

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА
Г.НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 115/1-09
« 08 » 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эко краеведы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (70 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе (в рамках
муниципального задания)
ID-номер Программы в
Навигаторе 78727

Автор-составитель: *Купянская
Мария Вячеславовна
педагог дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2025

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты»**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Эко краеведы» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Эко краеведы» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Программа призвана обеспечить в рамках дополнительного образования изучение экологии и краеведения, для формирования у участников понимания жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым, взаимодействии с природными объектами и изучении своей малой родины. Программа также нацелена на расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, целостном представлении о природе на основе развития интеллектуального потенциала, чувственному восприятию и мировоззренческой позиции будущего гражданина.

Актуальность программы заключается в формировании экологического мировоззрения и гражданской позиции подрастающего поколения. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения гражданственности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа «Эко краеведы» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений образования – экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как базы для изучения реальных экологических проблем сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры участников.

Новизна программы состоит: Экология и краеведение предусматривают прекрасное сочетание элементов познания и формирования экологической культуры, активной исследовательской деятельности, физического воспитания и практической работы. Включенные в программу конкурсы, игры, коллективные творческие работы и экскурсии способствуют успешному освоению и закреплению полученной участниками информации.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует умению общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной

адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Знание родной истории и понимания экологических проблем страны и малой родины является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Отличительные особенности.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда и место обитания. Поэтому форма организации знаний в данной программе, построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа «Эко краеведы» знакомит детей с элементами таких наук, как биология, география, экономика и история, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях повседневной жизни.

В программу также внесена творческая работа «Эко-тропинка здоровья» по изготовлению переносной массажной дорожки, которая является одним из эффективных направлений оздоровительного характера. Стопотерапия – это простые и полезные упражнения для детей, которые не только укрепляют организм и его системы в целом, но и считаются хорошей профилактикой плоскостопия.

Адресат программы. Учащиеся школ в возрасте от 7 до 10 лет, объединенные в группы по 10 - 15 человек. Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества. Создание комплексного подхода к обучению в области краеведения и туризма, способствующего развитию знаний, навыков и интереса к родному региону у учащихся.

Задачи.

Образовательные:

- сформировать интерес к познанию мира природы своего края;
- изучить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии;

Личностные:

- формирование экологического сознания и мировоззрения;
- развитие гражданской позиции и патриотизма.

Метапредметные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание и уровень программы.

Уровень программы «Эко краеведы» ознакомительный. Программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Реализация программы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения экологии и краеведения.

Срок реализации, особенности организации.

На основании СанПиНа: объем программы рассчитан на 1 год. Предельная наполняемость групп – 15 человек, - в группе могут быть дети 7-10 лет, разного пола, состав группы может меняться.

Формы организаций учебных занятий - практические и теоретические: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины и др.

Режим занятий.

Общее количество часов - 70 часов (2 часа в неделю), - продолжительность одного часа занятия – 40 минут (1 занятие 2 раза в неделю).

Набор.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 7 -10 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма проведения занятия.

Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут проводиться: массовые мероприятия, игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления, акции, викторины и др.

Образовательные технологии.

Занятия организовываются для разновозрастной группы обучающихся и включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется творческим и практическим работам.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу «Эко краеведы» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

Результат реализации программы

К достигнутым результатам программы по экологии и краеведению можно отнести следующие ключевые аспекты:

1. Повышение экологической грамотности: Участники программы станут лучше понимать экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биоразнообразия. Это знание поможет формировать ответственный подход к природе.
2. Развитие исследовательских навыков: Программа включает в себя практические проекты, исследования местной флоры и фауны, что развивает навык научного мышления и критического анализа.
3. Формирование чувства ответственности: Участники смогут осознать свою роль в сохранении окружающей среды и принимать активное участие в

экологических инициативах, таких как уборка территорий, озеленение и участие в акциях по защите природы.

4. Углубление знаний о местной культуре и истории: Краеведение помогает участникам лучше понять историю своего региона, его культурные особенности и традиции, что способствует формированию идентичности и гордости за свой край.

