Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Верещагинский районный музейно – культурный центр», управление образования администрации Верещагинского муниципального района.

Тема: Все мы родом из детства

Автор: Балуева Дарья Валерьевна,

ученица 3А класса МАОУ ВСОШ № 121

Руководитель:

Балуева Елена Владимировна,

учитель МАОУ ВСОШ № 121

Верещагино, 2017

Оглавление

[1. Введение 3](#_Toc473293948)

2. Все мы родом из детства.

2.1 История появления яслей, детских садов в России…………………………5

2.2 Один день из жизни детского сада (яслей)…………………………………7

2.3 История яслей № 26 г. Верещагино…………………………………………9

3. Заключение……………………………………………………………………12

Библиографический список…………………………………………………….13

Приложения

1. Введение

У каждого ребенка свои воспоминания о детстве. И, пожалуй, одни из самых ярких (причем, не всегда положительных) – воспоминания о детском садике. Кто-то вспоминает детский сад с удовольствием, у кого-то он ассоциируется с ненавистной манной кашей, обязательным дневным сном в самое интересное время суток. Тем не менее, детские сады запомнятся на всегда, кто их посещал – ведь они были неотъемлемой частичкой детства.

Оказывается, что в советские времена существовали не только детские сады, но и ясли, куда детей отдавали с 2х месяцев, так как мамам необходимо было выходить на работу.

Тема работы актуальна, так как в городе, есть здания

яслей уже нет, а здание сохранилось (сейчас там нет ничего)

Изучая его деятельность, мы приобретаем навыки исследовательской деятельности.

**Проблема исследования**: ясли - это место пребывания детей до 3х лет, которое в настоящее время перестало существовать. Для этого решено провести исследование на тему «История одного предприятия г. Верещагино»

**Гипотеза** – современные дети не знают, что такое ясли, думаю, об этом можно узнать у взрослых.

**Цель** работы: сохранение памяти о работе детских яслей № 26 ст. Верещагино.

**Задачи**:

* изучить исторические сведения о яслях;
* встретиться с бывшими работниками предприятия, чтобы узнать историю яслей;
* проанализировать полученную информацию и написать исследовательскую работу.

**Предмет исследования** – история яслей № 26.

**Объект исследования** – деятельность детских яслей № 26.

**Предполагаемые этапы работы**:

1. сбор информации;
2. анализ полученных сведений;
3. защита работы.

**Методы исследования**: беседа, наблюдение, сбор и анализ информации.

Место и сроки проведения: исследование было проведено в г. Верещагино с июнь 2016 года по январь 2017 года.

**Прогнозируемые результаты**: получены навыки

* работы с научной литературой, документами;
* общения с людьми разного возраста;
* написания исследовательской работы.

В ходе работы возникли трудности в поиске материала по данной теме, при работе со словарем, отборе нужной информации, при составлении текста.

2. Все мы родом из детства.

2.1 История появления яслей, детских садов в России.

Чтобы раскрыть суть исследования, надо знать и понимать значение ключевого слова работы. Его можно найти в толковом словаре.

II. ′ЯСЛИ, -ей. Воспитательное и здравоохранительное учреждение для самых маленьких детей, где они находятся во время работы родителей. Я. возраст (до трёх лет) [ ].

Детские дошкольные учреждения – ясли и сады – существовали и в царской России. Правда, исторические сведения о первом детском садике в разных источниках расходятся. По одним источникам первый детский сад был открыт в Петербурге в 1816 году. Другие называют более позднюю дату – 15 мая 1837 года: в этот день при Демидовском доме трудолюбия были открыты дневные детские комнаты, где матери-работницы могли оставить детей под присмотром нянечек. Третьи источники называют датой появления детских дошкольных учреждений 1880 год, когда при Раменской текстильной фабрике открылись первые ясли для детей ее сотрудниц. Аналогичное заведение на селе появилось еще позже: в 1896 году в пермском губернском земстве.

 В СССР детские ясли и сады открывались по всей стране с первых лет его существования: молодому советскому государству требовались миллионы рабочих рук, в том числе и женских. Поэтому проблемы «с кем оставить ребенка молодой работающей маме» практически не существовало – ее успешно решали повсеместно открываемые детские сады и ясли. Кроме того, дошкольные учреждения были начальной ступенью системы [всеобщего среднего образования](http://strana-sssr.net/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.html), гарантированного Конституцией каждому советскому гражданину.

