Согласовано
Педагогическим советом
От 31.08.2026г Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №7
_____ /Е.С. Андреева/
От 01.09.2026г. Приказ №_1/46__

Андреева Елена Сергеевна

Подписан цифровой подписью: Андреева Елена Сергеевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=КАЧКАНАР Г., T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7"", СНИЛС=02719227245, ИНН=661506377998, E=schoo7@kgo66.ru, G=Елена Сергеевна, SN=Андреева, CN=Андреева Елена Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.11.05 09:39:02+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Качканарский муниципальный округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа воспитания

Качканар, 2026г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовойк мирному созиданию и защите Родины**.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствиис ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересови общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность
за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» расположено по адресу: Свердловская область, г.Качканар, 5А микрорайон, дом №14А. В нашем регионе расположены культурные и промышленные центры: г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил, г. Первоуральск, г.Невьянск, г. Верхотурье. Пользуются большой популярностью экскурсии учащихся в исторический парк «Россия - моя история», музей военной техники г.Верхняя Пышма, «Кванториум», в театры и музеи, колледжи и вузы этих городов. Интересны образовательные маршруты в Невьянский краеведческий музей, Верхотурский историко-архитектурный музей, на Первоуральский новотрубный завод. Ежегодно учащиеся школы отправляются в экскурсионные поездки в г. Санкт- Петербург, г. Москву, Казань, Владимир, Суздаль, Псков, Калининград. Удалённость г. Качканара от больших городов не является препятствием: классные руководители при поддержке родительской общественности организуют образовательные поездки по городам области, по России не менее 2 раз в течение учебного года.

МОУ СОШ №7 расположена в отдалённом районе города, на горе Долгой, с северо-востока школу окружает лесной массив. По соседству с образовательным учреждением находится городская детская библиотека имени Федора Селянина, с которой выстроена система сотрудничества: специалисты библиотеки приходят в классы с обзором новинок детской литературы, проводят литературные часы во время областной акции «День тотального чтения», организуют тематические библиотечные беседы и праздники, проводят интересные рекрутинговые кампании по записи учащихся на абонемент, выходят в классы школы с обзором книжных новинок, презентацией книг для подростков. Тесное сотрудничество педагогов школы и специалистов городской библиотеки способствует активному и результативному участию школьников в городских конкурсах юных читателей «Качканар читающий», «Живая классика».

Рядом со школой расположен МДОУ «ЦРР Детский сад «Улыбка», с которым выстроено сотрудничество по направлениям: подготовка детей к школе, успешная адаптация первоклассников, профилактика ДТП с участием детей, экскурсии в школьный музей и библиотеку, приглашение детей из детского сада на школьный новогодний спектакль.

Недалеко от школы находится детская музыкальная школа, в которой развивают свои способности 20% учащихся школы. Сотрудничество с этим образовательным учреждением выстраивается по направлениям: методическое (преподаватели музыкальной школы работают в качестве совместителей, реализуя дополнительные общеразвивающие программы), просветительское (приглашают учащихся и педагогов на отчётные и тематические концерты), культурно-массовое (сотрудничество с педагогами музыкальной школы при подготовке творческих программ).

С 2007 года МОУ СОШ №7 активно сотрудничает с 278 ПСЧ ФГКУ «46 ОФПС по Свердловской области» по направлениям: пропаганда и профилактика правил пожарной безопасности. Волонтёры-наставники из числа специалистов пожарной части руководят школьной дружиной юных пожарных «Спасатель», дюповцев обучают не только правилам пожарной безопасности, но дают знания по истории пожарной охраны и ВДПО, основам пожарно-прикладного спорта. Юные пожарные хорошо знают устройство пожарной техники, сами проводят экскурсии по ПЧ для младших учащихся. Дружина юных пожарных «Спасатель» активно действует в образовательном учреждении по пропаганде знаний пожарной безопасности и профилактике пожаров.

В течение многих лет МОУ СОШ №7 сотрудничает со специалистами Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Качканарский": профилактика ДТП среди учащихся и родителей, совместные рейды по микрорайону, подготовка к конкурсам по правилам дорожного, соревнованиям «Безопасное колесо».