5. Социальная активность: Программа способствует созданию сообществ единомышленников, что ведет к более активному участию в жизни региона и реализации совместных проектов.

6. Развитие навыков работы в команде: Участие в групповых проектах научит детей работать в команде, расширяя их коммуникативные навыки и умение сотрудничать.

7. Создание образовательных материалов: В процессе работы над творческими проектами будут созданы буклеты, плакаты и мультимедийные презентации, которые будут полезны не только участникам программы, но и широкой аудитории.

8. Участие в конкурсах и фестивалях: Учащиеся будут принимать участие в различных конкурсах и акциях, что поспособствует популяризации их работы и повышению интереса к экологии и краеведению среди сверстников.

Таким образом, программа по экологии и краеведению в дополнительном образовании значительно обогащает знания участников, развивает их навыки и повышает их активность в вопросах охраны окружающей среды и сохранения культурного наследия.

Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения является приобретение знаний, умений и навыков по данному направлению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Я и природа	7	3	4	Наблюдение
II.	Братья наши меньшие	8	2	6	Наблюдение
III.	Пернатые друзья	8	1	7	Наблюдение
IV.	В мастерской художницы Зимы	9	1	8	Наблюдение
V.	Путешествие в мир леса	6	2	4	Наблюдение
VI.	Загадки животного мира	7	2	5	Наблюдение
VII.	Секреты неживой природы	8	3	5	Наблюдение
VIII.	Удивительный мир насекомых	9	3	6	Наблюдение
IX.	Моя малая Родина – Кубань	8	2	6	Наблюдение
	Итого:	70	19	51	

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Я и природа (7 часов).

Теория: Что такое «экология»? Как вести себя на природе.

Практика: Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала. Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев. Творческая мастерская. Осенняя гостиная.

II. Братья наши меньшие (8 часов).

Теория: Домашние животные. Как ухаживать и чем кормить домашних животных.

Практика: Викторина «Эрудит». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Объемное моделирование из природных материалов. Самостоятельная работа «Мой питомец». Акция «Помоги бездомному другу».

III. Пернатые друзья (8 часов).

Теория: Птицы Краснодарского края. Столовая для птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Экологическая викторина «Птицы – наши друзья». Викторина «Летает - не летает». Зарисовка и раскрашивание птиц Краснодарского края.

IV. В мастерской художницы Зимы (9 часов).

Теория: «Как на Руси Новый год встречали»

Практика: Рисунки на тему «Зимняя сказка». Экскурсия в парк с беседой «Экологические проблемы зимой». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Викторина «Зимушка-зима». Изготовление ёлочной игрушки из вторсырья. Развлекательная программа «С новым годом».

V. Путешествие в мир леса (6 часов).

Теория: Взаимосвязь растений и животных. Растения и животные Краснодарского края. Природа – источник творческого вдохновения.

Практика: Экологическая видеовикторина «Природа - твой друг». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Следы на снегу. Экскурсия в парк.

VI. Загадки животного мира (7 часов).

Теория: Животные Краснодарского края. Любопытные факты о живой природе.

Практика: Эко-викторина «Знатоки природы». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Самостоятельная творческая работа «Игры из вторсырья». Развлекательная программа «Наши защитники». Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей».

VII. Секреты неживой природы (8 часов).

Теория: Смена дня и ночи. Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник девочек». Смена времен года.

Практика: Экскурсия в библиотеку. Творческая работа «Эко-тропинка

здоровья». Наш друг - эхо. Экскурсия в парк. Игра «В мире животных». Экологическая акция с раздачей буклетов «Давайте сохраним наш дом».

VIII. Удивительный мир насекомых(9 часов).

*Теория:*Насекомые Краснодарского края. Искусные строители: муравьи и пчелы. Опытнo-экспериментальное занятие «Почему насекомое не тонет?».

*Практика:*Творческая работа. Зарисовка и раскрашивание насекомых. Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Творческая работа. Поделки на тему «Насекомые». Игротека «Бабочки и пчелы». Творческая работа «Рисунок Победы» посвященная Дню Победы.

IX. Моя малая Родина – Кубань (8 часов).

Теория: Мой край (история, символика). Кубань казачья (история казачества, быт, традиции).

