

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества им.Л.А.Колобова г.Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска

И.В.Гопоненко

протокол педагогического совета ДДТ
от « 31 » 08 2026 г. № 1

Программа воспитательной работы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества им.Л.А.Колобова г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
на 2026-2027 учебный год

г.Новокубанск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	5
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
5.	Календарный план воспитательной программы	18
6.	Заключительная часть	22

1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Программа воспитательной работы МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития и Уставом МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска, в которых определены приоритеты всех направлений преобразования Дома детского творчества.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить формирование у учащихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Актуальность разработки программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная воспитательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей и подростков. Главный акцент делается на формирование и развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей, тесное взаимодействие с родителями. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

2. Цель и задачи.

Целью программы является воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую

самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках

следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы осуществляется в течение учебного по определенным модулям.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Использование в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	Воспитание на учебном занятии
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с учащимися детского объединения	Воспитание в детском объединении
Воспитательные мероприятия в детских	Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-	Ключевые культурно-образовательные

объединениях, образовательной организации	нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъективной позиции учащихся	события
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	Взаимодействие с родителями
Индивидуализация образовательного процесса	Реализация потенциала наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	Наставничество и тьюторство
Профориентационная работа	Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Профессиональное самоопределение

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка. В первую очередь в модуле необходимо представить целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования. Ими можно считать:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

– поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Далее в данном модуле необходимо представить содержательные компоненты учебных занятий через практикоориентированные формы и виды деятельности обучающихся. В описании этих видов и форм деятельности обучающихся важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Так, учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей. Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания. При описании преимущественных форм и видов деятельности обучающихся на учебном занятии обязательным требованием является учет направленности программ. Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Представленные формы и виды деятельности обучающихся обеспечивают влияние на профессиональный выбор в будущем, способствуют приобретению навыка самостоятельного решения теоретических проблем и т.п. Формирование

устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Направленность	Возраст	Виды деятельности	Формы	Технологии
Физкультурно-спортивная	5-7 лет	Выполнение игровых заданий, (обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность)	Игровые занятия, беседы	Игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения
	7-10 лет	Выполнение игровых заданий, отработка спортивных навыков по игре в шахматы(обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), подготовка к участию в соревнованиях	Игровые занятия, соревнования, беседы	
	11-14 лет			
	15-18 лет	Выполнение игровых заданий, упражнений, шахматных задач,отработка спортивных навыков по игре в шахматы, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), подготовка к участию в соревнованиях, инструкторская деятельность		
Художественная	5-7 лет	Выполнение игровых и творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная и творческая деятельность, наблюдения)	Игровые практические занятия, экскурсии, репетиции и	Игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные

	7-10 лет	Выполнение игровых и творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная и творческая деятельность, наблюдения)	практические занятия, экскурсии, выставки, показательные выступления, концерты, беседы, квесты	
	11-14 лет	Выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная, проектная и творческая деятельность, наблюдения). Осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия)	практические занятия, экскурсии, выставки, показательные выступления, концерты, беседы, квесты, конференции, тренинги	Игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные. Технология проектного обучения, технология смыслового чтения
	15-18 лет	Выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная, проектная, творческая, инструкторская деятельность, наблюдения). Осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия)	практические занятия, экскурсии, выставки, показательные выступления, концерты, беседы, квесты, конференции, тренинги, дискуссии	Игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные. Технология проектного обучения, технология смыслового чтения, взаимообучения
Социально-гуманитарная	5-7 лет	Выполнение игровых заданий и упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная деятельность, обсуждение проблемно-ценностных вопросов)	Практические занятия, занятия - игры	Игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, технология личностно-ориентированного обучения
	7-10 лет		Практические занятия, занятия – игры, патриотические флешмобы	КТД, игровые, технология смыслового чтения, здоровьесберегаю