С 2025 года МОУ СОШ №7 сотрудничает с Качканарским участковым лесничеством. Это взаимодействие способствует формированию экологической культуры у обучающихся, позволяя им лучше понять важность охраны лесов и сохранения биоразнообразия. Совместные проекты, такие как высадка деревьев или организации экологических акций, конкурсов, помогают улучшить состояние местной природы.

В школе обучаются дети разных национальностей, дети из семей с разным материальным достатком, разным социальным положением родителей. Считаем важным воспитание

толерантности в отдельном ученике, чтобы ребёнок мог преодолевать межкультурные конфликты, был готов к диалогу культур в поликультурном образовательном пространстве школы.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей: «Праздник знаний», «День школьной славы», «Новогодняя сказка»;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- традицией образовательной организации стала деятельность детских общественных организаций: отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича, дружина юных пожарных «Спасатель», вожатский отряд «Лидер», отряд юных инспекторов движения; команда Школьного лесничества, первичная организация «Движение первых»; движение «Орлята России»;
- с 2003 года учащиеся и педагоги школы работают над реализацией областного экологического проекта «Родники»; под опекой учащихся и скаутского отряда имени Ермака Тимофеевича находится 23 родника и колодец «Урожайный» в окрестностях города Качканара;
- с 2000 года учащиеся школы – лидеры городской Спартакиады школьников, включающей в себя 8 видов спорта;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Движения Первых», межрегиональных конкурсов «ЕВРАЗ: город друзей - город идей», конкурсов среди дружин юных пожарных и юных инспекторов движения, областного проекта «Родники», социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Корзина доброты», «10000 добрых дел», «Зелёная Россия», «Уроки тотального чтения», «Засветись», «Безопасность детей на дорогах», «Антипал», «ВместеЯрче!», «Чистый город», «Окна Победы», «СВОих не бросаем», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *День здоровья* совместно с родителями и педагогами в первую субботу сентября – ежегодные походы, экскурсии, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (беседы об экологической культуре человека, конкурс плакатов, разработка маршрута, разработка программ отдыха на биваках, разработка спортивно-туристической эстафеты, разработка сценария митинга «Терроризму нет!»: проведение конкурсов, эстафет, видео и фотосъемка; совместный анализ проведённых мероприятий, монтаж видеоролика о Дне здоровья), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- *День Знаний*: праздник на школьном дворе «Здравствуй, школа!» (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл), праздник «Здравствуй, первый класс!» (1,11 кл), праздник «Привет, пятиклашка!», игра «Путешествие первоклассников и их родителей по доброй школе» - театрализованные шоу-программы, в которых участвуют все учащиеся школы, с активным включением творческих коллективов, учащихся - членов отряда ЮИД, дружины юных пожарных «Спасатель», отряда вожатых «Лидер».
- *Фестиваль детского творчества «Все - звёзды!»* (1-11 кл.), в подготовку творческих программ по номинациям: «Битва хоров», «Хореография», «Вокал», «Украсим мир стихами» (поэзия, ораторское мастерство) - активно включаются родители учащихся. В рамках городского фестиваля «Качканарские звездочки» проходит выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества.
- *День тотального чтения* проходит в 1-11 классах в форме единого урока, на который приглашаются известные люди города: журналисты, специалисты детской библиотеки имени Федора Селянина, медики, музыканты, руководители предприятий, актёры, Глава Администрации Качканарского городского округа. Гости рассказывают о книгах, оставивших след в их жизни, читают любимые эпизоды из книги, предлагают детям прочитать это произведение.
- *Праздник «День школьной славы»,* на котором на торжественных линейках по параллелям учащимся вручаются сертификаты школы об участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащимся, педагогам, родителям вручаются именные школьные грамоты за победу в конкурсах, соревнованиях. В классах организованы выставки достижений учащихся и педагогов: кубки, грамоты, сувениры. В этот день учащиеся надевают свои награды: знаки «Гордость школы», спортивные медали и значки, педагоги - знаки «Почётный работник общего образования».

