

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. Л.А.КОЛОБОВА  
Г.НОВОКУБУАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » 08 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им. Л.А.Колобова  
г.Новокубанска



А.А.Латыпов

Приказ № 96-09  
« 26 » 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Английский с удовольствием»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (144ч.)  
Возрастная категория: от 8 до 9 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется: в рамках муниципального задания  
ID-номер Программы в Навигаторе: 57669

Автор: *Мыцыкова Елена Александровна,*  
*педагог дополнительного образования*

г.Новокубанск, 2025г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 го. № 678-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 30.08.2024г.).

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 3 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 16.12.2024г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024г.)

15. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

16. Программа развития МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска на 2025-2028 гг.

17. Программа воспитания МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова.

18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества.

19. Локальные акты МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» разработана и обновлена на основе следующих документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г.

№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы:**

Данная образовательная программа содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Она соответствует уровню дошкольного и начального школьного образования. В процессе обучения

внимание уделяется формированию навыков чтения и говорения на английском языке, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию уважительного отношения к традициям национальной культуры страны изучаемого языка и выявлению одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Так же программа направлена на формирование индивидуальности ребенка, всестороннее развитие, развитие в области изучения иностранных языков.

**Актуальность** составленной программы вытекает из потребности современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучение английского языка в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что в процессе обучения программа дает возможность построения образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность возраста детей. Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка, принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, принцип креативности создание условий на занятиях для раскрытия творческого потенциала ребенка. В программе углублены методы сочетания групповых и индивидуальных форм работы в освоении лексики, фонетики и грамматики английского языка. Особое внимание уделяется пониманию английской речи без перевода, что способствует более глубокой подготовке к аудированию. Усиление роли социокультурных знаний о странах изучаемого языка .

**Педагогическая целесообразность** программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной коммуникации и активной адаптации в обществе, повышение интеллектуального уровня посредством изучения иностранного языка. Она имеет принципиальное значение для осуществления всех видов деятельности при изучении английского языка. Данная программа основана на учете методических принципов построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста : принцип учета возрастных особенностей, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей

в процессе обучения иностранному языку, принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ученика, создание ситуации и условия приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

**Отличительной особенностью** программы является организация учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: игровой, учебной, творческой, коммуникативной. Программа учитывает индивидуальные способности учащихся, с учетом этого, учебный процесс построен на базе образовательного уровня при обучении учащихся младшего школьного возраста. Важен тот факт, что задания по изучаемым темам чередуются в логической последовательности, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

**Адресат программы.** Образовательная программа «Английский с удовольствием» адаптирована для обучения детей от 8 до 10 лет, имеющих подготовку в 1 и 2 классе. Группа разновозрастная 2 и 4 классы, количество обучающихся – 10-15 человек. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Зачисления в объединение производятся согласно Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дом Детского Творчества муниципального образования Новокубанский район. Психологическая характеристика младшего школьного возраста:

К 8-10 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти на занятия - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети

считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует,

что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях .

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

**Цель** дополнительного образования состоит во всестороннем развитии личности ребенка средствами изучения иностранного языка. Выявление и развитие лингвистических способностей, с целью их дополнительного самоопределения. Уметь использовать лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- освоение учащимися первичными сведениями о изучаемом языке
- обучение говорению и пониманию
- обучение основам грамматики

#### *Личностные:*

- развитие памяти и мышления у учащихся
- развитие воображения и языковых способностей
- развитие мотивационно-волевых качеств
- развитие творческих способностей через рифмовки, стихи и песни

*Метапредметные:*

- воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка
- развитие самостоятельности
- развитие мотивации к различным видам деятельности на уроке
- содействовать адаптации ребенка к жизни в обществе;

## **2.Уровень программы, объем и сроки.**

Программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов обучения-144 ч-2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 40 мин. с 10 минутным перерывом)

Программа «Английский с удовольствием» реализуется на базовом уровне, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

**Формы обучения.** Основной формой организации образовательного процесса в объединении является занятие. Занятия в объединениях проводятся согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения МБУДО ДДТ г. Новокубанска с учетом мнения родителей. Основное занятие в группах проводится в виде игр, бесед, работ с техническими средствами: мультимедийной доской, прослушивание фонетических уроков на магнитофоне. Проведение уроков конкурсов, (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), театральных постановок, викторин, практических заданий под руководством педагога по закреплению определенных навыков. В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

-индивидуальные (педагог уделяет внимание ученику, когда вся группа работает)

-работа в парах

-дифференцированные-групповые (в группы объединяются с одинаковыми учебными возможностями и уровнем умений и навыков)

-фронтальные (фронтально поисковые)

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, музыкальных и физкультурных (оздоровительных) пауз.

