

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 29.08.2025 №3

Утверждаю
И.о. директора
МОУ СОШ №7

Е.С. Андреева
Приказ от 01.09.2025 №1/10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**Срок реализации -1 год
Возраст учащихся- 9-10 лет**

**Программа разработана
Хрущевой Еленой Сергеевной,
учителем начальной школы**

Курс Юные умники и умницы

Класс 4А

Общее количество часов по плану внеурочной деятельности- 34

Качканар, 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также программы воспитания.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу *«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видоворганизации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов освоения учебного курса.
 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результатаположены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
- Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Комсомольский. Реализациявоспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получениемна уроке социально-значимой информации;

- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

- классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 34 занятия – в 1 - 4 классах: 1 занятие в неделю.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты

мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект,

состоящий из: а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений. Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;

- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь

других. Читать и

пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/

7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/

	Развитие умения решать нестандартные задачи			
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/

22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	анализ таблиц, схем, диагграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диагграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/

30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
(1 час в неделю – 34 часа)

№ п/ п	Тема	Основные виды деятельности	Формы работы	Теори я	Практик а	Всего часов	Дата проведени я
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Познавательн ая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	04.09.
2	Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательн ая деятельность Игровая деятельность	Фронтальная и самостоятельна я работа	0,5	0,5	1	11.09.
3	Тренировка внимания.	Познавательн ая деятельность	Фронтальная и самостоятельна я работа	-	1	1	18.09.
4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровая деятельность	Фронтальная и самостоятельна я работа	-	1	1	25.09.
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Игровая деятельность Познавательн ая деятельность	Фронтальная и самостоятельна я работа	-	1	1	02.10.
6	Развитие умения решать нестандартные задания	Познавательн ая деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	09.10.

7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	16.10.
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Познавательная деятельность	Практическое занятие	-	1	1	23.10.
9	Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность	Практическое занятие	-	1	1	06.11.
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	13.11.
11	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	20.11.
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Познавательная деятельность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	27.11.
13	Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	04.12.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	11.12.
15	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	18.12.
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Игровая деятельность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	25.12.

	операций.	Художественная деятельность					
17	Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	15.01.
18	Развитие концентрации внимания.	Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	22.01.
19	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	29.01.
20	Тренировка внимания.	Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	05.02.
21	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	12.02.
22	Тренировка слуховой памяти.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	19.02.
23	Тренировка внимания.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	26.02.
24	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность	Практическое занятие	-	1	1	05.03.

		Игровая деятельность					
25	Тренировка слуховой памяти.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	0,5	0,5	1	12.03.
26	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	19.03.
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	02.04.
28	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	09.04.
29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная работа	-	1	1	16.04.
30	Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	23.04.

31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	30.04.
32	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	07.05.
33	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	14.05.
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Практическое занятие	-	1	1	21.05.
Всего				3	31	34	

Контроль и оценка планируемых результатов.

В 1-х классах обучение безотметочное. Промежуточная аттестация не проводится.

Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе: зачёт-незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме КВН.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.(результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы
учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программакурса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.:РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига,2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига,2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.