В этот день все перемены творческие: «Театр у микрофона» приглашает чтецов поэзии и прозы; команда физиков демонстрирует и объясняет физические опыты; дети-музыканты на разных этажах школы дают импровизированные концерты, танцоры радуют своим мастерством, детские хоры исполняют свои песни. Праздник создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- *«Качканарские грани» - проектно-игровая программа*, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Качканар многонациональный», «Качканар культурный», «Качканар

промышленный», «Качканар многоконфессиональный», «Качканар спортивный», «Качканар ремесленный». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Качканара, собирают информацию о сферах деятельности человека, оформляют ее в форме презентаций, лэпбуков, видеороликов, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Свердловской области.

- *Уроки мужества*, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря), Дню защитника Отечества, Дню Победы, на которые приходят ветераны, участники боевых действий и военных действий, дети войны, труженики тыла. После беседы с учащимися ветераны приглашаются в музей истории школы для чаепития и неформального общения. Результатом такого сотрудничества стали: школьная выставка фотографий Урала ребёнка войны Воронковой Н.П., видеоролики и презентации о ветеранах Великой Отечественной войны Питателеве С.И., Яппарове К.Х., Кадачикове С.В., видеофильмы о ребёнке из Сталинграда Воронковой Н.П., видеофильмы о выпускниках школы - участниках СВО, погибших при исполнении воинского долга; записан диск с песнями авторов и исполнителей песни первостроителей Качканара Ведерниковых. Фильмы, записи песен земляков-исполнителей активно используются классными руководителями при проведении тематических классных часов.
- *«День Друга»* - выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- *«Новогодняя сказка»* - большой праздник, в котором принимают участие все учащиеся школы: 1-11 классы получают задание по изготовлению реквизита к спектаклю, новогоднему оформлению школы; все учащиеся и педагоги, родители участвуют в благотворительной акции «Новогодний подарок ребенку, которому нелегко»; учащиеся 11 классов пишут новогодний сценарий, учащиеся 8-11 классов участвуют в репетициях спектакля и дают 9 представлений для учащихся школы, педагогов, родителей, детей из «Центра социальной помощи семье и детям», детских садов; ребята из вожатского отряда «Лидер» показывают для учащихся 1-6 классов яркую шоу-программу у школьной новогодней ёлки; члены ДЮП «Спасатель» развозят новогодние подарки учащихся МОУ СОШ №7 в Центр социальной помощи, ГБОУ «Качканарская школа».
- *Дидактический театр* по темам: «По страницам любимых книг», «Мы-качканарцы!», «Великая Отечественная война в памяти народа», «Планета толерантности» - в соответствии с возрастом включает учащихся в изучение презентацию данной темы в параллели. Дети на классных часах знакомятся с материалом, читают книги, проводят конкурс рисунка, плаката, готовят инфографику по теме. Презентация подготовленного материала проходит в форме театрализации, литературно-музыкального монтажа, видеоролика, агитбригады, буктрейлера, лэпбука.
- *Школьный конкурс патриотической песни в 5-10 классах* по разным темам: «Тебе, Россия», «Песни Великой Отечественной войны», «Поют качканарцы». Учащиеся под руководством педагога, совместно с родителями создают творческие программы, сопровождая хоровое исполнение видеорядом, танцевальной композицией, декламацией стихов и прозы.
- *Праздник «Имя и Честь школы моей»* в 1-8 классах - церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни МОУ СОШ №7, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- *Игра-путешествие «Ура! Каникулы!»* для 1-3 классов. Праздник начинается с церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, а затем дети отправляются по станциям: «ЮИД говорит!», «ДЮП о ПБ», «Лесные опасности», «Летние игры и развлечения».
- *Праздник «Последний звонок»* (9, 10-11 классы) - шоу-программы с церемонией награждения по итогам года выпускников за активное участие в жизни школы и творческой программой выпускников.