Методами воспитания при реализации данного курса на практике являются: пример, одобрение, похвала, помощь со стороны педагога.

**Режим занятий.** Количество учебных часов обучения 144 часа - 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом).

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

**Образовательный процесс** осуществляется на английском и русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Состав группы - постоянный, занятия – групповые.

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень –мое любимое время года	20ч	3ч20мин	16ч40мин	Наблюдение
2	Деревня и город	18ч	2ч	16ч	Практическое задание
3	Рассказываем истории	10ч	1ч40мин	8ч20мин	Наблюдение
4	В гостях хорошо,а дома лучше.	16ч	2ч40мин	13ч20мин	Контрольное задание
5	Покупаем вещи	10ч	1ч40мин	8ч20мин	Творческое задание
6	Школа –это весело	24ч	4ч	20ч	Наблюдение
7	Моя школа	20ч	3ч20мин	16ч40мин	Практическое задание
8	Понимать друг друга	26ч	4ч20мин	21ч40мин	Творческое задание

Итого: 144ч 32ч 121ч

## 4.Содержание учебного плана.

### 1 . Осень –мое любимое время года

*Теория:* ознакомить учащихся с лексикой и грамматикой (личными и притяжательными местоимениями, количественными числительными, определенным и неопределенным артиклем, притяжательным падежом существительных). *Практика:* научить составлять безличные предложения, строить вопросительные предложения. Научить вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, представляться, прощаться, выражать благодарность, извиняться. Научить выбирать из текста нужную информацию.

**2 .Деревня и город.** *Теория:* познакомить учащихся со множественным числом существительных и исключениями, со степенями сравнения прилагательных и их исключениями, будущим временем и вопросительными предложениями *Практика:* научить употреблять глагол «быть» , научить вести диалог-расспрос, оформлять почтовую открытку.

**3.Рассказываем истории.** *Теория:* познакомить с временной формой прошедшего времени, ознакомить с употреблением глагола «могу» в простых, вопросительных и отрицательных предложениях.*Практика:* Научить вести диалоги монолог по теме. Научить учеников кратко рассказывать истории о себе.

**4. В гостях хорошо, а дома лучше.** *Теория:* ознакомить учащихся с английскими пословицами и поговорками, ознакомить с предлогами места*Практика:* научить употреблять предложения в отрицательной форме в прошедшем времени. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Научить составлять разделительные вопросы.

**5. Покупаем вещи***Теория:* ознакомить учащихся с лексикой по теме, с указательными местоимениями, местоимениями «some» и «any», с множественным числом существительных и исключениями. Ознакомить с правилами поведения в магазинах и супермаркетах.*Практика:* научить употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе. Научить вести диалог, используя предложения в настоящем ,прошедшем и будущем временах.

**6. Школа –это весело***Теория:* ознакомить с правилами употребления модальных глаголов, с правилами поведения на уроках. *Практика:* научить

употреблять модальные глаголы в положительных и отрицательных предложениях, задавать общий вопрос и специальные, употреблять сложные предложения с союзом «потому что» в устной речи .

**7.Моя школа***Практика:* Научить учащихся употреблять определенный и неопределенный артикли, артикли с географическими названиями, рассказывать краткий рассказ о своей школе. Учить употреблять союзы и предлоги в предложениях. Научить употреблять указательные местоимения во множественном числе. *Теория:* ознакомить с оборотами «есть», «находится», «имеется» и употреблять их в предложениях. Познакомить с прилагательными антонимами и синонимами.

**8. Понимать друг друга.** *Теория:* ознакомить с английскими пословицами и поговорками, с условными предложениями.*Практика:* научить заполнять анкету о друге, употреблять условные предложения в устной речи. Научить вести диалог по теме и составлять краткие рассказы о своих друзьях.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные результаты.***

#### **Должен знать:**

- ребенок должен знать числительные порядковые и количественные; употребление артиклей с географическими названиями
- правила чтения гласных и согласных букв;
- как построить простое предложение в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- личные и притяжательные местоимения;
- как оформить письмо другу (основные правила);как заполнить анкету; как заполнить почтовую открытку
- указательные местоимения в единственном и множественном числе.
- существительные в единственном и множественном числе, прилагательные; степени сравнения прилагательных и исключения; антонимы и синонимы.
- как образовать отрицательную и вопросительную форму предложения;
- модальные глаголы;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- предлоги места ,условные предложения, безличные предложения, предложения с союзами
- обороты «есть», «находится», «имеется», количественные и порядковые числительные