*Практика:*Развлекательная программа «По истокам». Творческая работа «Эко-тропинка здоровья». Квест «Эко-детективы». Экскурсия в парк. Игротека «Казачьи игры».

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	с 08.09.2025 г.	до 31.05.2026 г.
Дата начала и окончания учебного периода	с 08.09.2025 г.	до 31.05.2026 г.
Количество учебных недель	35 недель	
Продолжительность каникул	с 30.12.2024 г. - 08.01.2025 г. с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	
Место проведения занятий	МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 1	МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 7
Время проведения занятий	<u>Понедельник</u> По расписанию	<u>Пятница</u> По расписанию
Перемены: 5 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов ...		
Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)	Сентябрь. Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире» Октябрь. Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения» Ноябрь. Экскурсия в районную детскую библиотеку Декабрь. Воспитательная беседа на тему «Правила безопасности дорожного движения в зимний период» Январь. Воспитательная беседа на тему здорового образа жизни «Вредные привычки: почему они возникают?» Февраль. Викторина ко Дню Защитников Отечества Март. Поздравительное мероприятие к Международному женскому дню Апрель. Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости» Май. Творческий отчет	

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь						
Неделя		8.09-12.09.25	15.09-19.09.25	22.09-26.09.25	29.09-30.09.25	1.10-5.10.25	6.10-10.10.25	13.10-17.10.25	20.10-24.10.25	27.10-31.10.25	5.11-7.11.25	10.11-14.11.25	17.11-21.11.25	24.11-28.11.25	1.12-5.12.25	8.12-12.12.25	15.12-19.12.25	22.12-26.12.25	29.12-30.12.25	31.12-11.01.25
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	К	
		Год обучения		Январь				Февраль				Март				Апрель				
Неделя		12.01-16.01.26	19.01-23.01.26	26.01-30.01.26		2.02-6.02.26	9.02-13.02.26	16.02-20.02.26	23.02-27.02.26	2.03-6.03.26	10.03-13.03.26	16.03-20.03.26	23.03-27.03.26	30.03.-3.04.26		6.04-10.04.26	13.04-17.04.26	20.04-24.04.26	27.04-30.04.26	
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2		2	2	2	1	

Год обучения		Май				Июнь					Июль					Август					Всего учебных недель	Всего часов по программе
Неделя		4.05-8.05.26	12.05-15.05.26	18.05-22.05.26	25.05-29.05.26																	
Ознакомительный уровень программы (количество часов)	1 группа	2	1	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	35	70
																						70

Промежуточная (П) аттестация
Итоговая (И) аттестация

Каникулярный период (К)
Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-и, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов –

Для занятий требуются наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, образцы, а так же, ножницы, клей, картон, линейки и бумага.

Перечень инструментов и материалов на 1 группу:

- раздаточный материал по темам – 12 шт.;
- демонстрационный материал к изучаемым темам – 12 шт.;
- простые и цветные карандаши - 12 пачек;
- фломастеры – 12 пачек;
- мел цветной – 1 пачка;
- магнитная доска – 1 шт.;
- бумага ксероксная – 3 пачки;
- клей -12 штук;
- краски -12 наборов;;

Информационное оборудование.

Фото и видеоматериалы:

Видеоматериалы по темам занятий по программе «Эко краеведы».

Аудиоматериал: музыка, песни, рассказы.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).

<https://tsvetyzhizni.ru/vejliviy-s-pelenok/detyam-pro-ekologiyu.html>

<https://разделяйснами.пф/>

<https://заповедныйурок.пф/>

<https://genyborka.ru/3005>

<https://экокласс.пф/>

Кадровое обеспечение.

Реализовать программу «Эко краеведы» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием).

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко краеведы» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы.

В процессе обучения контролируется развитие детей и усвоение ими материала. Для этого проводятся игры, открытые уроки и мероприятия, самостоятельные практические работы, контрольные опросы, конкурсы, выставки, викторины.

Итоги работы объединения проводятся в конце года обучения, на творческом отчете, а так же в конце тем.