- *Праздник «Выпускной в 11 классе»* - торжественная церемония вручения аттестатов и прощальная шоу-программа выпускников.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- *День именинника* – праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение разных конкурсов.
- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- *Акция «Тайный друг».* Эта акция периодически проводится в классе с целью и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».
- *Литературно-журналистский проект.* Конкурсное задание «Письмо другому». Дети пишут письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо и организовать беседу на интересные детям темы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- помощь учащемуся в подготовке портфолио;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Участие в общественной деятельности «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- *Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»* (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, Свердловского областного родительского комитета;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение активных родителей из состава родительского комитета класса в деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечение своевременного информирования родителей класса о решениях общешкольного родительского комитета;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность. Работа с текстом», «Функциональная грамотность: развитие речи», «Чтение с увлечением», «УвлеЧтение», «Умники и умницы», «Основы здорового питания», «Слова, слова,

слова…», «Калейдоскоп знаний», «Учись учиться: тайны русского языка», «Научная мозаика», «В гостях у сказки», «Волейбольная секция», «Баскетбольная секция», «Юные разведчики», «Мы-уральцы», «Школьный театр», «Музейный актив», «Инженерный практикум», «Технология современного производства».

Большой воспитательный потенциал несет федеральный проект – курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»,** который расширяет познавательные интересы учащихся.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Разработаны и реализуется программы: «3Д-рисование», «Трехмерное проектирование», «Вокал», «Вокал. Хоровое пение».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Разработаны и реализуются программы: «Медиацентр», «Школа вожатых», В образовательной организации раз в четверть выпускается стенгазета «Голос школы», где публикуют работы разных жанров учащиеся, педагоги, родители. Школьники 5-11 классов участвуют в разработке тем радиопередач для школьного радио: разработан и прочитан цикл радиопрограмм «Великие битвы Великой Отечественной». Большой интерес у подростков вызывает работа над записью аудиоподкастов, пополняется банк радиопрограмм, которые можно использовать и в деятельности педагога на классном часе. Учащиеся принимают участие в создании контента сообщества МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте-https://vk.com/school7_kch.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Разработаны и реализуются программы: «Юные разведчики» (отряд скаутов имени Ермака Тимофеевича), «Музейный актив», «Уральский сундучок краеведа», «Мы-уральцы», «Способы автономного существования в природе». Каждое лето скауты-разведчики из отряда имени Ермака Тимофеевича совершают не менее 2 многодневных экспедиций с целью реализации областного экологического проекта «Родники», поиска краеведческого материала по истории Урала. В течение учебного года вместе со скаутами в однодневные походы по родному краю отправляется не менее 120 учащихся школы. На занятиях отряда учащиеся изучают основы спортивного ориентирования и успешно участвуют в муниципальных соревнованиях по этому виду спорта в разное время года.

В музее школы, обучаясь по программе «Музейный актив», школьники создают экскурсионные программы, разрабатывают проекты по истории родного края, занимаются поисковой деятельностью. На занятиях курса «Мы-уральцы» учащиеся знакомятся с творчеством поэтов и писателей-земляков, решают проектные задачи в рамках темы программы; учащиеся знакомятся с лучшими образцами российского кино по произведениям уральских авторов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Разработаны и реализуются программы: «Волейбольная секция», «Баскетбольная секция».

В волейбольной и баскетбольной секциях развивают свои способности 60 учащихся. Спортсмены школы не только успешно участвуют в городской Спартакиаде школьников, но и организуют товарищеские встречи со школьными командами п. Баранчинский, г. Нижняя тура, г. Верхняя Тура.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов «Движения первых», «Веселые старты», «Вызов Первых», «Здоровое движение», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Юные разведчики», «Способы автономного существования в природе». Скауты-разведчики под руководством скаут-мастера приводят в порядок родники и колодец «Урожайный» в окрестностях города, приводят в порядок захоронения ветеранов Великой Отечественной войны, оказывают посильную помощь детям войны, ветеранам труда в проведении сельскохозяйственных работ. Школьное лесничество занимается природоохранной деятельностью.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для

реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников из числа учащихся 7-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; своевременного информирования учащихся о важных событиях школьной жизни;
- председатель школьного Совета старшеклассников избирается в результате ролевой игры «Выборы» среди учащихся 7-11 классов;
- через деятельность Совета активных ребят первичной организации «Движение первых» объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, пресс- центр, штаб помощников библиотекаря и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Особую роль в развитии навыков ученического самоуправления отводится советнику директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, которая, используя возможности Центра детских инициатив, создает условия для проявления детского творчества, общественной активности, добровольческой инициативы учащихся.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация — это система мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии. Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, сохранения

природы.