### ***Личностные результаты.***

#### **Должен уметь:**

- работать группами, коллективно;
- писать словосочетания и предложения на английском языке;
- читать небольшие тексты пройденного материала;
- различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на английском языке;
- списывать текст и выписывать из него нужную информацию;
- заполнять таблицу по образцу; заполнять анкету, почтовую открытку
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только пройденный материал;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- проявлять воображение и фантазию;
- говорить простыми предложениями на языке и понимать их значение при прослушивании;
- понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- вести диалог этикетного характера, вести диалог расспрос, вести диалог побудительного характера (объем высказываний 5-10реплик);
- употреблять глагол «быть»
- кратко высказываться о себе, о своей семье, о друге, о своем домашнем животном, как и что умеет делать, что любит,а что не любит, что нравится/не нравится, о погоде и временах года, о своем городе, о своей школе
- знать английские пословицы и поговорки , готовить проекты с помощью учителя

### *Метапредметные результаты*

**должна быть:**

- развита мотивация к изучению английского языка;
- аккуратность в выполнении письменных работ;
- развита потребность в саморазвитии
- развита самостоятельность, мировоззрение и нравственная позиция

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

Год обучения	с 01.09.2025 г.		до 31.08. 2026 г.
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2025 г.		до 31.05. 2026 г.
Количество учебных недель	36 недель		
Продолжительность каникул	с 01.01.2025г. по 10.01.2026г. с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.		
Место проведения занятий	1А Англс удов группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобоваг.Новокубанска Кабинет № 2	1Б Англ с удов группа МБУДО ДДТ Им.Л.А.Колобова г.Новокубанска Кабинет № 2	
Время проведения занятий: 40мин  Перемены: 10 минут	Понедельник -Среда 9.40-11.10	Понедельник - Среда 8.00-9.30	
Форма занятий	Групповая	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация - май)		

Год обучения		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
Неделя		01.09.25-09.09.25	11.09.25-16.09.25	18.09.25-23.09.25	25.09.25-30.09.25		02.10.25-07.10.25	09.10.25-14.10.25	16.10.25-21.10.25	23.10.25-28.10.25	30.10.25-31.10.25	01.11.25-04.11.25	06.11.25-11.11.25	13.11.25-18.11.25	20.11.25-25.11.25	27.11.25-30.11.25	04.12.25-09.12.25	11.12.25.16.12.25	18.12.25-23.12.25	25.12.25-30.12.25	
Базовый уровень программы количество часов	1гр	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
	2гр	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	-
																					-
Год обучения		Январь					Февраль					Март					Апрель				
Неделя		01.01.26-06.01.26	08.01.26-13.01.26	15.01.26-20.01.26	22.01.26-27.01.26	29.01.26-31.01.26	01.02.26-04.02.26	05.02.26-11.02.26	12.02.26-18.02.26	19.02.26-25.02.26	26.02.26-28.02.26	01.03.26-04.03.26	04.03.26-11.03.26	11.03.26-18.03.26	18.03.26-25.03.26	25.03.26-31.03.26	01.04.26-08.04.26	08.04.26-15.04.26	15.04.26-22.04.26	22.04.26-29.04.26	29.04.26-30.04.26
Базовый уровень программы	1гр	к	4	4	4	4П	-	4	4	4	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	2
	2гр	к	4	4	4П	-	4	4	4	4	-	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2

количество часов																				
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Год обучения		Май					Июнь					Июль					Август					Всего учебных недель	Всего часов по программе
Неделя		01.05.24-05.05.26	06.05.24-12.05.26	13.05.24-19.05.26	20.05.24-26.05.26	27.05.24-31.05.26	01.06.24-03.06.26	04.06.24-10.06.26	11.06.24-17.06.26	18.06.24-24.06.26	25.06.24-30.06.26	02.07.24-08.07.26	09.07.24-15.07.26	16.07.24-22.07.26	23.07.24-29.07.26	30.07.24-31.07.26	01.08.24-05.08.26	06.08.24-12.08.26	13.09.24-19.08.26	20.08.24-26.08.26	27.08.24-31.08.26		
Базовый уровень программы количество часов	1гр	2	2	4	4	4и						к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36	144
	2гр	2	4	4	4	4и						к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36	144

Промежуточная (П) аттестацияИтоговая (И) аттестацияКаникулярный период (К)



