
- здоровье - сберегающая технология заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех учащихся объединения, можно рассматривать как альтернативу угрозам здоровью, исходящим от всех источников, так или иначе связанных с образовательным процессом.

### **Формы организации учебного занятия.**

- беседа, встреча с интересными людьми, выставка, круглый стол, мастер – класс, наблюдения, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, квест, экскурсии и др.

*Тематика и формы методических материалов по программе.*

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения	Методы и приемы организации учебно–воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
1.	Вводное занятие.	Фронтальная	Наблюдение	Раздаточный материал	вводное
2.	Инструктаж по технике безопасности	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Раздаточный материал	Наблюдение
	<b>Природа и человек</b>				
3.	География и символика Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
4.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
5.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
6.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы,	Наблюдение

				материалы, инструменты.	
7.	Флора Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдени е
8.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
9.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
10.	Фауна Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдени е
11.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
12.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е

13.	Животный мир Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
14.	Животный мир Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
15.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
16.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
17.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
18.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
19.	Моя малая родина - город Новокубанск (история,	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

	символика)		Словесный: беседа, объяснение.		
20.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
21.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
22.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
	<b>Природа источник вдохновения</b>				
23.	Применение природных материалов для создания творческих работ	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
24.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
25.	Экскурсия в парк ( сбор природных материалов)	Групповая	Практика, наблюдение, беседа, опрос	Авторское пособие	Наблюдение

26.	Экскурсия в парк (сбор природных материалов)	Групповая	Практика, наблюдение, беседа, опрос	Авторское пособие	Наблюдение
27.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
28.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
29.	Коллажи из природных материалов	Групповая	Практика	Самостоятельная работа	Наблюдение
30.	Коллажи из природных материалов	Групповая	Практика	Самостоятельная работа	Наблюдение
31.	Коллажи из природных материалов	Групповая	Практика	Самостоятельная работа	Наблюдение
32.	Коллажи из природных материалов	Групповая	Практика	Самостоятельная работа	Наблюдение
	<b>По просторам Кубани</b>				
33.	Самые большие города Краснодарского края (Краснодар, Армавир)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
34.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы,	Наблюдение

				инструменты.	
35.	Самые большие города Краснодарского края (Сочи, Ейск)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
36.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
37.	Самые большие города Краснодарского края (Кропоткин, Новороссийск)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
38.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
39.	Самые большие города Краснодарского края (Анапа, Крымск)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
40.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
41.	Самые большие города Краснодарского края (Лабинск,	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение.	Презентация, наглядные	Наблюдение

	Тихорецк)		Словесный: беседа, объяснение.	пособия, «Виртуальны е экскурсии»	
42.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
43.	Курорты Краснодарского края (курортные города Черного моря)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальны е экскурсии»	Наблюдени е
44.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
45.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е
46.	Курорты Краснодарского края (курортные поселки и станицы Черного моря)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальны е экскурсии»	Наблюдени е
47.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдени е

48.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
49.	Курорты Краснодарского края (курортные города Азовского моря)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
50.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
51.	Достопримечательные места края (дольмены, пещеры)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
52.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
53.	Достопримечательные места края (водопады, озера, роши)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
54.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы,	Наблюдение

				материалы, инструменты.	
55.	Достопримечательные места края (Скала, ущелья, )	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
56.	Творческая работа «Мой край на станциях»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
57.	Достопримечательные места края (парки)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
58.	Творческая работа «Мой край на станциях»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
59.	Достопримечательные места края (заповедники, дендрарии, )	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, «Виртуальные экскурсии»	Наблюдение
60.	Творческая работа «Мой край на станциях»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение

61.	Сельское хозяйство края в регионе (растениеводство, овощеводство и бахчевые культуры)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
62.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
63.	Сельское хозяйство края в регионе (виноградарство, фрукты и ягоды)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
64.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
65.	Сельское хозяйство края в регионе (животноводство птицеводство)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
66.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
67.	Знаменитые люди края (певцы, поэты)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

			объяснение.		
68.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
69.	Знаменитые люди края (государственные деятели, спортсмены и др)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
70.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
	<b>Традиции – из века в век...</b>				
71.	Казачьему роду нет переводу (история казачества)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
72.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
73.	Обычаи, традиции и быт казаков	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