Цель профориентационной работы - педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учётом личностных особенностей, способностей, ценностей, и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); участие во всероссийском проекте «Большая перемена». Расширяется количество учащихся, обучающихся по программе внеурочной деятельности «Билет в будущее»: помимо образовательных уроков, школьники участвуют в экскурсиях на производство, проходят онлайн-пробы и профпробы по разным профессиям, участвуют в диагностических процедурах, которые помогают подростках понять свои интересы и склонности и помогают в выборе профессии.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 6- 11 классов школы занимаются по программе внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», программа ориентирована на формирование профориентационной культуры школьников и их родителей, оказывает помощь и поддержку в выборе будущей профессии.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, - встречи с представителями разных профессий.

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в научно-практических конференциях по разным предметам, участие в молодёжной научно-практической конференции ЕВРАЗ КГОКа; Открытый чемпионат профматерства ЕВРАЗа среди школьников. Компетенции: «Электромонтаж», «Лабораторный химанализ», «Мехатроника», «Инженерный дизайн — CAD».

На школьном уровне:

- фотовыставки «Профессии ЕВРАЗ КГОКа», «Профессии моих родителей» - 1- 11кл., конкурс сочинений «Моя будущая профессия» - 7 кл.; программа творческого представления профессий «Навигатум» - 7, 8 класс; игровая программа для учащихся 10 классов с элементами профориентационного квеста «10 класс- перезагрузка»; тематические классные часы «Моя будущая профессия» с использованием профориентационного вестника «Мой выбор - моя профессия» http://szn.gossaas.egov66.ru/article/show/id/98- 9-11кл; просмотр и обсуждение видеороликов о современных профессиях, профессиях будущего (в школе постоянно пополняется медиатека фильмов о профессиях) - 8-11 класс; встречи учащихся 9,10,11 классов с представителями разных профессий, востребованных на Среднем Урале, в Центре формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»; методическое сопровождение технических проектов школьников инженерами из молодёжной организации ЕВРАЗ КГОКа; встречи учащихся 9-11 классов со специалистами «Центра занятости населения» и представителями средних специальных, высших учебных заведений; экскурсии учащихся на промышленные предприятия в медицинские учреждения, экскурсии в кванториумы с участием в мастер-классах; родительские собрания в 9,11 классах «Профориентация в семье», «Профессии, востребованные в нашем регионе».

На индивидуальном уровне:

- Выявление профессиональных предпочтений и склонностей – индивидуальная работа в сотрудничестве с педагогом - психологом; проектная деятельность учащихся 10-11 классов;

ознакомление с профессиями, трудовыми функциями через участие в профессиональных пробах-6-11 класс; деятельность учащихся в кружках на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», индивидуальные консультации в «Центре занятости населения».

Модуль «Профилактика правонарушений»

Система работы школы по модулю «Профилактика» направлена на создание условий для реализации социальных, правовых и педагогических мер по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

На муниципальном уровне:

- Взаимодействие с субъектами профилактики: МВД России «Качканарский», ПДН, ТКДНиЗП, комиссией «Всеобуч» при Управлении образованием, ЦСПСиД, Управлением социальной политики (опека).
- Ежегодно составление и реализация совместного плана с сотрудниками ПДН.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.
- Участие в профилактических операциях «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России», «Мой выбор» и т.п.
- Участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Жизнь не игра, перезагрузки не будет», «Безопасность школьников в сети Интернет», «День детского телефона доверия» и т.п.
- Единый день профилактики правонарушений.