## **6.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Учебный кабинет.
2. Стулья, столы.
- 3.Шкаф для хранения дидактических материалов
- 4.Ученическая доска.
- 5.Телевизор.
6. Проектор.
7. Карандаши простые , ручки, фломастеры.
8. Магнитно-маркерная доска.
- 9.Стелаж для хранения образцов работ
10. Компьютер или ноутбук.
11. Магнитофон с дисками.
12. Аудиокассеты, видеокассеты.
13. Раздаточный материал (карточки, тематические картинки, плакаты ,схемы)

## **7.Методические материалы**

### **Перечень дидактических материалов**

- тематические плакаты
- карточки на тематику «Магазин», «Погода», «Продукты», «Школа», «Внешность человека»
- иллюстрации по темам: « Мой друг», «Моя школа/класс», «Времена года» , «Деревня и город»
- карточки шаблоны для заполнения анкеты и оформления письма другу;
- карточки с модальными глаголами и предложениями
- Игра «Лото»;

-Игра «Театр»

- схемы с временными формами глаголов; настоящего, будущего и прошедшего времени.

- фотографии.

Информационное обеспечение:

- компьютер;

- коллекция аудиокассет и дисков образовательного характера;

- видео уроки на английском языке;

Каждый воспитанник обеспечивается доступом к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала воспитанники могут пользоваться Интернетом.

1. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями, основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой.

**Кадровое обеспечение.** Реализовать программу «Английский с удовольствием» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием).

**Формы аттестации** тестовые срезы в середине и конце учебного года. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район».

В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения учащихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе. Мониторинг составляется за полугодие и за год: в середине учебного года (январь – февраль) и в конце учебного года (май). Применяется 5-бальная шкала оценки (высокий уровень 5 баллов, средний 4-

3 баллов, низкий 1-2 балла). В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала.

**Оценочные материалы:** карточки с тестовыми заданиями, карточки с упражнениями по грамматике и лексике.

**Методы обучения:**

По способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог, анализ и т.д.);
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями);
- практическая работа (тестовые работы);
- наглядный (проектные работы);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

По уровню деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

По форме организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный - организация проектно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

### **Образовательные технологии:**

Традиционные технологии - технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, образцы, технические средства обучения.

Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Метод проектов - стимулирование интереса ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся -

индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени

Дифференцированный метод в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся. Основная задача заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Тестовые технологии большое внимание на уроке отводится устным упражнениям. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задания базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задания, над которыми следует подумать.

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств используемых при объяснении нового материала или при закреплении полученных знаний.

**Формы организации учебного занятия:** лекция, беседа, диалоги, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование, праздники.

**Алгоритм учебного занятия:**

Занятия в объединении «Английский с удовольствием» рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 8 до 12 человек). Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Распределение нагрузки по 2 часа в неделю. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

### 3. Воспитание

#### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей в «Доме детского творчества»	сентябрь	экскурсия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Посещение школ, беседы с детьми и родителями с целью привлечения детей в кружок	Сентябрь	Мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Поздравительная открытка «День учителя»	Октябрь	Творческий урок	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4	Воспитательная беседа «День народного единства»	Ноябрь	Воспитательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Новогодние утренники	Декабрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Воспитательная беседа: «Я-пешеход»	Январь	Беседа	фото
7	Творческий урок, посвященный дню защитника Отечества. Изготовление открытки папе.	Февраль	Урок	фото
8	Творческий урок, посвященный «Дню 8 марта». Изготовление открытки для мамы.	Март	Творческий урок	фото
9	Воспитательное мероприятие: «Покорители космоса»	Апрель	Воспитательное мероприятие	Фото

10	<p>Воспитательное мероприятие: «Они сражались за Родину»</p> <p>Посещение музея и памятных мест</p>	Май	Экскурсия	фото

### **8.Список рекомендуемой литературы для педагога.**

1. Биболетова М.З .Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием 2 » .Титул 2025г
2. Биболетова М.З .Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием книга для учителя» Титул.2025г
- 3.И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн»2025г. «Книга для учителя и родителя

### **Список рекомендуемой литературы для детей.**

- 1.Биболетова М.З.Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» часть вторая.Титул 2025
- 2.И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн»2025г. Учебник и рабочая тетрадь часть 2.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей.**

- 1.Това Кляйн «Семена успеха или как родителям вырастить преуспевающих детей» Издательство Питер,2017г

2.И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк «Английский для младших школьников» ООО «Росмэн»225г. «Книга для учителя и родителя»

3.Психология и педагогика Кравцова Е.Е.,Москва, Проспект,2017г