	11-14 лет	Выполнение игровых заданий и упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная деятельность, проектная и социально-значимая деятельность). Участие в благотворительных акциях, концертах, проектах. Обсуждение проблемно-ценностных вопросов	Практические занятия, мозговой штурм, диспуты, тренировки, тренинги, конференции, конкурсы, социально значимые акции, квесты, патриотические флешмобы	щие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно ориентированного обучения
	15-18 лет	Выполнение игровых заданий и упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность, коммуникативная деятельность, проектная и социально-значимая деятельность). Участие в благотворительных акциях, концертах, проектах. Обсуждение проблемно-ценностных вопросов. Инструкторская деятельность		
Техническая	6-10 лет	Наблюдение за демонстрациями педагога, просмотр и анализ видеоматериалов, анализ графиков, таблиц, схем; изучение объекта по моделям и чертежам, изготовление и программирование роботов	Техническая лаборатория, практические занятия, выставки технических моделей	здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, технология личностно ориентированного обучения
	11-14 лет	Наблюдение за демонстрациями педагога, просмотр и анализ видеоматериалов, анализ графиков, таблиц, схем; изучение объекта по моделям и чертежам, изготовление и программирование роботов, компьютерное программирование, виды проектной деятельности, выполнение творческих заданий, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	Техническая лаборатория, практические занятия, консультации с педагогом, конференции, беседы, выставки технических моделей	Технология проектного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, технология личностно ориентированного обучения
	15-18 лет	Компьютерное программирование, виды проектной деятельности, выполнение творческих заданий, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, обсуждение проблемно-ценностных вопросов		

Естественнонаучная	6-10 лет	Наблюдения, работа с информационными источниками	Практические занятия	здоровьесберегающие, технология личностно ориентированного обучения
	10-14 лет	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, виды проектной деятельности, исследовательская деятельность,	Практические занятия, лабораторные работы,	Технология проблемного обучения, проектная
	15-17 лет	работа с информационными источниками, заполнение документации по результатам исследований, представление результатов исследования, осуществление планирования и контроля своей деятельности, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	консультации с педагогом, конференции, беседы	технология, здоровьесберегающие, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);
- организация родительских собраний и консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.) формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Дома детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый учащийся может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное воспитание.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация *детей дошкольного возраста* – это малоизученное на сегодняшний день направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Возраст до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, в игровой форме знакомить с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы.

Цель профориентации *детей младшего школьного возраста (7-10 лет)* – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены пока его небогатым жизненным опытом. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом множестве человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В *среднем школьном возрасте* (11-14 лет) расширение знаний о мире профессий и предоставление возможности сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии продолжается с помощью разнообразных игр: деловых, профориентационных, психологических. Учащиеся начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. Постепенно профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся к выбору дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора будущей профессии).

Наиболее ответственный этап профориентационной работы с учащимися начинается в *старшем школьном возрасте* (15-18 лет). Ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке учащихся, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Специфика профориентационной работы с учащимися в условиях дополнительного образования заключается в том, что каждый педагог, являющийся руководителем детского творческого объединения, наиболее широко представляет профессии того профиля, на который ориентирована общеобразовательная общеразвивающая программа.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5. Календарный план воспитательной программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь		
1	Воспитательная беседа «Детский закон 15-39. Правила поведения в общественных местах и в учреждении ДОД».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Мероприятие «Путешествие в страну гласных звуков и букв»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Игровая программа «Оранжевое настроение!»	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
5	Воспитательное мероприятие «Давайте познакомимся»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
6	Воспитательная беседа «Правила поведения на дороге и в общественном транспорте»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
7	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
8	Беседа с детьми «Кто знает правила дорожного движения – тому почет»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
9	Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире»	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
10	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
11	Воспитательное мероприятие «Безопасная дорога»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
12	Дискуссия на тему «Вежливость и хорошие манеры в современном мире»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Октябрь		
1	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню города Новокубанска». Выставка ДПТ. Проведение мероприятий в городском парке.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Воспитательное мероприятие «Азбука безопасности юного пешехода».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательное мероприятие «Грибы съедобные и несъедобные»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательная беседа к Дню учителя «Я сердце отдаю детям». Мастер-класс «Изготовление открытки к Дню учителя»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательная беседа «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
6	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!»	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
7	«Поздравительная открытка» ко Дню учителя	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
8	Воспитательное мероприятие «Веселый жезл»	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.