На школьном уровне:

- Реализация программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Законы, по которым мы живем».
- Разработан план-сетка профилактический мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.
- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе, составление социального паспорта школы. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.
- Обследование семьи, составление акта жилищно-бытовых условий.
- Организация всеобуча.
- Заседание Совета по профилактике правонарушений.
- Единый день инспектора ПДН в школе.
- Дисциплинарные линейки.
- Заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания.
- Медиация (разрешение конфликтных ситуаций).

На уровне классов:

- Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.
- Формы работы: правовые уроки, классные часы, деловые игры, лекции для формирования законопослушного поведения, толерантного отношения, гражданской ответственности несовершеннолетних.
- Беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту.
- Сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом школы.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Диагностика на выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Индивидуальные беседы с учеником и его родителями, при проявлении отклоняющегося от нормы поведения.
- Составление и реализация программы индивидуальной профилактической работы.
- Консультации, тренинги, беседы.
- Составление индивидуального плана работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах учета.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.
- Психокоррекционная работа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ СОШ №7 действует первичная организация детского и молодежного общественного движения «Движение Первых», организуя свою деятельность в соответствии с направлениями организации: патриотическое, экология, волонтерство, ЗОЖ, досуг (творчество), СМИ. В детскую общественную организацию ведется приём учащихся с 11 лет. Наиболее активно поддерживаемые ребятами формы работы: волонтерская лекторская группа по различным темам, акции «Чистый берег», «Чистый сквер», творческая программа «Скажи спорту-да!», проект «МедиаПритяжение», конкурс исследовательских проектов «Моя семья», акция «Письмо ветерану», акция «Добрые письма на СВО», военно-патриотическая игра «Зарница – 2.0» и др.

Деятельность организации направлена на адаптацию подростков к условиям современной взрослой жизни, их интеллектуальное и духовное развитие, реализацию жизненных планов и интересов. Учащиеся школы участвуют в реализации областных программ «Лидер XXI века» (сборы актива молодежных и детских общественных организаций, органов школьного самоуправления); «Областной лагерь актива старшеклассников «Уральские зори»; «Будущие Лидеры Российской экономики». С интересом учащиеся принимают участие в подготовке и проведении QR-квеста «Для вас, восьмиклассники», «Бала старшеклассников», экофеста «Расцветай, Качканар!», акции «Свеча памяти», разработке исследовательских проектов по теме «Персона».

Активно, в течение многих лет МОУ СОШ №7 работает разновозрастный 198-й отдельный отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича и цесаревича Алексия Свердловского отделения ОРЮР. Скаутская организация действует по направлениям: «родиноведение», история скаутского движения, экология, туризм, волонтерство (экологическое, событийное). Отряд скаутов-разведчиков - активный участник патриотической акции «Бессмертный полк», под опекой ребят вдовы ветеранов ВОВ, дети войны, ветераны труда (ветеранов не только поздравляют с праздниками, но и оказывают помощь по дому, в проведении сельскохозяйственных работ). В многодневных походах скауты-разведчики находят, паспортизируют родники Среднего Урала, систематически проводят очистку родников и побережий малых рек (под опекой 23 открытых родника). Скауты отряда имени Ермака Тимофеевича поддерживают чистоту и порядок у колодца «Урожайный», закреплённого за МОУ СОШ №7.

Объединение школьного лесничества организует противопожарное патрулирование леса и очистку минерализованных полос, ребята изготавливают скворечники, кормушки, обустраивают галечники, устанавливают солонцы для минеральной подкормки копытных и зайцев, устанавливают противопожарные аншлаги, занимаются благоустройством территорий.

Ребята занимаются лесовосстановлением, устанавливают ловушки на усача елового, сибирского шелкопряда и непарного шелкопряда для учёта численности вредителей леса. Также занимаются благоустройством северной прибрежной полосы Качканарского Нежневыйского водохранилища.

В течение года работает отряд вожатых «Лидер». Учащиеся обучаются в психолого-педагогических группах проводят вожатские переменки, помогают в проведении мероприятий для учащихся начальной школы, а также школьных мероприятий, ежегодно организуют программу у

новогодней елки, квесты, викторины. Совместно с руководителями, разрабатывают и реализуют программу школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Итог: работа в летнем лагере дневного пребывания.