Отметим, что до середины прошлого века это были отдельные учреждения: в ясли принимали детей с двухмесячного возраста (когда у мамы заканчивался оплачиваемый декретный отпуск) до 3 лет, в садик – с 3 до 7 лет. И только в 1959 году детские ясли и сады были объединены в одно учреждение, для которых Министерством образования была разработана единая программа воспитания и обучения по принципу «от простого к сложному». Классический ясли-сад состоял из семи групп – трех ясельных и четырех детсадовских: младшей, средней, старшей и подготовительной. Правда, ясли как отдельное учреждение еще оставались до середины 70-х годов 20 века в сельской местности.

Частных детских садов в СССР не было, все они были государственными (муниципальными) либо ведомственными (принадлежащими какому-то предприятию: заводу или фабрике). Курировали их местные органы образования и здравоохранения. Причем государство не только повсеместно строило детские дошкольные учреждения, но и несло львиную долю расходов по обеспечению воспитательного процесса. Игрушки, книги, мебель, посуда и все остальное закупалось в необходимом количестве и регулярно обновлялось. На плечи родителей ложились расходы на детское питание, которые рассчитывались, исходя из совокупного размера заработной платы мамы и папы. А малообеспеченные и многодетные семьи полностью освобождались от платы за детский сад[ ].

В статье «Красота человека в труде» сказано, что «в 1931 году на нашем железнодорожном узле были организованы первые ясли. Не было специального здания, оборудования, игрушек и ни каких методических пособий, но было огромное желание прийти матерям на помощь. Первым организатором и воспитателем стала Агафья Степановна Верховцева. Она же стала первой заведующей яслями » [ ].

2.2 Один день из жизни детского сада (яслей).

Утро в советском детском садике начиналось с обязательной зарядки под бубен. Размявшись и окончательно проснувшись, малыши садились завтракать. Утреннее меню не отличалось особым разнообразием: молочная каша (чаще всего – манная, которую многие дети терпеть не могли), булка с маслом и сыром и какао. После завтрака воспитатели проводили занятия соответственно возрасту. В числе обязательных занятий, разработанных Министерством образования, были музыка, рисование, лепка, конструирование, счет, изготовление поделок и аппликаций, знакомство с окружающим миром, физкультура. И, конечно же, чтение детских книг воспитателем. Последнее действо выходило далеко за рамки обязательных занятий: воспитатели читали книги и рассказывали сказки в любую свободную минуту. Одни – из искреннего желания привить малышам любовь к книге и народному творчеству, другие, таким образом, обеспечивали дисциплину в группе. Как бы там ни было, к семи годам советские дошкольники наизусть цитировали длиннющие произведения Чуковского, Михалкова, Маршака, с удовольствием пересказывали и инсценировали сказки, а многие уже самостоятельно читали любимые книги.

После занятий – прогулка. Гуляли детсадовцы на специальных участках возле садика, оборудованных качелями, горками, лесенками, [песочницами](http://strana-sssr.net/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80-%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html), столами, скамеечками и обязательными беседками на случай дождливой погоды. Прогулка, как и занятия, была неотъемлемой частью режима дня, установленного в детских дошкольных учреждениях. Не гуляли малыши только в сильные морозы.

Вернувшись с прогулки, проголодавшиеся дошкольники принимались за обед, который уже ждал их на столах. Состоял детсадовский обед из трех блюд: супа, второго блюда и компота из сухофруктов или киселя. Надо сказать, кормили в детских садах вкусно, готовили качественно. Один из главных советских принципов «Все лучшее – детям!» соблюдался здесь неукоснительно.

Затем начинался самый неприятный момент в жизни воспитанников детского сада: тихий час. Спать днем дети не любили, особенно летом, когда вовсю пекло дневное солнце и хотелось бегать, прыгать и играть, а не валяться в кровати. И чем старше они становились, тем сложнее было воспитателям уложить и усыпить маленьких непосед. Тем не менее, дневной сон в детском саду был обязательным. И здесь тоже приходила на выручку книга: спокойный голос воспитателя, читающего Пришвина или Бианки, в конце концов, усыплял даже самых отъявленных озорников.