		образования Чебанюк Е.М.
9.	Воспитательное мероприятие «Правила безопасного поведения»	Педагог дополнительного образования Конопкина Ж.А.
10	Воспитательная беседа по ПДД	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
11	Мастер-класс, посвященный Дню Отца – Подарок папе	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
12	Воспитательная беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
13	Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
14	Воспитательное мероприятие «Папу очень я люблю»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
15	Концерт «Любимому учителю»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
16	Воспитательная беседа «Правила безопасного поведения»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Ноябрь		
1	Участие в конкурсе ДПТ, посвященном «Дню матери». Изготовление открыток.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Экскурсия в осенний городской парк. Конкурс рисунка «Оттенки осени». Беседа «День народного единства».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательное мероприятие «Зимующие птицы – снегири»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательная беседа: «День матери». Мастер-класс изготовления открытки	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательная беседа «Когда ты один дома»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
6	Воспитательная беседа «День народного единства»	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
7	Воспитательная беседа по ПДД	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
8	Воспитательное мероприятие «При солнышке тепло, при матери добро»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
9	Воспитательная беседа для детей на военно-патриотическую тему, посвященная Дню народного единства «Согласие да лад – для общего дела клад»	Педагог дополнительного образования Конопкина Ж.А.
10	Воспитательное мероприятие ко «Дню народного единства»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
11	Воспитательное мероприятие «Мой лучший друг – мама»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
12	Беседа «Знакомство с традициями и искусством народов России»	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
13	Беседа «Знакомство с традициями и искусством	Педагог дополнительного

	народов России»	образования Зварыгина Е.И.
14	Праздничное мероприятие «Для милых мам»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
15	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Декабрь		
1	Участие в конкурсах «Рождественские колокольчики», «Новогодняя сказка», «Рождество Христово». Новогодние утренники.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Воспитательная беседа «Безопасность и правила поведения в зимний период».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательное мероприятие «Новый Год у ворот!»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Мастер-класс «Новогодний календарь»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Новогоднее мероприятие «Чудеса у елки»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
6	Новогодний утренник	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
7	Воспитательная беседа «Безопасность и правила поведения в зимнее время»	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
8	Подготовка к новогодним выставкам. Мастер-класс «Новогодняя игрушка из ткани»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
9	Мастер-класс «Новогодние игрушки на елку»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
10	Развлекательное мероприятие «Нас встречает Новый год»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
11	Воспитательная беседа на тему «Правила дорожного движения в зимний период»	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
12	Беседа «Правила безопасности в зимний период»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
13	Развлекательное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
14	Воспитательная беседа «Правила дорожного движения в зимний период»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Январь		
1	Участие в конкурсе рисунков и открыток ко Дню Защитников Отечества.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Мастер-класс «Рождественский сувенир».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательное мероприятие «Безопасность на дороге».	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательная беседа «Правила поведения на	Педагог дополнительного

	водоемах в зимний период»	образования Мальцева К.О.
6	Познавательная беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Педагог дополнительного образования Мыщыкова Е.А.
7	Участие в конкурсе рисунков ко Дню Защитников Отечества	Педагог дополнительного образования Мыщыкова Е.А.
8	Воспитательное мероприятие «Урок доброты»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
9	Спортивно-развлекательное мероприятие «Сохранение семейных праздников и традиций»	Педагог дополнительного образования Конопкина Ж.А.
10	Рождественские встречи	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
11	Выставка новогодних поделок «Новогодние фантазии» (онлайн)	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
12	Воспитательная беседа «Вредные привычки: почему они возникают?»	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
13	Выставка поделок «Рождество Христово»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
14	Музыкальное мероприятие «Рождественские встречи»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
15	Воспитательная беседа на тему здорового образа жизни «Вредные привычки: почему они возникают?»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Февраль		
1	Участие в конкурсах «Служба спасения 01», «Молодые дарования Кубани», «8 Марта».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Воспитательная патриотическая беседа «Освобождение Новокубанского района во время ВОВ».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Мастер-класс «Подарок папе»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательная беседа «Дети – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 и их подвиги».	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательная беседа «Защитники Отечества»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
6	Творческое мероприятие «День защитника Отечества»	Педагог дополнительного образования Мыщыкова Е.А.
7	Воспитательно-патриотическая беседа «Освобождение Новокубанского района во время ВОВ»	Педагог дополнительного образования Мыщыкова Е.А.
8	Воспитательное мероприятие «Солдаты Родины». Мастер-класс к 23 февраля	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
9	Воспитательная беседа на военно-патриотическую тему «Освобождение города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	Педагог дополнительного образования Конопкина Ж.А.
10	Воспитательное мероприятие «О Родине, о мужестве, о славе»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
11	Мастер-класс к масленице «Мастерская подарков»	Педагоги дополнительного

		образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
12	Просмотр фильма ко Дню Защитника Отечества	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
13	Викторина ко Дню Защитника Отечества	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
14	Викторина ко Дню Защитника Отечества	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
15	Урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
16	Викторина ко Дню Защитников Отечества	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Март		
1	Участие в конкурсе «Пасха в кубанской семье». Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Пасхе.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Мастер-класс «Весеннее настроение».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
4	Воспитательное мероприятие «Здравствуй, масленица!»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
5	Воспитательная беседа «Правила безопасности во время весенних каникул»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
6	Воспитательная беседа «Международный женский день»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
7	Творческое мероприятие «Международный женский день»	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
8	Участие в конкурсе рисунков 8 Марта	Педагог дополнительного образования Мыцыкова Е.А.
9	Воспитательное мероприятие «Поведение и культура»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
10	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Педагог дополнительного образования Конопкина Жанна Анатольевна
11	Воспитательное мероприятие «Самый женский в мире день»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
12	Мастер-класс «Сувенир для мамы»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
13	Мастер-класс «Письмо-открытка маме»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
14	Литературно-музыкальная программа «Песенка- капель»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
Апрель		
1	Участие в конкурсе, посвященному Дню космонавтики, Дню Победы, «Зеркало природы», «Моя Кубань, мой дом родной».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Беседа «Правила дорожного движения».	Педагог дополнительного

	Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню Земли.	образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательная беседа «Пасха. Традиции. Пасхальный стол»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательная беседа по правилам дорожного движения	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
6	Воспитательное мероприятие «Покорители космоса»	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
7	Участие в конкурсе «Моя Кубань, мой дом родной»	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
8	Воспитательное мероприятие «Швея-творец красоты и комфорта» Мастер-класс «Тюльпан из ткани»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
9	Воспитательная беседа «Безопасность дорожного движения»	Педагог дополнительного образования Конопкина Ж.А.
10	Воспитательное мероприятие «Космическая одиссея»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
11	Воспитательное мероприятие «День подснежника»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
12	Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости»	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
13	Игровая программа «День Космонавтики»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
14	Викторина ко Дню космонавтики «Космические достижения России»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
15	Развлекательно-игровая программа «Весенние шалости»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Май		
1	Участие в мероприятиях, посвященных 1 Мая и Дню Победы. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
2	Творческий праздничный отчет.	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Воспитательная беседа «Светлая Пасха»	Педагог дополнительного образования Валуева Т.В.
4	Воспитательно-патриотическое мероприятие «Помним.Славим.Гордимся»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
5	Воспитательное мероприятие ко дню Победы. Посещение мемориала	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
6	Воспитательная беседа по антитеррористической безопасности, ПДД	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
7	Воспитательное мероприятие «Урок Победы»	Педагог дополнительного образования Чебанюк Е.М.
8	Творческий праздничный отчет. Участие родителей	Педагог дополнительного

	в мероприятии	образования Конопкина Ж.А.
9	Воспитательное мероприятие «Праздник памяти и славы»	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
10	Воспитательное мероприятие «Пасха наступила-радость охватила»	Педагоги дополнительного образования Латыпова Н.Р., Латыпова Р.А.
11	Творческий праздничный отчет	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
12	Воспитательная беседа и просмотр фильма о Великой Отечественной войне	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
13	Воспитательное мероприятие «Этот День Победы!»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
14	Воспитательная беседа «Победный май»	Педагог дополнительного образования Купянская М.В.
Работа с родителями		
Сентябрь		
1	Родительское собрание «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка».	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
2	Родительское собрание «Организация работы объединения»	Педагог дополнительного образования Мыщкова Е.А.
3	Родительское собрание	Педагоги дополнительного образования Маркозова З.М., Мальцева К.О., Живило С.А., Аниканова А.А.
4	Родительское собрание: «Организация работы объединения. Безопасность детей на дорогах».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
5	Родительское собрание «Поддержка и помощь в обучении ребенка»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
6	Родительское собрание «Правила безопасности и роль семьи»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
Октябрь		
1	Консультация для родителей «Навигатор в дополнительном образовании». Октябрь	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
2	Консультация для родителей «Детский стресс и его симптомы» Ноябрь	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
3	консультация для родителей «Как воспитать усидчивость у ребенка»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
4	Консультация для родителей «Застенчивость и пути преодоления»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.

