

Принято на заседании
педагогического совета от
27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ от 28.08.2024 г. № 55

**Стандарты и процедуры
направленные на добросовестную работу педагога
МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска**

1. Область применения.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение;
- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

2. Цель применения

- 2.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- 2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- 2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- 2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

3. Термины и определения применительно к педагогу

3.1 Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация складывается из его профессиональных компетенций.

3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3.3 Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

- 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное

образование и работающим в настоящее время в организациях дополнительного образования и должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание направления и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность

4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей; обучающихся, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями и т.д.

5. Уметь объективно оценивать знания, используя разные формы и методы контроля.

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения Кругозора воспитанников.

4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять объединениями, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в объединении в соответствии с уставом ДДТ и правилами поведения в образовательной организации.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).

9. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

10. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

11. Уметь создавать в объединениях детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов.

12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

13. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).

14. Уметь анализировать реальное состояние дел в объединении, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции ДДТ, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: личностные качества и профессиональные компетенции педагога

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
5. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
7. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
8. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей детей.
9. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
10. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
11. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
12. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
13. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

5.1. Общие подходы. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога со способными воспитанниками в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в конкурсах и фестивалях разного уровня.

5.2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами воспитанники и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка .

5.3. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего контроля, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

5.4. Внутренние проверяющие образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения контроля.

Объем и частота проведения внутреннего контроля в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

5.5. Результаты внутренних контролей должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.

6. Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет образовательному учреждению дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации.

Психолого-педагогические требования к квалификации педагога

1. Для эффективного выполнения указанной трудовой функции педагогу необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- Гражданская и социальная идентичность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Система ценностей личности.
- Образцы и нормы социального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- Формирование детско-взрослых сообществ.
- Становление картины мира.

2. Существует несколько способов получения и освоения указанных знаний путем получения знаний по программам курсов повышения квалификации и других форм обучения.