После тихого часа следовал полдник, который состоял из молока или кефира с булочкой или печеньем. Затем воспитатели занимали детей играми, разучивали с ними стихи и песни к праздникам, коротая время до ужина. На ужин подавалось горячее второе блюдо: рыба с гарниром, творожная запеканка или омлет и сладкий чай. После ужина детей начинали потихоньку разбирать родители: в теплое время года – с участка, в холодное – из группы.  На лето ведомственные детские сады переезжали на загородную дачу, однако и там режим дня оставался неизменным.

Но было в садике и то, ради чего стоило забыть обо всех неприятных моментах – это [детские утренники](http://strana-sssr.net/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D1%85-%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B8.html), посвященные тому или иному празднику. Их ждали, к ним тщательно готовились, их вспоминали долгие годы. Многие рожденные в СССР помнят их и по сей день. А вы помните?

Утренники в детском саду были самой большой радостью советских малышей. Эти детские праздники проводились в самые значимые советские даты: 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 7 Ноября. Был еще и осенний утренник, не приуроченный ни к какой конкретной дате, – «Праздник урожая». Но самым главным событием, который детсадовцы ждали с особым нетерпением, конечно же, был новогодний утренник с большой душистой елкой, Дедом Морозом, Снегурочкой и долгожданными подарками [ ].

Таким образом, мы видим, что режим дня в яслях ничем не отличался от режима детского сада сегодня.

2.3 История яслей № 26 г. Верещагино

Чтобы узнать историю яслей № 26 пришлось съездить с мамой в Объединенный архив отдела архивов Свердловской железной дороги, сходить в городскую библиотеку, встречаться с бывшими работниками яслей.

Из архива мне стало известно, что детясли Верещагинского врачебного участка были открыты с 1 июля 1934 года на основании распоряжения Санитарно Врачебного Отделения Пермской железной дороги (прил. приказ 1) и с 1 сентября 1991 года были реорганизованы в я/с № 177, а сентябре 1993 года – ликвидированы [ ].

Из беседы с моей бабушкой, Тамарой Алексеевной Курочкиной, я узнала, что она начала свою трудовую деятельность в детском саду «Малышок», а потом работала воспитателем в детских яслях № 26 с ноября 1982 по сентябрь 1993 года. А с апреля 1958 года по июнь 1981 года в этом учреждении работала воспитателем моя прабабушка, Нина Васильевна Емельянова [ ].

Из газетной статьи «Обыкновенное чудо» юнкора Баклановой узнала, что в 1935 году «…она (заведующая А.С. Верховцева) принимала ключи от вновь выстроенного здания» по улице Профинтерна» [ ].

Из архивных приказов я узнала, что в яслях были группы: грудная, ползунковая, средняя, старшая [ ].

Из интервью с бабушкой я узнала, что «в яслях было несколько групп: раннего возраста до 1 года, среднего возраста с 1 года до 2х лет, старшего возраста с 2х лет до 3х. С трех лет детей переводили из яслей в детский сад.»()

На предприятии в разные периоды работало разное количество человек. Трудились люди разных профессии из просмотра лицевых счетов работников (сведения из архива):

1937 год - заведующая, акушерка-фельдшер, сестра-хозяйка, счетовод, повар, няня, прачка;

1965 год – работает 49 человек - заведующая, завхоз, кастелянша, слесарь, прачка, конюх, кочегар, повар, помощник повара, врач, медсестра (сейчас - воспитатели), музыкальный работник, няня, бухгалтер;

1993 год – работает 19 человек – заведующая, воспитатели, завхоз, сторож, машинист котельной, кочегар, дворник, мотороллист (водитель мотороллера), прачка, зольщик, медсестра, музыкальный работник.

В интервью бабушка сказала, что «коллектив был небольшой, в основной женский: заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, повар, кухонный работник, завхоз, костелянша, прачка, кочегары, воспитатели, помощники воспитателя, сторож, рабочий. Жили мы дружно, всегда выручали друг друга в трудных ситуациях, стажисты оказывали методическую помощь молодым специалистам» [ ].