Ноябрь		
1	Консультация для родителей «Законы родительской истины»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
2	Консультация для родителей «Мобильное мошенничество»	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
3	Консультация для родителей «Как заметить и поддержать одаренность ребенка»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
4	Консультация для родителей «Ритм, метр, темп. Что это? Как развить?»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
Декабрь		
1	Беседа «Сохранение семейных традиций и праздников»	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
2	Новогодние посиделки. Родительское собрание	Педагог дополнительного образования Маркозова З.М.
3	Родительское собрание «Подведение итогов полугодия»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
	Беседа для родителей на тему: «Организация работы Дома детского творчества на новогодних каникулах. Безопасность ребенка. Детский закон 15-39».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
4	Мастер-класс для родителей «Мастерская Деда Мороза»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
5	Консультация для родителей «Правила безопасности в зимний период»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
6	Консультация для родителей «Зимние прогулки: безопасность и польза»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
Январь		
1	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
2	Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле. Выбор автокресла»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
3	Консультация для родителей «Переходной возраст. Особенности контакта с подростками»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
Февраль		
1	Консультация для родителей «О свободном времени детей»	Ведищева Т.Ю.
2	Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
3	Консультация для родителей «ПДД в зимний период»	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
4	Консультация для родителей «Световозвращающие элементы спасают жизнь»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
5	Консультация для родителей «Плохая память. Как развить?»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.

Март		
1	Консультация для родителей «Безопасность на водоемах в осенний период»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
2	Беседа для родителей на тему: «Организация работы Дома детского творчества на весенних каникулах».	Педагог дополнительного образования Вакорина О.Р.
3	Беседа «Велосипед и самокат в весенний период»	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
4	Беседа «Дети на самокатах и велосипедах: правила весенне-летнего сезона»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
5	Консультация для родителей «Как развивать творческие способности ребенка»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
6	Родительское собрание «Как увлечь ребенка чтением»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.
Апрель		
1	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	Педагог дополнительного образования Ведищева Т.Ю.
2	Консультация для родителей «Ребенок и телефон»	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
3	Инструктаж перед летними каникулами	Педагог дополнительного образования Живило С.А.
4	Интерактивный инструктаж перед летними каникулами «Безопасное лето»	Педагог дополнительного образования Аниканова А.А.
5	Мастер-класс «Вокал полезен для здоровья»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
Май		
1	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года в объединениях»	Ведищева Т.Ю.
2	Родительское собрание – Творческий отчет	Педагог дополнительного образования Мальцева К.О.
3	Родительское собрание	Педагоги дополнительного образования Живило С.А., Аниканова А.А.
4	Консультация для родителей «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»	Педагог дополнительного образования Зварыгина Е.И.
5	Консультация для родителей «Безопасное лето»	Педагог дополнительного образования Маринченко Е.П.

6. Заключительная часть

Реализация данной программы направлена на пробуждение и развитие творческой энергии и способностей учащихся. Она способствует формированию активной гражданской позиции и повышению инициативности молодежи. Основа программы – предоставление ученикам возможности самостоятельно или в составе творческих групп выбирать

направления деятельности, вкладывать свои силы и добиваться успехов, раскрывая свой потенциал. Педагог выступает в роли наставника и помощника, который:

- Оказывает поддержку в достижении целей, поставленных самими учениками или совместно с педагогом.
- Содействует раскрытию индивидуальных способностей и проявлению уникальности каждого ребенка.
- Способствует формированию открытых и партнерских отношений.

Воспитательная работа в Доме детского творчества организована по нескольким направлениям, активно вовлекая детей в демонстрацию их достижений. Для этого используются привлекательные и запоминающиеся формы и методы. Педагогический коллектив ставит своей целью всестороннее развитие личности каждого ученика, раскрывая его индивидуальные таланты. Важно понимать, что без постоянной поддержки родителей, даже самые тщательно разработанные воспитательные стратегии не будут эффективны. Следовательно, для успешного достижения поставленных целей требуется единство и согласованность действий всех участников образовательного процесса при реализации воспитательной программы.