

УРОКИ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ

Урок 1.

Тема: «Быть хорошим родителем – что это значит?»

Аудитория: Рекомендуем использовать для первой встречи в учебном году с родителями школьников.

Главное здесь – согласовать с мамами и папами представление о хороших родителях.

В рамках **подготовительной работы** необходимо опросить детей и учителей, каких родителей они считают действительно хорошими родителями. Ответы школьников и педагогов можно записать на магнитофон. Как вариант – использовать в работе с детьми методику незаконченного предложения: «Хорошие родители – это...»

Для работы с родительской аудиторией распечатать правила организации родительского труда. (см. приложение)

После приветствия и слов благодарности в адрес мам и пап за то, что они сочли важным делом – приглашенные учителя к разговору – начать встречу можно с блиц-опроса: на заданный ведущим вопрос можно ответить а) «Да»; б) «Нет»; в) «Не знаю».

Итак, вопрос идет по кругу: «Вы – хороший родитель?»

Когда круг замкнется, попросите тех, кто выбрал первый ответ, пояснить почему они избрали именно этот ответ?

Затем то же самое сделайте со вторым ответом – «Нет».

Сделайте вывод о том, что очень многое зависит от того, как мы понимаем словосочетание «хороший родитель».

У нас с вами есть такая возможность задуматься над этим, послушать и услышать не только себя, друг друга, но и наших детей, и наших учителей.

Цель нашей встречи: согласовать в классном коллективе родителей, что значит быть хорошим родителем.

Ход разговора

1. Раздайте **каждому** родителю четвертинки листа А4 и попросите их индивидуально и самостоятельно закончить фразу: «Хорошие родители...»

2. Объедините присутствующих в микрогруппы по 3-4 человека. Пусть согласуют свое понимание «хорошие родители» и уполномочат одного из них выступить от микрогруппы.

3. Микрогруппы поочередно выступают и записывают на классной доске отличительные признаки хороших родителей. Условие - не повторяться!

4. Включите магнитофонную запись высказываний детей или зачитайте их листочки. **Задание аудитории:** что из высказывания детей необходимо записать на классной доске?

5. Дайте родителям прослушать точку зрения учителей. Задание то же самое (см. п. 4)

6. Вывод ведущего: перед нами коллективный портрет хороших родителей. Мысленно пройдитесь по нему и продиагностируйте себя: что вас есть, а чего, к сожалению, нет. (Дайте минутки 2 мамам и папам задуматься над собой и продолжайте встречу).

Быть хорошим родителем – это великий труд. А раз труд – то может быть существуют какие-либо правила его организации?

7. Раздайте каждому листок с **правилами организации родительского труда**. Обязательно оговоритесь, что автор не претендует на истину в последней инстанции, а дает родителям возможность задуматься над данной проблемой. Пусть внимательно прочитают и ответят на вопросы по кругу:

- Что особенно понравилось в тексте правил?
- Что вызвало сомнение и почему?

8. Спросите мам и пап, нужны ли подобные правила родителям? А зачем? Да затем, чтобы стать действительно хорошими родителями.

Итак, **домашнее задание для хороших родителей:** попробуйте на основе этих правил организации родительского труда **составить** четкие и лаконичные **свои правила**.

9. **Подведите итоги.** Наша встреча подошла к концу. Напоминаю ее цель: согласовать в родительском коллективе понятие «хорошие родители». Мы с вами это сделали? Значит, результат достигнут.

10. **Отрефлексируйте.** Минута для размышления с самим собой и по кругу заканчиваем фразу: «Для того, чтобы быть хорошим родителем....»!

Поблагодарите за работу и выразите уверенность в том, что они, хорошие родители, станут еще более внимательно относиться к проблемам и радостям своих детей

Примечание:

1. Вместо правил можно использовать меморандум школы родительской любви – смотри книгу Е. Бачевой «Уроки семейной любви» стр. 24.

2. Можно с родителями провести урок семейной любви «Какие мы родители?» - смотри книгу Е. Бачевой «Уроки семейной любви» стр. 21.

3. Не помешает и разговор с детьми на эту тему «Легко ли быть родителем?» - смотри книгу Е. Бачевой «Уроки семейной любви» стр. 18.

4. Любите проводить совместные разговоры детей, родителей, учителей – смотри книгу Е. Бачевой «Союзники и деловые партнеры» стр. 43, «Учиться всегда пригодится?».

5. Хотите рассказать детям и родителям о способах выражения любви – загляните в книгу Е. Бачевой «Все начинается с любви».

Урок 2.

Тема: «Какие мы родители?»

Подготовительная работа. Блиц-опрос по кругу: Легко ли быть родителем?

Да. Нет. Не знаю.

Затем же, кто ответили «Нет» – отвечают на вопрос – «Почему?» После них на этот же вопрос отвечают те, кто в ходе опроса сказал «Да».

Цель урока: осознать свою родительскую роль в судьбе ребенка.

Ход урока.

1. В МГ →Гр:

- зачем ребенку нужны родители?

2. Зачитать точку зрения детей, их листочки «Родители для меня.....» и «Зачем ребенку родители».

3. В МГ →Гр:

- что значат фразы:

«Ему повезло с родителями»

«Ей не повезло с родителями»

4. Зачитать мнение детей по данному заданию.

5. Работа на индивидуальных листочках. Размышление наедине с самим собой на тему «Какой я родитель?»

6. Собрать листочки, дать родителям новое задание для работы в микрогруппах: разделить лист пополам, в левой колонке сделать заголовок «Права родителей», в правой – «Обязанности родителей»

Пока они выполняют это задание, ознакомиться с содержанием листочков «Какой я родитель»

7. Обговорить вначале вопрос прав родителей и добавить точку зрения детей. Затем - обязанности родителей по этой же схеме.

8. Зачитать все листочки «Какой я родитель»

9. Зачитать листочки детей «Когда я буду родителем»

10. **Вывод учителя:** Существует точка зрения, что хорошим родителем быть нелегко, зато плохим – очень просто. Но те и другие влияют на судьбу своего ребенка.

11. Вручить письма детей (конверты добрых слов). Дать время для ознакомления.

R – по кругу «После этого разговора я»

Последствия: Уроки семейной любви «Какая из меня мама?» и «Какой я отец?»

Автор разработки – Бачева Е.В.