Также свои знания и умения учащиеся могут показать на конкурсах, соревнованиях и выставках городского, районного, краевого и всероссийского уровня.

2.3. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, Информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2. Формы и методы воспитания

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа - постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися - поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера,
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; использование на занятиях средств искусства, активных форм
- познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- применение средств цифровых технологий и ИКТ

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире»	Сентябрь	Дискуссии	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения»	Октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы конкурса стихов
4.	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Ноябрь	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Воспитательная беседа на тему «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»	Декабрь	Консультация	Фото- и видеоматериалы конкурса
6.	Воспитательная беседа на тему здорового образа жизни «Вредные привычки: почему они возникают?»	Январь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
7.	Викторина ко Дню Защитников Отечества	Февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости»	Апрель	Мероприятие	Фотоотчет о развлекательной программе. Заметка в социальной странице учреждения
9	Творческий праздничный отчет	Май	Мероприятие	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в социальной странице учреждения

2.4. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

I. Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа - постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися - поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера,
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; использование на занятиях средств искусства, активных форм
- познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- применение средств цифровых технологий и ИКТ

Образовательные технологии:

- технология группового обучения позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии. Позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на занятии.
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- технология исследовательской деятельности выделение предметной области осуществления исследования, формирование последовательных задач исследования, распределение последовательности действий осуществления исследовательского поиска.
- здоровье - сберегающая технология заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех учащихся объединения, можно рассматривать как альтернативу угрозам здоровью, исходящим от всех источников, так или иначе связанных с образовательным процессом.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, встреча с интересными людьми, выставка, круглый стол, мастер – класс, наблюдения, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, квест, экскурсии и др.

Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения.	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
	Я и природа				
1.	Что такое «экология»?	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
2.	Как вести себя на природе	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
3.	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
4.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
5.	Природа в творчестве художников.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
6.	Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
7.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Братья наши меньшие				
8.	Домашние животные. Кроссворд «Мои	Групповая	Наглядный: иллюстрация,	Наглядные,	Наблюдение

	любимцы»		наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	презентация, пособия, иллюстраций	ние
9.	Как ухаживать и чем кормить домашних животных	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
10.	Викторина «Эрудит»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
11.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
12.	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов.	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
13.	Самостоятельная работа «Мой питомец»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
14.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
15.	Акция «Помоги бездомному другу»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Пернатые друзья				
16.	Птицы Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
17.	Столовая для птиц. Изготовление	Групповая	Наглядный: иллюстрация,	Наглядные,	Наблюдение

	кормушек		наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	презентация, пособия, иллюстраций	ние
18.	Развешивание кормушек в парке	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
19.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
20.	Экологическая викторина «Птицы – наши друзья»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
21.	Викторина «Летает - не летает»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
22.	Творческая мастерская. Зарисовка и раскрашивание птиц Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
23.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	В мастерской художницы Зимы				
24.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Как на Руси Новый год встречали»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
25.	Творческая мастерская. Рисунки на тему «Зимняя сказка»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
26.	Экскурсия в парк с беседой	Групповая	Наглядный: иллюстрация,	Наглядные,	Наблюдение

	«Экологические проблемы зимой»		наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	презентация, пособия, иллюстраций	ние
27.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
28.	Викторина «Зимушка-зима»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
29.	Изготовление ёлочной игрушки из вторсырья	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
30.	Изготовление ёлочной игрушки из вторсырья	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
31.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
32.	Развлекательная программа «С новым годом»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Путешествие в мир леса				
33.	Взаимосвязь растений и животных. Растения и животные Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
34.	Экологическая видеовикторина «Природа - твой друг»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение

35.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
36.	Следы на снегу	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
37.	Природа – источник творческого вдохновения	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
38.	Экскурсия в парк	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Загадки животного мира				
39.	Животные Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
40.	Любопытные факты о живой природе	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
41.	Эко-викторина «Знатоки природы»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
42.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
43.	Самостоятельная творческая работа «Игры из вторсырья»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение

44.	Развлекательная программа «Наши защитники»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
45.	Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Секреты неживой природы				
46.	Смена дня и ночи	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
47.	Экскурсия в библиотеку	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
48.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник девочек»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
49.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
50.	Смена времен года	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
51.	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
52.	Игра «В мире животных»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение

53.	Экологическая акция с раздачей буклетов «Давайте сохраним наш дом»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Удивительный мир насекомых				
54.	Насекомые Краснодарского края	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
55.	Творческая работа. Зарисовка и раскрашивание насекомых	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
56.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
57.	Искусные строители: муравьи и пчелы	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
58.	Творческая работа. Поделки на тему «Насекомые»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
59.	Игротека «Бабочки и пчелы»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
60.	Опытно-экспериментальное занятие «Почему насекомое не тонет?»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
61.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение

62.	Творческая работа «Рисунок Победы» посвященная Дню Победы	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
	Моя малая Родина - Кубань				
63.	Мой край (история, символика)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
64.	Кубань казачья (история казачества, быт, традиции)	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
65.	Развлекательная программа «По истокам»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
66.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
67.	Квест «Эко-детективы»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
68.	Экскурсия в парк	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
69.	Творческая работа «Эко-тропинка здоровья»	Групповая	Практика	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение
70.	Игротека «Казачьи игры»	Групповая	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение.	Наглядные, презентация, пособия, иллюстраций	Наблюдение

Алгоритм учебного занятия:

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в карточках.

Работа в карточках предполагает письменные задания.

4. Развивающие игры.

Занятия проводятся в игровой форме: занимательные задачи, соревнования, кроссворды, загадки и т.д. математической направленности. Они заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

5.Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что нет. Это способствует у детей развитию самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. «Мусорная революция. Свалка о двух концах» / Эрика Файви Изд.: Пешком в историю, - 2022г. - 64с.
2. «Зеленые страницы» : кн. Для учащихся нач. кл / А.А. Плешаков. -11-е изд. –М. : Просвещение, 2018, - 223с :ил.
3. «Климат. Как всё работает» / Сесиль Гибер Брюссель, Марион Маршан-Ришар , - 2021г., - 64с.
4. «Зеленая планета Возобновляемые источники энергии» / Сандрин Дюма-Руа. : Пешком в историю, - 2021г., - 40с.
5. «Мусорная революция: свалка о двух концах» / Эрика Файви : Пешком в историю, - 2017г., - 64 с
6. Н. Сладков, «Земноводные нашей планеты: о лягушках, тритонах и не только» Изд. : ИД Мещерякова. – 2021г., – 32с.
7. «Птицы нашей планеты. Орнитология в картинках» / Николай Сладков. ИД Мещерякова 2021г., - 48с.
8. Д. Гринберг, «Планета в твоих руках: энциклопедия по экологии», ИД Мещерякова2020г., - 144с.
9. <http://eco.nsc.ru/erdakov/files/Ердаков,%20Янушевич%20Экология%20для%20детей.pdf>
10. <https://www.taganay.org/sites/default/files/Экологические%20сказки.pdf>
11. https://ndbmarshak.ru/content/pubs/189/Uvlekatelnaya_Ekologiya_Filimonova_N.V..pdf

Литература для детей

1. Н. Сладков, «Земноводные нашей планеты: о лягушках, тритонах и не только» Изд. : ИД Мещерякова. – 2021г., – 32с.
2. «Птицы нашей планеты. Орнитология в картинках» / Николай Сладков. ИД Мещерякова 2021г., - 48с.
3. Д. Гринберг, «Планета в твоих руках: энциклопедия по экологии», ИД Мещерякова2020г., - 144с.

Литература для родителей

1. «Мусорная революция. Свалка о двух концах» / Эрика Файви Изд.: Пешком в историю, - 2022г. - 64с.
2. «Зеленые страницы» : кн. Для учащихся нач. кл / А.А. Плешаков. -11-е изд. –М. : Просвещение, 2018, - 223с :ил.
3. «Климат. Как всё работает» / Сесиль Гибер Брюссель, Марион Маршан-Ришар , - 2021г., - 64с.
4. «Зеленая планета Возобновляемые источники энергии» / Сандрин Дюма-Руа. : Пешком в историю, - 2021г., - 40с.