Из статьи «Яслям – 25 лет»: «В яслях установлен свой режим. Вот трехлетние выпускники важно идут на прогулку в сад, а малыши, в возрасте одного года, возятся с игрушками. Игрушек много всяких. Ежегодно на приобретение их расходуется три тысячи рублей.

Дети не просто проводят время, они и учатся. С ними каждую неделю проводятся занятия по развитию речи, рисованию, распознаванию цветов и картинок. В старшей группе детей знакомят с музыкой. Для физического развития построены горки, качели, шведская стенка и т.д.» [ ].

Из воспоминаний бабушки. «Игрушки приходилось делать своими руками, посильную помощь оказывали родители. Нужно было обновлять методическую базу, а закупить не было возможности, игрушки привозила заведующая Хренова Т.А., из Ленинграда, где отдыхала во время отпуска» [ ].

Из статьи «Обыкновенное чудо» воспоминания Хреновой Т.А., заведующей с 1977 года : «… было трудно работать: детей в группах много, топили печи, вода из кранов, как сейчас, не бежала, а стояли титаны с холодной водой. Игрушек совсем мало. Но зато было подсобное хозяйство: коровы, куры. Хоть я и молодая была, много не умела, но жала на равнее со всеми, корм заготовляла. В общем, поднималось все на моих глазах. Это теперь, все благоустроено. Детей поменьше в группах. А вот коллектив все такой же сплоченный.

- Простите, а сейчас нет подсобного хозяйства?

Теперь нет. Раньше лошадка была, а теперь мотороллер. Совершенствуемся. Остались только «живые» уголки. Да летом держим цыплят и кроликов для наблюдений. Сейчас вот козочка есть. У старших ребятишек, видите, есть свой небольшой огородик. Выращиваем морковь, огурцы, лук, редиску. Ребятишки здесь все сами стараются делать» [ ].

Из интервью с бабушкой. «Самое яркое воспоминание – это обмен опытом с воспитателями Свердловской железной дороги, а так же работа в летний период, так как начиная с приема детей до ужина проходила на улице (принимали детей, кормили, спали дети, проводили занятия с детьми, водные процедуры» [ ].

Бабушка считает, что «дошкольные образовательные учреждения (ясли) оказывают родителям большую помощь в развитии и воспитании детей: учат общению, аккуратности. Дети получают разностороннее развитие: умственное, физическое, музыкальное» [ ].

Итак, в ходе посещения архива, городской библиотеки и беседы с бабушкой была восстановлена история яслей ст. Верещагино.

3. Заключение

«У каждого человека есть своя родина как место его рождения и начала жизненного пути. Для одного – это деревня, для другого – посёлок или большой город. Узнать и понять, как здесь до тебя жили люди, чем они занимались, в каких условиях работали, к чему стремились – всегда полезное, увлекательное и воспитывающее занятие. … Ведь каждая деревня и село, каждое предприятие, улица и школа имеют свою историю, своих замечательных людей, ее делающих» [1].

В ходе исследования мне удалось выяснить историю яслей № 26 ст. Верещагино.

Изучив литературу, поработав с разными источниками я поняла, что узнавать новое из истории нашего города – это очень интересное, полезное занятие, требующее массу усилий и времени.

В ходе встреч и бесед с бывшими работниками яслей нашла фотографии, которые отражают историю яслей № 26. Это память запечатленная на века.

Поняла, что ясли долгие годы приносили пользу жителям нашего города и поэтому, можно считать, что они частица его истории.

Исследовательскую работу пишу второй раз. Это интересное и трудное занятие, в выполнении которого мне большую помощь оказали мама и бабушка. Они подсказывали, направляли, поддерживали в трудных ситуациях. О проделанной работе я расскажу своим одноклассникам на классном часе.

«Богата событиями и увлекательна история города Верещагино и его района, однако в ней ещё много нераскрытых страниц и необъяснимых явлений»[1].

4. Список литературы

1. Мельчаков В.Г. Верещагино – западные ворота Урала. Историко-краеведческие очерки 2-е изд., доп. ООО «Печатник», Верещагино, 2011