С интересом участвуют школьники в мероприятиях программы «Дни единых действий». На основе первичной ячейки «Движение первых» в МОУ СОШ №7 создан волонтёрский отряд «Малахитовая шкатулка», который участвует в экологических акциях «Цветы для аллеи арок», «Чистый город», «День горы».

Общими в процессе деятельности данных детских общественных объединений являются следующие формы воспитания:

- Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения:

✓ выборы руководящих органов объединения,

✓ подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

✓ ротация состава выборных органов и т.п.

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; позволяющий развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

✓ организация и участие в разовых и постоянных волонтерских акциях, таких как «Корзина доброты», «Щедрый вторник», посильная помощь пожилым людям по домашнему хозяйству;

✓ совместная работа с учреждениями Центра «Забота» (проведение концертов и благотворительных акций для посетителей этих учреждений);

✓ поздравительные акции ветеранов локальных войн, детей войны, ветеранов педагогического труда со значимыми праздниками и датами;

✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории - операция «Школьный сквер», весенние субботники;

✓ участие в общероссийских акциях по энерго- и водосбережению: «Чистая Россия», «Береги планету», областная программа «Родники» по очистке и благоустройству родников питьевой воды, и др.

- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, представляющий собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом ДОО, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Традиционной формой договора является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.

К ним относятся как ограниченные во времени сборы вожаков звеньев, представителей отрядов, так и лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время:

✓ однодневные сборы на базе школьного лагеря,

✓ многодневные сборы на базе областных круглогодичных лагерей,

✓ курсовые обучающие лагеря в окрестностях города или на территории дружественных организаций,

✓ походы выходного дня, многодневные походы,

✓ полевые экспедиционные отряды.

В процессе круглосуточного совместного проживания детей формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в пятых классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, спортивных состязаний: «Скаутское ралли», «Вязание узлов» и т.п.

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения:

✓ особой символики детского объединения,
✓ проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,
✓ создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,
✓ организации деятельности пресс-центра детского объединения,
✓ проведения традиционных огоньков с рефлексией и анализом деятельности отряда или звена,
✓ проведение традиционных церемоний объединения, памятных дат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в городские музеи, городскую библиотеку, кинотеатр, на предприятия города;
- выездные литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в учебное или каникулярное время в другие города или села с целью углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие учащихся 1-6 классов в областном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала»;
- активное участие в школьной краеведческой конференции с представлением исследовательских работ по изучению истории родного края, города, школы;
- пешие прогулки на природу, походы на каток, лыжные вылазки в лес в зимнее время;
- организация и проведение полевых экспедиций в рамках областного проекта «Родники» по разведыванию, очистке и благоустройству родников с питьевой водой и изучению природы и истории родного края, подробное ведение дневника экспедиции;
- участие в городском туристическом слете школьных команд, сформированных из учащихся, педагогов и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного или лыжного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.;
- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, Дни здоровья - проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок с оборудованием места стоянки;
- многодневные походы, организуемые совместно с родителями, педагогами, учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к следующим видам деятельности:

✓ коллективному планированию - разработке маршрута, расчету времени и мест возможных ночевок и переходов;
✓ коллективной организации - подготовке необходимого снаряжения и питания;
✓ коллективному проведению - распределению среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей;
✓ коллективному анализу туристского путешествия ежедневно и по возвращению домой.

- летний многодневный курсовой палаточный лагерь «Русский скаут», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности скаутам-разведчикам применить на практике полученные знания по дополнительной программе в течение учебного года:

✓ учебные занятия по основам туристической подготовки и навыкам выживания в дикой природе,
✓ основам военно-спортивной подготовки и закаливанию;
✓ теоретические и практические испытания «Разведческий бег» по защите скаутских званий и разрядов;