			объяснение.		
74.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
75.	Города – герои нашего края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
76.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
77.	Земляки – участники ВОВ (герои края)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
78.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
79.	Земляки – участники ВОВ (герои моего района)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
80.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы,	Наблюдение

				эскизы схемы, материалы, инструменты.	
81.	Экскурсия в городской парк к вечному огню	Групповая	Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Наблюдение
82.	Экскурсия в городской парк к памятку погибших воинов	Групповая	Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Наблюдение
83.	Творческая работа «Мой край на станицах»	Групповая	Практическая работа	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
84.	Экскурсия в городской музей на выставку Освобождение Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков	Групповая	Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Наблюдение
85.	Встреча с интересными людьми города	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
86.	Встреча с интересными людьми города	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
	<b>Туристическая подготовка</b>				
87.	Вводное занятие о начальной туристической подготовке	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

			объяснение.		
88.	Классификация походов.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
89.	Понятие о видах туризма, их особенностях и перспективах развития.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
90.	Туристский маршрут, его характеристики, разработка. Основы классификации маршрутов.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
91.	Организация некатегорийного туристского похода.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
92.	Способы ориентирования. Определение разметки маршрута	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
93.	Разработка маршрута по городскому парку.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
94.	Отработка полученных знаний и навыков ориентирования по ранее разработанному маршруту	Групповая	Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Наблюдение

95.	Отработка полученных знаний и навыков ориентирования по ранее разработанному маршруту	Групповая	Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Наблюдение
96.	Распределение обязанностей в походе	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
97.	Темп и ритм движения на маршруте	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
98.	Личное, групповое, специальное туристское снаряжение.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
99.	Досуговая деятельность в походе.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
100.	Массовые игры в походе изучение и применение	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
101.	Краеведческая работа в походе и наблюдения на туристском маршруте, природное наследие, памятники природы.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
102.	Исследовательская деятельность в походе.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

			объяснение.		
103.	Природа и экология, охрана природы	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
104.	Сбор краеведческого материала	Групповая	Практическая работа. Наблюдение, опрос, беседа.	Авторское пособие	Самостоятельная работа
105.	Турстико-бытовые навыки туриста	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
106.	Привалы и ночлеги.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
107.	Экологическая акция эко-десант «Сделаем планету чище»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Раздаточный материал (листовки), инвентарь	Наблюдение
108.	Туристские костры. Правила работы у костра.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
109.	Питание в походе. Транспортировка продуктов.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
110.	Сохранность продуктов.	Групповая	Наглядный: иллюстрация,	Презентация,	Наблюдение

	Технологии приготовления питания.		наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	наглядные пособия	е
111.	Основы страховки и работы с веревками.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, тренировочный инвентарь	Наблюдение
112.	Узлы: восьмёрка, стремя, прусик	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, тренировочный инвентарь	Наблюдение
113.	Отработка навыков завязывания туристских узлов.	Групповая	Практика	Презентация, наглядные пособия, тренировочный инвентарь	Самостоятельная работа
114.	Отработка навыков завязывания туристских узлов.	Групповая	Практика	Презентация, наглядные пособия, тренировочный инвентарь	Самостоятельная работа
115.	Топография. Основные понятия.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, карты, схемы	Наблюдение
116.	Туристские схемы, карты, кроки, абрисы, лоции. Масштаб. Измерение расстояния по карте.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, карты, схемы	Наблюдение
117.	Работа с компасом и картой.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение.	Презентация, наглядные	Наблюдение

			Словесный: беседа, объяснение.	пособия, карты, схемы	
118.	Действия в случае потери ориентировки.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия, карты, схемы	Наблюдение
119.	Международный день птиц. Традиции праздника. Интересные факты о птицах и празднике.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
120.	Изготовление скворечников и кормушек для птиц	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Наблюдение
121.	Декорирование готовых скворечников и кормушек для птиц	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, схемы, эскизы схемы, материалы, инструменты.	Самостоятельная работа
122.	Развешивание скворечников для птиц	Групповая	Практическая работа. Наблюдение, опрос, беседа.	Кормушки и скворечники, корм для птиц	Наблюдение
123.	Понятие о санитарии и гигиене туриста.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
124.	Оказание доврачебной помощи.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа,	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение

			объяснение.		
125.	Проведение реанимации. Транспортировка пострадавшего.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
126.	Простейшие естественные препятствия и способы их преодоления, прохождение препятствий.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
127.	Общая физическая подготовка, теоретические понятия	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
128.	Общая физическая подготовка	Групповая	Тренировочные занятия	Спортивно-тренировочный инвентарь	Наблюдение
129.	Учебные соревнования	Групповая	Практика	Спортивно-тренировочный инвентарь	Наблюдение
130.	Учебные соревнования	Групповая	Практика	Спортивно-тренировочный инвентарь	Наблюдение
131.	Достопримечательные места Новокубанского района	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
132.	Составление маршрутов, карт, разработка квеста	Групповая	Практика	Карты, схемы, инвентарь,	Самостоятельная

				оборудование	работа
133.	Практическое применение составленного маршрута	Групповая	Практика. Наблюдение, беседа.	Карты, схемы, инвентарь, оборудование	Наблюдение
134.	Достопримечательные места города Новокубанск	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
135.	Составление маршрутов, карт.	Групповая	Самостоятельная работа, наблюдение.	Карты, схемы, инвентарь, оборудование	Самостоятельная работа
136.	Практическое применение составленного маршрута.	Групповая	Практика. Наблюдение, беседа.	Карты и разработанные материалы участников	Наблюдение
137.	Краеведение. Выполнение краеведческих заданий	Групповая	Теоретикопрактические занятия	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
138.	Краеведение. Выполнение краеведческих заданий	Групповая	Теоретикопрактические занятия	Презентация, наглядные пособия	Наблюдение
139.	Туристические группы в походе	Групповая	Учебнотренировочные занятия	Спортивный инвентарь, раздаточный материал.	Наблюдение
140.	Туристические группы в походе	Групповая	Учебнотренировочные занятия	Спортивный инвентарь, раздаточный материал.	Наблюдение

## **Алгоритм учебного занятия:**

### **1. Изучение нового материала.**

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя учеников с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания.

### **2. Физминутка.**

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

### **3. Практическая работа.**

Практическая работа заключается в коллективном творческом оформлении книги по изученному материалу.

### **4. Развивающие игры.**

Занятия проводятся в игровой форме: занимательные задачи, соревнования, викторины, загадки и т.д. тематической направленности. Они заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

### **5. Итог занятия.**

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

## **2.5. Список литературы**

### *Литература для педагога*

1. Краев И. Т., Истории о Краснодарском крае «Традиция», 2022. – 59 с.
2. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
3. Ю.В. Ефремов /Заповедными тропами. – Краснодар : Традиция, 2024. – 264 с. : ил.
4. Кубановедение : энциклопедия от А до Я / под редакцией В. Н. Ратушняка. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Краснодар : Традиция, 2020г.
5. Сборник славы Кубанцев: повести, рассказы, стихотворения, статьи, письма и заметки / Борец И.И., – Краснодар : Традиция, – 2024г., - 284 с
6. Малоизвестные страницы кубановедения / Матвеев О.В. – Краснодар : Традиция – 2022г., - 384 с.
7. Кто есть кто в кубановедении: библиографический словарь-справочник, 2 изд. / Трехбратов Б.А. Издательство "Традиция"- 2014г., - 528 с. ил.
8. Хранить вечно! Кубань 1941-1945 / Н. Н. Суворова, И. В. Киселёв, И.Т. Краев Издательство "Традиция",– 2025г., – 256с.
9. Краев. И. Т, Факты о Екатеринодаре «Традиция», 2022. – 59 с.
10. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм»\*. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., ил.
11. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»\* Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.» – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.: ил. Ф. 60х90 1/16.

### *Литература для детей*

1. Краев И. Т., Истории о Краснодарском крае «Традиция», 2022. – 59 с.
2. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
3. Ю.В. Ефремов /Заповедными тропами. – Краснодар : Традиция, 2024. – 264 с. : ил.

### *Литература для родителей*

1. Краев И. Т., Истории о Краснодарском крае «Традиция», 2022. – 59 с.
2. Кубановедение : энциклопедия от А до Я / под редакцией В. Н. Ратушняка. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Краснодар : Традиция, 2020г.