- ✓ курс лекций о безопасности на воде и в лесу, основам религиозной культуры;
- ✓ практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В дополнение: марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Голос школы», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Голос школы» для учащихся и всех работников школы, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный видеостудия «7 с плюсом» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; обучающая школьников основам фото и видеосъёмки, монтажу видеороликов; в видеостудии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сообщество МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте **https://vk.com/school7_kch** с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- студия звукооператоров - разновозрастное сообщество подростков, изучающих под руководством педагога основы радиотехники, владеющих основами работы с музыкальным оборудованием, микрофонами, световым оборудованием актового зала; в сопровождении учащихся из студии звукооператоров проходят школьные праздники, общешкольные родительские собрания;
- активное участие школьников в конкурсах школьных медиа разного уровня: муниципальных («Расскажи о себе, Качканар!», «Качканар читающий»), региональных («Точка зрения», «Моя будущая профессия»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории-проект «Школьный сквер»: разбивка клумб, посадка саженцев деревьев и кустарников, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские комитеты, создающие условия для успешного обучения (познавательные экскурсии, классные часы), развития и организации культурного досуга школьников;
- создание творческих программ совместно с учащимися на фестивали детского творчества «Все - звёзды!», «Качканарские звёздочки», «Звёздочки ЕВРАЗА»;
- разработка маршрутов туристических походов, организация досуга учащихся во время традиционного Дня здоровья для учащихся, педагогов, родителей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- психолого- педагогический лекторий на общешкольных родительских собраниях, на которых поднимаются важные вопросы обучения, развития, воспитания детей;
- консультации для родителей, на которых родители могли получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские рейды: в столовую школы (контроль качества питания школьников); в классные коллективы (наблюдение за исполнением требований к деловому стилю одежды учащихся); на пешеходные переходы (соблюдение учащимися правил дорожного движения); в торговые точки микрорайона школы (соблюдение правил торговли сигаретами, курительными смесями, алкоголем, энергетическими напитками);
- участие родителей в работе школьного совета по профилактике правонарушений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

С цель повышения воспитательного потенциала школы введена новая должность-советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, оборудован и действует Центр детских инициатив.

Для координации деятельности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, руководителя Совета классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея создан штаб воспитательной работы.

3.2. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- имеется оборудованный кабинет психолога;
- педагог- психолог, в соответствии с планом, работы ведет индивидуальные занятия с учащимися, проводит консультации для родителей;
- при проведении воспитательных мероприятий педагоги используют индивидуальный подход;
- для родителей детей с особыми образовательными потребностями проводятся индивидуальные педагогические консультации;
- для детей – инвалидов и детей с овз создаются условия для участия в школьных и городских мероприятиях «Мы все можем», «Первые шаги в профессию.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемыхи т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- грамоты и благодарственные письма за участие в школьных соревнованиях и конкурсах;
- знак «Гордость школы» за успехи в учебной, спортивной, творческой, общественной жизни;
- включение в состав знаменной группы при внесении флага Российской Федерации на торжественной линейке по понедельникам, торжественных мероприятиях школы;
- рекомендация администрации МОУ СОШ №7 для включения учащихся за их особые достижения в учебной, спортивной, творческой, общественной жизни в число получателей стипендии Главы Качканарского городского округа.

В образовательной организации учащиеся собирают портфолио — деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителя ми с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способами получения информациио состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Для сбора информации о личностных результатах учащихся используются методики:
Методика «Социометрия» (изучение межличностных отношений в классе) - 2-11 классы - последняя неделя октября, проводится классным руководителем;
Методика «Лесенка» (В.Г. Щур - определение самооценки младших школьников 1-4 классов - январь, проводится классным руководителем;
Методика «Какой я?» – определение самооценки учащихся 5-8 классов - январь, проводится классным руководителем;
Методика «Как у тебя с самооценкой?» – определение самооценки учащихся 9-11 классов - январь, проводится классным руководителем
Результаты исследования используются классным руководителем в индивидуальной работе, учитываются для корректировки планов воспитательной работы, используются в индивидуальной работе с родителями учащихся и учителями – предметниками.
Методика «Портфолио» 1-11 класс – презентация учащимися своей деятельности по разным видам деятельности - май, проводится классным руководителем (при необходимости при поддержке родителей учащегося).

Результаты проведенных диагностик используются при самоанализе воспитательной работы образовательного учреждения.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.